**國民中學學生學習成就**

**評量標準(試行版)**

**綜合活動學習領域**

前言

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。領域之範圍包括：符合綜合活動理念之輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動、服務學習活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。具體而言，綜合活動學習領域之總目標為「培養學生具備生活實踐的能力」，總目標之下發展四大主題軸與十二項核心素養，再從十二項核心素養內涵之下發展出能力指標。

| 綜合活動學習領域之內涵架構 |
| --- |
| 課程總目標：培養學生具備生活實踐的能力 |
| **四大****主題軸** | **自我發展** | **生活經營** | **社會參與** | **保護自我與環境** |
| 十二項核心素養 | 自我探索 | 生活管理 | 人際互動 | 危機辨識與處理 |
| 自我管理 | 生活適應與創新 | 社會關懷與服務 | 戶外生活 |
| 尊重生命 | 資源運用與開發 | 尊重多元文化 | 環境保護 |

壹、發展說明

一、發展依據

依據《國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域》（以下簡稱課綱）之能力指標訂定。

二、採三年共用評量標準

綜合活動學習領域課程綱要中所指稱之能力指標多為螺旋式的能力，亦即相同的能力可能透過加深、加廣的方式，在七、八、九年級重複教導，故評量標準採跨年整體性設計，以涵蓋國中階段綜合活動學習領域之各項能力。。

三、訂定內容標準

（一）以課綱中的四大主題軸為內容標準之主題，包含：自我發展、生活經營、社會參與和保護自我與環境等。

（二）以課綱中的十二項核心素養為次主題，包括：自我探索、自我管理、尊重生命、生活管理、生活適應與創新、資源運用與開發、人際互動、社會關懷與服務、尊重多元文化、危機辨識與處理、戶外生活及環境保護等，每項次主題又包含數條能力指標。

四、訂定表現標準

（一）表現等級訂為A-E五級，其代表意義如下：A表「優秀」；B表「良好」；C表「通過」；D表「不足」；E表「落後」。

（二）為結合教學和評量，表現描述係以課綱22條能力指標為出發點進行撰寫。針對部分指稱能力有所重疊之能力指標，如：2-4-6和2-4-7，則合併擬定表現描述。

（三）綜合活動領域之每條能力指標，可能同時涵蓋認知、情意、技能等能力，因此在表現描述上亦同時包含多項能力。

貳、成果

一、內容標準與能力指標對應表

| **內容標準** | **能力指標** |
| --- | --- |
| **主題** | **次主題** |
| 自我發展 | 自我探索 | **[1-4-1]** 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。**[1-4-2]** 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 |
| 自我管理 | **[1- 4- 3]** 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。**[1-4-4]** 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 |
| 尊重生命 | **[1-4-5]** 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 |
| 生活經營 | 生活管理 | **[2-4-1]** 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。**[2-4-2]** 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 |
| 生活適應與創新 | **[2-4-3]** 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。**[2-4-4]** 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。**[2-4-5]** 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 |
| 資源運用與開發 | **[2-4-6]** 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。**[2-4-7]** 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 |
| 社會參與 | 人際互動 | **[3-4-1]** 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。**[3-4-2]** 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 |
| 社會關懷與服務 | **[3-4-3]** 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 |
| 尊重多元文化 | **[3-4-4]** 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。**[3-4-5]** 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 |
| 保護自我與環境 | 危機辨識與處理 | **[4-4-1]** 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 |
| 戶外生活 | **[4-4-2]** 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。**[4-4-3]** 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 |
| 環境保護 | **[4-4-4]** 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。**[4-4-5]** 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 |

二、表現標準

| **內容標準** | **表現標準** |
| --- | --- |
| **主題** | **次主題** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **自我發展** | 自我探索 | 1. 能省思並分享成長過程中重要事物對自己現在與未來可能的影響。
2. 能從活動中展現自己的興趣與專長。
3. 能嘗試訂定自己可能的生涯發展方向。
 | 1. 能覺察成長過程中重要事物對自己的影響。
2. 能從活動中了解自己的興趣與專長。
3. 能蒐集並發表與自己生涯發展有關的升學與就業資訊。
 | 1. 能表達自己對成長過程中重要事物的感受。
2. 能參與探索自我的活動並分享感受。
3. 能表達自己對生涯發展的看法。
 | 1. 能表達自己成長過程中的重要事物。
2. 能參與探索自我的活動。
3. 能認識生涯發展中升學與就業的資訊。
 | 未達D級 |
| 自我管理 | 1. 能運用不同的學習資訊，訂定學習目標及學習計畫，執行並評估成效。
2. 能運用合宜的策略面對壓力事件，並調適自己的情緒。
 | 1. 能分析各種學習資訊，訂定個人的學習目標，並嘗試擬定學習計畫。
2. 能覺察自己的壓力來源，及處理情緒的方法。
 | 1. 能蒐集各種與學習有關的資訊或方法。
2. 能覺察壓力的來源及可能的情緒反應。
 | 1. 能分享自己的學習經驗。
2. 能表達面對各種情境時的情緒經驗。
 |
| 尊重生命 | 能體會生命的可貴，覺察周遭需要協助的人事物，並採取行動。 | 能體會生命的可貴，珍惜自己的生命，並表達關懷他人的意願。 | 能體會生命的價值，並表達個人的感受。 | 能表達個人對生命的看法。 |
| **生活經營** | 生活管理 | 1. 能執行個人擬定的計畫，並評估與調整。
2. 能省思個人人際交往的優缺點，並了解未來經營婚姻與家庭所需的能力。
 | 1. 能依個人狀況擬訂合宜的計畫並嘗試執行。
2. 能分析個人人際交往的優缺點對未來家庭、婚姻的影響。
 | 1. 能覺察個人在生活中處理重要事務的方法，並分析優缺點。
2. 能覺察個人人際交往與婚姻家庭的關聯。
 | 1. 能表達自己在生活中處理重要事務的情形。
2. 能表達個人人際交往的情形。
 |
| 生活適應與創新 | 1. 能運用資源與資訊規劃合宜的休閒活動，並運用創意巧思增進生活樂趣。
2. 能分享個人面對生活逆境時，解決問題的正向經驗與感受。
3. 能省思自己與家人溝通的模式，並嘗試尋求增進家人關係的策略。
4. 能擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。
 | 1. 能運用資源與資訊規劃合宜的休閒活動，並嘗試執行。
2. 能分析各種面對生活逆境之態度，及其可能的結果。
3. 能分析各種家人溝通的模式，及其可能的結果。
4. 能擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。
 | 1. 能蒐集有關休閒的資源與資訊，並練習規劃適合的休閒活動。
2. 能覺察遭遇生活逆境時各種面對的態度。
3. 能覺察自己與家人溝通的方式及感受。
4. 能覺察經營家庭生活所需的各種能力。
 | 1. 能分享自己的休閒經驗。
2. 能表達個人遇到的生活逆境。
3. 能表達自己與家人溝通的情形。
4. 能表達個人家中的家庭生活經營方法。
 |
| 資源運用與開發 | 能整合分析所蒐集之資源，據以作出合宜之判斷與決定並分享之。 | 能將蒐集的資源加以分析與整合。 | 能覺察所蒐集資源的適切性。 | 能認識蒐集資源的方法。 |
| **社會參與** | 人際互動 | 1. 能在團體活動中有效進行溝通協商，樂於與他人合作。
2. 能發揮自己在團體中的正向影響力，並嘗試評估改善團體活動的結果。
 | 1. 能在團體活動中運用溝通技巧與他人合作。
2. 能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。
 | 1. 能在團體活動中練習溝通技巧，並學習與他人合作。
2. 瞭解個人在團體活動中的角色，嘗試提出團體活動改善方法。
 | 1. 能說出自己在團體活動中工作的經驗。
2. 瞭解個人與團體的關係，知道團體中可能發生的問題。
 |  |
| 社會關懷與服務 | 能主動關懷弱勢團體的需要、執行服務行動與遵守服務倫理，並從體驗中學習感恩。 | 能分析弱勢團體所需要的協助，表達服務意願，並執行所規劃的服務活動。 | 能理解弱勢團體的處境與需求，並嘗試規劃服務活動。 | 能知道弱勢團體的處境、需求及討論可行的服務方式。 |
| 尊重多元文化 | 1. 能包容、尊重世界各地生活方式與文化習俗的獨特性。
2. 能具體展現多元社會中應有的態度與生活能力，並關懷社會議題。
 | 1. 能理解世界各地生活方式與文化習俗的差異，及其成因。
2. 能具備生活在多元社會中應有的態度與能力。
 | 1. 能蒐集世界各地的生活方式與文化習俗。
2. 能表達在地多元社會中生活的特色。
 | 1. 能表達自己與世界各地人、事、物接觸的經驗。
2. 能認識在地多元社會的特質。
 |
| **保護自我與環境** | 危機辨識與處理 | 能主動察覺生活中社會現象或自然環境的危險情境，評估並選用合宜的策略以保護自己及提醒他人。  | 能說明生活中社會現象或自然環境的危險情境，並執行策略以保護自己或他人。 | 能察覺生活中危險情境的成因，並知道保護自己或他人的策略。 | 能表達生活中的危險情境，及參與保護自己或他人的活動。 |
| 戶外生活 | 1. 能運用有效的領導或溝通的方法，規劃與執行合宜的戶外活動。
2. 能熟練野外生活技能，提升野外生活的安全與品質，並享受野外生活樂趣。
 | 1. 能與團隊成員溝通、規劃、執行戶外活動，學習團隊領導的能力。
2. 能展現野外生活技能，並提出降低對環境干擾或傷害的方法。
 | 1. 能參與及體驗團隊的戶外活動，並說出規劃活動的方法。
2. 具備野外生活的基本技能，能表達野外活動時保護環境的理由。
 | 1. 能表達參與戶外活動的經驗。
2. 能參與野外生活基本技能的學習活動，並學習保護環境的方法。
 |
| 環境保護 | 能主動擬定、執行保護環境的策略，並分享推展環境永續發展活動的心得。 | 能分析個人行為與環境保護的關係，擬定改善的方法，並了解推動環境永續發展的意義。 | 能舉出個人行為與環境保護的關係，並表達參與保護環境行動的感受。 | 能說出生活中與環境有關的社會現象。 |