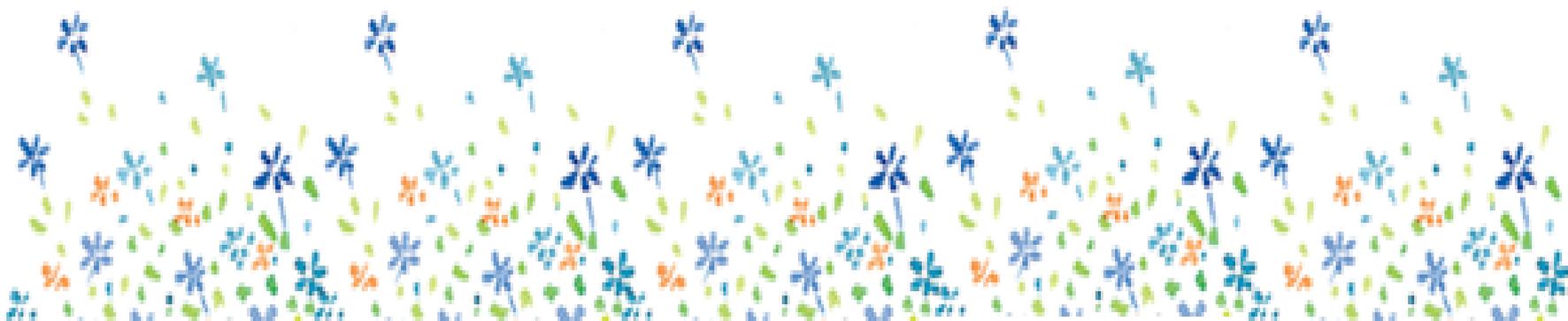


政策宣導

國中國文輔導團

從十二年國教談起



12年國民基本教育

新世紀 新教育 新承諾
推動十二年國民基本教育
讓每個孩子都成為明日之星

適性揚才
拔尖扶弱



教育部

十二年國民基本教育系統架構

三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

厚植國家競爭力

五大理念

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

六大目標

培養現代公民素養

引導多元適性發展

確保學生學力品質

舒緩過度升學壓力

均衡城鄉教育發展

追求社會公平正義

七大面向 · 二十九個方案

全面免學費	優質化均質化	課程與教學	適性輔導國民素養	法制	宣導	入學方式
1. 五歲幼兒免學費	4. 高中優質化	12. 建置十二年一貫課程體系	17. 國中與高中職學生生涯輔導	23. 制定高級中等教育法並微調專科校法	24. 家長參與推動十年民本教育	26. 規劃免試就學區
2. 高中職前三年免學費	5. 高職優質化	13. 國中教學正常化、適性輔導及品質提升	18. 高中職學生學習扶助		25. 十年民本教育政策宣導	27. 免試入學
3. 財務規劃	6. 高中職教育資源均質化	14. 國中小補救教學	19. 產學攜手合作			28. 特色招生
	7. 高中職學校資源分布調整	15. 高中高職教師教學品質提升	20. 技職教育宣導			29. 身心障礙學生就學輔導
	8. 大學繁星、技職繁星推薦	16. 國中小學生輟學預防與復學輔導	21. 國中畢業生未升學未就業青少年職能培訓輔導			
	9. 高中評鑑		22. 提升國民素養			
	10. 高職評鑑					
	11. 高中職發展轉型及退場輔導					

落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升

落實國中 教學正常化

1. 發展學生成就評量標準及辦理國中教育會考
2. 辦理補救教學及修訂成績評量準則

1. 提升教師依專長授課比率
2. 修訂國民教育法等相關規定並加強家長宣導

提升國中 教學品質

推動學生 適性輔導措施

1. 建立國中適性輔導制度及成立縣市學生輔導諮商中心
2. 發展學生適性輔導工具

基本學力

教育會考

有效教學

多元評量

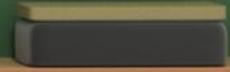
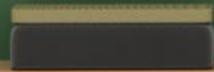
補救教學

差異化教學

基本學習內容



基本學習內容



教育部國民中學國語文領域
各年級基本學習內容訂定
暨對應教材編輯研發實施計畫

- (一) 制定基本學習內容
- (二) 發展相對應之測驗題目
- (三) 廣納基本學習內容命題
- (四) 編輯進階式補救教材



什麼是基本學習內容？

- 所謂「基本學習內容」，係指無論課程綱要（課程標準）如何改變，教材如何重編，**學生在該年級必須習得的最基本內容。**
- 基本學習內容各項指標設定，以學生「**前一年級/段**」應習得的國語文能力為底標。
- 依此基本學習內容各項指標研發檢測試題，建立學力檢測機制。**凡參與檢測未通過之學生，即應接受補救教學。**

基本學習內容設定原則

1. 萃取國民中小學九年一貫課程綱要內容，將能力指標分年級予以**簡化、淺化**，訂出各年級**必須學會的基本內容**。
2. 標舉**聽、說、讀、寫、作**等學生適應未來生活必需具備的語文能力，各年級條目之深淺以**序階化**呈現。
3. 各年級條目之編寫雖部分參酌各版本教科書之教材內容，但整體而言，以**能力導向**為原則，而非知識導向。
4. 考量國語文之學習，除生活應用之工具性外，亦應包含人文素養及文化傳承等知識性內涵，故增列「**語文常識**」項目。
5. 編寫架構**延續**「**國民小學基本學習內容**」之**分項與用語**，表列出七、八、九年級應達成之各項條目，以便與國小對照銜接。

基本學習內容編寫內容

項目	內容
字詞	認念、書寫、聽寫、工具書、應用。
句段	聆聽、說話、朗讀與閱讀、寫作。
篇章	聆聽、說話、朗讀與閱讀、寫作。
語文常識	文學、應用文、文化。

為什麼要有基本學習內容？

基本學習內容訂定暨對應教材研發目的

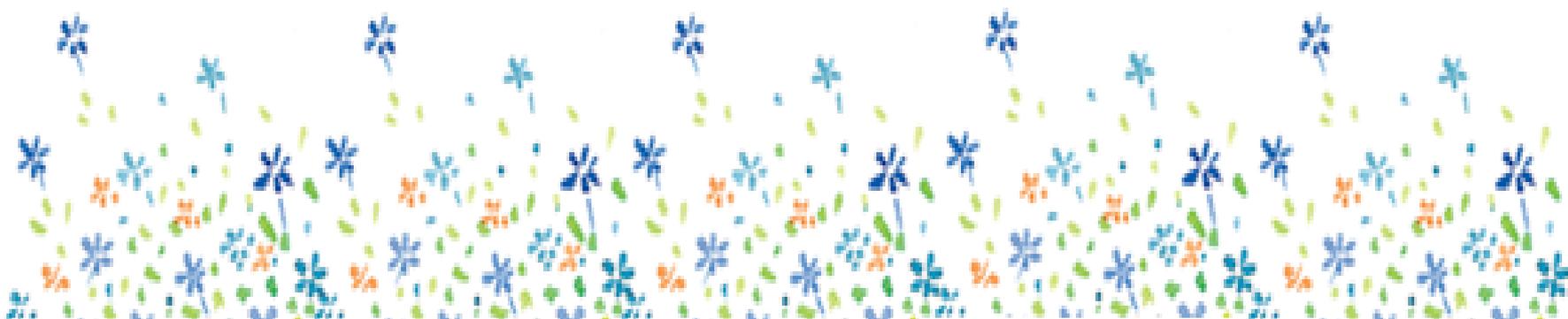
1. 建構**基本學習內容表**，訂定以年級為標準之檢覈依據。
2. 發展**對應之補充教材**，提供教師教學與輔導使用參考。
3. 研發**對應之評量試題**，做為檢測學生學習成效之工具。
4. 提供**補救教學之策略**，促進攜手計畫評量系統之完備。

引導國中國語文教師關注學生**每一個學習階段**的困難，適時適性施予教學，以確保學生學力品質，達成十二年國教之宗旨。

國中學生至少要具備

哪些基本的國語文能力？

國中國語文基本學習內容



	七年級	八年級	九年級
字詞應用	字義 2100字	字義 2400字	字義 2700字
	詞義 3200個	詞義 3600個	詞義 4100個
	3200個 造句	3600個 造句	4100個 造句

句子	七年級	八年級	九年級
閱讀	詮釋句義	句型結構	文句語氣
	； () 破折號	句子邏輯 順序	句子層次

句子	七年級	八年級	九年級
閱讀	摹寫倒反	轉化 排比	映襯雙關
寫作	摹寫	譬喻	排比

篇章	七年級	八年級	九年級
閱讀	人事時地 物原因	順序重點 主旨	論點舉例
	大意 結構	文言文 情感	解決問題 的能力

篇章	七年級	八年級	九年級
寫作	擬大綱	三段式	三段式
	開始經過 結果	敘事 (敘述描 寫)	藉事說理

如何使用基本學習內容？



基本學習內容與評量試題

- 一、依據國民中學各年級「國語文基本學習內容」之條目，**研發對應之評量試題**，做為檢測學生學習成效之工具。
- 二、提升國文領域教師評量命題水準，**增進其基本學習內容之理解**。
- 三、整合各校教師集體智慧，促成補救教學教材與評量資源交流共享。

基本學習內容評量的功用

- ◆ 作為實施**補救教學**的依據
- ◆ 作為改進**學生學習**的參考
- ◆ 作為修改**課程建議**的依據
- ◆ 增進教師**編製評量**的效能

因應十二年國教，國中將以「**學力檢測機制**」及「**補救教學措施**」提升教學品質，帶起每一個學生。

補救教學

-國語文領域-

國中小補救教學資源平台(官方網站)

<http://asap.moe.gov.tw/>

- 網路電話
- 業務職掌
- 計畫文件
- 攜手紀錄片
- 媒體報導
- 影音分享
- 論壇
- SOP
- 常見問題
- 縣市資源分享
- 資安政策



...



|公告紀錄| RSS |

補救教學：【教學資源】教育有愛·學習無礙－「國語文補救教學教材」

建立者：meimei 開 2013-01-17 09:30:00 (10095 人氣)

主旨：教育有愛·學習無礙－公告「國語文補救教學教材」

連結：[「國語文補救教學教材」](#)

說明：

誰來補救？

特教抽離

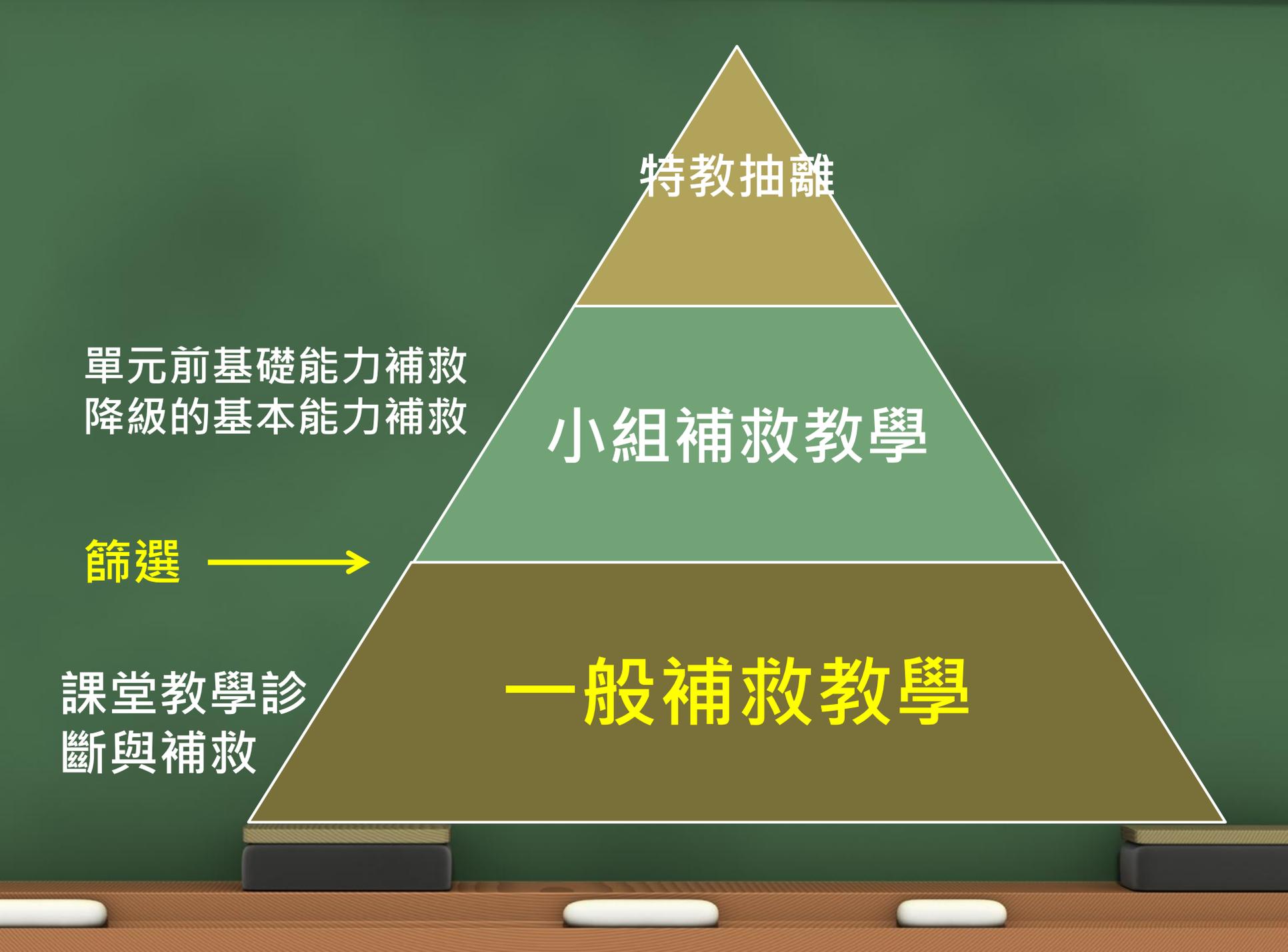
單元前基礎能力補救
降級的基本能力補救

小組補救教學

篩選 →

課堂教學診
斷與補救

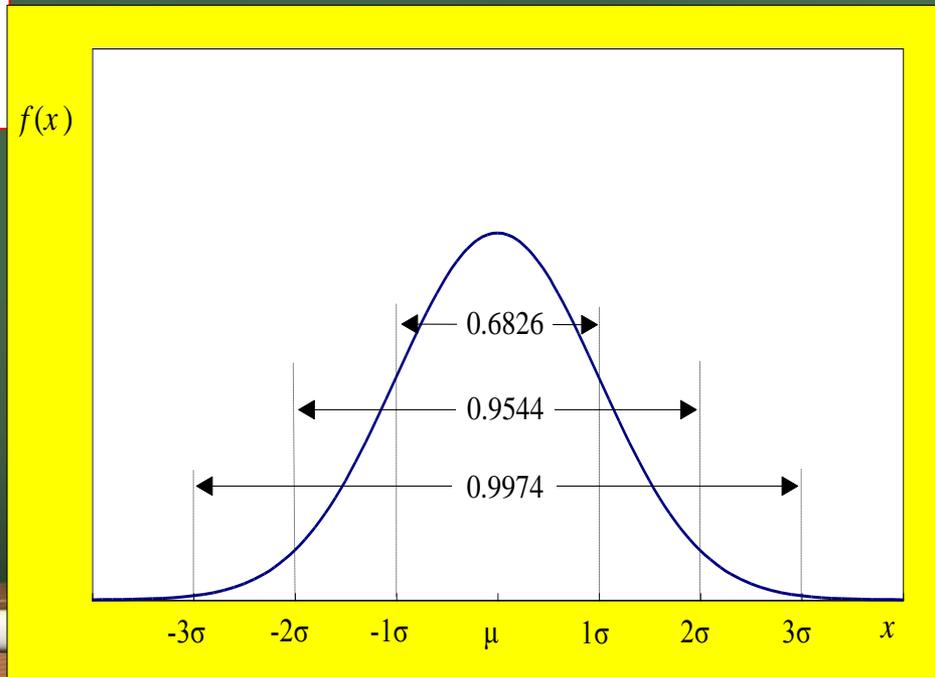
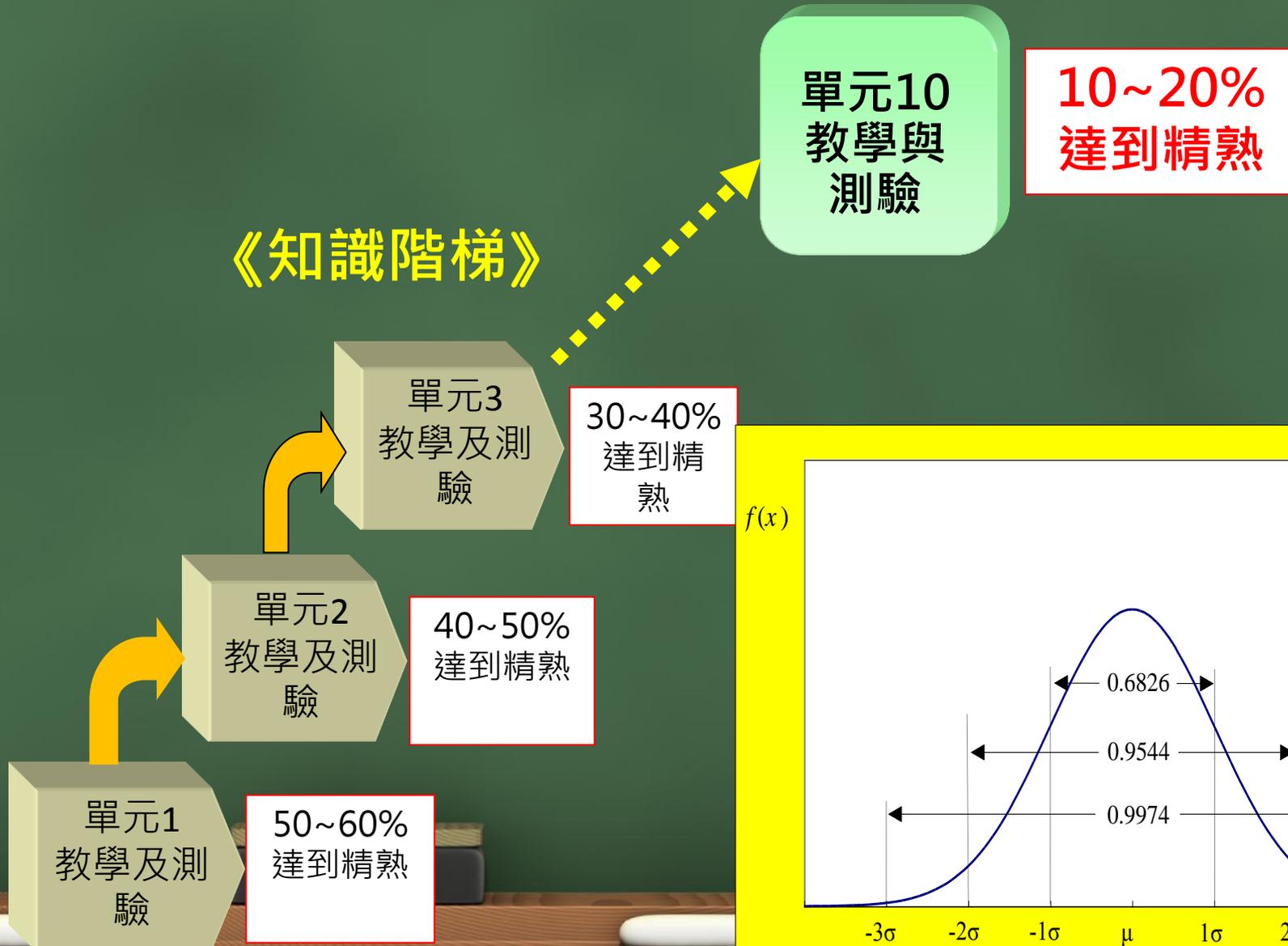
一般補救教學



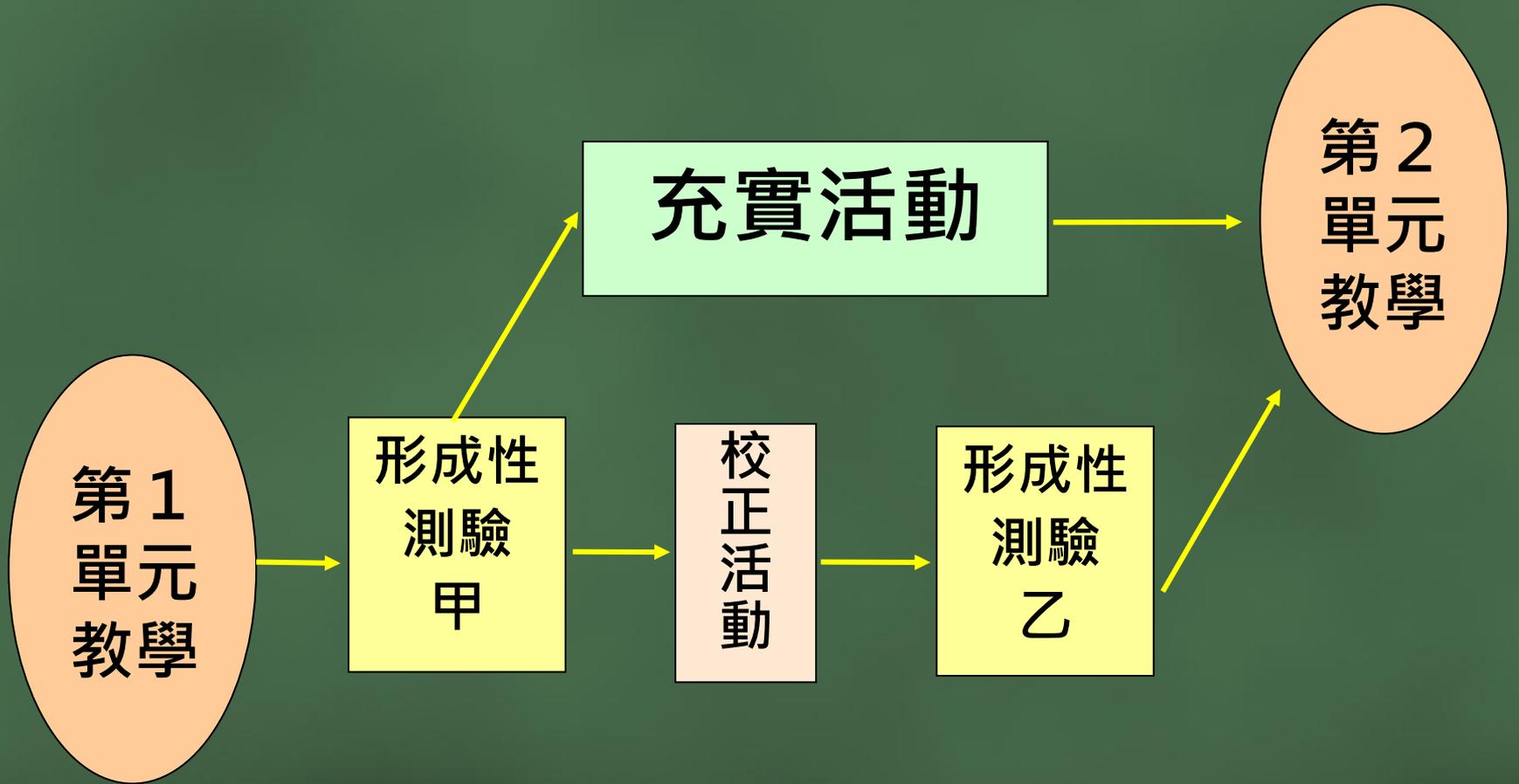
為什麼要補救？

傳統教學與學習成就曲線圖

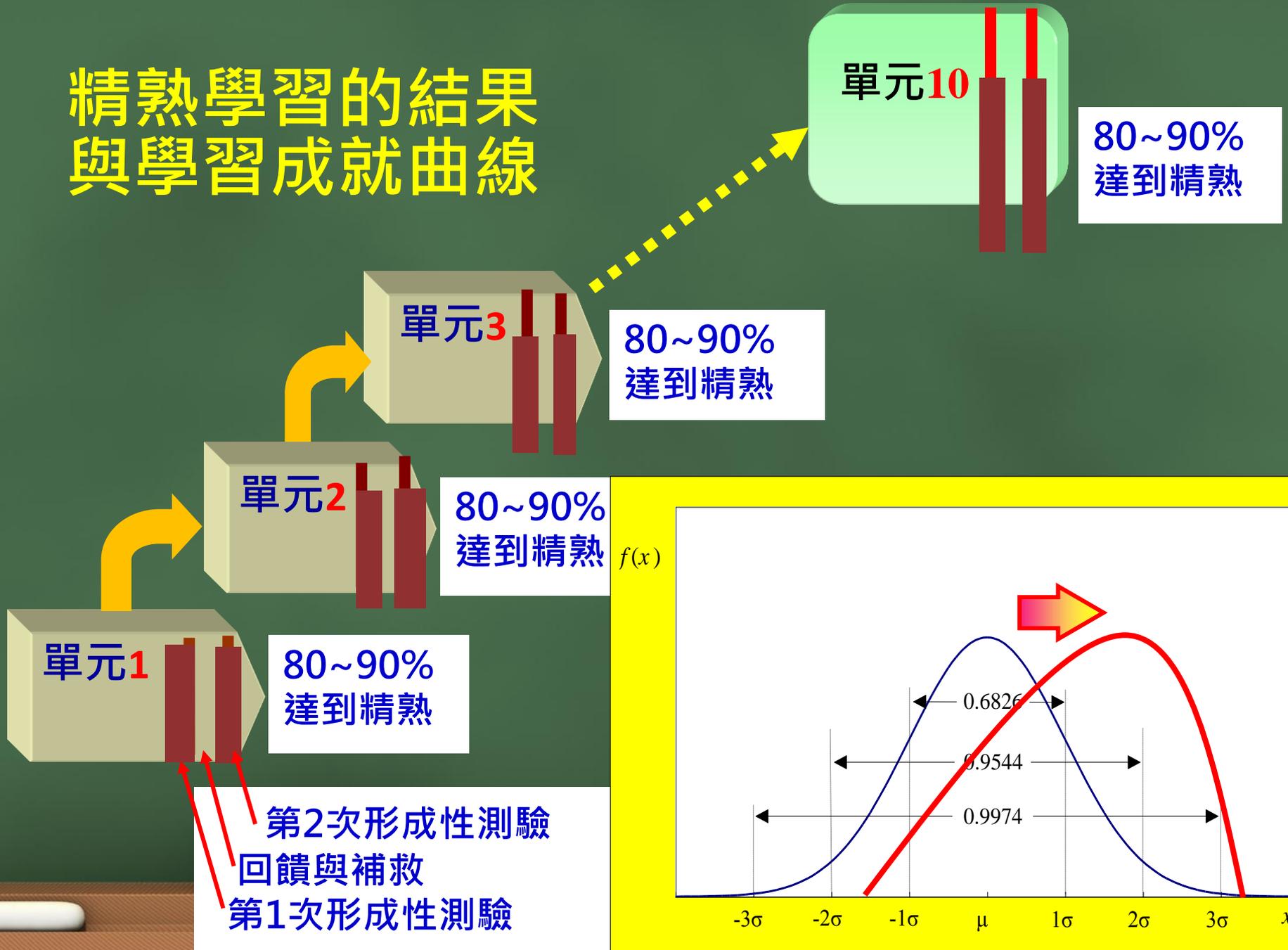
《知識階梯》



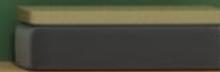
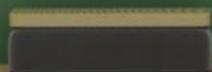
精熟學習教學過程



精熟學習的結果 與學習成就曲線



補救教學原則



不同年段的語文發展重點

	低	中、高	國中
讀寫字	1/2	1/3	1/4
詞彙			
句子	1/4	1/3	1/4
理解 (流暢、 朗、默讀)	1/4 朗讀 層次一 G2-層次 二	1/3 朗讀-> 默讀 層次一、 二、三	1/2 朗讀到默 讀 不同文體 層次二、 三、鑑賞
理解 (閱讀層 次)			

評量比例數量-國文

單題 2				單題 3				題組 4				單題 1				
字詞 (20%)				句段 (30%)				篇章 (40%)				語文常識 (10%)				
字音 字形	工具書	字義 應用	小計	聆聽	閱讀	寫作	小計	聆聽	閱讀	寫作	小計	文學	文化	應用文	小計	總計
2	1	3	6	0	5	3	9	0	9	3	12	1	1	1	3	30

有效補救教學原則

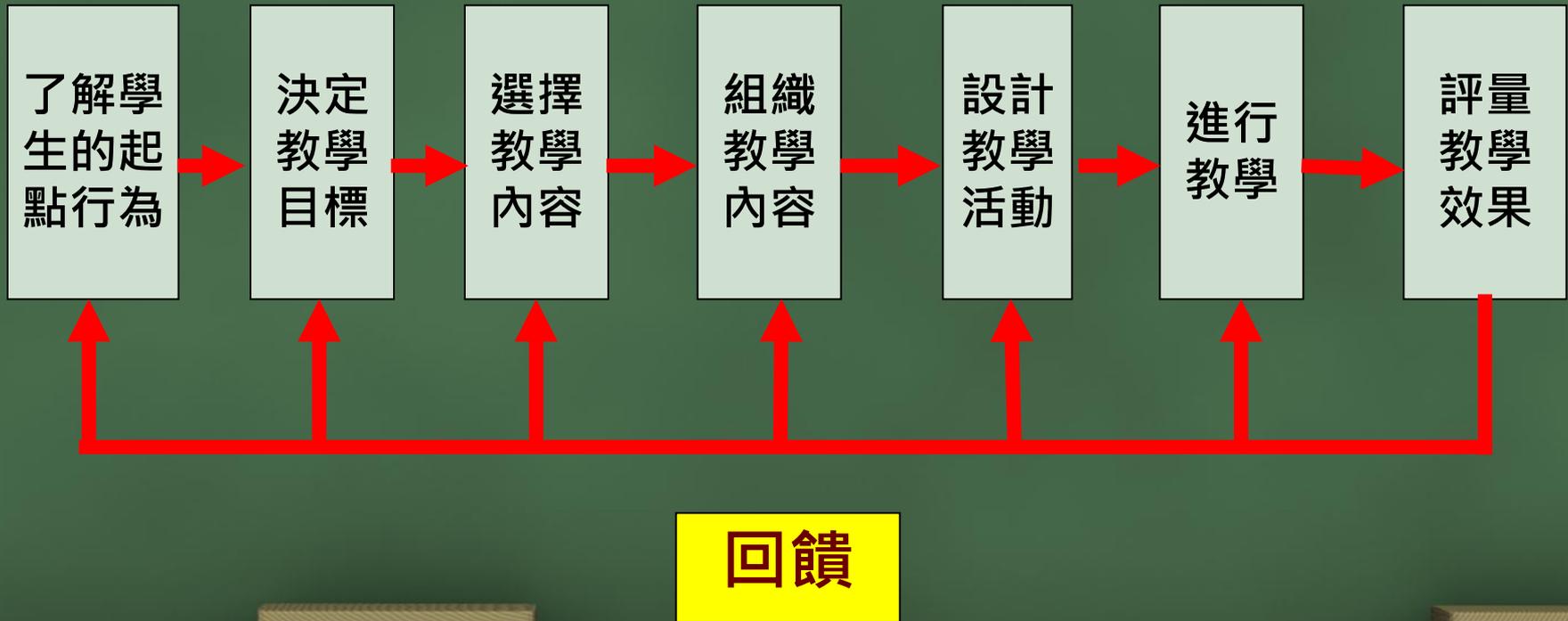
- 長期 且密集
- 明示教學
- 考慮作業難度，讓學生有高成功率機會
- 結構化教學
- 教導策略
- 教學節奏流暢，讓學習時間最大化
- 持續性評量。評量→教學設計

(參考陳淑麗 洪麗瑜 2010 有效的閱讀補救教學)

從教學歷程思考

- ◎ 學生學得不好，是教學歷程中那個環結出了問題，就應該從該環結著手改進。

《教學歷程》



教學診斷

- 教學前的診斷

 - 起點行為

 - 參考能力指標、基本學習知能、相關能力架構

 - 相關個人、環境背景

- 課堂中的評量方法

 - 觀察、問答、作業（練習）表現

- 看什麼？

 - 正確率、速度、錯誤

補救教學v.s常態教學

補救教學

課程內容

量少質精

(依學生能力選定教材)

教學策略

步驟細、步調慢、多重覆

(趣味性)

評量方式

難度低、多練習、多鼓勵

(活動化)

• 〈鯨生鯨世選〉

當船隻經過牠們，牠們唏哩嘩啦像一條激流閃躲；像林立的保齡球斫被撞翻成七零八落。龐大的群體如秋風落葉散成小群，像一群頓失龍頭的散兵，毫無主見地分頭鼠竄。

譬喻法—常態教學

寫海豚所用的「譬喻修辭」文句	弗氏海豚		船隻（人類）	花紋海豚
	譬喻	動作		
牠們像一條激流閃躲				
像林立的保齡球被撞翻成七零八落				
龐大的群體如秋風落葉散成小群				
像一群頓失龍頭的散兵，毫無主見地分頭鼠竄				
像一圈大漩渦，盲目地在一定的範圍內盤轉				
是一群驚慌無措的迷途羔羊				

譬喻法—常態教學

寫海豚所用的「譬喻修辭」文句	弗氏海豚		船隻（人類）	花紋海豚
	譬喻	動作		
牠們像一條激流閃躲	激流	閃躲	河中的石頭	
像林立的保齡球斫被撞翻成七零八落	保齡球斫	被撞亂	保齡球	
龐大的群體如秋風落葉散成小群	落葉	散成小群	秋風	
像一群頓失龍頭的散兵，毫無主見地分頭鼠竄	散兵	分頭鼠竄	敵人	龍頭
像一圈大漩渦，盲目地在一定的範圍內盤轉	大漩渦	盤轉		衛兵 管理員
是一群驚慌無措的迷途羔羊	迷途羔羊	驚慌無措	介入者	牧者

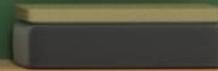
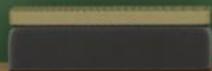
譬喻法—補救教學

寫海豚所用的「譬喻修辭」文句	海豚	船隻 (人類)
牠們像一條激流閃躲		河中的 石頭
像林立的保齡球斫被撞翻成七零八落		保齡球
龐大的群體如秋風落葉散成小群		秋風
像一群頓失龍頭的散兵，毫無主見地分頭鼠竄		敵人

譬喻法—補救教學

寫海豚所用的「譬喻修辭」文句	海豚	船隻 (人類)
牠們像一條激流閃躲	激流	河中的 石頭
像林立的保齡球斫被撞翻成七零八落	保齡球斫	保齡球
龐大的群體如秋風落葉散成小群	落葉	秋風
像一群頓失龍頭的散兵，毫無主見地分頭鼠竄	散兵	敵人

補救教學策略



補救教學設計之思考

學習困難診斷	基本學習內容	補救教學策略
一、 讀寫字之困難	字詞 - 認念、書寫、聽寫、工具書	部件構字、自我監控 - 讀寫國字
二、 詞彙應用困難、 句型認識之困難	字詞 - 應用	詞義比較、語詞組成、詞彙應用
三、文章閱讀 (朗讀、理解) 之困難	句段 - 聆聽、說話、朗讀與閱讀、寫作	句型認識、段落閱讀理解策略：畫線策略、摘要策略、比較策略、朗讀策略、提問策略、讀寫結合
	篇章 - 聆聽、說話、朗讀與閱讀、寫作	篇章閱讀理解策略：同段落理解策略、預測策略、結構策略

「字」的策略

圖像法	尖 △ 恥 
口訣法	獸：口，口，田，一，口，犬
字謎法	碧：王先生白小姐坐在石頭上
比較法	易：踢、蜴、錫、剔、惕(一韻) 易：陽、場、傷、楊、湯、揚、腸、暢(尤韻)
會意字	祭：手(又)拿肉(月)去祭拜神(示)
形聲字	誠：言(部首)、成(聲音)
字族韻文	有米是米粒，竹片在上是斗笠

圖像法 + 比較法



集中識字法

集中大量識字，利用「基本字帶字」的方法，由「一個字」帶「一系列的字」，提高識字的數量和效率。例如「以聲音部件為中心」的集中識字法，將具有同一聲音部件的字集中學習，由一個聲符帶出一批漢字，譬如以「青」字作為基本字，帶出「清、晴、睛、蜻、菁、靖」等字，建立一個系列，便於記憶。

長相思

白居易

汴水流，泗水流，流到瓜州古渡頭，吳山點點愁。
思悠悠，恨悠悠，恨到歸時方始休，月明人倚樓。

1. 水字邊的字：汴、泗、流、
2. 人字邊的字：人、休、倚
3. 心字邊的字：愁、思、悠、恨、

部件教學法

遇到不認識的字詞查字典是一個很好的習慣，但是培養通過漢字**字形的分析**，**結合上下文來猜**測其語義的能力也是十分必要的，因為我們的閱讀很有可能是在**不能查字典或不可以查字典**的情況下進行的。

http://big5.hwjyw.com/jxyd/xskj/200803/t20080305_13542_1.shtml 華文教育網



現龍第二代

中文字詞學習系統

Dragonwise Project 2001 2Generation 學校協作計劃

The University of Hong Kong

Dragonwise 2001



Dragonwise Project II

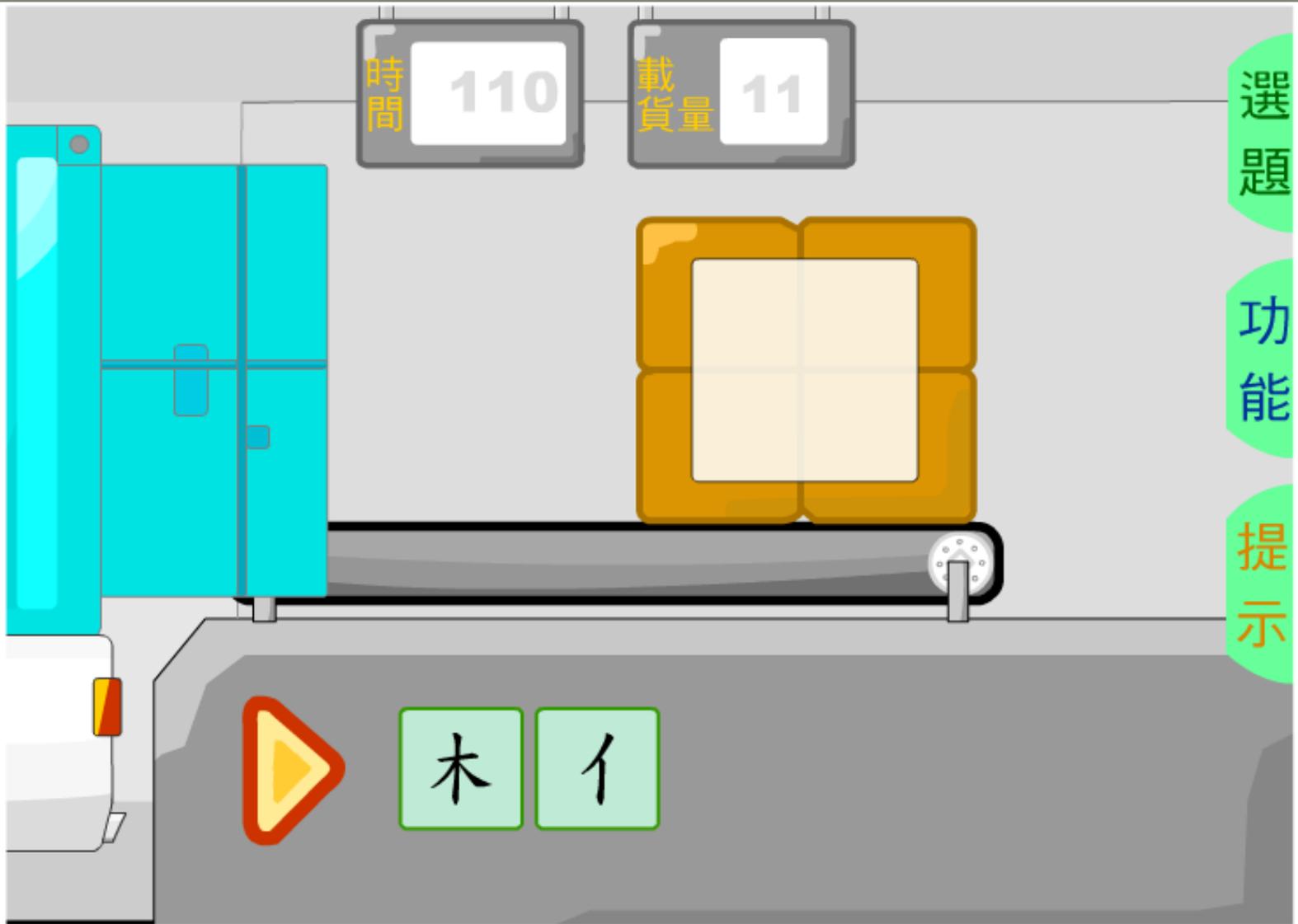


部件砌字練習：

學生之所以寫錯別字，往往是無法辨認相近部件之故。如“兩”字中的“入”部件，學生通常誤寫為“人”。針對相近部件，現龍小組設計了部件砌字練習。用者須於練習中以正確的順序選出適當的部件，這樣一方面能加強學生對相近部件間之認識，亦有助他們了解字例的結構和筆順。

-  筆順練習
-  部件砌字練習
-  觀字遊戲
-  觀字練習
-  構形練習(筆畫)
-  構形練習(部件)
-  文字由來動畫
-  形符聲符練習

1. 九、丸部件
2. 人、入部件區分
3. 人、彳部件區分
4. 上下構形字
5. 口字部
6. 士、工、土



選題

功能

提示

時間

110

載貨量

11



木

イ

時間 10

載貨量 1

按這裡往下一題

予

务 里 矛 予

選題

功能

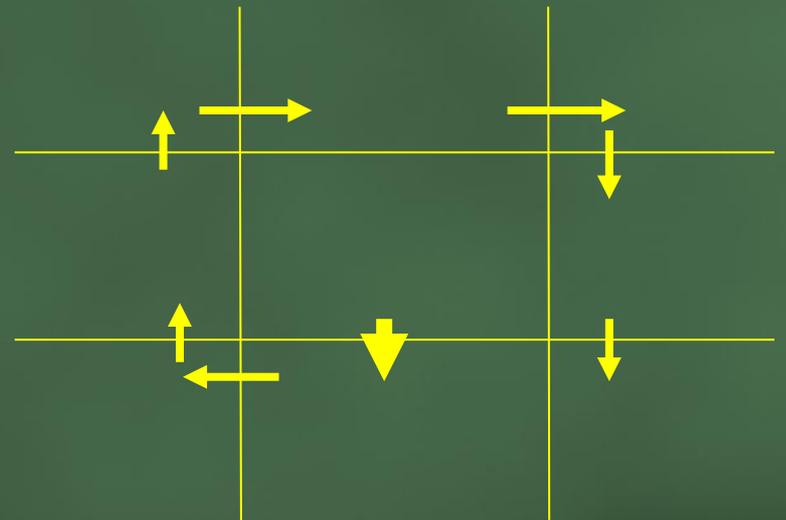
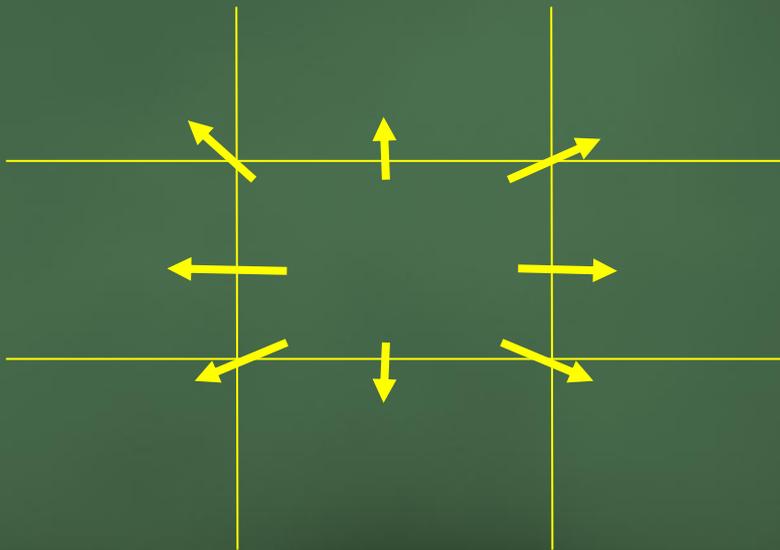
提示

「語詞」的策略

- 一、詞語聯想
- 二、語意構圖
- 三、多義詞教學
- 四、近義詞及反義詞教學
- 五、以文句脈絡推測詞義

垂直聯想、平行聯想

- 優點：以詞義為主，做相同概念、近義詞、反義詞、相關詞語的聯想
- 缺點：容易忽略詞用的學習



昧字練習

我們仔細(探、希、遙)望這位老朋友，它的(花、單、枯)枝已有一些粉紅色的嫩芽，準備(掙、生、產)出天空了。下個月再來，想必已成一片大海！

昧字練習

先生不知何許人也，亦不詳(1.爾 2.余 3.其)姓字。宅邊有五柳樹，因以為號(1.焉 2.耳 3.吧)。

閑靜少言，不(1.慕 2.慕 3.募)榮利。好讀書，不求(1.很 2.誤 3.甚)解；每有會意，便欣然忘食。性(1.嗜 2.倒 3.賣)酒，家貧不能常得；親舊知其如此，或(1.買 2.製 3.置)酒而招之，造飲(1.輒 2.乾 3.洗)盡，期在必醉；既醉而退，(1.就 2.曾 3.能)不吝情去留。環堵蕭然，不(1.迎 2.蔽 3.曬)風日；短褐穿結，簞瓢空。——晏如也。常著文章自(1.樂 2.是 3.娛)，頗示己志。忘懷得失，以此自終。

克漏字練習 - 在段落中選擇最適當的關鍵詞

冬末時，我們去北海岸()一位爸爸的老朋友。他的年齡比阿公和爸爸的年紀加起來都還大。至於到底有多大？我也算不出來，也不想猜了。反正，他看起來還是很()，很能生長的樣子。他住的地方，靠近金山一條小河的河口邊。他 - 是看著()鄉長大的一棵大樹。

什麼樣的樹呢？它是一棵雀榕。雀榕的()通常長有許多肉紅色的漿果，平地的鳥群最愛()那兒，所以它應該也有許多鳥朋友。()附近還有許多雀榕，樹齡都和這一棵差不多。感覺上這個河口應該是一個大樹()的地點，就像象群集聚的泥沼(**岫 么**)地一般的情景。

克漏字

先生不知()人也，亦不詳其姓字。宅邊有()樹，因以為號焉。

閑靜少言，不慕()。好讀書，不求甚解；每有()，便欣然忘食。性嗜酒，()不能常得；親舊知其如此，或置酒而招之，造飲輒盡，期在必醉；既醉而退，曾不吝情去留。環堵()，不蔽風日；短褐穿結，()屢空。一晏如也。常著()自娛，頗示己志。忘懷得失，以此自終。

贊曰：黔婁之妻有言：「不()於貧賤，不汲汲於富貴。」極其言，茲若人之儔乎？酣觴賦詩，以樂其志。()氏之民歟？葛天氏之民歟？

「句子」的策略

一、句型結構的認識

二、句子的加長

三、句子重組

四、句子縮寫

五、句子改寫

六、錯誤句辨識與更正

「閱讀理解」的策略

1.不同文體文章結構（6W）

2.問答理解（1~3層次）

3.策略： 預測 摘要
 詮釋 發問（擬問題）

4.善用圖示：

插圖、結構圖、

事件繪圖（白畫插圖）

「閱讀理解」的策略

國一	預測策略、畫線策略、摘要策略
國二	摘要策略、結構策略、圖像組織策略
國三	結構策略、圖像組織、推論、比較策略

教學診斷



設定目標



尋求策略



進行教學



教學設計



選擇教材



評量測驗



提醒1

- ◆要有激起學習欲望、驅動好奇心的「引起動機」。
- ◆要有實作練習。
- ◆深入淺出的解說，分段教學、分段示範、分段操作、分段回饋。
- ◆舉(生活)案例說明，案例要契合教學主題與階段教學目標。
- ◆「教會」重於「教完」。
- ◆適當運用「集中練習」與「分散練習」：
 - ◆集中練習：內容簡單，學習者程度較高者。
 - ◆分散練習：內容較難、複雜，學習者程度較低者

提醒2

◆立即補救

- 老師平時之教學就應隨時進行「形成性評量」，隨時進行補救教學，儘量不要事後再行補救。

◆自起點行為補救。

◆補救教學—責任到我為止。

• 推薦網站

教育部重編國語辭典修訂本 <http://dict.revised.moe.edu.tw/>

教育部國語小字典 <http://140.111.1.43/>

用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

教育部常用國字標準字體筆順學習連結快速產生

http://gsyan.summerhost.info/works/getbig5_tpet.php

中研院文國尋寶記同義反義詞遊戲

<http://proj1.sinica.edu.tw/~swjz/Dictionary/sym-asym-demo.html>

中文學習補救教學資源網

http://edu.nttu.edu.tw/NFL/contents/news/news_list.asp?menuID=285

東吳大學國文能力檢定測驗 <http://gj.idc.scu.edu.tw/join.asp>

別字擂臺 <http://www.cbooks.org/wgame.asp>

臺北市東區特教資源中心/教材小組

<http://www.terc.tp.edu.tw/curriculum/>



國中教育會考
國文科說明

會考的目的

- 一、降低考試壓力，活化學生學習。
→ 成績等級減少（分為3等級）
- 二、檢視學生學力，確保學習品質。
- 三、回饋學習成果，強化適性輔導。
- 四、提供學力資訊，俾利因材施教。
→ 改為標準參照（以往是常模參照）

常模參照vs標準參照

常模參照	標準參照
1.區辨學生之間能力的差異	判斷對學生是否能通過預設的精熟標準
2.在團體中的相對位置	個人能力是否能通過預設標準
3.強調各試題的鑑別力	強調試題的代表性與重要性

參考：教育測驗與評量 歐滄和 (2004) 心理出版社

會考與基測的比較

項目	教育會考	國中基測
科目	國文、英語（加考聽力）、數學（加考非選擇題型）、社會、自然及寫作測驗	國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗
題型	選擇題與非選擇題型	選擇題型
測驗難度	難易適中	中等偏易

會考與基測的比較

項目	教育會考	國中基測
測驗難度	難易適中	中等偏易
考生通過率	55-60%	60-65%

會考時間與題數

考試科目	時間	題數	命題依據
國文	70分鐘	45~50題	「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域/本國語文(國語文)/國中階段能力指標
英語	80分鐘	60~75題 (聽力20~30題; 閱讀40~45題)	1.「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域/英語/國中階段能力指標 2.國民中小學最基本之1,200字詞
數學	80分鐘	27~33題 (選擇題25~30題; 非選擇題2~3題)	「國民中小學九年一貫課程綱要」 數學學習領域/國中階段能力指標
社會	70分鐘	60~70題	「國民中小學九年一貫課程綱要」 社會學習領域/國中階段能力指標
自然	70分鐘	50~60題	「國民中小學九年一貫課程綱要」 自然與生活科技學習領域/自然學科/國中階段能力指標
寫作測驗	50分鐘	1題	「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域/本國語文(國語文)/國中階段寫作能力指標，並參酌部分國小階段寫作能力指標

成績計算

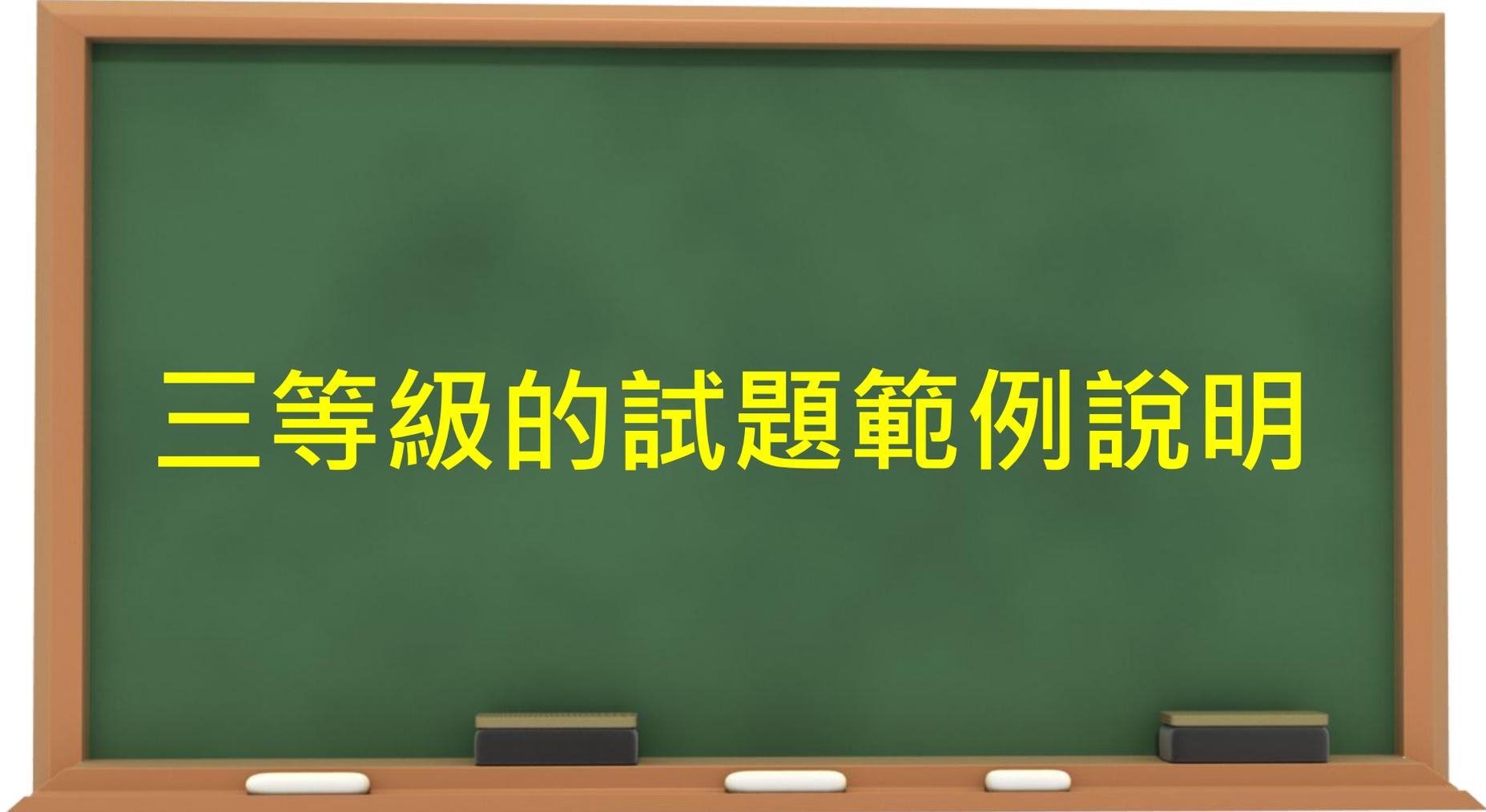
- 採標準參照方式呈現
- 分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個等級

三等級的描述

等級	精熟	基礎	待加強
國文科	能具備與教材相關的語文知識，並能深入理解文本內容、評鑑文本的內容與形式	大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限理解文本內容、評鑑內容與形式。

寫作測驗評分

- 寫測評分規準與100年修訂者相同
- 分為六級分



三等級的試題範例說明

命題依據：5-4-3-4

能欣賞作品的內涵及文章結構

三等級示例—精熟



📖 石南：
植物名

作者在這首詩中所流露的想法，與下列何者最接近？

- (A) 親近大自然最能夠陶冶心胸
- (B) 擁有地圖有助於認識新世界
- (C) 萬物之美是藝術無法展現的
- (D) 經由信仰可產生堅定的信念*

三等級示例—精熟

命題 依據	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構
示例 說明	<p>本題評量學生是否能理解文本內容。本詩作者透過第一節的鋪陳，引出、強化第二節隱含的中心思想，再藉由「地圖」的象徵意義點出作者心中已有明確的方向、堅定的意念。作者是用委婉的筆法抒發內心想法，主題隱藏在文字背後，並非直接陳述。學生必須深入理解文本內容，瞭解作者的言外之意，才能選出正答。</p> <p>答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。</p>

三等級示例—基礎

「生命的可以期待，不只因為它經常是『必然』的，有一分耕耘，就有一分收穫；更因為它經常也是『偶然』的，不意出現的機會，使我們的人生能『柳暗花明又一村』。」下列何者最符合這段文字所要表達的意念？

「生命的可以期待，不只因為它經常是『必然』的，有一分耕耘，就有一分收穫；更因為它經常也是『偶然』的，不意出現的機會，使我們的人生能『柳暗花明又一村』。」下列何者最符合這段文字所要表達的意念？

- (A) 生命中「偶然」的奇蹟往往肇端於「必然」的人性
- (B) 生命中「必然」的收穫總因「偶然」的變化而失去
- (C) 人生的變數，來自於「必然」與「偶然」的互相衝突
- (D) 「必然」與「偶然」像命運的雙手，為人生引來希望*

「生命的可以期待，不只因為它經常是『必然』的，有一分耕耘，就有一分收穫；更因為它經常也是『偶然』的，不意出現的機會，使我們的人生能『柳暗花明又一村』。」下列何者最符合這段文字所要表達的意念？

- (A) 生命中「偶然」的奇蹟往往肇端於「必然」的人性
- (B) 生命中「必然」的收穫總因「偶然」的變化而失去
- (C) 人生的變數，來自於「必然」與「偶然」的互相衝突
- (D) 「必然」與「偶然」像命運的雙手，為人生引來希望*

三等級示例—基礎

命題 依據	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構
示例 說明	<p>本題評量學生是否能理解文本內容。本題可從題幹字面明確得知「必然」、「偶然」是讓生命可以期待的兩大原因。但「必然」與「偶然」這兩個相對觀念對學生而言較為抽象，且選項皆緊扣「必然」、「偶然」二者設計。學生若要答對此題，不但要理解題幹文字的內涵，同時也要釐清選項中「必然」、「偶然」二者的相關陳述。</p> <p>答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。</p>

三等級示例—待加強

- 法國詩人李希特說：「人生宛如一本書，愚蠢者毫不介意地翻著它，聰明的人卻仔細閱讀它，因為他們深深瞭解，讀這本書的機會僅有一次。」這段話的主旨在說明什麼？
- (A)人不輕狂枉少年
- (B)珍惜此生，把握當下*
- (C)人生短暫，要努力讀書
- (D)有人愚蠢有人聰明，就像書有好也有壞

三等級示例—待加強

- 法國詩人李希特說：「人生宛如一本書，愚蠢者毫不介意地翻著它，聰明的人卻仔細閱讀它，因為他們深深瞭解，讀這本書的**機會僅有一次**。」這段話的主旨在說明什麼？
- (A)人不輕狂枉少年
- (B)珍惜此生，把握當下*
- (C)人生短暫，要努力讀書
- (D)有人愚蠢有人聰明，就像書有好也有壞

三等級示例—待加強

命題 依據	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構
示例 說明	<p>本題評量學生是否能理解文本內容。本題題幹素材以書比喻人生，藉由智者瞭解<u>讀這本生命之書的機會只有一次</u>，說明生命應把握當下，主題單純而明確。再者，<u>題幹、選項用字皆淺顯易懂</u>。學生只要簡單詮釋文本，即可作答。</p> <p><u>答錯此類型試題</u>的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高</p>

三等級人數比例預估

等級	精熟	基礎	待加強
人數比例	10-20%	45-60%	20-35%

三等級題數預估

等級	精熟	基礎	待加強
題數 比例	80- 85%	30- 45%	30% 以下

三等級題數預估

等級	精熟	基礎	待加強
題數 (以48題計)	40題	21-39 題	20題 以下

有些學生
不是用成績寫人生
每一個學生，
都是自己的第一名



教育愛

就是在孩子
的需要上

看見自己

的責任

