**臺南市生活課程輔導團公開觀議課素養導向教學課程設計教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 生活課程 | **單元****名稱** | 奇妙的水 |
| **實施年級** | 二年級 | **總節數** | 本單元共16節，本次公開授課為第 7 節 |
| **教學者** | 永信國小賴姿玲 | **設計者** | 台南市生活課程輔導團 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | **總綱或****領綱****核心****素養** | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |
| **學習內容** | C-I-1 事物特性與現象的探究。 |
| **教材來源** | 康軒版二上生活第二單元 |
| **學生分析** | 1. 學生組成：28名二年級學生，共分成7組。
2. 先備知識：知道有些物品會浮於水面，有些物品會沉在水底。
 |
| **準備教具** | 實驗紀錄表、水箱、毛巾、橡皮擦、鉛筆、尺、紙、撲克牌、光碟片、塑膠杯、鐵罐、玻璃瓶、迴紋針 |
| **學習目標** |
| 1. 學生能透過觀察老師提供的物品，預測並說明物品會浮沉的原因。
2. 透過小組實作練習，學生能辨別不同物品的浮沉。
3. 學生能藉由物品浮沉的實驗，歸納出影響物品浮沉的因素。
 |
| **教學活動設計** |
| **活動****名稱** | **活動流程** | **使用器材** | **評量方式****與學生表現** | **評量工具** |
| 水的小祕密（1節） | 一、引起動機：故事「烏鴉喝水」5分鐘1. 生活故事敘說：

有一隻口渴的烏鴉想找水喝……教師提問：為什麼烏鴉最後能喝到水？歸納：有些東西會沉到水下，有些東西會浮在水面上。二、實驗操作-「驗證物品的浮沉」20分鐘1. 教師講述：
2. 認識實驗所需使用的物品。
3. 說明實驗的步驟
4. 發下操作器材
5. 小組操作：預測物品的浮沉並說明原因
6. 討論並預測物品的浮沉並寫在紀錄單上。
7. 歸納出異同，並請同學分享各自的想法。
8. 小組操作：實驗物品在水中浮沉的狀況
9. 說明實驗器材之使用方式。
10. 實驗物品的浮沉，並寫在實驗紀錄單上。
11. 核對實驗結果，找出實驗結果不同的項目並請同學分享各自的操作方法。
12. 歸納出預測與實驗的結果的異同，並請同學分享預測的原因及實驗後的發現。
13. 討論與歸納：10分鐘
14. 請將物品按照在水中浮沉的狀況進行分類。
15. 小組討論「影響物品在水中浮沉的因素？」並將結論寫在紙上。
16. 請學生上台分享

三、我是航海王---設計一艘會浮在水面上的船5分鐘 老師拿出資源回收區的各項物品，請學生思考如果要製作一艘船，會使用哪些材料，畫出自己的設計圖，並標示使用的材料。<<第一節課結束>> | 各項物品(水箱除外)、紀錄單水箱、毛巾設計單 | 口頭評量實作評量:學生能依紀錄單完成任務學生能選擇合適的物品來製作小船 | 實驗紀錄單設計單 |