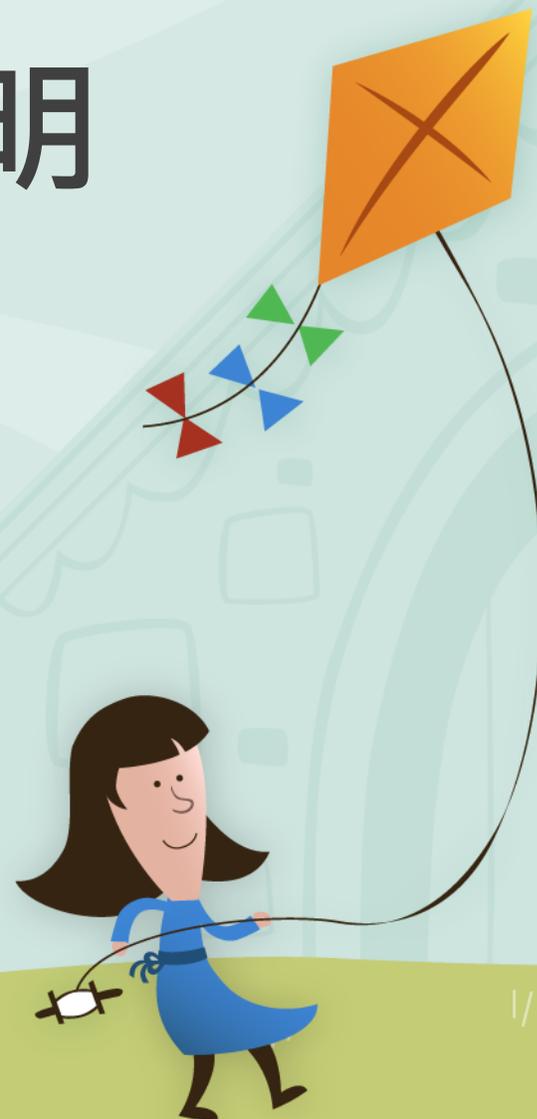


108學年度課程計畫表件說明

報告人：

新課綱專案辦公室課程督學 王建智

白河國小教務主任 沈千又



課程計畫表件上傳

日期、時間、地點



C3-1-1(普通班)與C3-1-2 (藝才班、體育班)上傳

- C3-1-1學生每週學習節數一覽表(普通班)、C3-1-2體育班及藝術才能班學習節數調整分配表(藝才班、體育班)電子檔，請於**108年7月7日(星期日)前**填報並**核章掃描**上傳。

(網址另行公告)。



C6-3(特教班) 上傳

- 特教學生(含身障、資優)特殊教育需求與課程調整規劃彙整表、特推會議紀錄、每班型 IEP/IGP 最高年級一份等3項請於 **108年7月7日** **(星期日)** 前上傳至本局線上填報系統 (<https://survey.tn.edu.tw/>)。



全部計畫 表件上傳

- 務必於 **108年7月7日（星期日）** 前完成學校課程計畫並上傳至 **【臺南市課程計畫備查資源網】** (網址另行公告)



課程計畫檢覈方式及流程

學校、專家檢覈、教育局



學校端流程

108年7月4日

各校課發會
審議

請各校課程發展委員會完成108學年度學校課程計畫(含第1、2學期)審議之工作，並填寫課程計畫檢核表。

☆課發會會議記錄

108年7月7日

課程計畫填報
上傳

至【課程計畫備查資源網(網址另行公告)】上傳課程計畫相關資料表件及課程計畫檢核表



第一階段檢覈流程

108年7月10-16日

策略聯盟工作圈
學校互審

審查分配表(如附件一)
互審方式：
A審B，
B審C，依此類推，
最後一個審A

108年7月17-21日

專家小組
線上審查

108年7月22日

確認會議
公告結果

國中：

編號	A	B	C	D	E	F
1	東區崇明國中 (音樂、體育)	北區文賢國中	北區民德國中 (美術、體育)	東區復興國中 (體育)		



第二階段檢覈流程

108年7月24日

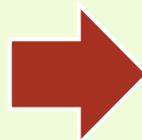
實地檢覈

上午

地點：永康勝利國小

請**未通過**第一階段檢覈之學校校長及主任攜帶筆電及資料參加。

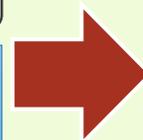
當場修正至通過為止



108年7月24日

確認會議

下午



108年7月30日

公告結果



開學前備查流程

項次	期程	說明
函文同意備查	開學前	教育局將依初閱、複閱通過學校名單函文各校，同意108學年度課程計畫備查。 請於文到三日內前將備查公文電子檔下載，上傳至【臺南市課程計畫備查資源網】。
公告校網	開學前	請各校將課程計畫連結 至學校網站首頁 ，教師向家長說明各學習領域之課程計畫及評量方式，並加強宣導家長應配合之注意事項。



檢討、觀摩、追蹤輔導流程

項次	期程	說明
工作檢討	9月份	教育局召開檢討會議，確認優良學校課程計畫名單及函發各校評選結果。
觀摩	9月份	區召集學校會議 應合併辦理課程計畫觀摩，邀請區內學校分享優良課程計畫。
追蹤輔導	學期中	學校課程發展委員會應輔導課程計畫辦理情形、追蹤檢覈修正結果與落實情形，教育局並應列為課程輔導訪視工作重點，以瞭解學校落實課程計畫情形。



學校端上傳表件簡介

C類全部表件+A03學校課程計畫檢核表





學校課程整體架構

學校現況與背景分析

1. 學校各類班別班級數與學生數。
2. 背景分析依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以SWOT表分析說明

學校課程願景

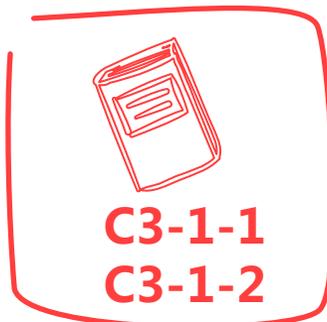
1. 分別依序由學校願景、學生圖像、課程地圖等面向撰寫。
2. 課程地圖須包含學校彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫(大系統與中系統)。



C1-1



C2-1



C3-1-1
C3-1-2



C3-1

學生每週學習節數一覽表

原C09(教育部一般性補助款用)

學習節數調整分配表

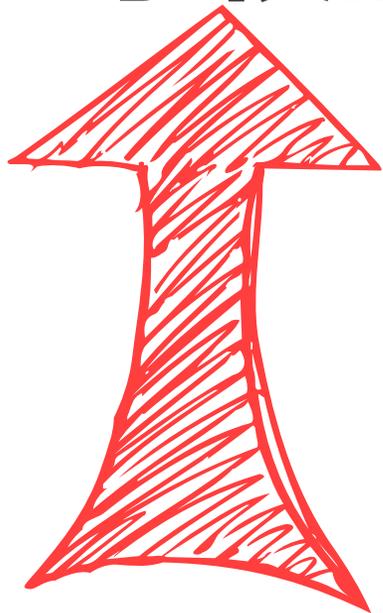
有藝術才能班或體育班學校填寫

各年級學習節數分配表

1. 依照其入學之學年度提供各年級歷年的學習節數分配表，每年級一張。
2. 本表件國小分成「108學年度入學」(新課綱)與「107-103學年度入學」(九年一貫)兩種。
3. 本表件國中分成「108學年度入學」(新課綱)與「107-106學年度入學」(九年一貫)兩種。

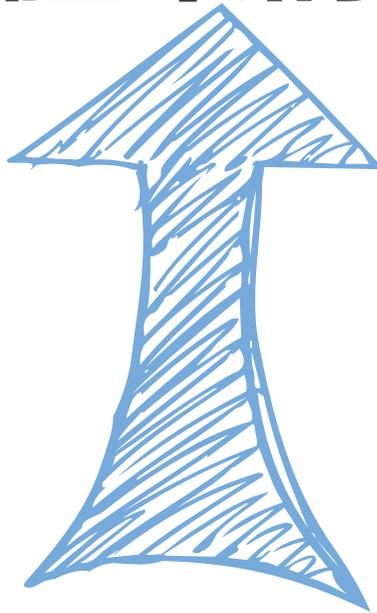


學校課程整體架構



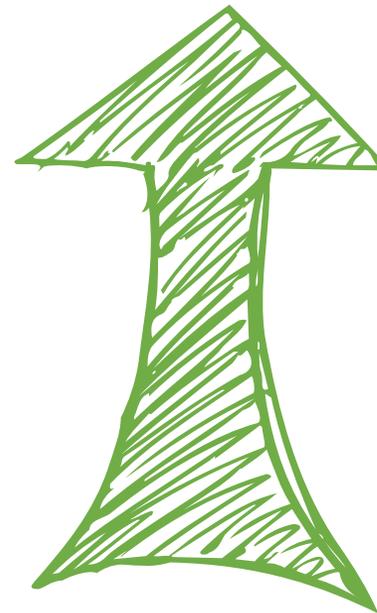
C3-2法定教育議題課程實施檢核表

- 1.列出涉及教育相關法律之性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等5項議題課程實施時間。
- 2.性別平等教育、家庭教育兩項議題須在晨光時間(國小)、非學習節數(國中)或彈性學習課程單獨排課。
- 3.性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等三項議題課程或活動可彈性課程、晨光時間(國小)、非學習節數(國中)單排或領域課程融入皆可。



C3-3會考或畢業考後課程規畫總表

- ◎國中從會考後規劃
- ◎國小從畢業考後



C4-1課程評鑑實施計畫

- 1.依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」與教育部107年9月6日臺教授國字第 1070106766 號函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」各校自行訂定，並檢附課程自我檢核表。
- 2.依據108年2月14日南市教專字第1080198275 號「國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」
- 3.依據108年3月26日南市教專字第1080287855 號提供「臺南市國民中(小)學學校課程檢核計畫(草案)」



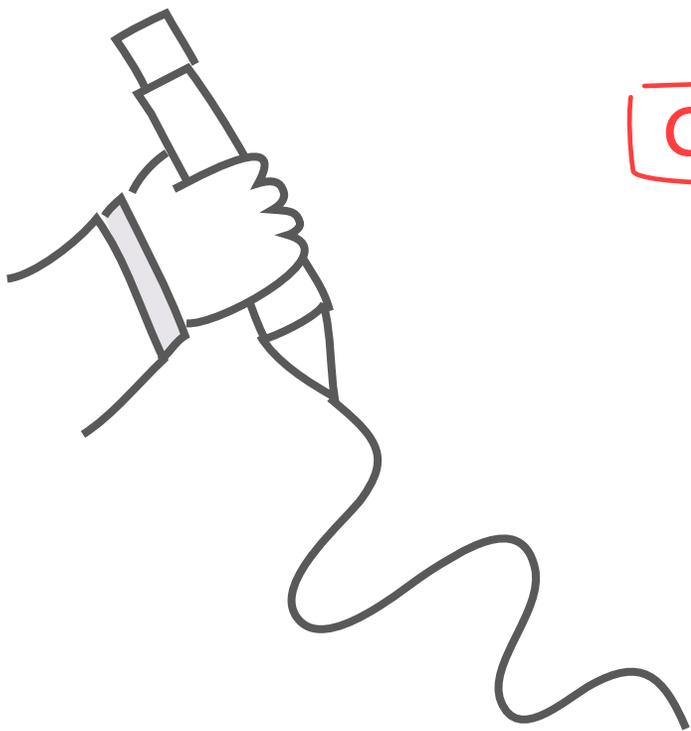
領域/科目課程計畫(部定課程)

C5-1 領域學習課程計畫

- 1.一與七年級務必撰寫新課綱版。
- 2.二至六、八至九年級撰寫九貫版。

C5-4 部定跨領域(協同)課程計畫

- 1.在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程。
- 2.跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學。同一節課由二位以上教師進行同一班學生授課時，該節課之授課節數，至多採計二節。
- 3.實施跨領域或跨科目協同教學，需在學校基本運作經費外申請支付授課節數鐘點費者，應連同經學校課程發展委員會審議通過之課程計畫，送各該主管機關核定後實施。申請採計教師授課節數及鐘點費，務必撰寫此課程計畫，並敘明師資來源、師資專長、協同方式、教學節數需敘明清楚。





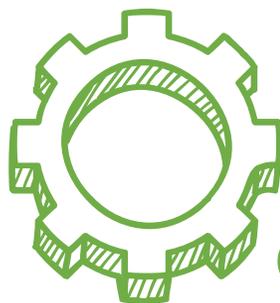
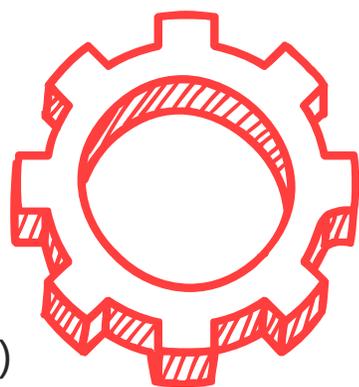
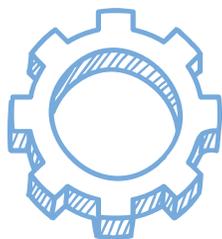
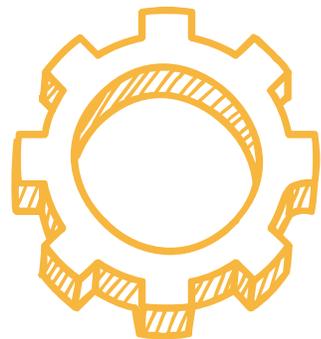
彈性學習課程計畫(校訂課程)

C6-1彈性學習課程計畫 (第一類)

統整性主題/專題/議題探究課程

C6-1彈性學習課程計畫 (第二類)

社團活動與技藝課程(社團活動可用另表)



C6-1彈性學習課程計畫 (第三類)

特殊需求領域課程

C6-3特殊教育推行委員會課程 規劃審議會議紀錄

學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

C6-1彈性學習課程計畫 (第四類)

其他類課程

C6-2校訂跨領域協同課程計畫

實施於統整性主題/專題/議題探究課程(同C5-4)



彈性學習課程計畫(校訂課程)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

- 1. 低年級與七年級務必撰寫新課綱版。
- 2. 三至六、八至九年級可撰寫九貫版，亦可以九年一貫節數下進行新課綱規範的方式使用新課綱版撰寫。
- 3. 不管新課綱版或九貫版皆以教學期程(實施週次起訖)方式敘寫。
- 4. 新課綱版中，彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- 5. 普通班及特教班採用同一表件。
- 6. 集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。
- 7. 「表現任務-評量方式」需具體說明。
- 8. 新課綱版中，第1類規範(統整性探究課程)「自編自選教材學習單」需具體說明。





彈性學習課程計畫(校訂課程)

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版-社團類)

- 1.每個社團須有一張。
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- 3.社團或技藝課程之「學習內容」為該教學期程的學習知識，以名詞方式呈現。
- 4.備註欄可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。
- 5.只有社團活動填寫此表，技藝課程仍填原表。





附件(課程發展委員會)

C7-1-1

課程發展委員會組織 設置要點與運作

依據「九年一貫課程綱要」與
「十二年國民基本教育課程綱要
總綱」各校自行訂定。

C7-1-2

課程發展委員會課程規劃及 審議教材會議紀錄

案由務必參酌，各校可視學校情況增加。

C7-1-3

課程發展委員會課程 計畫審查會議紀錄

案由務必參酌，各校可視學校
班級類別做增刪。



附件(其他)



C8-1各年級歷年教科書選用版本一欄表

C8-3教科書版本改選報告及課程銜接計畫

- 1.各年級需將敘明歷年教科書選用版本，每年級一張。
- 2.學習階段內更換版本須提供課程銜接計畫



C9-1全校一週作息時間表

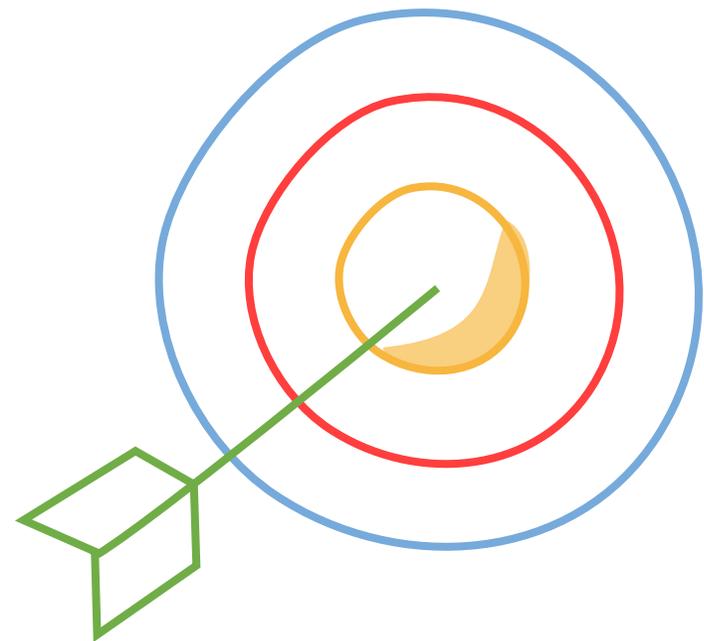
C9-2學校行事曆

請依學校實際狀況各校自訂



C10-1學校校長及教師公開授課實施計畫

依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」與教育部105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」各校自訂。



表件其他補充說明





議題融入的作法

總綱實施要點

十二年國教總綱發布版P31實施要點的課程發展內文提到：

課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

- ◎列出涉及教育相關法律之**性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育**等5項議題課程實施時間。
- ◎**性別平等教育、家庭教育**兩項議題須在晨光時間(國小)、非學習節數(國中)或彈性課程單獨排課。
- ◎**性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育**等3項議題課程或活動可彈性課程、晨光時間(國小)、非學習節數(國中)單排或領域課程融入皆可。
- ◎**融入領域實施**：融入領域課程實施，依各校規畫融入情形進行課程者，註明實施週次及領域名稱、單元名稱已註記在C5-1「領域學習課程計畫」中。
- ◎各法定議題實施內容若規畫安排宣導活動，**每學期不宜超過法律規定時數的一半。**

法律規定議題 晨光或彈性單排

融入領域課程



相關教育法律規定議題與法規

<性別平等教育法>第17條

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動**至少四小時**。(每學期6節課)

01

<家庭教育法>第12條

高級中等以下學校每學年應**在正式課程外實施四小時以上**家庭教育課程及活動。
(每學年至少6節課，每學期至少3節課)

03

<性侵害犯罪防治法>第7條

各級中小學每學年應**至少有四小時以上**之性侵害防治教育課程。
(每學年至少6節，每學期至少3節課)

02

04

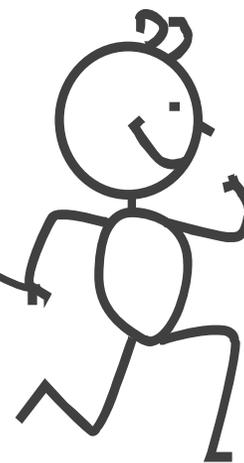
<家庭暴力防治法>第60條

高級中等以下學校每學年應有**四小時以上**之家庭暴力防治課程。
(每學年至少6節課，每學期至少3節課)

05

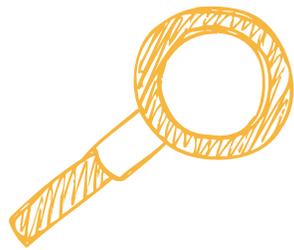
<環境教育法>第19條

每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。
(每學年至少6節課，每學期至少3節課)



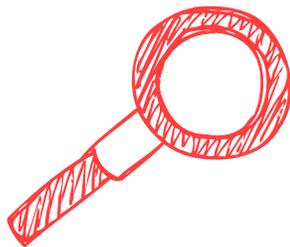


各年級課程進度總表



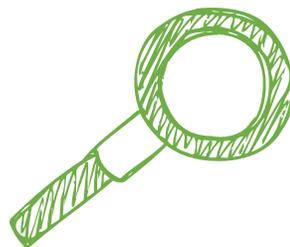
取消各年級課程進度總表

- ◎各年級已無課程進度總表
- ◎領域課程與彈性課程進度敘明於C5-1及C6-1即可。
- ◎唯六年級須列出畢業考後至畢業典禮當天的各課程規劃進度 (C3-3會考或畢業考後課程規劃總表)



以教學期程方式敘寫

教學期程即實施週次起訖



19項議題各自融入於領域或彈性

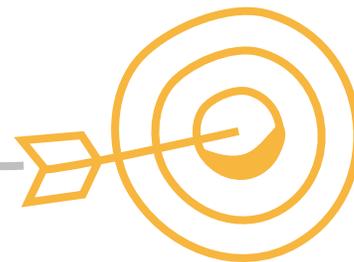
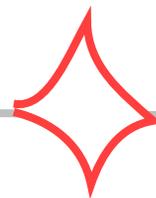
- ◎十二年國教總綱發布版P31實施要點的課程發展與設計內文提到：
 - 1.學校課程發展應重視不同領域/群科/學程/科目間的統整，以及各教育階段間之縱向銜接。
 - 2.課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。



普通班及特教班採用相同表件

資源班或巡迴班

領域能力補救撰寫C5-1領域學習課程調整計畫
特殊需求領域課程撰寫C6-1彈性學習課程計畫



集中式特教班

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫

特殊教育推行委員會

- ◎課程規劃審議會議
- ◎學生特殊教育需求與課程調整規畫彙整表

撰寫Q&A



108學年度領域學習課程(部定)

一年級(七年級)

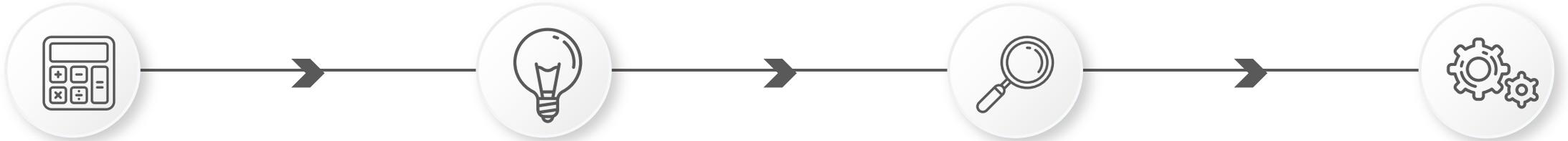
節數：新課綱
規範：新課綱

二年級(八年級)

節數：九年一貫
規範：九年一貫

三年級(九年級)

節數：九年一貫
規範：九年一貫



四年級

節數：九年一貫
規範：九年一貫

五年級

節數：九年一貫
規範：九年一貫

六年級

節數：九年一貫
規範：九年一貫

108學年度彈性學習課程(校訂)

一年級(七年級)

節數：新課綱
規範：新課綱

二年級

節數：九年一貫
規範：新課綱

三年級(八-九年級)

節數：九年一貫
規範：九年一貫或
新課綱



四年級

節數：九年一貫
規範：九年一貫或
新課綱

五年級

節數：九年一貫
規範：九年一貫或
新課綱

六年級

節數：九年一貫
規範：九年一貫或
新課綱

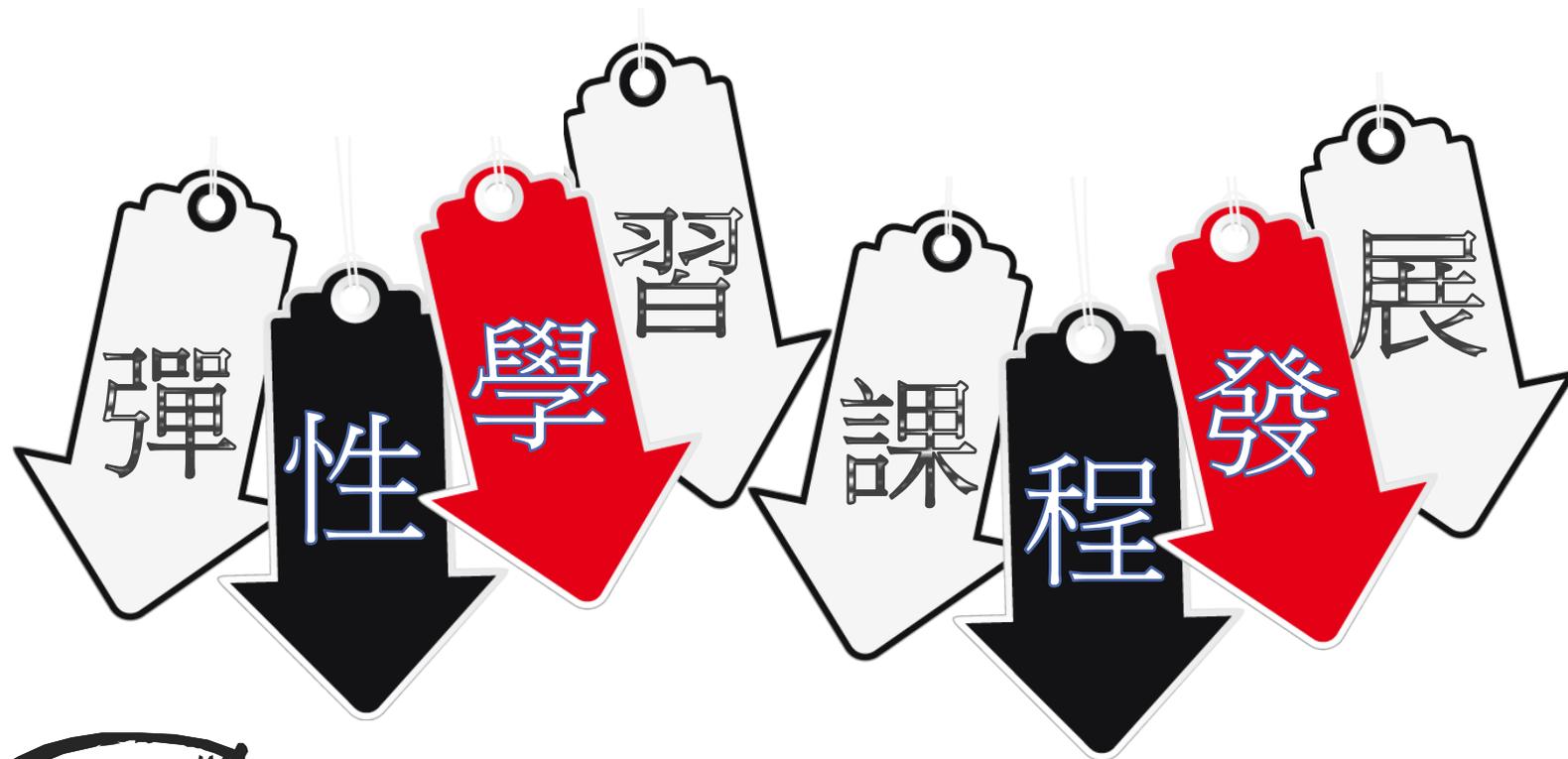
108學年度	一年級 (七年級)	二年級 (八年級)	三年級 (九年級)	四年級	五年級	六年級
領域學習課程 (部定)	節數：新課綱 規範：新課綱	節數：九貫 規範：九貫	節數：九貫 規範：九貫	節數：九貫 規範：九貫	節數：九貫 規範：九貫	節數：九貫 規範：九貫
108學年度	一年級 (七年級)	二年級	三年級 (八-九年級)	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程 (校訂)	節數：新課綱 規範：新課綱	節數：九貫 規範：新課綱	節數：九貫 規範： 九貫或新課綱	節數：九貫 規範： 九貫或新課綱	節數：九貫 規範： 九貫或新課綱	節數：九貫 規範： 九貫或新課綱

1. 一年級與七年級不管校訂或部定務必皆以新課綱規範節數。
2. 二年級部定領域須為九年一貫規範領域與節數，校訂彈性須為新課綱規範與節數。
3. 三到六年級、八到九年級部定領域須為九年一貫規範領域與節數，校訂彈性在九年一貫規範節數下為九年一貫或新課綱規範皆可。

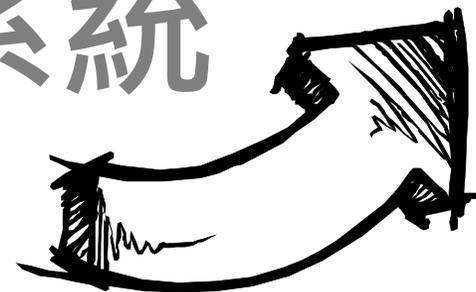


感謝大家的聆聽

白河國小網路電話：162010 電話：6852177-2012



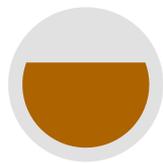
三原則∞三系統





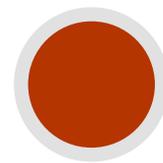
彈性

因地制宜
因校制宜
因生制宜



學習

理解性的學習
意義感的學習
創生性的學習



課程

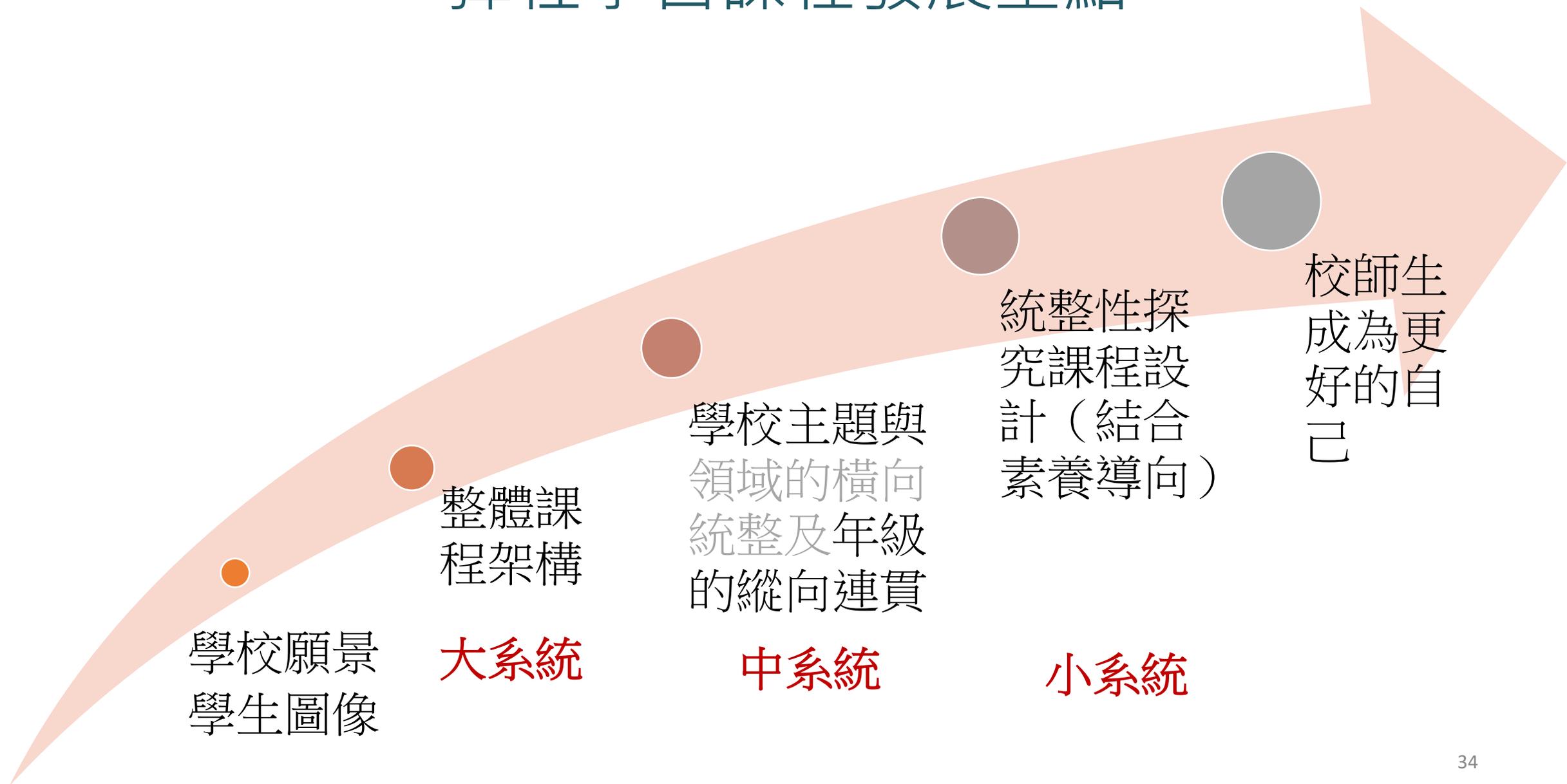
合總綱規範
意義價值性
系統邏輯性



彈性學習課程發展重點



彈性學習課程發展重點



彈性學習：節數vs.課程

大
系統

符合新課綱規範

中
系統

彰顯意義價值性

小
系統

具備系統邏輯性

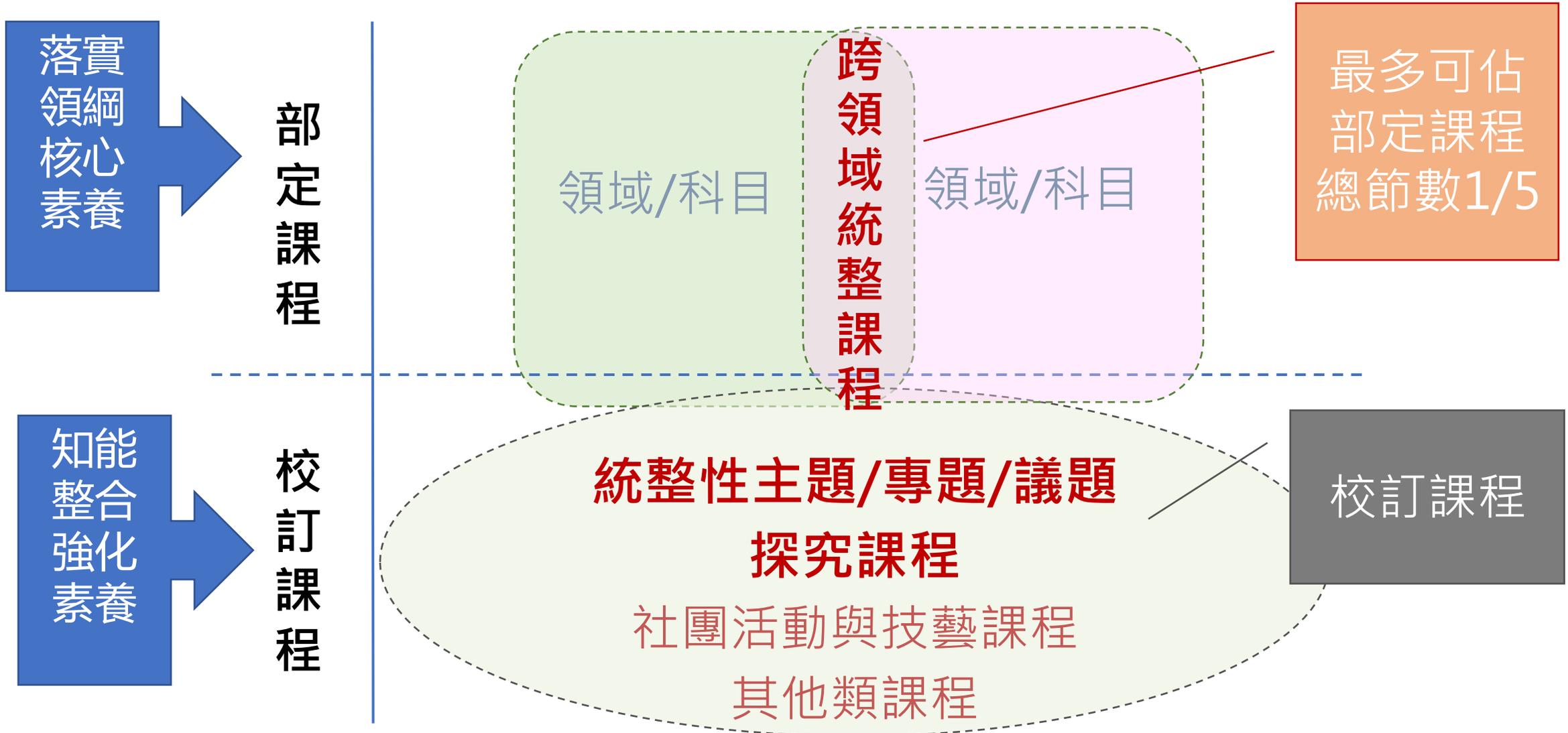


彈性學習課程中的跨領域統整課程

彈性學習課程	國小低 2-4節	1.統整性主題/專題/議題 探究課程	跨領域/科目或結合各項議題，強化知能整合與生活運用能力。
	國小中 3-6節	2.社團活動與技藝課程	讓學生依興趣、性向及能力分組自由選修，與其他班級學生共同上課。
	國小高 4-7節	3.特殊需求領域課程	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程。
	國中 3-6節	4.其他類課程	包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。

彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，應依學校需求開課，各該主管機關負監督之責（含備查）。

跨領域課程及協同教學的空間



跨領域課程分類與發展 (Drake, 1993)

多學科統整取向 (the multidisciplinary approach)

找出各學科共同的主題加強其關聯性，但焦點仍在不同學科，保持學科完整性。



科際間統整取向 (the interdisciplinary approach)

在不同學科間找出並強調各學科共同具備的學習，例如：學習策略、主題教學。



超學科統整取向 (the transdisciplinary approach)

以真實世界或學生興趣為發展的基礎，打破學科藩籬。

結合學校願
景賦予價值



大系統：彈性學習課程整體架構規劃

年級		? 年級	? 年級	? 年級
課程類型及節數				
統整性主題/ 專題/議題探 究課程		<p>3. 依據學校願景、特色及資源，盤整學校現有統整性探究課程。</p> <p>4. 找出課程主軸線及概略內涵。</p> <p>5. 依主軸線思考各年級的縱向連貫及需要開發的課程。</p>		
社團活動 / 技藝課程		<p>2. 考量社團、技藝與其他類課程需有節數及內涵。</p>		
其他類課程				
每週/學期/學年節數		<p>1. 優先確定各學習階段彈性學習課程節數。</p>		



第1類：統整性主題/專題/議題探究課程的設計

●●●●● 中系統：學校主題之各年級縱向連貫

統整性
主題/專
題/議題
探究課
程

1-1.構思各年級可能的場域、素材或題材

1-2.構思各年級培養的相關能力

1-3.檢核其各年級的適切性及銜接性

2-1.在學校主題下，命名年級學期/學年主題

2-2.為學期/學年主題撰述30-50字的概說

2-3.再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整

行動

什麼樣的主動學習計畫、活動或評量可幫助我的學生達成持久的理解？

大概念 (核心概念)

我希望我的學生能夠終生持續理解的是什麼？

內容 知識與技能

我的學生在課程結束時必須知道的知識與能做的事情是？

跨領域課程共備對話表

對於地區特色(自然、文化等)的發想

對於學生狀況(優劣勢)的發想

聚焦內容：(自己聚焦 不用共識)

此為發散階段，不需要
做整體聚焦。

對於地區重要議題的發想

對於學生需求(興趣、發展、挑戰等)的發想

●●●●● 小系統：彈性學習課程--學期主題設計

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

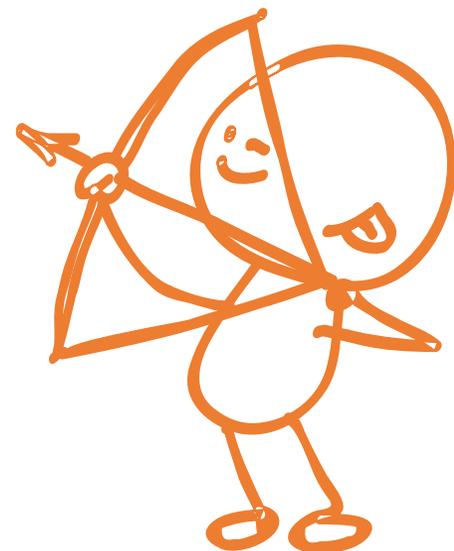
臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學 108 學年度第○學期○年級彈性學習 課程計畫(□普通班□特教班)

課程名稱		實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共()節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養								
課程目標								
配合融入之 起學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。



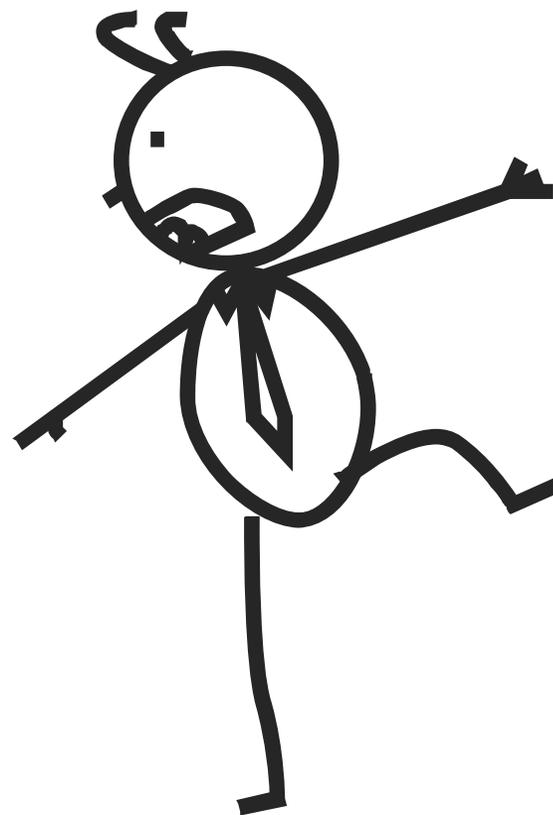
Step1

主題 發想



根據學校彈性學習課程架構，選定：

- 課程名稱
- 實施年級
- 教學節數



引出想法



課程地圖的定位

說明此課程在學校課程地圖上的定位，以便確認課程目標與學生先備情形

1

學生先備的情形

學生進入這個課程前對於學習此課程的先備知識、能力等情形

2



⑤

學習成果的想像

核心素養的決定

此課程預定培養的校本素養或核心素養有哪些

4

學生學習的需求

此課程對於學生學習的意義，為何重要，為何需要等

3

Step2

設計 理念

- 賦予課程「**價值定位**」：
- 如何呼應**學校願景**？結合**區域特性**？
- **對於學生學習有何重要貢獻？促成那些跨領域理解？促發怎樣的學習遷移？**
 - 可參考**大概念**（跨領域共通及持久性理解）加以表述。
 - **建議句型**：「**大概念**：本課程對此**大概念**學習的具體貢獻」；例如，「**關係與表現**：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。

工具：跨領域共通概念—大概念示例定義（取材自藍偉瑩）

大概念	定義
改變與穩定	系統隨著時間改變，產生某些因子的變化；當系統內各項因子不變的情況下，達到穩定的狀態。
關係	人事物間的關聯
模式	在事物上產生一種規律的樣態
結構與功能	相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。
系統與模型	一群有關係的元件，依據某種規則運作而形成的整體。
次序	有原則的排列
交互作用	元件間透過任何形式的互動產生的影響

●●●●● 大概念的意義

- 大概念是跨領域、跨科的共通概念。

- 例如：

- ◎ 改變與穩定：

 - 氣候變遷、地方產業文化

- ◎ 系統與模型：

 - 綠能與政策、地方產業文化節的運作

- ◎ 結構與功能：

 - 老街改造、動植物構造、古厝建築



大概念是學生要持久性理解的概念，具有可遷移性。



大概念選擇



- 選擇與主題相關的大概念
 - 例如：主題—AI議題，大概念—改變與穩定
 - 探討產業運用AI與人力資源間的連動與平衡。
 - 例如：主題—科學性社會議題，大概念—系統與模型
 - 探討社會議題背後的相關因子，以及因子間的關係，探討運作模式。
 - 例如：主題—老街改造，大概念—結構與功能
 - 探討老街的歷史變遷，經營成功的老街結構與功能分析，老街的問題改善分析，老街改善的行動方案。

跨領域共通概念的運用示例一

(取自范信賢老師)

大概念	年級	示例
關係	一、二	老街與我們的生活
結構與功能	三、四	老街○○建築的結構與功能 老街社區的設施與功能
改變與穩定	五	老街的變與不變
交互作用	六	老街保護小行動
系統與模型	七、八	文化資產保護的政策與運作
次序（與模式）	九	文化資產保護專題報告

跨領域共通概念的運用示例二

大概念	建議年級	示例
關係	一、二	蓮花、校園與我們的生活
結構與功能	三	蓮花各部位構造及功能與生活應用
交互作用	四	蓮花與蓮田環境對生活的影響
次序	四	蓮花生長循環與蓮田四季樣貌
關係與表現	五	人與蓮鄉產業的關聯與互動並表現其關係
交互作用	六	關懷蓮鄉原創故事與改編劇本
改變與穩定	六或七	蓮鄉產業的永續與創新
系統與模型	七、八	蓮鄉產業文化節(蓮花節)的演進與運作
次序(與模式)	九	蓮鄉產業的認同

Step3：素養選擇與擷取



- 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的**該教育階段總綱核心素養**。
- 建議以**1-3則**為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。
- 將總綱核心素養**編碼及內容完整複製**，但可以雙刪除線**刪節**部分內容。



總綱核心素養-面向A自主行動

核心素養項目	項目說明	國民小學教育 核心素養具體內涵	國民中學教育 核心素養具體內涵
A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。
A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。

總綱核心素養-面向B溝通互動

核心素養項目	項目說明	國民小學教育 核心素養具體內涵	國民中學教育 核心素養具體內涵
B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理美學等基本概念，應用於日常生活中。
B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。

總綱核心素養-面向C社會參與

核心素養項目	項目說明	國民小學教育 核心素養具體內涵	國民中學教育 核心素養具體內涵
C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異

Step4

課程 目標

- 
- 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫**課程目標**。
 - 目標的基本形式：（副詞 + ）**動詞 + 名詞**。
 - 運用各核心素養內**動作性質的字詞**做為參考「**動詞**」，結合主題內容（**名詞**），以完整句子串連敘寫。
 - 建議：認知或技能性質的字詞或內容放前面，情意或態度性質的內容放後面。

課程目標撰寫



- 素養+主題：擷取後的核心素養、主題與大概念融合的結果

主題：綠能與政策

大概念：系統與模型

擷取核心素養的關鍵句：U-A2具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對各種問題。

結合主題開展素養的內容—學生能蒐集與判讀綠能科學與政策相關資料，進行系統分析，進而解析能源發展技術、環境資源、經濟發展與政策制定的關係，嚴謹地擬定台灣的能源政策。(課程目標)

課程目標、單元目標、學習目標

- **課程目標(goal)**

- 從核心素養結合主題、大概念後修改的句子，是整體性的課程目標，較為廣泛的、整體的課程目標，最終必然會說明課程的終點(總結性評量或成果)。

- **單元目標(goal)**

- 從單元的素養發展結合主題脈絡後修改的句子，是階段性的目標，為課程目標的一部分。各單元目標之間是相關聯的。

- **學習目標(objective)**

- 各節課的目標是精確學習策略及實行方式，也必須是可以測量，是結合學習內容與表現後修改的句子，為各堂課的學習目標。

撰寫說明

可使用「學生能夠....」作為開頭

一個動詞 (Bloom的認知歷程)+一個受詞 (學習內容/概念)

- 單元：記敘文的寫作
- 總綱JB1：具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達
- 開展的課程目標：
學生能夠**辨認**記敘文的特性、**了解**記敘文的**溝通功能與寫作架構**、並**透過有效地運用**記敘文表達個人經驗
- 名詞是各類的知識 動詞是學習表現 形容詞或副詞是態度
- 無論課程目標或是學習目標都**不是學習活動**

常用動詞表-認知

目標層次	表現動詞
記憶	認識、回憶、定義、描述、識別、標明、列舉、配合、指定、概述、複製、陳述
理解	說明、舉例、分類、概述、推斷、比較、解釋、轉換、辯護、辨別、評價、引申、歸納、釋義、預測、改寫
應用	執行、實施、改變(轉換)、計算、證明(說明或展示)、發現(探索)、操作、修改、預估(測)、準備、連結、示範、解決、使用(運用)
分析	差別、組織、歸因、拆解、圖示、區別、辨別、識別、(舉例)說明、推論、概述、指出、連結、選擇、區分、細分
評鑑	檢核、評述、評價、比較、評斷(總結)、對照、描述、鑑別(區別)、解釋、證明、詮釋、連結(關聯)、總結、支持(證實)
創造	創造、計劃、製作

常用動詞表-技能

目標層次	表現動詞
感知	挑選、描述、發現、區分、辨別、識別、(隔離或使脫離)、連結、選擇、區分
準備狀態	著手、表現、解釋、行動(促使)、進行、 反應、回應 、示範、開始、自願
應用	
機械化	集合(收集)、建立、校準、建造、拆卸、表現、解剖、固定、修理、磨成、加熱、操作、測量、改正、混和、組織、素描、運作
複雜性的 外在反應	
適應	改編或改建或適應、修改、改變、重整、重組、修訂、變更
獨創	安排、結合、組成、建造或建構、設計、創作或發明

常用動詞表-態度價值

目標層次	表現動詞
接受	詢問、選擇、描述、(領會、採用或仿效)、給予、(維持、包含)、識別、(定位)、指定、指明、回應、選擇、使用
反應(回應)	反應(回應)、幫助、順從、遵守、討論、(接受或做出反應)、幫助、標明、執行(表現)、實行、呈現、覺察、背誦、報告、選擇、識別、編寫
評價	完成、描述、區分、解釋、(領會、採用或仿效)、形成、創始(著手)(邀約或引致)、參與、證明、提議、解讀、報告、選擇、分享、研究操作或運作
重組或組織	堅持(遵守)、改變、安排、結合、對比、完成、辯護、解釋、歸納、識別、結合、修改、(整理或安排)、組織、準備、連結、綜合
價值觀的型塑 品格的養成	扮演、區別、表現(展現、顯示)、影響、傾聽、修改、執行或表現、實行、提議、具備、詢問、修訂、服務或供應、解決、使用、證實

Step5

表現 任務 (總結性)

- 
- **扣緊課程目標**，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（**總結性作品或行動**）？提出哪些**學習評量**以讓學生為自己的學習負責
 - 總結性的學習評量
 - 例如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

表現任務舉例項目

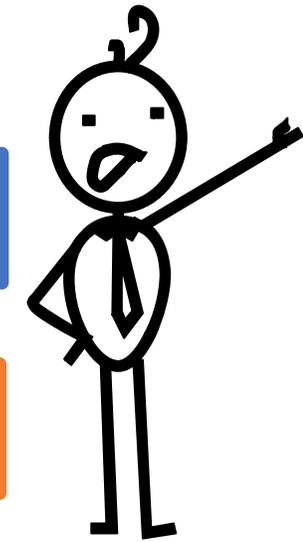
類別	舉例項目
口語表達	個人口頭報告、小組報告、政見發表、公聽會、辯論會、導覽介紹、企劃提案報告、模擬記者報導
文字或圖像表達	詩歌創作、散文創作、小說創作、戲劇劇本創作、應用文寫作、日誌（日記）、讀書心得寫作、小論文、專題研究報告、報導文學、口述歷史寫作、新聞寫作、時事評論、政策建言書、圖文創作、藝術創作、理念說明、廣告標題或文案設計、製作圖表、製作表格、繪製設計圖、繪製概念圖、繪製繪製流程圖、
活動展覽策劃或舉辦	策辦展覽、策辦音樂會、策辦戲劇演出、策辦成果發表、策辦各項比賽、策辦社福與公益活動、策辦各類公民參與活動、策辦模擬聯合國、策辦營隊活動、策辦旅遊、策辦家庭/班級/學校活動
設計發明與改造創造	各類發明或改造計畫、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、各類創意產品設計與製造、桌上遊戲或電腦遊戲設計、歌曲或各類戲劇創作、APP或程式設計
多媒體運用與社群網絡整合	拍攝各類廣告或宣傳短片、拍攝微電影、拍攝紀錄片、線上問卷調查、網路產品行銷或理念推廣、企劃案執行、經營（網路）社群、
技能鍛鍊與動態操作或展示表演	聲音與肢體動作展示、音樂/舞蹈/戲劇展演、運動技能操作或表演、科學實驗操作、各項儀器操作

示例：台灣能源政策方案

- 任務說明：擬定**台灣能源政策**，內容須包含文獻收集與分析結果，能源問題元件與系統分析，能源政策決策的理由，能源政策的方案說明。
- 任務要求：
 - 能呈現政策擬定所需的文獻
 - 能針對文獻資料**進行有意義的分析與整理**
 - 能提出能源問題相關元件並說明元件的關係
 - 能針對能源問題進行系統分析，**並可兼顧環境與經濟發展**。
 - 能說明政策擬定的選擇原因，並說明政策可解決的問題。
 - 以簡報呈現，詳細資料可另以**WORD**文件說明(5頁為限)。

Step6

課程 架構 脈絡



單元子題不要選擇過多，跨領域課程的重點不在知識的堆砌，在於素養培養。

a. 依課程目標及表現任務，**發想**子題

b. 思考各子題與素養發展的**搭配**

c. 再次檢視子題架構並**配置**節數

(建議各單元子題節數不宜過多，以利學習的浸潤及深化)

Step7

學習表現 與 學習內容

- 根據各子題架構脈絡，找出此子題可結合的**學習表現及校訂學習內容**。
- **學習表現**可從該學習階段相關領域的學習表現擷取，或校訂素養表現或第一學習階段參考指引(英語融入)或議題實質內涵中擇取。
- **自訂學習內容**宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識（主要以**名詞**形式呈現）。

Step8

學習 目標

- 學習目標：透過**動詞**使用，清楚表達學生獲得或建構知識的方式。
- 學習表現的動詞+學習內容的名詞
- 轉化為**學習目標**，**動詞+名詞**（+**副詞**），要能具體引導活動設計及學習評量。



學習表現的動詞 + 學習內容的名詞，有助擬訂學習目標。

學習表現

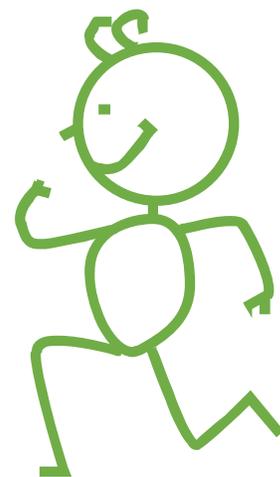
自然PO-II-1
能從日常經驗、
學習活動、自然
環境，進行**觀察**，
進而能察覺問題。

學習內容(校訂)

蓮花生長環境的體感

學習目標

能**觀察**蓮花的生長環境





學習表現的動詞 + 學習內容的名詞，有助擬訂學習目標。

學習表現

國6- I -2
透過**閱讀**及觀察，
積累寫作材料。

學習內容(校訂)

「走進大自然」文本

學習表現

社會3c- II -1
聆聽他人的意見
閱讀，並**表達**自
己的看法。

學習內容

(校訂)
賞蓮**注意**事項
與**叮嚀**

學習目標

能**閱讀**「走進大自然」

學習目標

能夠於討論時**聆聽**並**表達**寫出賞蓮時的
注意**事項**與**叮嚀**

Step9

學習活動 與 學習評量

- 與學習目標緊密連結，設計活動及流程（從學生學習觀點敘寫）。
- 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。
- 評量點設定在何處？用何證據（評量方式及內容）檢視學習目標的達成？

學習活動與學習評量的規劃檢核

- 與學生的學習發展或生活情境結合？

- 預想學生可能的學習困難，並考量應對策略？

- 與學習目標緊密扣連？促進何種層次的表現？

- 提供思考、互動、探究、表現等機會？

- 有助表現任務的完成？

-

先略述其方法策略（學生學習視角），設計相關之提問、活動、學習材料、學習鷹架或表單等；再設計評量點及評量基準。

1071007國教院社會領域課程手冊共備

學習活動

1. 辨識

20~30'

① 閱讀課本及補充資料中有關先秦與秦漢時期統治體制之相關內容



② 辨識先秦與秦漢時期統治體制之異同

2. 整理分類

40'

針對文本中提到關於戶籍、土地或賦役等統治技術型態進行整理與分類

整理分類可參考：
因果：魚骨圖、流量儲量
時序：故事山、分析圖
比較：T型圖、康乃爾圖

3. 分析

30~40'

分組討論，運用教師提供之圖表分析上述統治技術的型態與國家統治的關係

時期	先秦	秦漢
戶籍		
土地		
賦役		
總結型態		

學習評量：

用文氏圖辨識先秦與秦漢時期統治體制異同

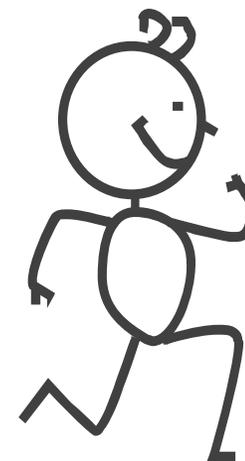
選用心智圖其一進行整理分類

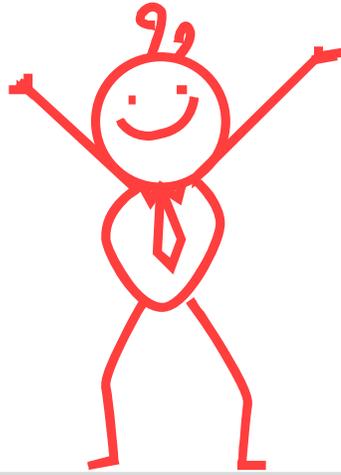
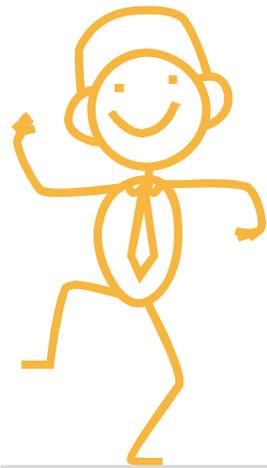
用T型圖進行統治技術型態與國家統治關係的分析

Step10

自編自選
教材或學
習單

- 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單
- 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。





感謝大家的聆聽

白河國小網路電話：162010

電話：6852177-2012