

工作坊目標



新總綱中課發會任務內涵



學校本位課程評鑑
理論與實務

1. 總綱中課發會相關內涵



課網的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

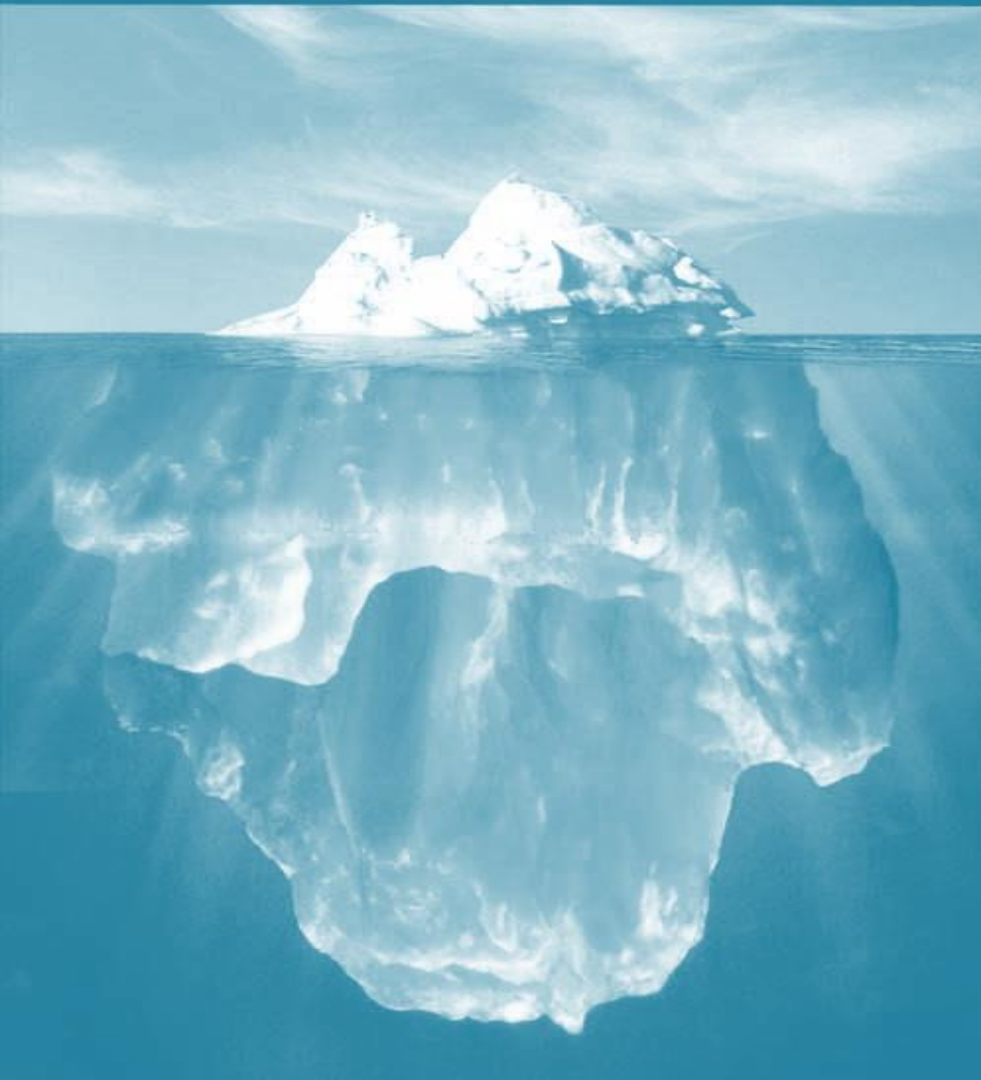
目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任



🏆 符號

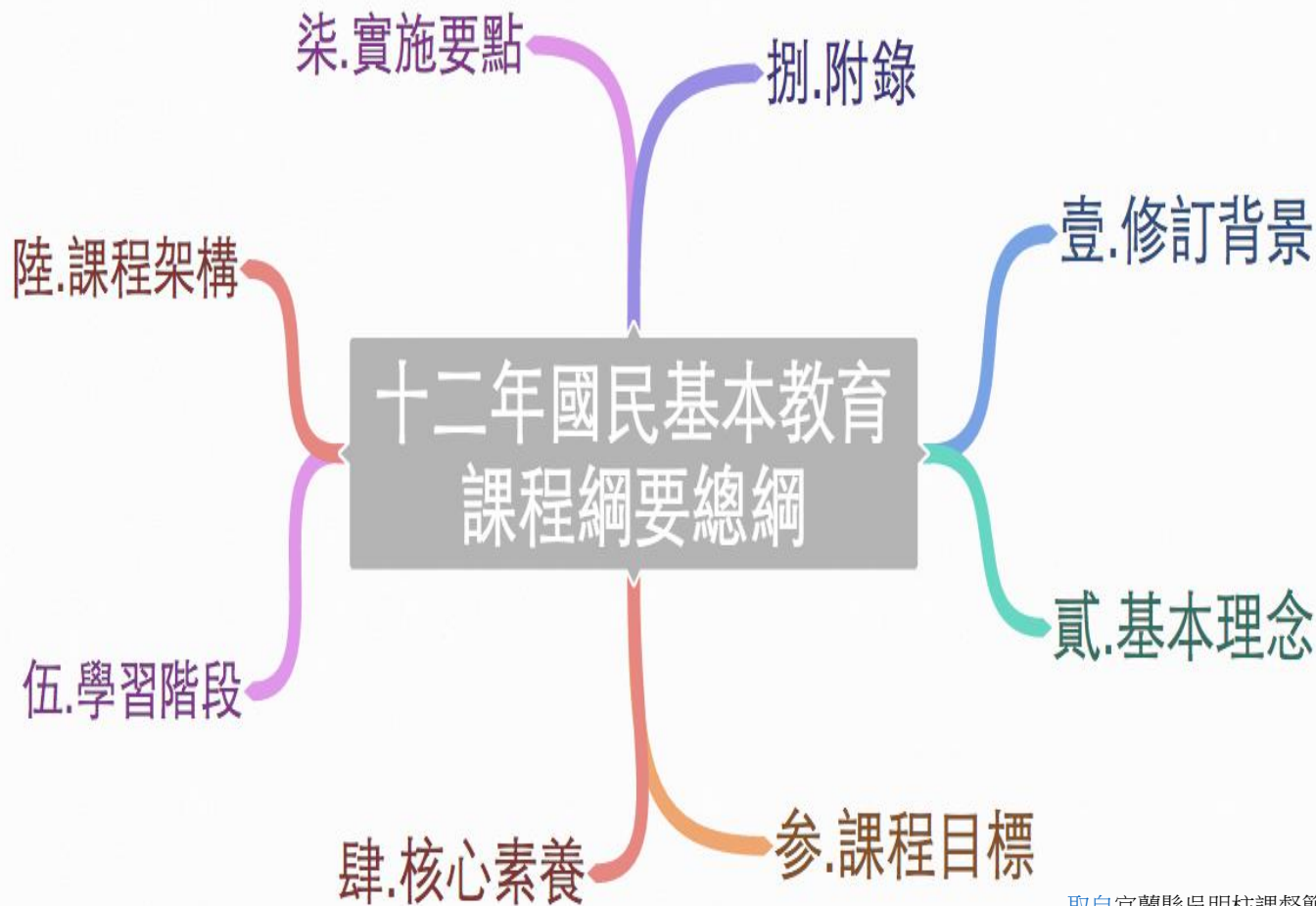
🏆 品牌

🏆 意義

🏆 理念

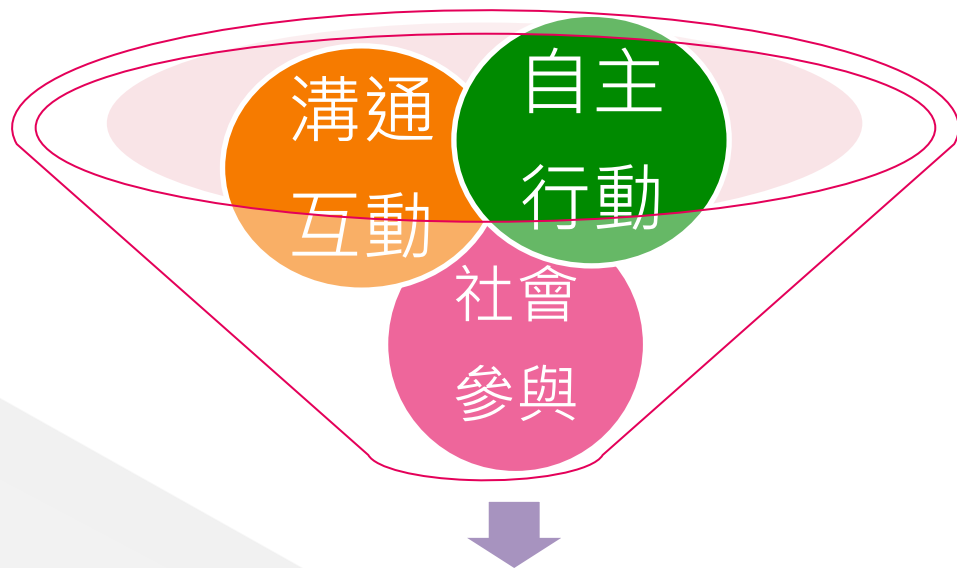
🏆 精神

🏆 靈魂



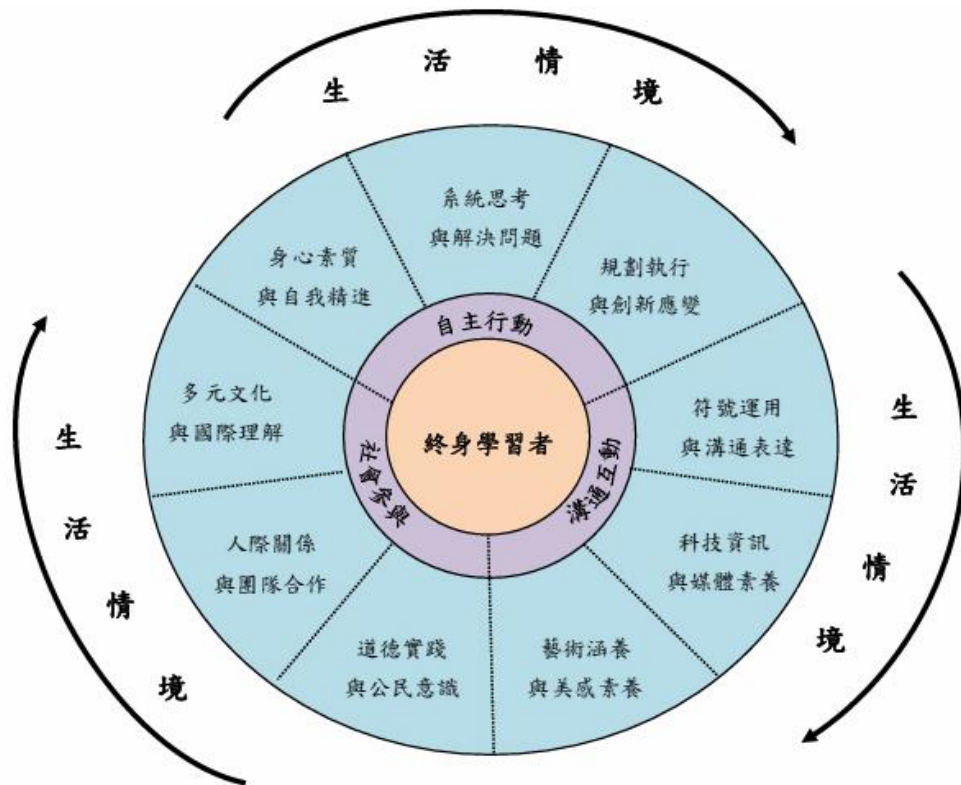
核心素養

是指一個人為**適應現在生活**及**面對未來挑戰**，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注**學習與生活的結合**，透過**實踐力行**而彰顯學習者的全人發展。



以人為本的終身學習者

總綱核心素養的三面九項內涵



核心素養的滾動圓輪意象

「素養」和「能力」的關係

豐富

拓展了學

習主體、

情意態度、

情境學習、

學習策略、

整合活用

課綱研修具有延續性，
亦需與時俱進。

「素養」就似「能力」
的升級進化版；

「素養」豐富與落實
「能力」的內涵。

落實

透過領綱學習重點的設計以及配套措施等規劃，落實於課程及教學中。

OECD：邁向2030年的教育架構

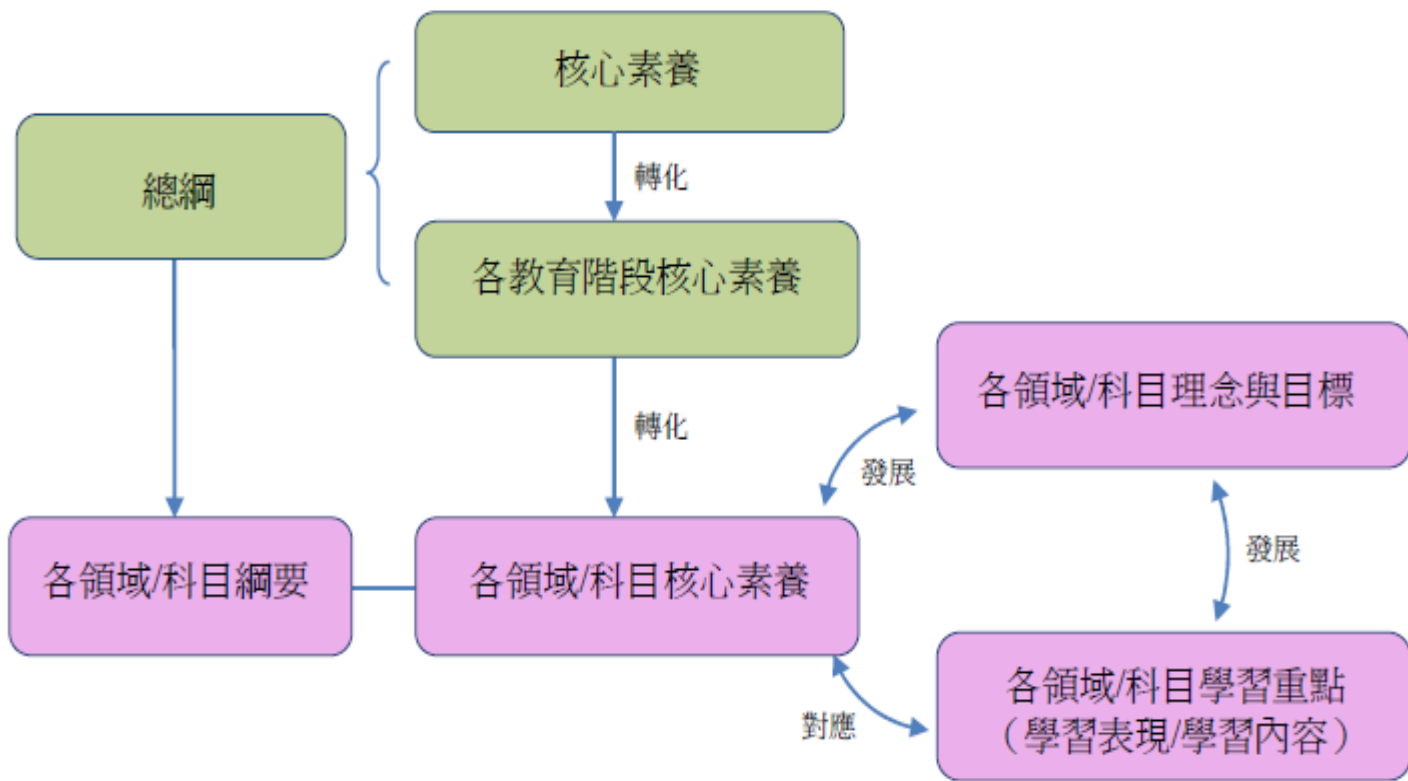
The emerging OECD 2030 framework can be visualized like this:

What do children have to learn?



資料來源：<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

核心素養的轉化與發展



領域「學習重點」與核心素養相對應

Learning

🎯 學習表現

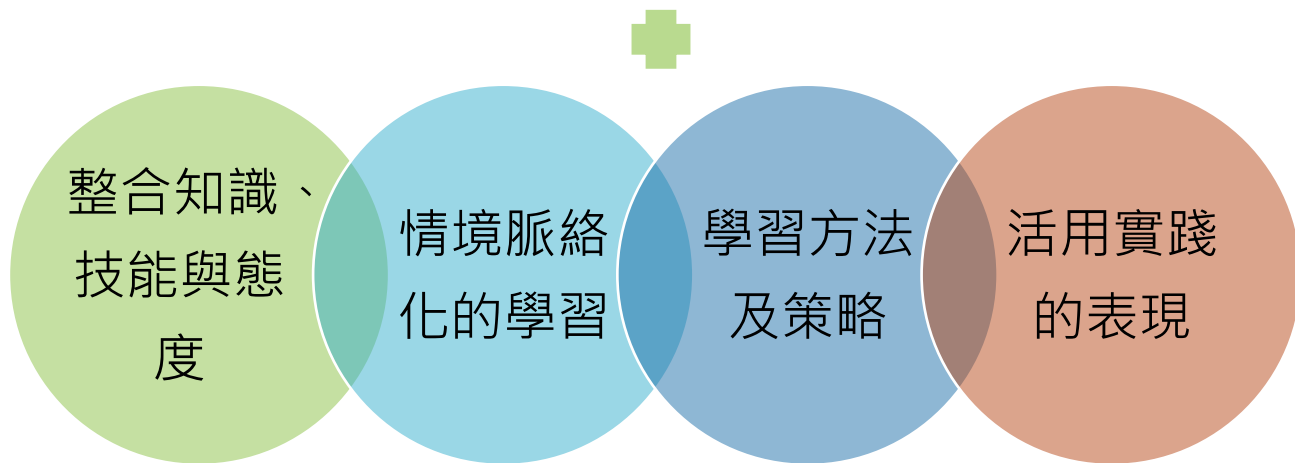
學習者面對生活環境、議題與情境時所展現的能力、態度與行動

🎯 學習內容

認識人類探索世界累積的系統知識，
作為 解決問題過程中的必要基礎

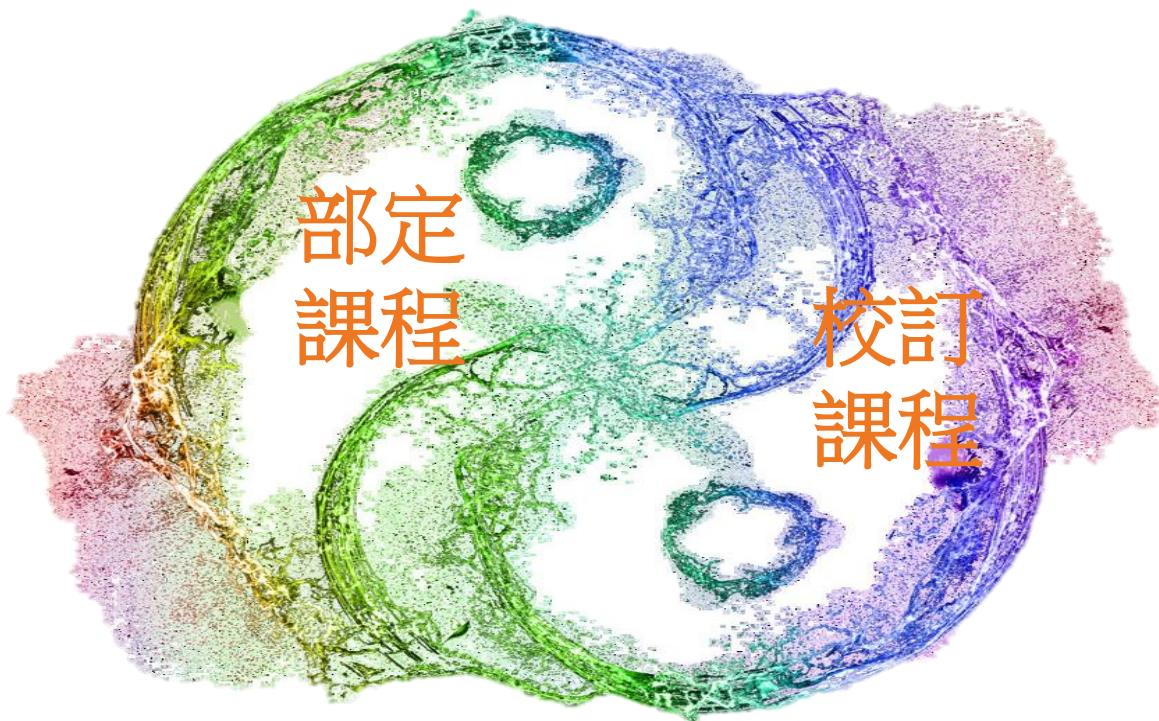
素養導向教學的四大原則

領域核心素養、理念目標、學習重點

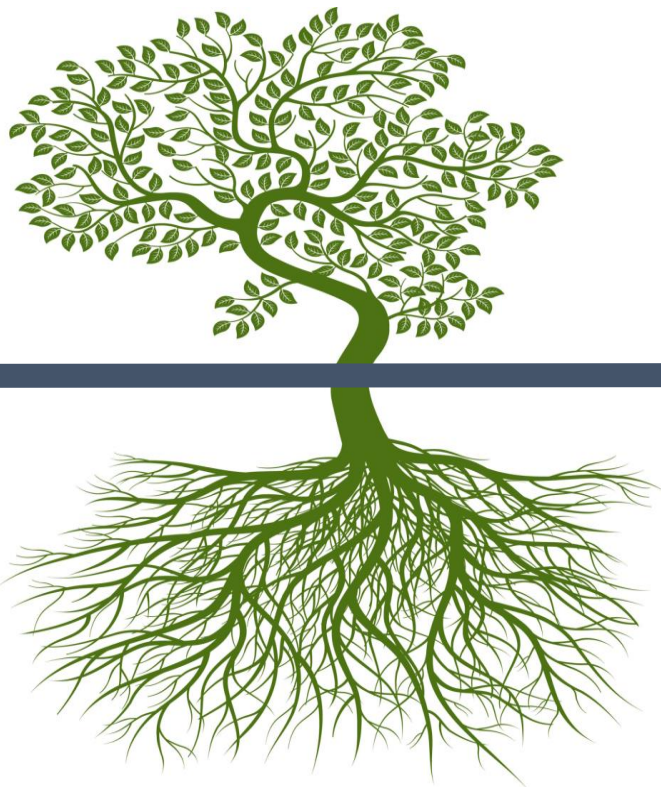


學校本位課程發展 (SBCD)

要適切整合部定課程及校訂課程



新課綱訂有二種課程類型



校訂課程

由學校安排，
以形塑學校願景
及強化學生適性發展

部定課程

由國家統一規定，
以養成學生的基本學力
並奠定適性發展的基礎

「新課綱有哪些內容，是學校課發會應辦事項？」

課程發展委員會任務

1. 掌握學校教育願景 發展學校本位課程

(1) 領域學習課程(彈性奠基)

(2) 彈性學習課程(整合實踐)

2. 審議學校課程計畫(包含1.3.4.)

3. 審查全校性、全年級且全學期使用自編自選教材。

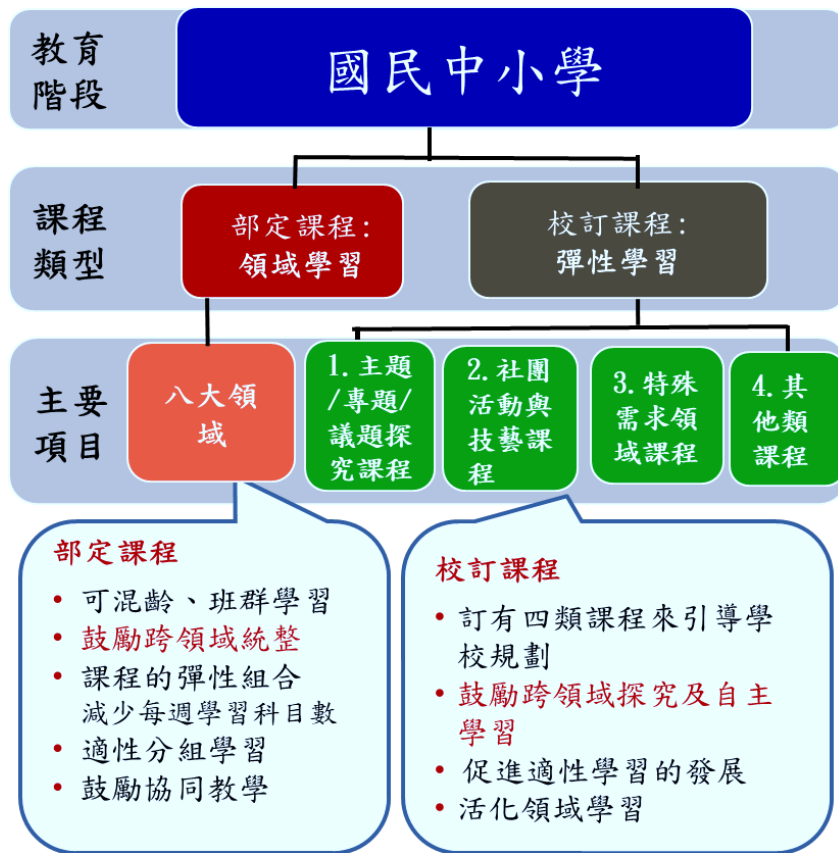
4. 進行學校課程評鑑計畫。

課程發展委員會之任務(九年一貫『課程發展委員會』 組織設置要點建議內容)

- 1.研議、審核學校本位課程的發展與規劃
- 2.審查教師自編之教材
- 3.審核學校總體課程計畫
- 4.規劃活動課程之設計
- 5.成立學習領域課程小組
- 6.建立教學、課程及學習評鑑制度
- 7.協助規劃教師專業進修
- 8.選修課程之規劃
- 9.合理適當分配學習總節數及學習領域節數

一.掌握學校教育願景 發展學校本位課程

- 1.領域學習課程
- 2.彈性學習課程



發展學校本位課程建議步驟

領域教學研究會或學年會議

- 發展彈性學習課程架構
- 領域課程規劃



- 校本課程發展
- 領域課程規劃
- 彈性學習課程架構

核心工作小組

1

- 審議課程架構
- 開甚麼課/誰發展課程/誰上

課程發展委員會

2

- 發展彈性學習課程
- 自編教材發展
- 自編教材審查(互審)
- 跨領域社群運作

領域教學研究會或學年會議

- 審查自編教材
- 課程架構確認

課程發展委員會

4

二. 審議學校課程計畫(包含前面二項內容)

- 課程計畫應包括事項(草案)

- 1、學校課程總體架構

- 2、各年級各領域/科目 課程計畫

- 3、彈性學習課程(校訂課程)計畫

I、學校課程總體架構

- a. 必備項目：

- 學校現況與背景分析

- 課程願景

- 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

- 法律規定教育議題實施規劃

- 學生畢業考或會考後至畢業前課程活動規劃

- 課程實施說明

- 課程評鑑規劃

- b. 鼓勵項目：

- 課程發展過程與理念、各類課程架構圖示等。

2、各年級各領域/科目課程計畫

- **a. 必備項目：**

各單元/主題名稱與教學重點、教學進度、評量方式。

- **b. 鼓勵項目：**

各年級課程目標或核心素養

融入議題之內容重點

跨領域/ 科目統整課程計畫及協同教學規劃

選用教科書或自編教材一覽表等

3、各年級各彈性學習課程計畫

- a. 必備項目：

各單元/主題名稱與教學重點、教學進度、評量方式、
各年級各彈性學習課程目標或核心素養

融入議題之內容重點

選用教科書或自編教材一覽表

- b. 鼓勵項目：

各年級各彈性學習課程師資一覽表

符合課程綱要總綱四大類彈性學習課程自我檢核表等

4.附件

- **a. 必備項目：**

學校課程發展委員會組織要點

課程發展委員會審議課程計畫紀錄。

- **b. 鼓勵項目：**

學生在同一學習階段使用不同版本教科書之銜接計畫

全校教師授課節數一覽表、全校學生每日作息時間表

學校年度重大活動行事曆、課程評鑑計畫及相關表格工具

上學年課程計畫實施情形檢討

學校社區課程資源調查與運用一覽表

學校校長及教師公開課實施計畫等

三. 審查自編自選教材：參考規準

- 1 設計理念**符合總綱精神**，教學計畫完整適切。
- 2 學習目標呼應課程綱要、**教學原理與核心素養**。
- 3 教材呼應學校**願景、學校本位**課程。
- 4 教材內容生活化，以學生**生活經驗為中心**。
- 5 教材**份量的適中**，**內容**的難易度適切。

三. 審查自編自選教材：參考規準

- 6 教學設計充分呼應學習重點、學習目標。
- 7 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。
- 8 教學活動能激發學生主動參與、顧及個別差異。
- 9 教學評量方式多元化，且易於實施。
- 10 學習領域內連貫統整，領域間配合與聯繫適切。

三. 審查自編自選教材：參考規準

- 11 教師手冊或補充內容參考資料豐富適切。
- 12 提供各種**教學資源**、**補充教材**或媒體。
- 13 版面設計調和美觀，圖畫活潑、生活化。
- 14 印刷品質與紙張適切、裝訂牢固與安全。

自編教材審查參考規準摘要

目 標

呼應課程綱要核心素養與學校本位課程

評 量

方式多元化，且易於實施

教 學

設計充分呼應學習重點、學習目標。
教學模式能靈活運用教學方法

內 容

連貫統整，橫向、縱向間配合與聯繫適切

4. 進行學校課程評鑑計畫

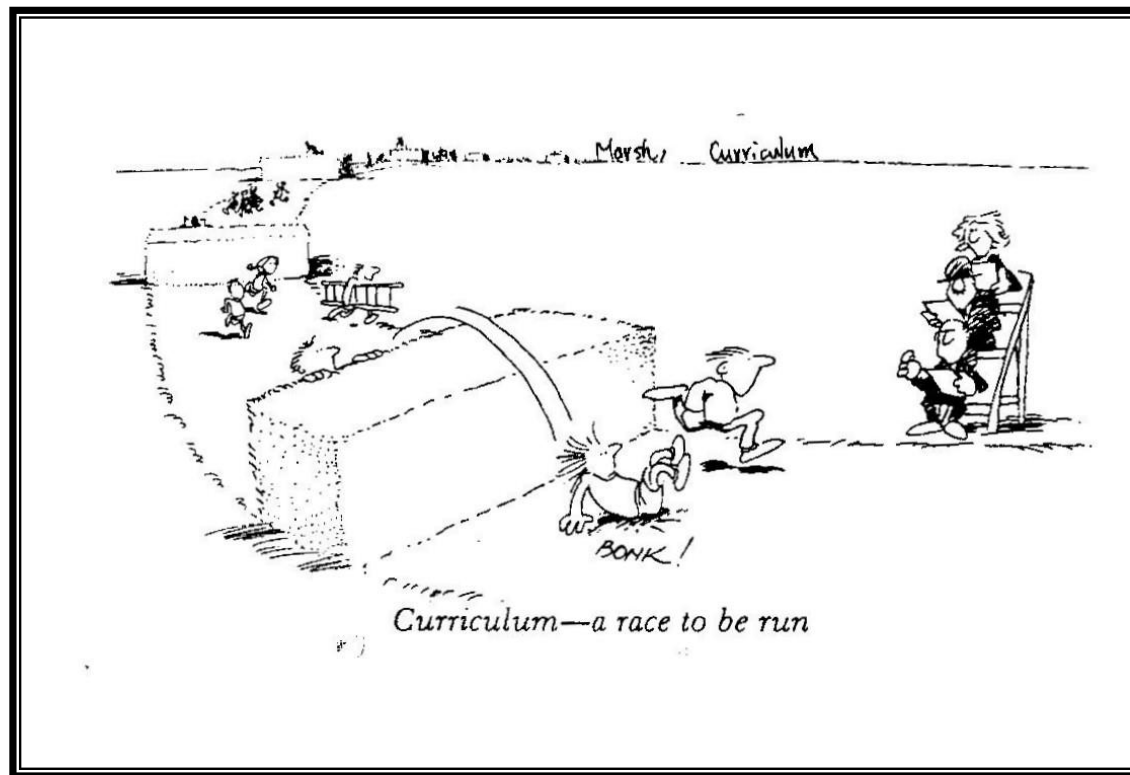
課程和教學之間的關係

沒有課程的教學是盲的

沒有教學的課程是空的

課程的原意是指「跑馬道」

引申為「學習經驗」，即學生學習所遵循的途徑。



你覺得下個學年的低年級、
七年級彈性課程老師

怎麼上課？怎麼上你上過的課？

課程評鑑之意義

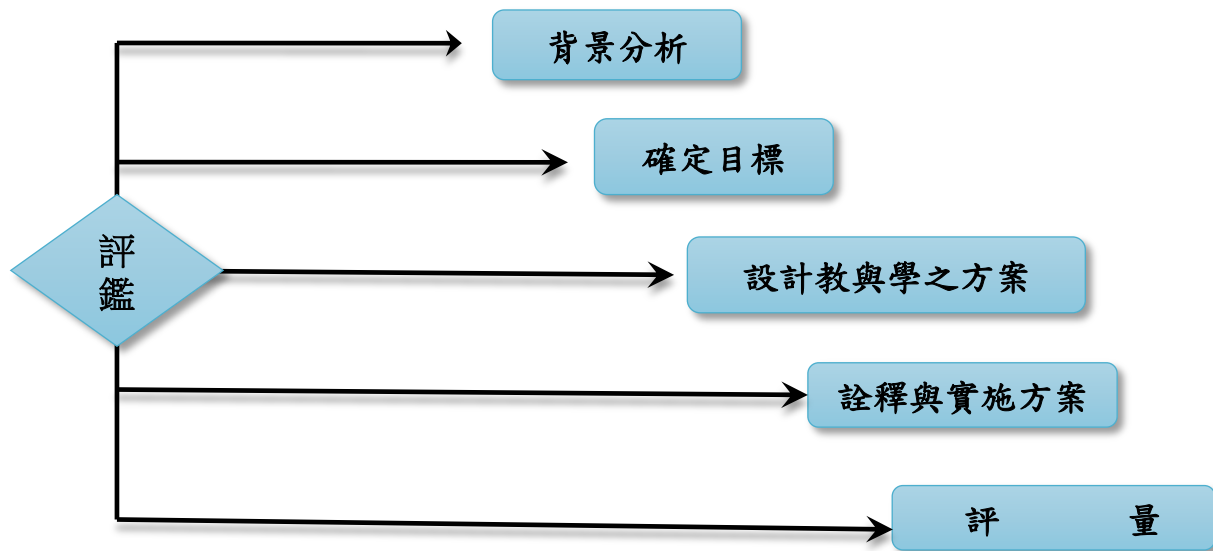
針對某一課程對象，就其研發、設計、實施與效果等層面之一部分或全部，採系統化探究方法蒐集、解釋、報告和運用其相關資料，以判斷其內在品質和效用價值，進而增進評鑑委託者和利害關係人之理解與做決定的過程。

課程評鑑之意義

- (一) 評鑑**內含層面與項目內容**常配合課程發展各步驟下之**過程與課程成品或結果**而界定之
- (二) 評鑑係一種**系統探究**過程，需依擬評對象及評鑑項目內容之性質，藉助**內容分析、調查、訪談、觀察、測驗和實驗**等方法**蒐集、分析資料**，了解其特質
- (三) 評鑑是做**價值判斷**之過程
- (四) 評鑑可發揮增進**理解、診斷、修正、推估需求、比較、選擇**等諸多功能，若能緊隨著課程發展的各重要階段而實施，則能促進各階段課程發展過程及結果之品質

課程發展與評鑑之關係

- 課程發展的每一階段工作推展應伴隨評鑑而精進。
- 校本課程發展與評鑑之關係圖



4. 進行學校課程評鑑計畫

P.32 L9

3.學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之

學校本位課程評鑑理論與實務

概念
意涵

法規
檢視

實務
運作

實施
課程評鑑

- ◆ 針對**課程發展**所進行的學校本位評鑑，即為學校本位課程評鑑
- ◆ 學校參酌社區脈絡，根據學校特性與需求，自發性地針對學校的**課程發展成效**進行**系統性的評估**

(潘慧玲，2003)

1.

範圍性

以學校為層
級的課程評
鑑活動

2.

目的性

以精進教學
與提升學習
為目標

3.

功能性

發揮形成性
與總結性評
鑑

4.

實用性

運用脈絡化
真實性評鑑
模式

學校為中心



評鑑對象

學校課程相關活動

評鑑目的

了解課程發展與運作的成效
促進教師教學專業發展
改善學生學習品質



校本課程評鑑



係指各類評量的總稱。
過往校本課程評鑑較
著重總結性評鑑。

課堂學習評量



係指評鑑的一種歷程，
著重形成性評量。它是
獲取資訊的一種程序。

釐清





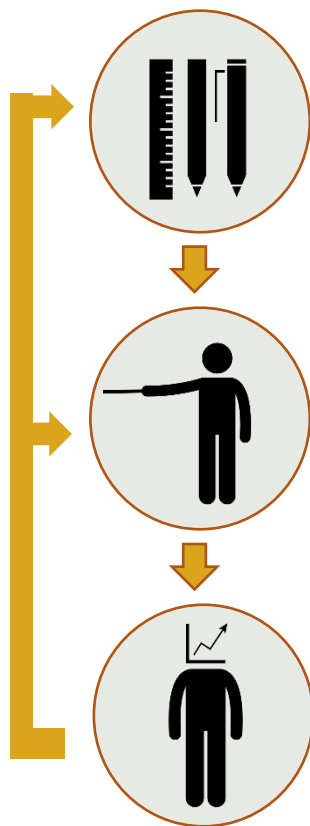
總體課程

部定

校訂

課程

課程



課程設計

課程計畫與教材及學習資源(教材選擇)

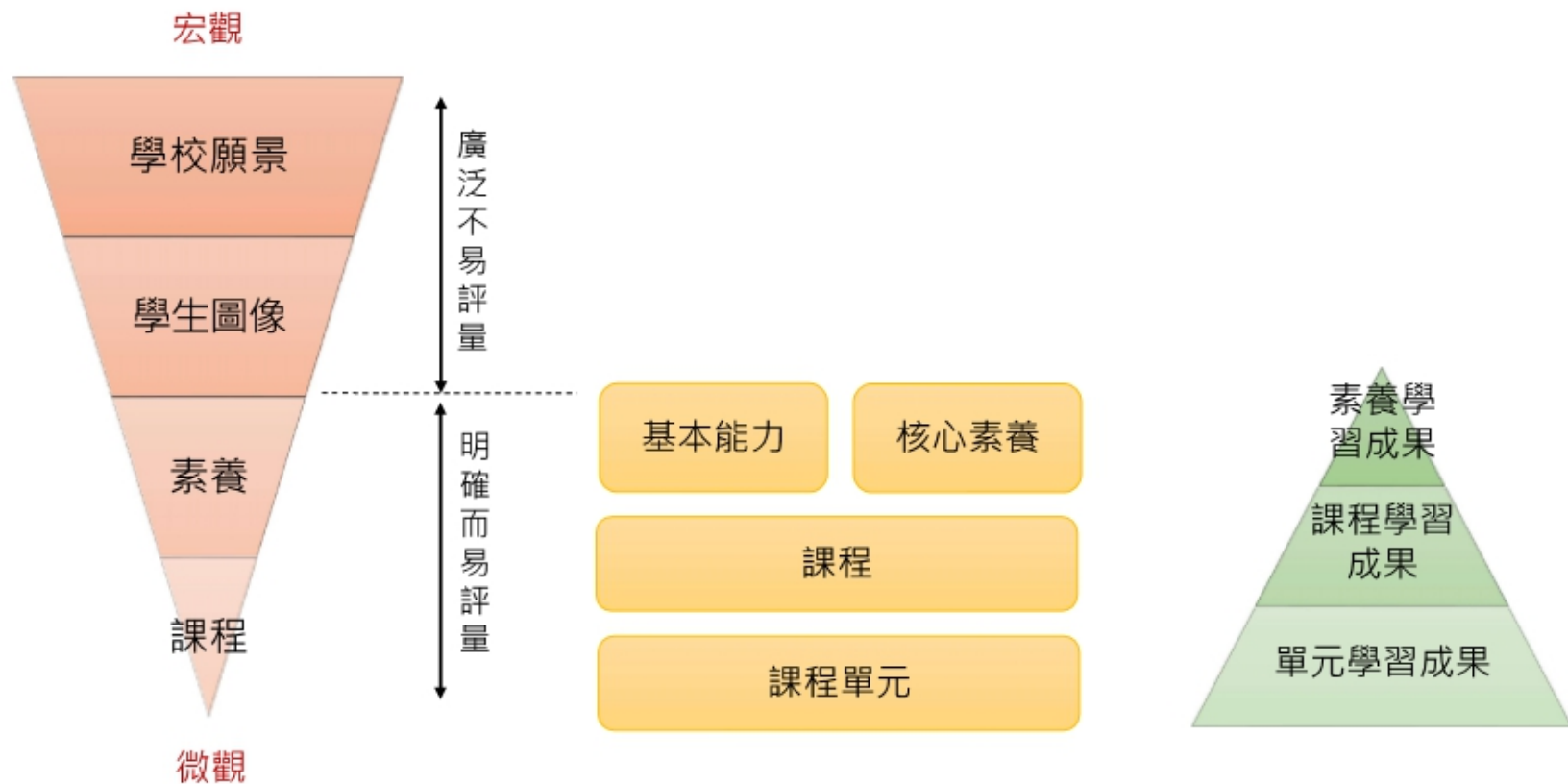
課程實施

實施準備措施及實施情形(教學設計、進度安排、課程分析)

課程效果

學生多元學習成效(學年、領域學生學習成效分析)

課程計畫落實—課程評鑑的意義



課程計畫落實—課程評鑑的思考

- 主責：課發會
- 形式：自評/互評/他評
- 規模：整體課程、領域課程、彈性學習課程
- 流程：整體/目標對應、課程地圖對應、課程內涵等；領域或彈性/課程發展→課程實施→課程成果檢核...
- 工具：發展適合學校的評鑑工具。運用現有證據，例如日誌、學生成果、教學規畫表、學生問卷等
- 期程：整體/學年，領域或彈性/區間、學期或學年

課程計劃落實--課程評鑑的回饋

結果的運用

1. 調整課程計劃
2. 改善課程落實的軟硬體
3. 增加或調整學生需要的課程或活動
4. 規劃教師成長課程
5. 提升課程回饋機制
6. 提升家長對於課程的信心

學校課程評鑑向度常見問題

討論範圍過大，變成校務評鑑指標

指標含有許多非課程所需之內容，模糊重點。

向度不完備

- 偏重學生學習成果，或是教師教學。
- 重成果，不重過程。
- 缺乏校訂特有需求
- 缺乏外部評鑑

錯把學生素養指標當成課程評鑑指標

向度名稱敘述不明確，意義模糊



工作任務

個讀 10分鐘

- 1.國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則
- 2.課程檢核實施工具雙向細目表

請檢視表格內容，並設想回去落實的難點
各組提出三個難點

共讀共學 — 互助成事

工作任務

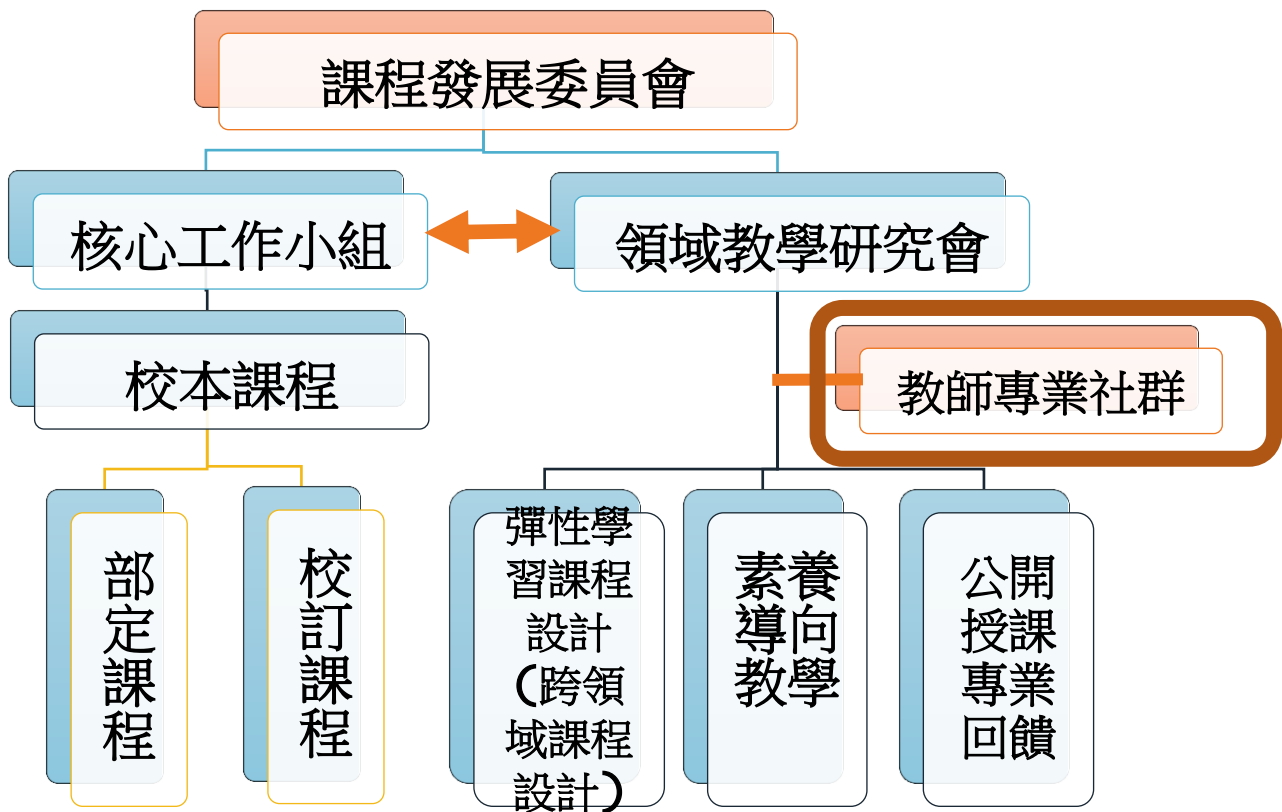
請檢視前一組提出的三個難點
提出改善建議

共學分享

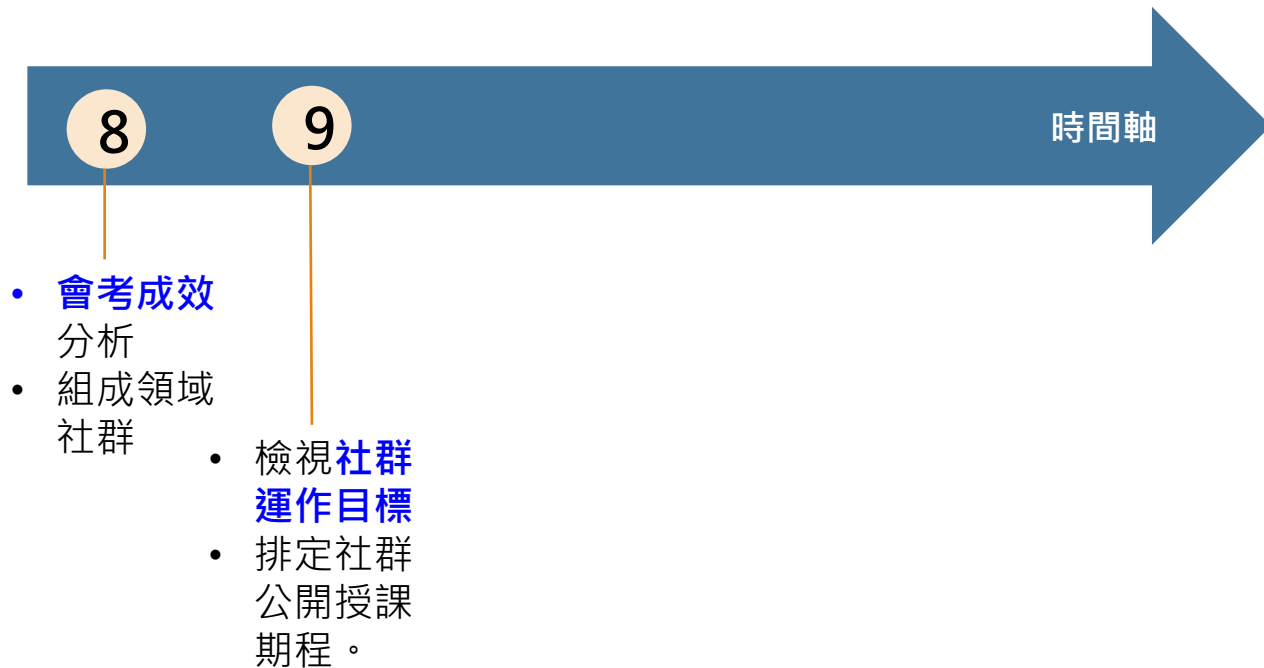
白河國小彈性學習課程 課程評鑑經驗分享

臺南市新課綱-培力同行自動好

• 組織-學校



教師專業學習社群與公開授課結合

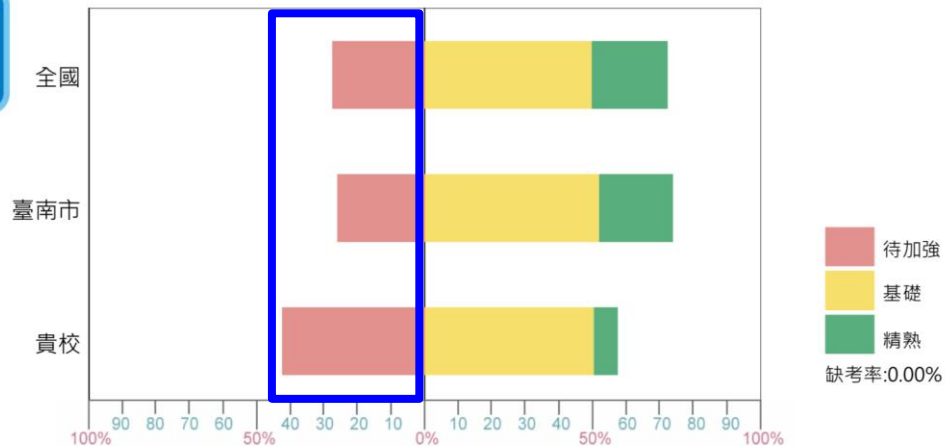


教師專業學習社群與公開授課結合

107年國中教育會考 全校學生成績報告

【國民中學版】

英語
(閱讀)



教師專業學習社群與公開授課結合

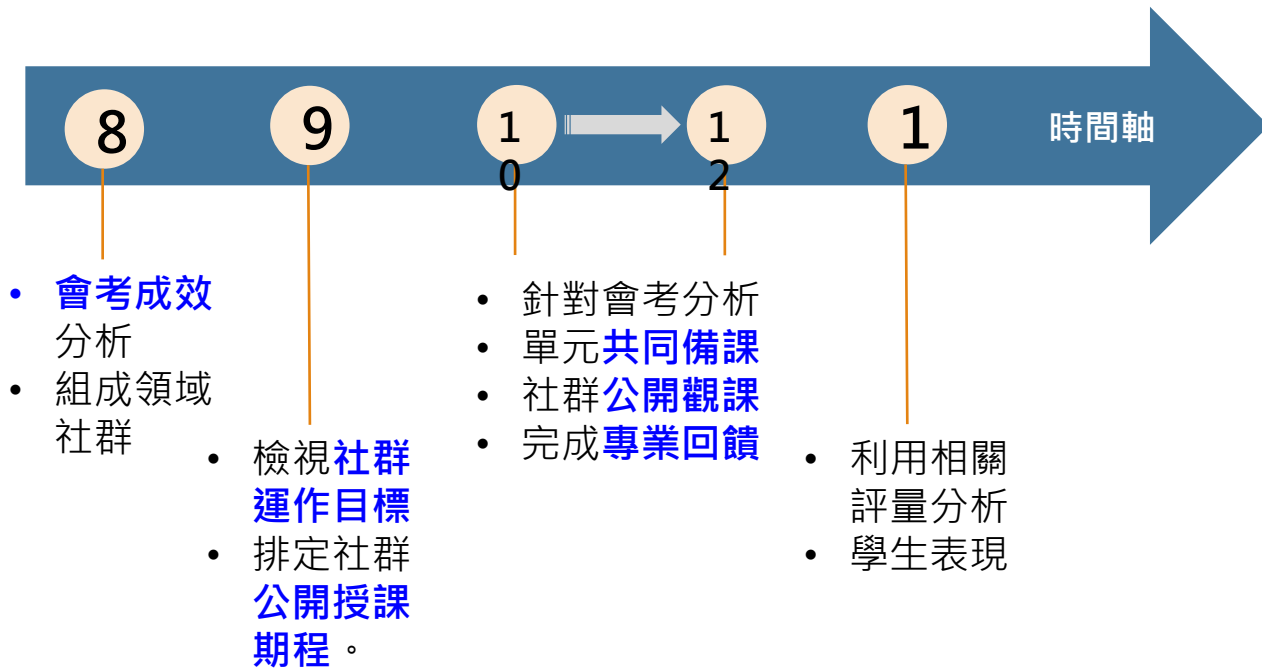
【英語(閱讀)】各分項能力通過率分析結果

分項能力	107年 貴校	107年 全國	107年 差異(I)	106年 全國	106年 差異(II)	105年 貴校	105年 全國	105年 差異(III)	I - II	I - III
字詞理解	0.50	0.59	-0.09	0.68	-0.19	0.53	0.67	-0.14	0.10	0.05
篇章大意	0.43	0.58	-0.15	0.60	-0.17	0.44	0.57	-0.13	0.02	-0.02
篇章細節	0.48	0.58	-0.10	0.54	-0.16	0.42	0.55	-0.13	0.06	0.03
文意推論	0.40	0.52	-0.12	0.60	-0.18	0.38	0.52	-0.14	0.06	0.02
篇章結構	0.37	0.52	-0.15	0.55	-0.16	0.34	0.49	-0.15	0.01	0.00
語法結構	0.52	0.65	-0.13	0.52	-0.17	0.43	0.56	-0.13	0.04	0.00

教師專業學習社群與公開授課結合

35	篇章結構	指出文意結構			
			0.56	0.56	0.35
36	篇章大意	指出作者的立場或態度			
			0.40	0.39	0.20
37	文意推論	推論文中隱含的訊息			
			0.50	0.50	0.36
38	篇章結構	掌握上下文意了解文章中的句法連貫：代詞指涉			
			0.41	0.40	0.28
39	文意推論	推論文中隱含的訊息			
			0.39	0.38	0.24
40	文意推論	推論文中隱含的訊息			
			0.52	0.52	0.43
41	文意推論	推論文中隱含的訊息			
			0.43	0.43	0.32

教師專業學習社群與公開授課結合



示例：○○國小○○教學社群

場次	日期	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	10/15	低年段美勞教學經驗分享與問題探討、本學年度社群活動安排與分工	同儕省思對話 專業領域研討	張○伶	E化教室
2	10/22	兒童美術指導與作品評析技巧	主題探討 專業領域研討	陳○秀老師 (外聘)	圖書室
3	10/29	簡筆畫及POP在教學現場之應用	楷模學習 專業對話	陳○芳	圖書室
4	11/12	美勞教案設計與實施	協同備課 教學檔案製作	張○伶	圖書室
5	11/26	美勞教學觀察與 教學觀察回饋會談(一)	教學觀察與回饋	張○伶	E化教室(上午進行教學觀察,下午進行回饋會談)
6	12/10	國美館資源在兒童美術教育之應用	校外參訪	陳○芳	國立美術館
7	3/25	低年段語文教學現場 經驗分享與問題探討	同儕省思對話 專業領域研討	楊○茂教授 (外聘諮詢)	E化教室
8	4/01	提早寫作指導與作品評析技巧	主題探討 專業領域研討	張○文老師 (外聘)	圖書室
9	4/08	提早寫作教案設計與實施	協同備課 教學檔案製作	王○鸞	圖書室
10	4/22	提早寫作教學觀察與 教學觀察回饋會談(二)	教學觀察與回饋	張○伶	E化教室(上午進行教學觀察,下午進行回饋會談)
11	5/06	結合兒童美術及寫作之繪本教學	主題探討 專業領域研討	陳○芳	圖書室
12	5/20	教師專業學習社群成果發表	標竿楷模學習 主題經驗分享	張○伶	大會議室

工作任務

小組討論：

「課發會應辦事項」應怎麼進行？

- ✓ 請用彩色筆，橫式書寫於便利貼上。
- ✓ 一張只寫一件相關事項或內容。
- ✓ 每組討論彙整後約**6-10**項，張貼於海報紙上，完成後海報貼於分享牆上。
- ✓ 分組發表、各組發表後開放補充、提問

工作任務 小組討論(海報)

「學校課發會應辦事項如何逐步達成？」

請用彩色筆，橫式書寫於便利貼上

Step1

針對三項**課發會**
應辦事項，分項
一張只寫一件事
項或內容。

Step2

每組討論彙整後，
張貼於海報紙上(請
分類)，完成後海報
貼於分享牆上。

Step3

分組發表 (每組3
分鐘)

Step4

各組發表後開放**補
充、提問**

你覺得下個學年的低年級、
七年級彈性課程老師
怎麼上課？怎麼上你上過的課？

1. 檔案管理
2. 紀錄滾動修正的歷程

