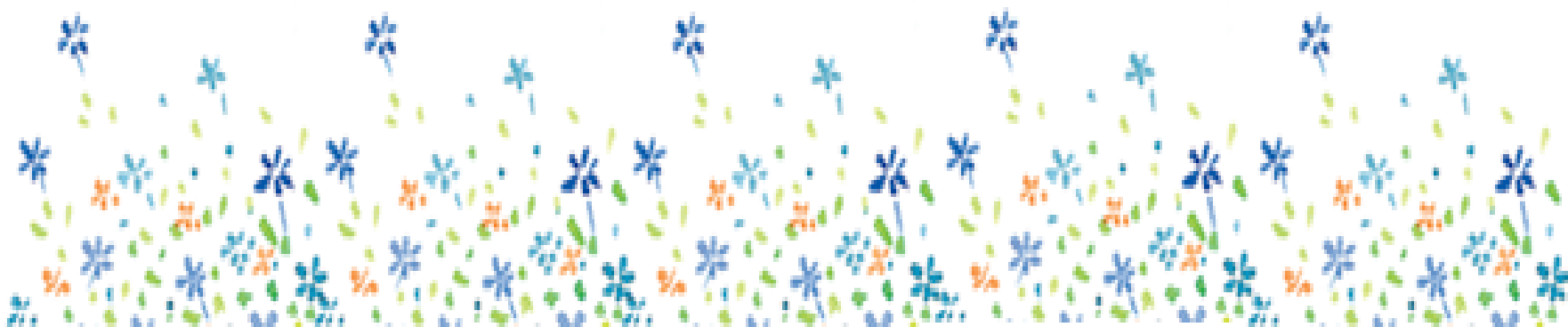


國中基本學習內容

國中國文輔導團

從十二年國教談起



12年國民基本教育

新世紀 新教育 新承諾

推動十二年國民基本教育
讓每個孩子都成為明日之星

適性揚才
拔尖扶弱



教育部

十二年國民基本教育系統架構

三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

厚植國家競爭力

五大理念

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

六大目標

培養現代公民素養

引導多元適性發展

確保學生學力品質

舒緩過度升學壓力

均衡城鄉教育發展

追求社會公平正義

七大面向 · 二十九個方案

| 全面免學費 | 優質化均質化 | 課程與教學 | 適性輔導國民素養 | 法制 | 宣導 | 入學方式 |
|--------------|------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|------------------|----------------|
| 1. 五歲幼兒免學費 | 4. 高中優質化 | 12. 建置十二年一貫課程體系 | 17. 國中與高中職學生生涯輔導 | 23. 制定高級中等教育法並微調專科校法 | 24. 家長參與推動十年民本教育 | 26. 規劃免試就學區 |
| 2. 高中職前三年免學費 | 5. 高職優質化 | 13. 國中教學正常化、適性輔導及品質提升 | 18. 高中職學生學習扶助 | | 25. 十年民本教育政策宣導 | 27. 免試入學 |
| 3. 財務規劃 | 6. 高中職教育資源均質化 | 14. 國中小補救教學 | 19. 產學攜手合作 | | | 28. 特色招生 |
| | 7. 高中職學校資源分布調整 | 15. 高中高職教師教學品質提升 | 20. 技職教育宣導 | | | 29. 身心障礙學生就學輔導 |
| | 8. 大學繁星、技職繁星推薦 | 16. 國中小學生輟學預防與復學輔導 | 21. 國中畢業生未升學未就業青少年職能培訓輔導 | | | |
| | 9. 高中評鑑 | | 22. 提升國民素養 | | | |
| | 10. 高職評鑑 | | | | | |
| | 11. 高中職發展轉型及退場輔導 | | | | | |

落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升

落實國中 教學正常化

1. 發展學生成就評量標準及辦理國中教育會考
2. 辦理補救教學及修訂成績評量準則

1. 提升教師依專長授課比率
2. 修訂國民教育法等相關規定並加強家長宣導

提升國中 教學品質

推動學生 適性輔導措施

1. 建立國中適性輔導制度及成立縣市學生輔導諮商中心
2. 發展學生適性輔導工具

12年國教的列車已經起動 你準備好了嗎？

70%的學生不需考試升學、不採計在校成績
學生會不會縱情嬉戲，程度江河日下？

我要如何調整心態、改變教學方式
維持課堂優質的「教」、「學」氛圍？

12年國教讓學生適性發展，不代表國中可玩樂三年

「十二年國教」、「少子化時代」來臨

12年國民基本教育實施後，多數學生將可免經升學考試直接進入高中（職）或五專就讀

如何確保學生達基本學力？

我們沒有權力放棄任何一個孩子！

☆把每一個孩子都拉上來！

• ☆未達學習目標者施予補救教學

教育部國民中學國語文領域
各年級基本學習內容訂定
暨對應教材編輯研發實施計畫

- (一) 制定基本學習內容
- (二) 發展相對應之測驗題目
- (三) 廣納基本學習內容命題
- (四) 編輯進階式補救教材



補救教學

基本學習內容

評量試題

補救教材

什麼是基本學習內容？

- 所謂「基本學習內容」，係指無論課程綱要（課程標準）如何改變，教材如何重編，**學生在該年級必須習得的最基本內容。**
- 基本學習內容各項指標設定，以學生「**前一年級/段**」應習得的國語文能力為底標。
- 依此基本學習內容各項指標研發檢測試題，建立學力檢測機制。**凡參與檢測未通過之學生，即應接受補救教學。**

基本學習內容設定原則

1. 萃取國民中小學九年一貫課程綱要內容，將能力指標分年級予以**簡化、淺化**，訂出各年級**必須學會的基本內容**。
2. 標舉**聽、說、讀、寫、作**等學生適應未來生活必需具備的語文能力，各年級條目之深淺以**序階化**呈現。
3. 各年級條目之編寫雖部分參酌各版本教科書之教材內容，但整體而言，以**能力導向**為原則，而非知識導向。
4. 考量國語文之學習，除生活應用之工具性外，亦應包含人文素養及文化傳承等知識性內涵，故增列「**語文常識**」項目。
5. 編寫架構**延續**「**國民小學基本學習內容**」之**分項與用語**，表列出七、八、九年級應達成之各項條目，以便與國小對照銜接。

基本學習內容編寫內容

| 項目 | 內容 |
|-------------|------------------|
| 字詞 | 認念、書寫、聽寫、工具書、應用。 |
| 句段 | 聆聽、說話、朗讀與閱讀、寫作。 |
| 篇章 | 聆聽、說話、朗讀與閱讀、寫作。 |
| 語文常識 | 文學、應用文、文化。 |

為什麼要有基本學習內容？

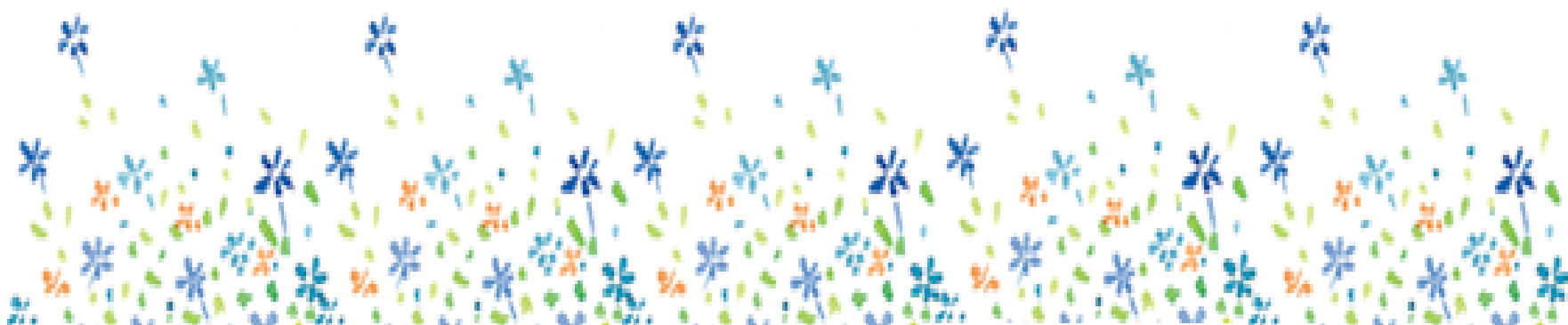
基本學習內容訂定暨對應教材研發目的

1. 建構**基本學習內容表**，訂定以年級為標準之檢覈依據。
2. 發展**對應之補充教材**，提供教師教學與輔導使用參考。
3. 研發**對應之評量試題**，做為檢測學生學習成效之工具。
4. 提供**補救教學之策略**，促進攜手計畫評量系統之完備。

引導國中國語文教師關注學生**每一個學習階段**的困難，適時適性施予教學，以確保學生學力品質，達成十二年國教之宗旨。

國中學生至少要具備
哪些基本的國語文能力？

國中國語文基本學習內容



| | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
|------------------|-------------|-------------|-------------|
| 字 詞 應 用 | 字義 2100字 | 字義 2400字 | 字義 2700字 |
| | 詞義 3200個 | 詞義 3600個 | 詞義 4100個 |
| | 3200個 造句 | 3600個 造句 | 4100個 造句 |

| 句子 | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
|----|--------------|------------|------|
| 閱讀 | 詮釋句義 | 句型結構 | 文句語氣 |
| | ； () 破折號 | 句子邏輯 順序 | 句子層次 |

| 句子 | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
|----|------|----------|------|
| 閱讀 | 摹寫倒反 | 轉化 排比 | 映襯雙關 |
| 寫作 | 摹寫 | 譬喻 | 排比 |

| 篇章 | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
|----|-------------|------------|-------------|
| 閱讀 | 人事時地 物原因 | 順序重點 主旨 | 論點舉例 |
| | 大意 結構 | 文言文 情感 | 解決問題 的能力 |

| 篇章 | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
|----|------------|--------------------|------|
| 寫作 | 擬大綱 | 三段式 | 三段式 |
| | 開始經過 結果 | 敘事 (敘述描 寫) | 藉事說理 |

如何使用基本學習內容？

基本學習內容與評量試題

- 一、依據國民中學各年級「國語文基本學習內容」之條目，**研發對應之評量試題**，做為檢測學生學習成效之工具。
- 二、提升國文領域教師評量命題水準，**增進其基本學習內容之理解**。
- 三、整合各校教師集體智慧，促成補救教學教材與評量資源交流共享。

基本學習內容評量的功用

- ◆ 作為實施**補救教學**的依據
- ◆ 作為改進**學生學習**的參考
- ◆ 作為修改**課程建議**的依據
- ◆ 增進教師**編製評量**的效能

因應十二年國教，國中將以「**學力檢測機制**」及「**補救教學措施**」提升教學品質，帶起每一個學生。

十二年國教的火車頭 - 教師

教師



心態

☆改變「教學觀念」：把每一個學生帶上來

☆改變「教學方式」：提升教學品質

「好老師」不能只會教「好學生」

不放棄任何一位學生，每個人都是獨一無二的

有些學生
不是用成績寫人生
每一個學生，
都是自己的第一名



教育愛

就是在孩子
的需要上

看見自己

的責任

