



UbD課程設計 大概念的應用

高雄市國教輔導團 國中社會領域 專任輔導員
旗山國中 李秉芳 老師

今日大綱

UbD 課程設計模式

大概念的意義與脈絡

大概念解析實作

Q & A



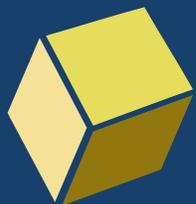
為何跨領域課程使用 UbD課程設計模式



素養導向課程是什麼



素養導向教學**不是**能力導向教學
更不是知識導向教學



素養導向教學原則

結合
K A S

現場正在做的事

教學
情境化
脈絡化

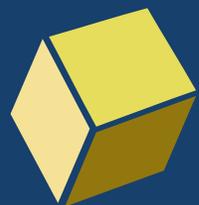
讓孩子知道
為什麼要學這個

探究式
教 / 學

讓孩子好奇
能解決好奇

實作
任務
輸出

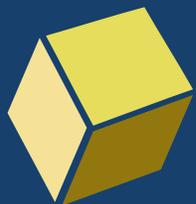
素養表現的
具體實踐



素養導向課程特點

- 素養是抽象但可教導的
- 不會一堂課同時訓練三、四個核心素養
- 不會有複雜的學習表現
- 以學生最後能實作出來的任務作為目標





一連串探究與實作的歷程

發現
問題

研究
準備

解讀
問題

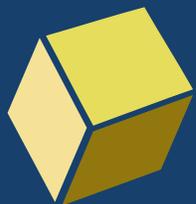
收斂
創意

完成
發想

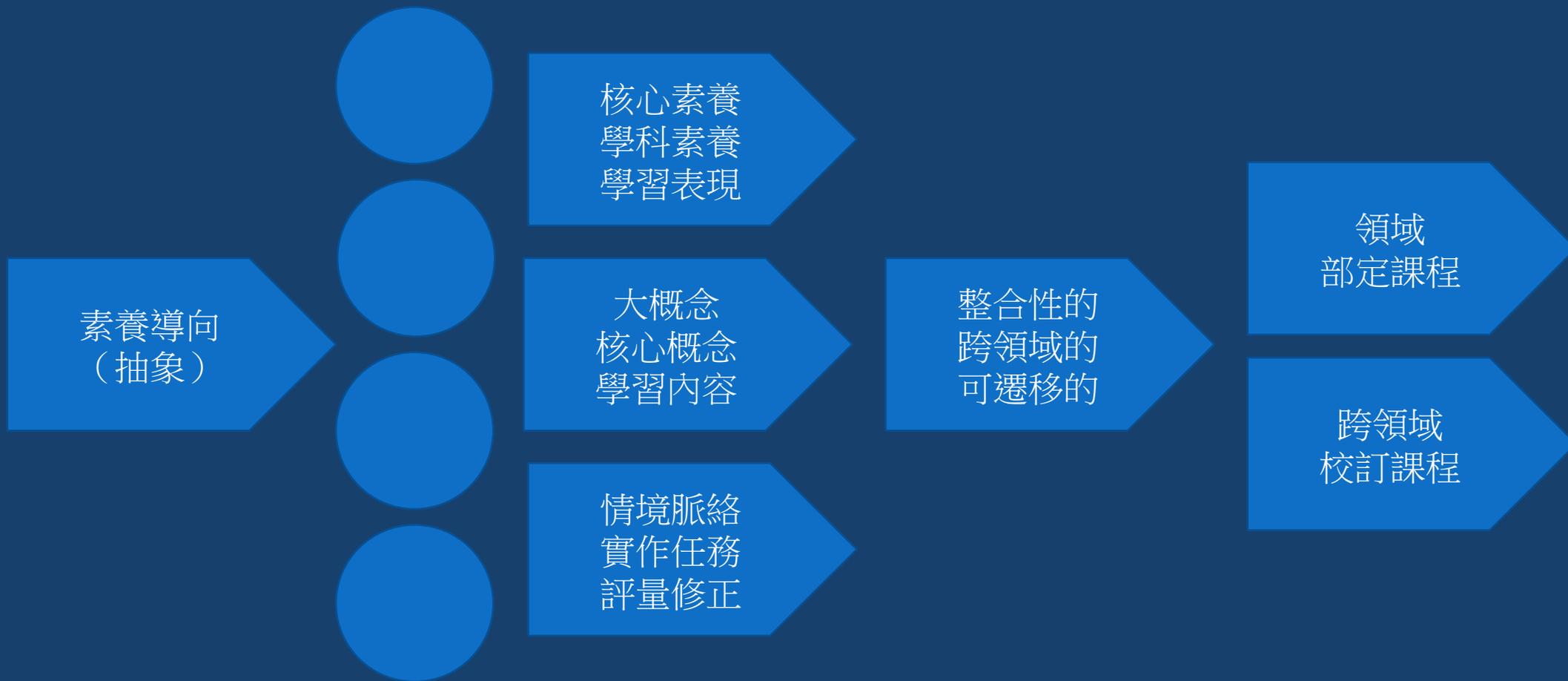
紀錄
過程

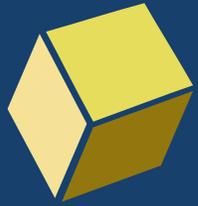
終點
任務





跨領域課程是落實素養導向教學的關鍵





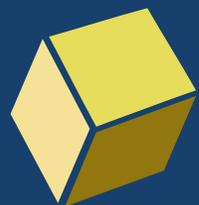
跨領域課程設計

需要**跨領域的**概念才有辦法整合

需要**可遷移的**能力才有辦法實踐

需要**有實作的任務**讓學生探究

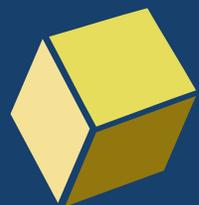
需要學術情境或生活**情境脈絡化**組織



為什麼跨領域課程適合UbD課程設計

- 重理解的課程設計
- 教學設計時，教師會一直往上抽核心概念、大概念
- 先掌握教學活動要設計的終點是什麼
- 再往下開展教學設計





UbD課程設計淺說

- 三大原則



大概念及主要問題



理解的六個層面



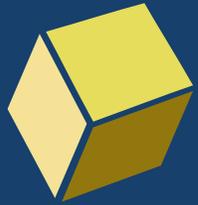
三階段的逆向設計



UbD課程設計淺說-大概念及主要問題

大概念 (Big ideas)	主要問題 (Essential questions)
<ul style="list-style-type: none">• 學科內容的「核心」概念。• 將持續專注於普世認同的價值。• 具備「可遷移到」其他學科或主題的特質。• 能有效連結學科內容的事實與技能。• 教學設計時不能只將知識內容照本宣科，而是要解構、綜合後再理解、建構。	<ul style="list-style-type: none">• 在我們生活中會經常面對與解決的重要問題。• 學習者能藉由主要問題來掌握大概念並做出相關決策。• 切中學科知識主題與引起學習動機的問題。

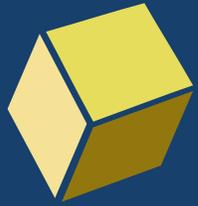




UbD課程設計淺說-理解的六個層面

- + 說明(Explanation)
- + 詮釋(Interpretation)
- + 應用(Application)
- + 觀點(Perspective)
- + 同理心(Empathy)
- + 自我認識(Self-Knowledge)





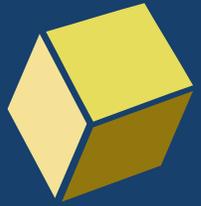
UbD課程設計淺說-理解的六個層面

說明(Explanation)

利用學習歷程中的證據(作業與評量結果)來證明、推論、描述、設計與實證學習主題內容。

(例如：哪些因素能說明這些行動？我們可以如何證明？)





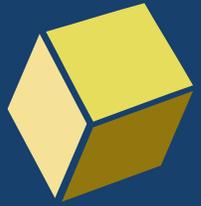
UbD課程設計淺說-理解的六個層面

詮釋(Interpretation)

轉化所學的知識來創造新事物，提出建設性批評、類比、隱喻、翻譯與預測等個人見解。

(例如：為什麼這很重要？它包括什麼？哪些具有意義？)





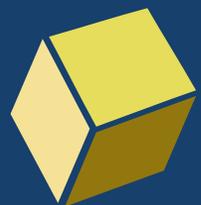
UbD課程設計淺說-理解的六個層面

應用(Application)

將所學應用於新的、獨特的或未知情境脈絡。諸如創作、發明、解決與測試等活動。

(例如：我能在何處使用這些知識、技能或程序?)





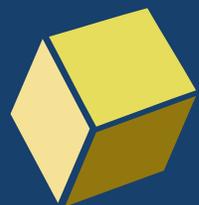
UbD課程設計淺說-理解的六個層面

觀點(Perspective)

具批判的、有洞見的觀點。

(例如：這個想法是否合理？有否有看待的新方式？)





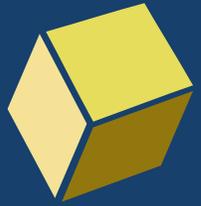
UbD課程設計淺說-理解的六個層面

同理心(Empathy)

展現設身處地為他人著想的能力。

(例如：參與角色扮演、解讀他人想法，以及分析或辯護他人行為等)





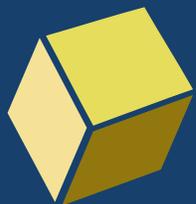
UbD課程設計淺說-理解的六個層面

自我認識(Self-Knowledge)

自我反思與評價，尤其能持續監控與改善自我對資訊的蒐集、組織與分析的能力。

(例如：哪些可能是我的偏見？可以如何改善？)



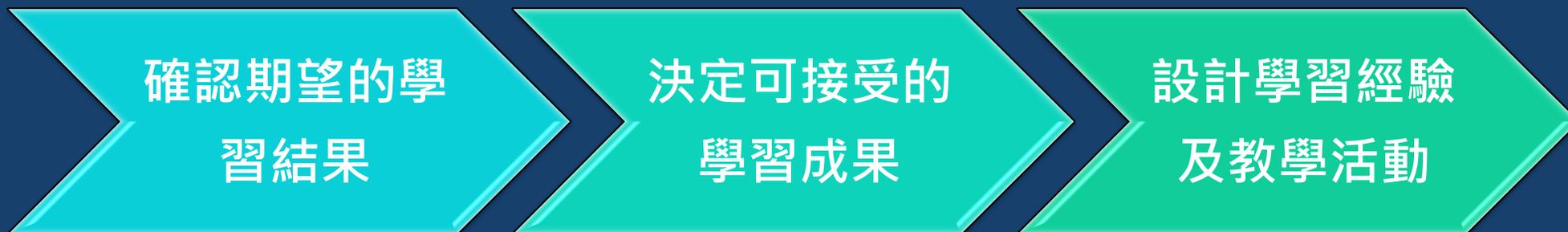


UbD課程設計淺說-三階段的逆向設計

階段一

階段二

階段三



- 階段一：課程是否以**目標內容的大概念**為焦點
- 階段二：學習評量對於**期望的學習結果**提供有效的評量方法
- 階段三：學習計畫有效能，且能使學生專注學習的程度

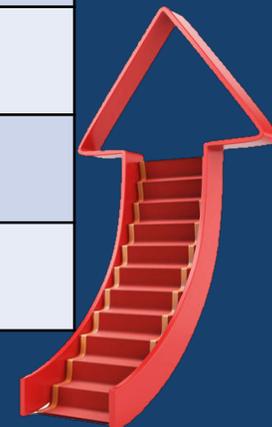


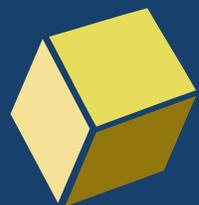


UbD課程設計淺說-三階段的逆向設計

WHERE TO

W	學習的方向在哪裡?為什麼?哪些是期望的學習結果?
H	如何引起及維持學生的興趣?
E	如何使學生具備期望的實作能力?
R	如何幫助學生重新思考及修正學習?
E	學生如何自我評量級反省其所學?
T	如何根據各種需求、興趣、風格等，因材施教?
O	如何組織學習內容、編排學習順序?





UbD不是課程設計唯一的方法

- 慣常的課程設計邏輯

準備活動



發展活動



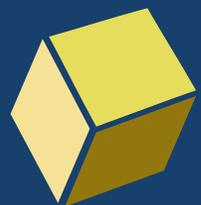
綜合活動

- 問題在容易失焦於活動性課程，欠缺深化學習
- 只要課程設計定好錨，有很多教學設計可以選用

大概念是什麼

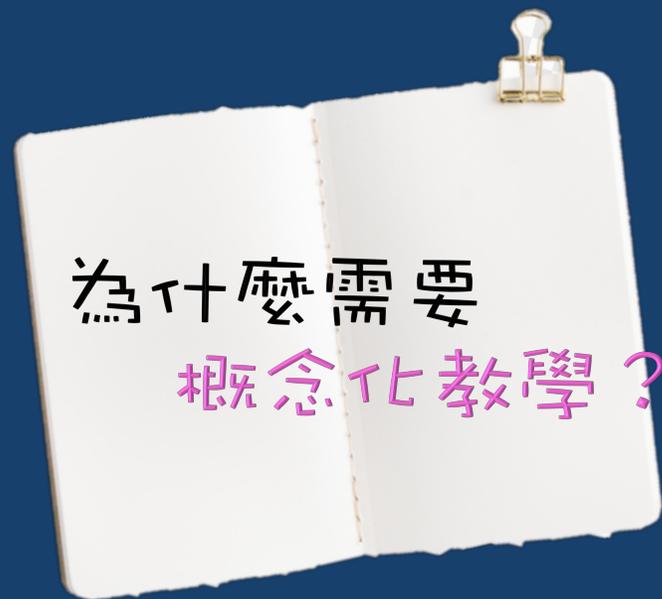
讓肉長出來的骨頭

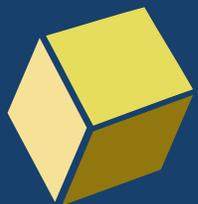




概念是什麼？

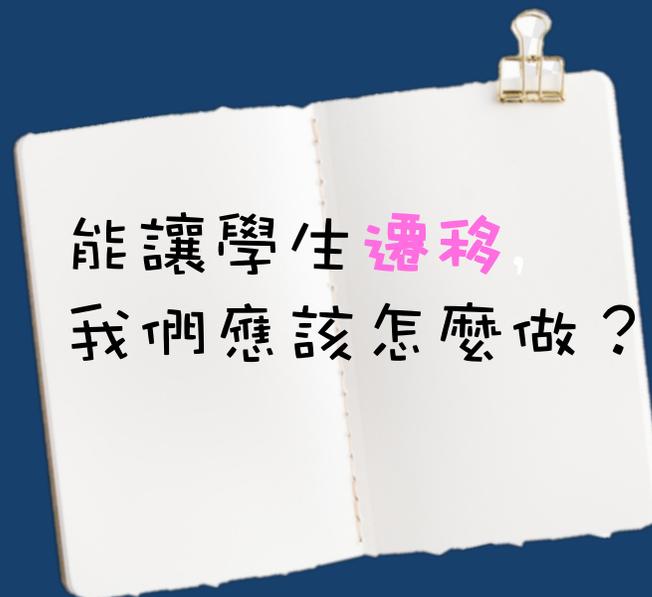
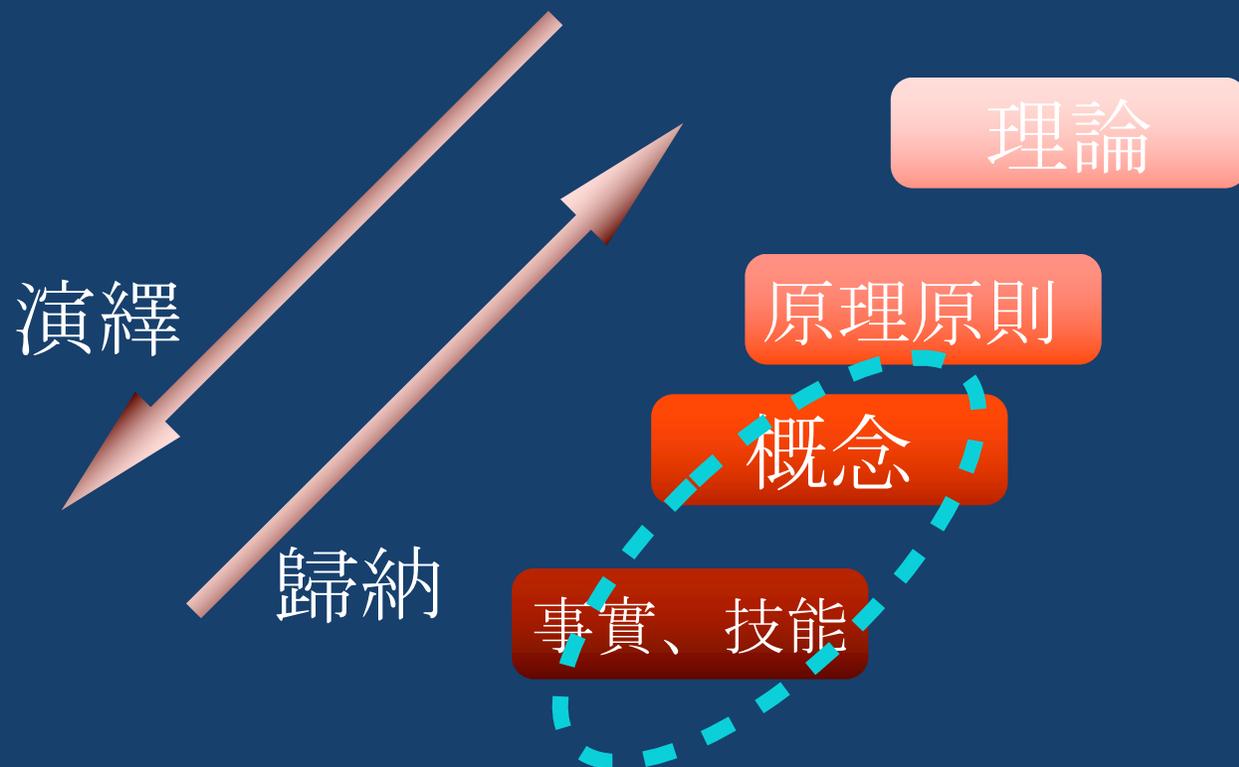
- 概念是抽象的、普遍的想法
- 充當指明實體
- 事件、關係、類型
- 概念是意義的載體





概念形成

- 概念是人類對一個複雜的過程或事物的**理解**



實作：黃金圈

什麼是○○科的學科本質？

為什麼要學○○科

○○科透過什麼方法
認識世界

應該學習○○科
哪些知識內容

學科存在的意義

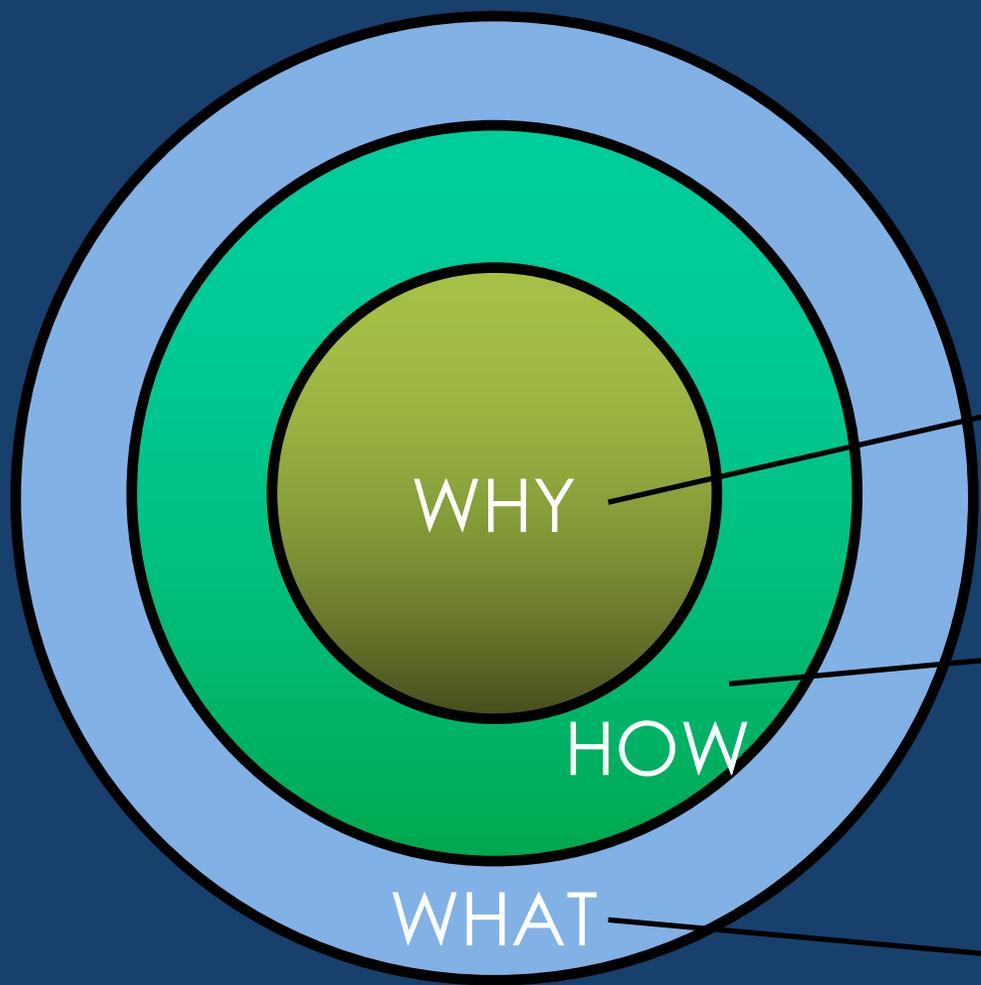
理解世界的方法

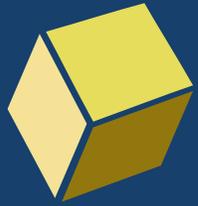
學科知識的範疇

WHY

HOW

WHAT



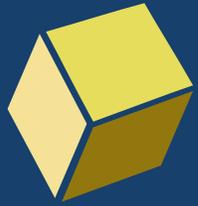


核心概念是什麼

- 學科知識的上位階概念
- 「你教這個現象／分類的背後，有什麼重要的意義？」

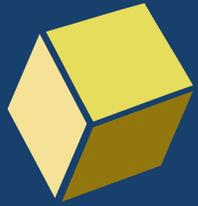
請同領域教師
共同思考一教學內容

1. 這單元在教什麼？
2. 這個單元的核心概念是什麼？



元件拆解

- 名詞有哪些？
- 專有名詞有哪些？
- 現象之間的動詞？
- 這個現象的意義是什麼？
- 有沒有同樣的現象？
- 學生為什麼應該學習這現象？
(WHY)
- 他應該知道什麼？
(WHAT)
- 學生如何知道這件事？
(HOW)
- 學生應該掌握的是什麼？
(WHAT)



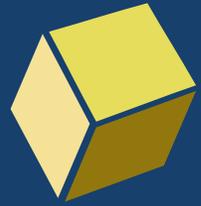
核心概念—概念 之關聯

定義



學科概念提取之
上位概念

學科知識內容轉化



大概念是什麼

- 是一種具永恆價值的思維方式
 - 可跨領域的、可遷移的
 - 存在在不同領域之間的核心概念
 - 每個學科解釋這個概念的用詞不同
 - 學科核心概念
-
- 是一種**屏除學科界線**的運思

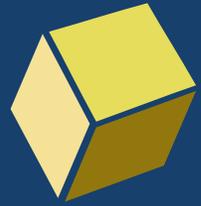
結構

公民

化學

國文

數學



大概概念怎麼產生？

- 思考學科本質 (WHY-HOW-WHAT)
- 抽象的
- 無學科痕跡的
- 原則上是名詞 (動詞名詞化)

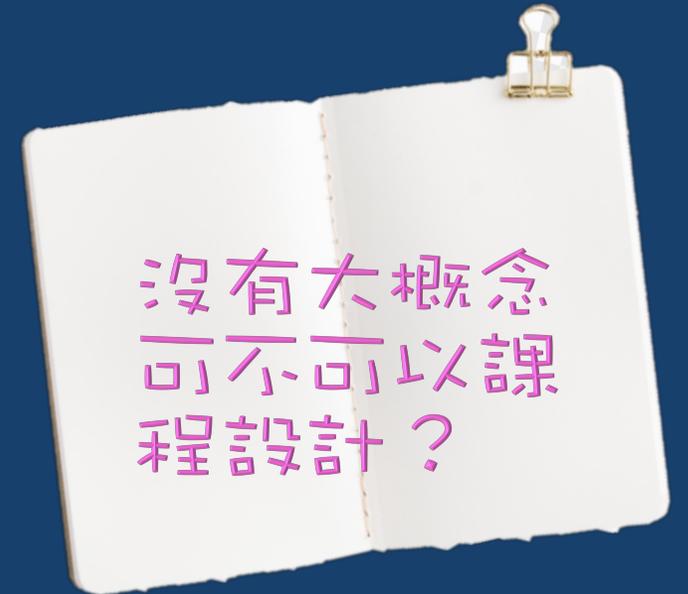
- 發現在不同領域裡面也存在的





大概念釋疑

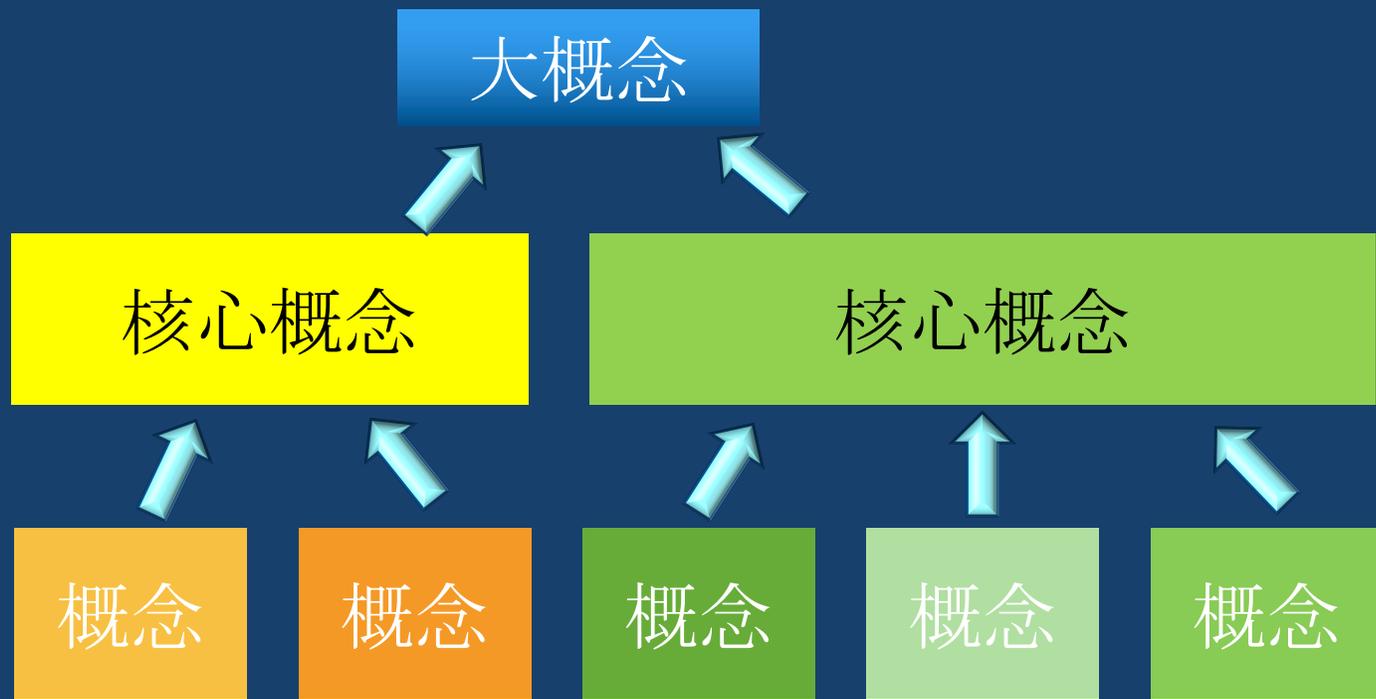
- 不是所有核心概念都會有大概念
- 學科有特殊性
- 一直往上抓，尋找仍有可否遷移
- 如果沒有，那該知識就是（目前的）大概念





大概念—核心概念—概念 之關聯

定義

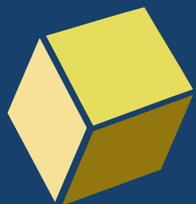


跨學科共通概念
可遷移的思考模式

學科概念提取之
上位概念

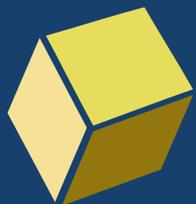
學科知識內容轉化

	定義	社會	自然	數學	語文
互動與關聯	探究事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
差異與多元	比較與辨別其「差異」現象，瞭解其「多元」性				
變遷與因果	不同時空條件下各種事物與環境間的「變遷」過程與「因果」關係				
選擇與責任	個人(組織)追求發展或參與事務時，必須做出合宜選擇並負起應有責任				
模式	在人事物上產生一種規律的樣態				
循環(週期)	隨著時間重複出現特定形式				
結構與功能	相互元件間的排列或組織，形成特有功能(用)				
改變與穩定	系統隨著時間改變，產生某些因子的變化；當系統內各項因子不變的情況下，達到穩定的狀態				
系統與模型	一群有關係的的元件，依據某種規則運作而形成的整體				



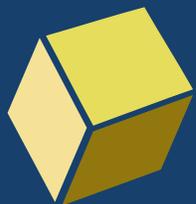
大概念發展歷程



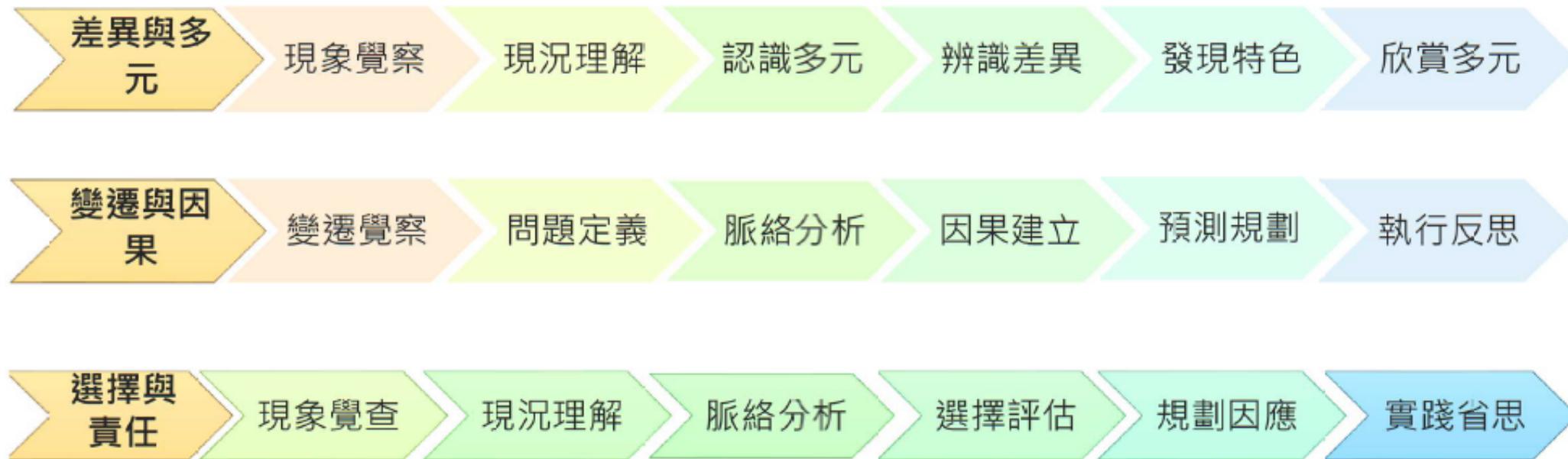


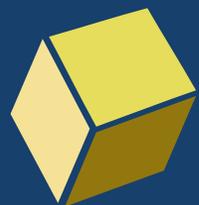
大概念發展歷程





大概念發展歷程





用大概概念？還是為大概概念所用？

- 主題之後
- 選擇**核心素養**後，才會決定**學習表現**
- 選擇**大概概念**後才會是**跨領域學習內容**
- 順著 **核心概念** / **大概概念** 的發展脈絡，長出學習內容



大概念解析實作



THANKS FOR YOUR LISTENING

高雄市國教輔導團 國中社會領域 專任輔導員
旗山國中 李秉芳 老師