

國中-勤訓

一、設計原則

十二年國教國語文課程綱要強調擴大傳統語文教學對於「國語文」的定義及用途，朝向培養公民「多元識讀能力」的方向努力。「多元識讀能力」不僅強調公民運用語文的聽說讀寫能力，更強調在情意及態度層面的感知與表現，從而能體察不同社會情境、文化脈絡之間的差異，進行高層次思考，整合訊息，具備以語文進行理解、溝通、解決問題的能力。

二、教學理念

有鑑於此，本教案以議論文本〈勤訓〉為授課課文，教學重點有四：

- 1.理解本文的主旨。
- 2.認識論點、論據的意涵，藉以對照作者的觀點和所引用的事實理據。
- 3.區辨文本所提論據的性質。
- 4.具備從資料蒐集、生活經驗中，形成對於議題的論點與運用適當論據的能力。

三、教學地位與對象

〈勤訓〉是一篇結構完整的議論文言文，雖然第三學習階段學生即開始學習議論文本和文言文，八年級的學生對於兼此兩種類文本的學習不陌生。然本篇章作者提出的論點有二，且兩論點關係的梳理，對八年級的學生仍具有挑戰。作者於文本中所使用論據的性質和種類，亦是學生在未來發展個人論見時，必須具備的能力。本教案即是在預設八年級的學生，對議論文本和文言文的學習已具有基本識讀能力之下，教學的重點著重在學生形成議題的論點與運用適當論據的能力。

四、議題融入

第四階段的學生對於生活議題應該開始能主動關心與識讀，並進而區辨內容屬性，提出自己的看法和意見。故本教案即整合文本中的知識、情意理解出發，引導學生蒐集相關議題資料，分析資料，反思資料內容，並進而實踐力行。

國中小學生長年來，由於各校有早自習、早讀的規劃，也使得眾多學子必須提早至學校。本教案透過〈勤訓〉一文的學習，「勤」與「珍惜光陰」的論點延伸中，引領學生思辨各校早自習、早讀課程的意義與價值。

五、教學方式與評量

本教案的教學策略以教師提問、學生小組討論、上台發表為主，教師可先將班上學生兩兩分組，4人為1小組，半數小組為贊成方，另半數小組為反對方。評量方式採書寫學習單、口語表達及聆聽紀錄等。

(六) 教學案例

領域/科目	語文領域-國語文	設計者	鍾宗憲教授、陳靜儀、梁雅晴
實施年級	第四學習階段/國中八年級	總節數	共 5 節， 225 分鐘
單元名稱	勤訓		
學習目標	<p>一、理解本文闡述「勤」與「珍惜光陰」之間的關係。</p> <p>二、認識論點、論據的意涵，藉以對照作者的觀點和所引用的事實理據。</p> <p>三、區辨文本所提論據的性質。</p> <p>四、具備從資料蒐集、生活經驗中，形成對於議題的論點與運用適當論據的能力。</p>		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 		
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 		
領綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 		
核心素養呼應說明	<p>學生透過認識論點、論據的意涵，藉以對照文本中的觀點和所引用的事實理據，即能在日常生活中，形成對於相關議題的論點與運用適當論據的能力，藉以培養學生的思辨及反思能力。</p>		
議題融入說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 <p>透過對於文本中「勤」與「珍惜光陰」的論點延伸，引領學生思辨各校早自習、早讀課程的意義與價值。</p>		
與其他領域/科目連結	無		
教材來源	李文炤〈勤訓〉		
教學設備/資源	無特別需求		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節 梳理文本，分辨論點和論據</p> <p>基本方式：師生共讀，老師講述，學生討論</p> <p>教學活動一 梳理第一段文意，分辨論點和論據</p> <p>說明：教師透過學生兩兩一組，用自己的話把第一段翻成白話，初步掌握此段的文意。再藉由提問引導，讓學生區辨此段的論點和論據。</p>	15 min	1. 本教案於教學活動及實施方式中，刻意描述師生對話的可能內容，其目的在於引導教師了解各段文意梳理的重點，並藉以凸顯國

<p>【例】 老師：這一段話作者想要表達什麼？ 學生：說明勤的重要 老師：作者為何引用邵子的話？ 學生：用邵子的話來說明勤的重要 老師：作者就是利用邵子的話來說明勤很重要，所以邵子的話就是一個例子，作者用這個例子來佐證自己的看法。作者的看法稱為論點，提出的例子稱為論據。</p> <p>老師：邵子所說的這三句話都能說明勤很重要嗎？ 學生：只有最後一句 老師：那第一二句在說明什麼？ 學生：把握時間。 老師：把握時間與勤有什麼關係？ 學生：要勤勞就要珍惜光陰。 老師：所以這段作者就是提出勤和把握光陰兩個看法。</p> <p>教學活動二 梳理第二段文意 說明：教師透過學生兩兩一組，用自己的話把第二段翻成白話，初步掌握此段的文意。再藉由提問引導，讓學生整理此段內容。</p> <p>【例】 老師：這一段主要在說什麼？ 學生：不勤勞就是米蟲。(不勤勞的壞處) 老師：作者真正要強調的觀點是什麼。 學生：就是要我們要勤勞。 老師：通常我們強調要勤勞，就會舉出勤勞好處的例子，好處的例子就是「正例」；而作者用不勤勞的結果來說明勤勞很重要，這種例子就是「反例」。</p>	<p>30 min</p>	<p>語文教學對於說聽讀寫能力的培養。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 本教案建議的評量內容有：學習單的書寫(文本內容梳理及統整分析論據性質部分)、議題討論資料蒐集的內容、上台報告的口語表達能力、聆聽紀錄的摘記。 3. 評量的進行建議採逐節檢核，藉以了解學生各節課教學重點的學習情形，必要時進行補救教學。 4. 學習單的評量規準以書寫完整為首要，並要求字體工整；資料蒐集的規準以豐富性為首要；口頭報告則以明確表達意見，注重言談禮貌，和運用媒材，豐富表達內容為重；聆聽紀錄則以對於所聽到的發言加以摘記，並歸納整理為重。
---	-------------------	---

第二節 梳理文本，分析論據內涵

基本方式：師生共讀，老師講述，學生討論

教學活動一 分析第二段的論據內涵

說明：教師分析「農」、「工」、「商」、「士」的行業性質，雖說行業不同，但其所持的工作態度應該相同，並比較與相互間的差異，闡述其時代意義。

【例】

老師先引導學生用表格分析「農」、「工」、「商」、「士」的差異：

行業	工作態度	成效	
農	深耕而易耨	收成多	有實質效益
工	計日而效功	有效完成工作	有實質效益
商	乘時而趨利	賺到錢	有實質效益
士	篤志而力行	()	()

老師：以前讀書人讀書的目的是為了什麼？

學生：可以做官。

老師：真正的讀書人做官的目的是什麼？

學生：服務國家社會。

老師：所以我們是不是可以說，讀書人的志向就是服務國家社會。

學生：是。

老師：讀書人要如何實踐他的志向？

學生：先努力讀書。

老師：所以讀書人要先立志，然後努力讀書，勤奮向學，充實自我，精進品德，來實踐他的志向。這句話就是篤志而力行的意思。所以表格中，就可以填上

25
min

行業	工作態度	成效	
農	深耕而易耨	收成多	有實質效益
工	計日而效功	有效完成工作	有實質效益
商	乘時而趨利	賺到錢	有實質效益
士	篤志而力行	服務社會國家 →	有實質效益

教學活動二 梳理第三段文意，理解兩論點間的關係

說明：教師透過學生兩兩一組，用自己的話把第三段翻成白話，初步掌握此段的文意。再藉由提問引導，讓學生整理此段內容。

【例】

老師：如果這一段要分為兩小段要怎樣劃分？

學生：「夫天地之化.....」到「.....物之情也。」第一部分，其他是第二部分。

老師：為什麼這樣分？

學生：第一部分提到要勤勞，第二部分強調要把握時間。

老師：那這兩部分有什麼關係？

學生：就是要我們勤勞且珍惜光陰。

老師：所以這篇文章的作者是將這兩個論點組合成全文前後呼應的主題。「勤」是一種態度，「珍惜光陰」是具體的作為。

第三節 統整文本，分析論據性質

基本方式：師生共讀，老師講述，學生分組討論

教學活動一 統整全文論據的性質

說明：教師引導學生利用表格統整全文論據的性質和種類，藉闡明作者立論的根據。

30
min

15
min

【例】							
論據內容	正例			反例			
	言 例	事 例	物 例	言 例	事 例	物 例	
邵子云：「一日之計在於晨，一歲之計在於春，一生之計在於勤。」	√						
以之為農，則不能深耕而易耨					√		
以之為工，則不能計日而效功					√		
以之為商，則不能乘時而趨利					√		
以之為士，則不能篤志而力行					√		
戶樞不蠹			√				
流水不腐			√				
大禹之聖，且惜寸陰		√					
陶侃之賢，且惜分陰		√					
<p>教學活動二 分析論據性質</p> <p>說明：老師透過事先所蒐集的報章資料，如：〈睡飽成績才會好？9成贊成上課延後一小時〉一文，讓學生小組討論的方式，利用表格整理作者贊成延後上課的議題中，所使用的論據性質。</p>							20 min
<p>教學活動三 交待作業</p> <p>說明：老師說明下節課活動的進行方式和討論的主題「國中生應出席早自習」與資料蒐集的範圍。資料的蒐集不論是</p>							10 min

<p>贊成方和反對方，都應涵括各種類的論據。</p> <p>第四節 分析資料，上台報告</p> <p>基本方式：老師引導討論議題、學生分組討論 教學活動 分析資料、提出反思 說明：教師引導討論活動的進行次第如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學生依贊成方、反對方，先行整理各自己蒐集的資料，提出所支持的論據。 二、學生就所提出的論據，依教師指導方式，區分論據的性質。諸如：事例、言例。 三、學生上台報告分析結果，並說明支持的理由。(每組學生報告時間為 3-5 分鐘) 四、老師評論、總結。 <p>第五節 統整與省思</p> <p>基本方式：師生共讀，老師講述，學生討論 教學活動一 重新檢視課文論點 說明：從「國中生應出席早自習」的討論，重新思考課文第一段首句「治生之道，莫尚乎勤」立論的意義，並通過課文第三段的議論次第，體會「勤」與「珍惜光陰」的關係。</p> <p>教學活動二 文本與議題融入的結合 說明：從第二段所提「農」、「工」、「商」、「士」的成就與否，引導學生了解「勤」的重要性。各行業的從事者只要勤勞付出，且如課文第三段所說「大禹之聖，且惜寸陰；陶侃之賢，且惜分陰」，只要把握「一日之計在於晨，一歲之計在於春，一生之計在於勤」的信念，並在生活中實踐，善用時間，盡其所能，即可獲得最大收益。</p>	<p>45 min</p> <p>25 min</p> <p>30 min</p>	
<p>試教成果：無</p>		
<p>參考資料：</p>		

〈睡飽成績才會好？9 成贊成上課延後一小時〉天下雜誌

<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5070607>

附錄：無