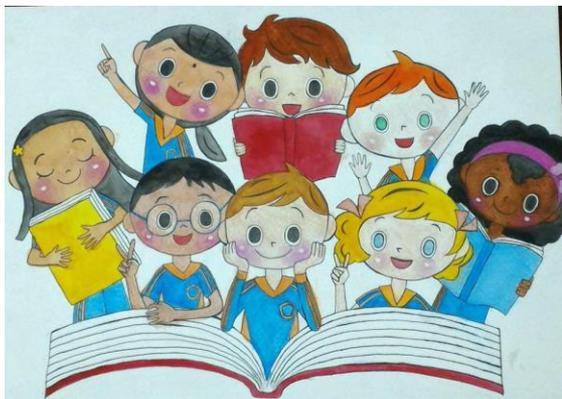




公開授課及專業學習社群 運作分享



臺南市立金城國中
蔡明昌

活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





公開授課與專業回饋



公開授課與專業回饋運作歷程

擬定計畫

- 凝聚共識
- 參與人員
- 實施期程
- 實施方式
- 教師專業學習社群
- 配對人員 (3人)
- 實施流程
- 觀察表件

專業增能

- 共同備課
- 教學觀察
- 專業回饋
- 會談技術

實施運作

- 結合專案
- 共同備觀議
- 觀察及回饋表件填寫
- 繳交公開授課及專業回饋相關資料

檢討修正

- 蒐集問題
- 調整計畫



活力自信

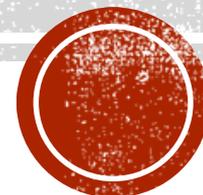
表達溝通

自主負責

感恩關懷



擬定計畫





擬定計畫

- 凝聚共識
- 參與人員
- 實施期程
- 實施方式
 - 教師專業學習社群
 - 配對人員 (3人)
- 實施流程
- 觀察表件

專業增能

- 共同備課
- 教學觀察
- 專業回饋
- 會談技術

實施運作

- 結合專案
- 共同備觀議
- 觀察及回饋表件填寫
- 繳交公開授課及專業回饋相關資料

檢討修正

- 蒐集問題
- 調整計畫



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





凝聚共識

- 公開授課與專業回饋目的？
 - 應付要求？教學反思？提升學生學習品質？
- 公開授課與專業回饋流程？
 - 備課（說課）、觀課、議課
- 公開授課與專業回饋配對方式？
 - 專業學習社群
 - 尋求夥伴（2人？3人？）



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





公開授課的功能

- 公開授課是**教學研究與教學經驗分享**的平臺。
- 公開授課是**課程改革的推手**，對於新的理念、新的教學策略的推動具有加乘作用。
- 公開授課可以**了解教師在專業上的展現**情形。
- 共同備課（含跨校、跨領域…）能**擴展教學的視野、提升教學的能量**。
- 議課有助於教師反思，繼而提升學生的學習品質。



活力自信

表達溝通

自主負責

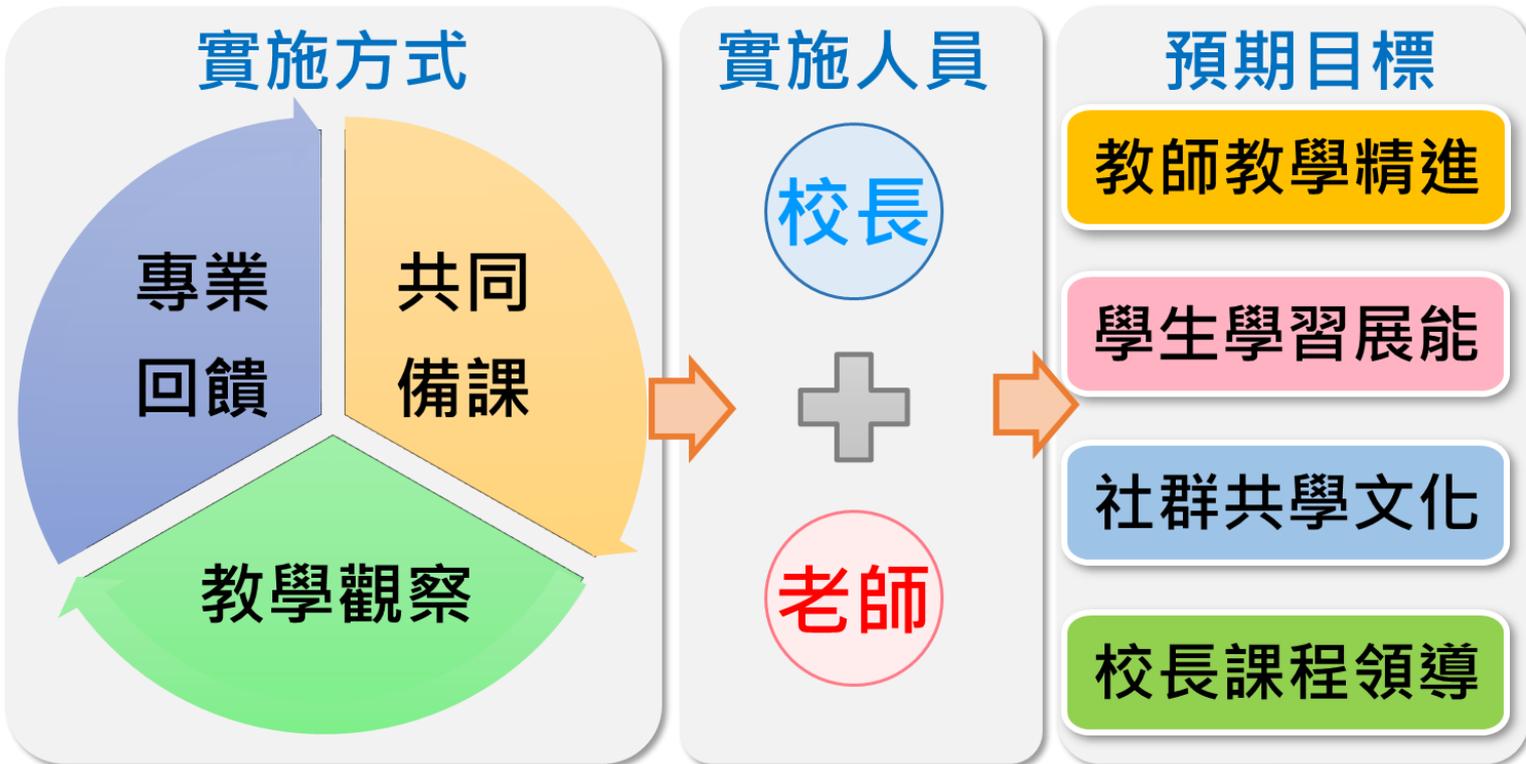
感恩關懷





實施方式與預期達成目標

國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則





校長及教師公開授課計畫重點

- 各學習領域規劃**50%**人數進行公開授課及專業回饋
- 領域召集人於開學三週內排定時間，交由教務處彙整後公告「臺南市金城國中公開授課及專業回饋一覽表」
- 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括**共同備課**、接受**教學觀察及專業回饋**；觀課教師，以**全程參與**為原則
- 學校應提供觀課教師紀錄表件 



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





校長及教師公開授課計畫重點

- 專業回饋，應由授課人員及2名以上之觀課教師（不限定同領域）
- 公開授課及專業回饋實施流程
 - 共同備課
 - 觀察前會談（說課）
 - 公開授課
 - 教學觀察
 - 觀察後回饋會談（議課）
 - 領域召集人應於每學期期末前前一週彙整領域教師教學觀察表件後，送交教務處留存



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷



專業增能





擬定計畫

- 凝聚共識
- 參與人員
- 實施期程
- 實施方式
 - 教師專業學習社群
 - 配對人員 (3人)
- 實施流程
- 觀察表件

專業增能

- 共同備課
- 教學觀察
- 專業回饋
- 會談技術

實施運作

- 結合專案
- 共同備觀議
- 觀察及回饋表件填寫
- 繳交公開授課及專業回饋相關資料

檢討修正

- 蒐集問題
- 調整計畫



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





深化專業回饋人員的觀察及回饋知能

1

持續進行備課/觀課/議課

提供授課教師專業回饋

積極參與/推動/領導教師專業學習社群

課程設計、教學規劃與評量建置等內容之研討，形塑教與學對話的教師文化

2

參與公開授課專業回饋工作坊

3

增進自己專業回饋的技巧與專業知能

4

各學習領域辦理公開授課與專業回饋專業成長



活力自信

表達溝通

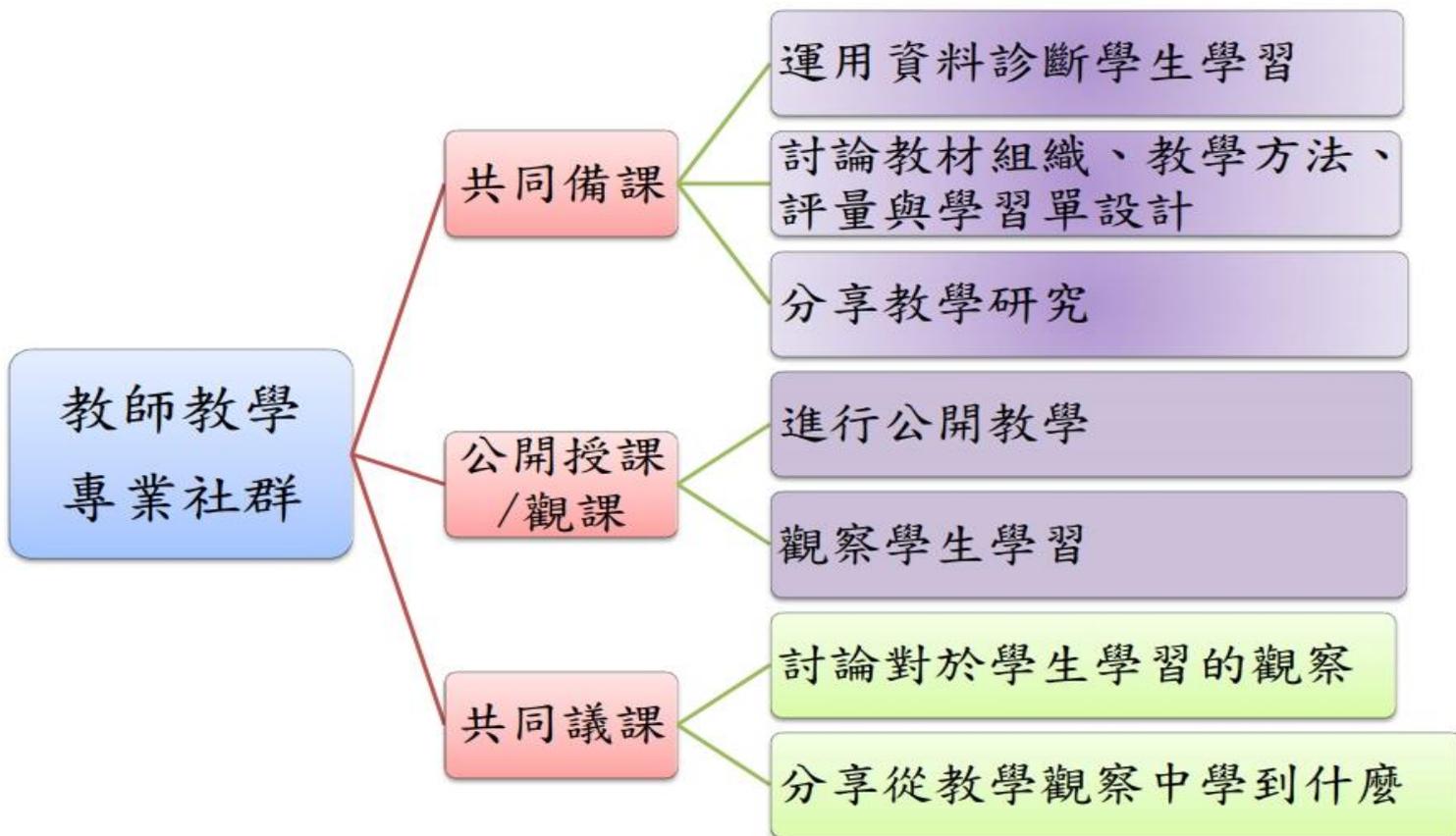
自主負責

感恩關懷





領域社群化——教學研究三部曲



實施運作





擬定計畫

- 凝聚共識
- 參與人員
- 實施期程
- 實施方式
 - 教師專業學習社群
 - 配對人員 (3人)
- 實施流程
- 觀察表件

專業增能

- 共同備課
- 教學觀察
- 專業回饋
- 會談技術

實施運作

- 結合專案
- 共同備觀議
- 觀察及回饋表件填寫
- 繳交公開授課及專業回饋相關資料

檢討修正

- 蒐集問題
- 調整計畫



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





結合專案



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





- 透過教學觀察，觀課、回饋與檢討，精進教學和班級經營為主，並以自我省思及同儕專業互動為策略，期許學生的學習表現和成效能獲得有效提升。



建立信任關係
了解教學脈絡及教師需求
I trust



蒐集具體客觀教學事實資料
I see , I think



澄清問題反思教學
I wonder

活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷



検討修正





擬定計畫

- 凝聚共識
- 參與人員
- 實施期程
- 實施方式
 - 教師專業學習社群
 - 配對人員 (3人)
- 實施流程
- 觀察表件

專業增能

- 共同備課
- 教學觀察
- 專業回饋
- 會談技術

實施運作

- 結合專案
- 共同備觀議
- 觀察及回饋表件填寫
- 繳交公開授課及專業回饋相關資料

檢討修正

- 蒐集問題
- 調整計畫



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





公開授課（觀課）的說明與討論

- **觀課面向**：教師的教、學生的學、師生互動情形、生生互動情形，包括教師提問內涵、學生發言內容、發言次數、語言流動、肢體語言等。
- **觀課規準或工具**：配合觀察面向、教學內容、關注焦點而定，從教材呈現層次的清晰度、教法策略運用的多樣性、多元評量與班級經營等。
- **觀課過程**：關注學生的學習，留意學生的學習是否發生、如何發生？學生學習的困難在哪裡？如何解決的？學生有哪些學習表現？



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





觀課倫理

- 1.請老師從頭到尾觀察一節課為原則
- 2.如觀察一組學生，以同一組為原則。
- 3.請當一個觀察者，不要涉入學生學習
- 4.觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學
- 5.請勿與學生互動，以免影響學生學習。
- 6.請勿交談或打手機
- 7.請將手機關機或設定成靜音
- 8.若要拍照或攝影，請勿開閃光燈，並設定為靜音(不要有拍照的喀喀聲)
- 9.若影像有使用需要，請先徵得師生同意。



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





專業學習社群運作



金城國中的專業學習社群

學習領域社群（7群）

初階學習社群（2群）

進階學習社群（1群）

彈性學習課程研發社群（2群）



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





專業學習社群



活力自信

表達溝通

自主負責

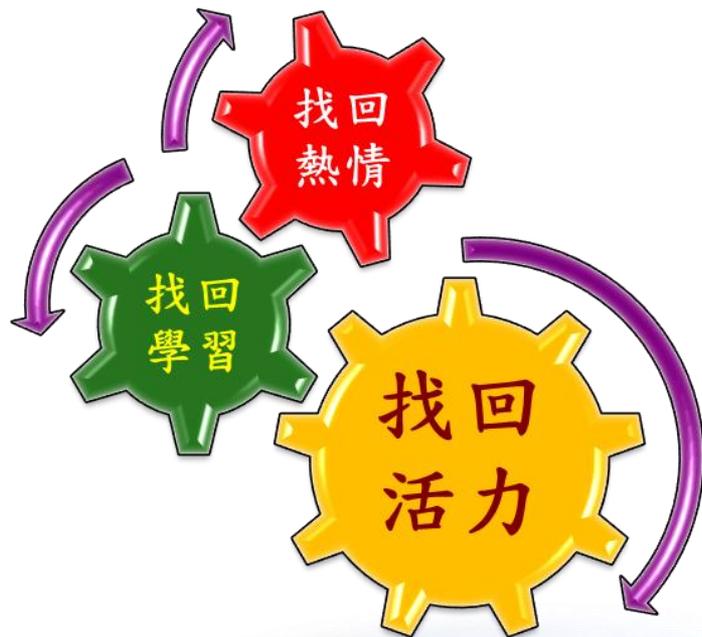
感恩關懷





理念目標

- 學生「找回學習」：讓學生從課堂醒過來，主動學習。
- 教師「找回熱情」：讓教學活起來，找回教學熱情。
- 學校「找回活力」：讓學校動起來，充滿學習活力。



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





專業學習社群運作歷程

共識
目標

共同
備課

專業
成長

教學
觀察

回饋
討論

修正
方案

分享
省思



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





給予支持

安排教師共同合作和討論的時間

(社團時間、領域時間)

給予相關的資源和設備

(經費、聚會空間、資訊設施 圖書資源)

提供必要的專業成長 (薩提爾對話、素養評量)

定期關懷、支持、肯定社群召集人

安排校內成果分享、校外發表交流



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





增進共同備課能力

- 於開學前一週進行全校教師共同備課研習
- 邀請本市國教輔導團
- 在指導備課上有長久經驗的老師共同與老師作課程的解構與分析



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





專業成長-教學技巧學習

- 召開教學討論會，解決教學現場問題
- 邀請林文虎老師、及各領域亮點老師蒞校指導，示範教學，學習活化教學技術



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





姓名	日期	時間		
		說課	觀課	議課
蔡明昌	6/2(二)	08:40~09:00	09:25~10:10	10:20~11:00
謝思樺	6/3(三)	08:55~09:15	09:25~10:10	10:25~10:55
陳儒瑩	6/15(一)	15:00~15:20	15:20~16:05	10:20~12:00
黃小宜	6/16(二)	08:40~09:00	09:25~10:10	10:20~12:00



說課、觀課及議課皆**全程錄影**供所有社群教師觀看，後討論調整教學



活力自信

表達溝通

自主負責

感恩關懷





彈性學習課程研發社群

全校教師**100**人
跨領域分組

107年8月

- 彈性課程架構**全校**研習
- 掌握大系統、中系統概念

核心小組**30**人
領域召集人、代表
各處室主管、組長

107年9~12月

- 重塑學校願景
- 建立學生圖像
- 定位課程主軸

核心小組**30**人
領域召集人、代表
各處室主管、組長

108年1~2月

- 架構大系統 **三年課程**
- 規劃中系統 **架構內容**

金采視界設計團隊
國文3人、自然3人、
數學1人

108年3~6月

- 設計小系統
- 藍偉瑩團隊入校陪伴

城識樂活設計團隊
社會2人、英語2人
健體2人

人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





金采視界設計團隊
授課、修改
國文3人、自然3人、
數學1人

108年9~12月

- 七年級彈性課程實施
- 發展校本素養

城識樂活設計團隊
授課、修改
社會2人、英語2人
健體2人

109年1~2月

- 彈性課程評鑑
- 滾動修正彈性課程

金采視界設計團隊
國文3人、自然3人、
數學1人

109年3~6月

- 調整中系統
- 八年級彈性課程撰寫
- 七年級彈性課程修改

城識樂活設計團隊
社會2人、英語2人
健體2人

規劃：前三年課程滾動式修正，由課程設計教師授課
未來所有教師皆能進行彈性課程授課

人文關懷

健康生活

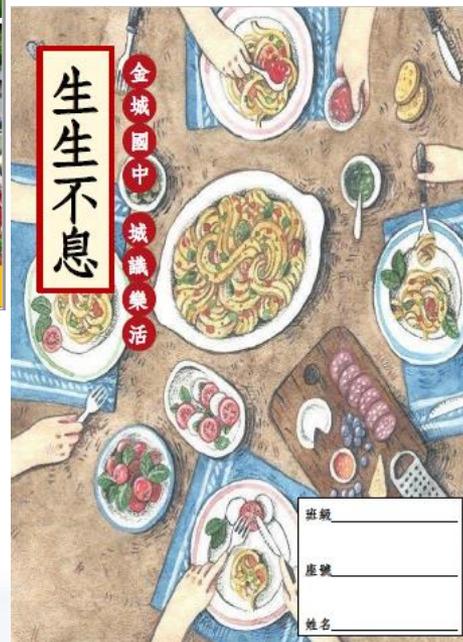
國際素養

創新實踐





彈性學習課程教材研發成果



人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐





感謝聆聽 敬請指教



人文關懷

健康生活

國際素養

創新實踐

