

社會領域

議題適切融入「社會領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入社會之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點知示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	社 2c-IV1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 Bc-IV2 日常生活規範與文化有什麼關係？
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	地 Bg-IV4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 公 Cd-IV2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能含哪些性別不平等的現象？ 公 Dc-IV1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？
	身體自主權的尊重與維護	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權	社 2c-IV1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 地 Ba-IV3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？

性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制訂保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	公 Cb-IV1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？
性別權益與公共參與	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制訂保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？
性別權力關係與互動	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

		<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>
<p>性別與多元文化</p>		<p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>