

臺南
TAINAN



教育是幫孩子裝上
飛向夢想的翅膀



臺南市國民教育輔導團網站
<http://ceag.tn.edu.tw/>

臺南市國民教育輔導團

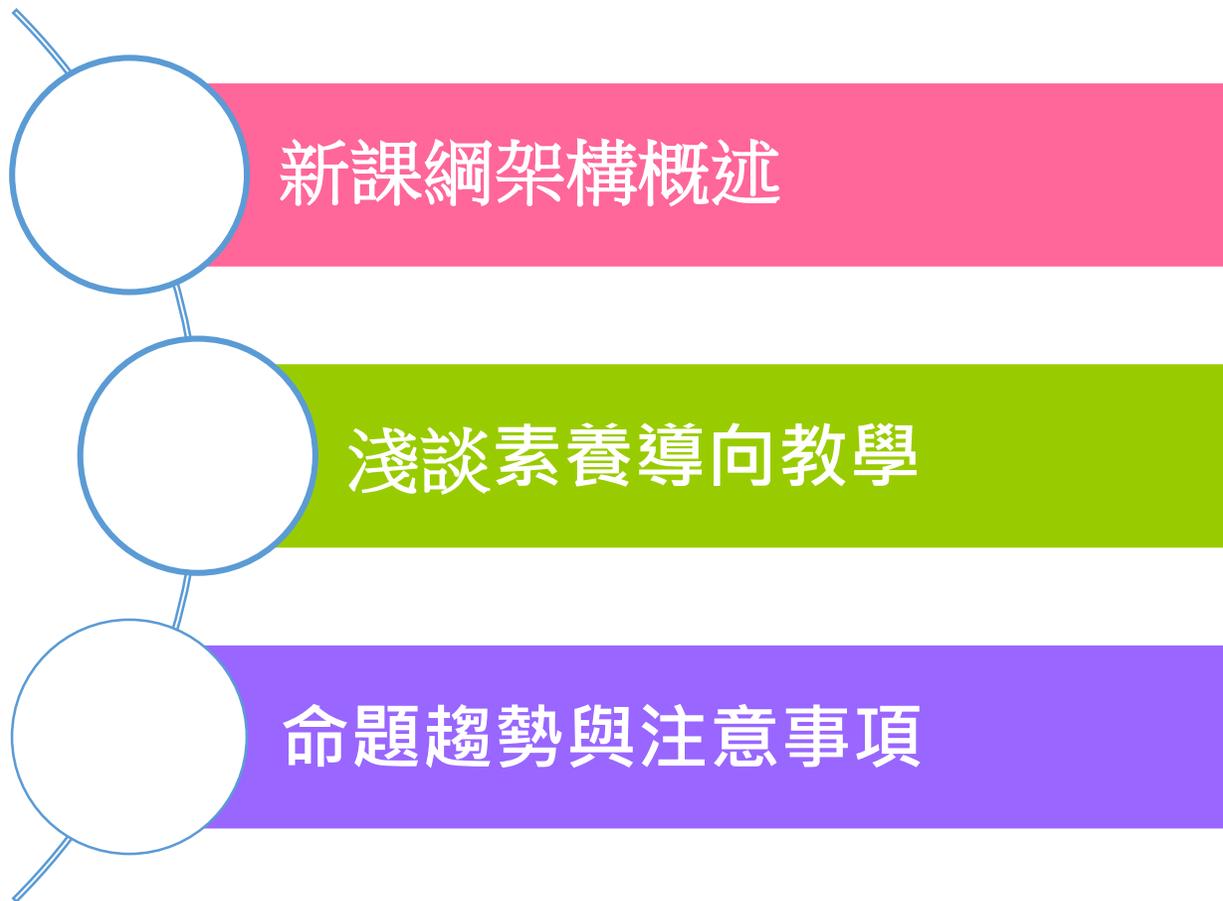
Compulsory Education Advisory Group of TAINAN City

106學年度分區諮詢服務

面對新課綱 國語文教學與評量概說

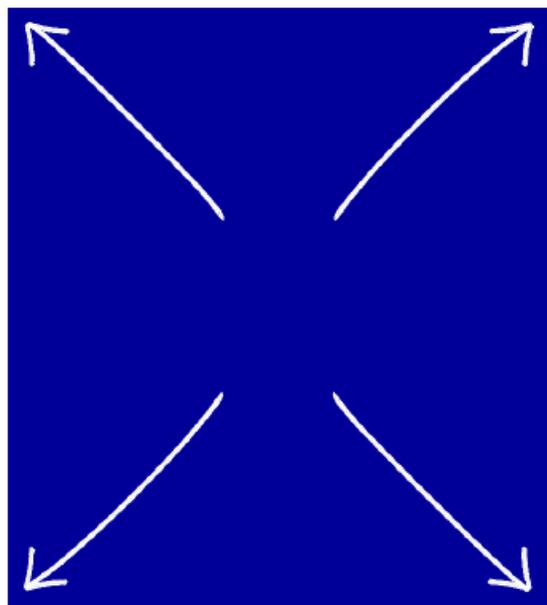
臺南市國語文輔導團輔導員
大成國小 黃燕萍

大綱



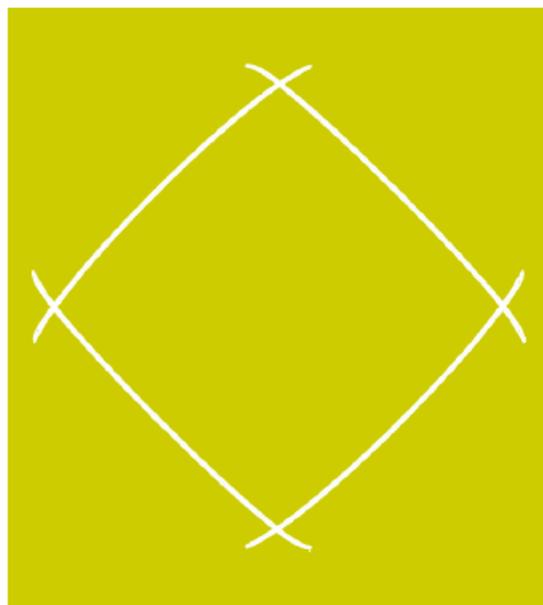
十二年國教基本理念

自發



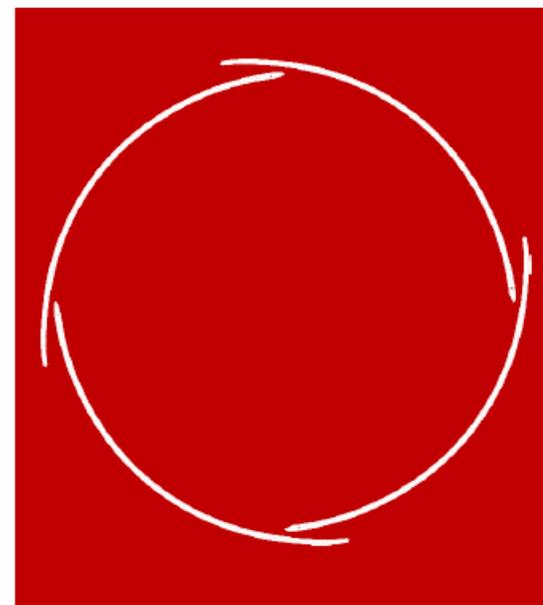
有意願、有動力

互動



有知識、有方法

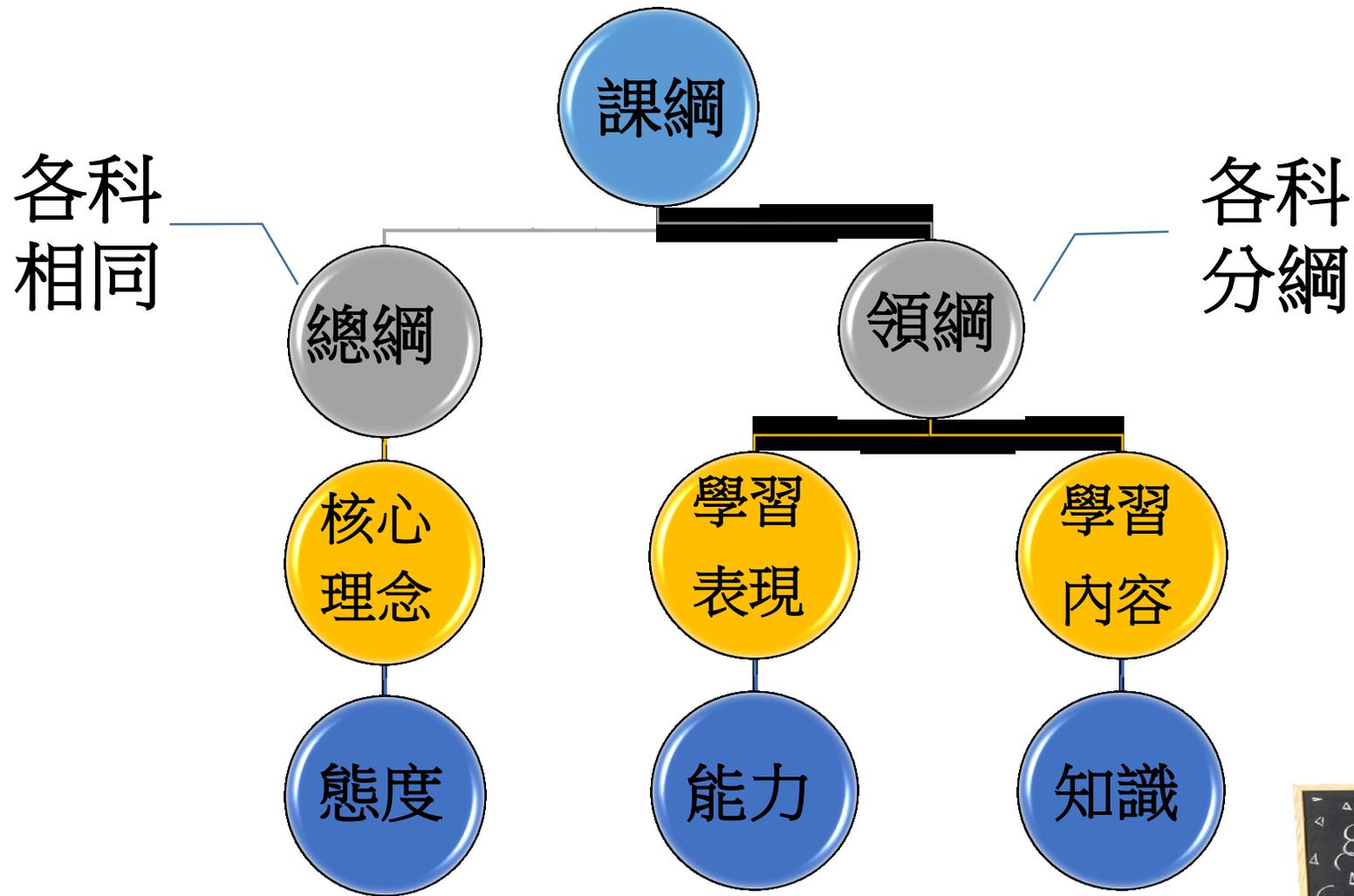
共好



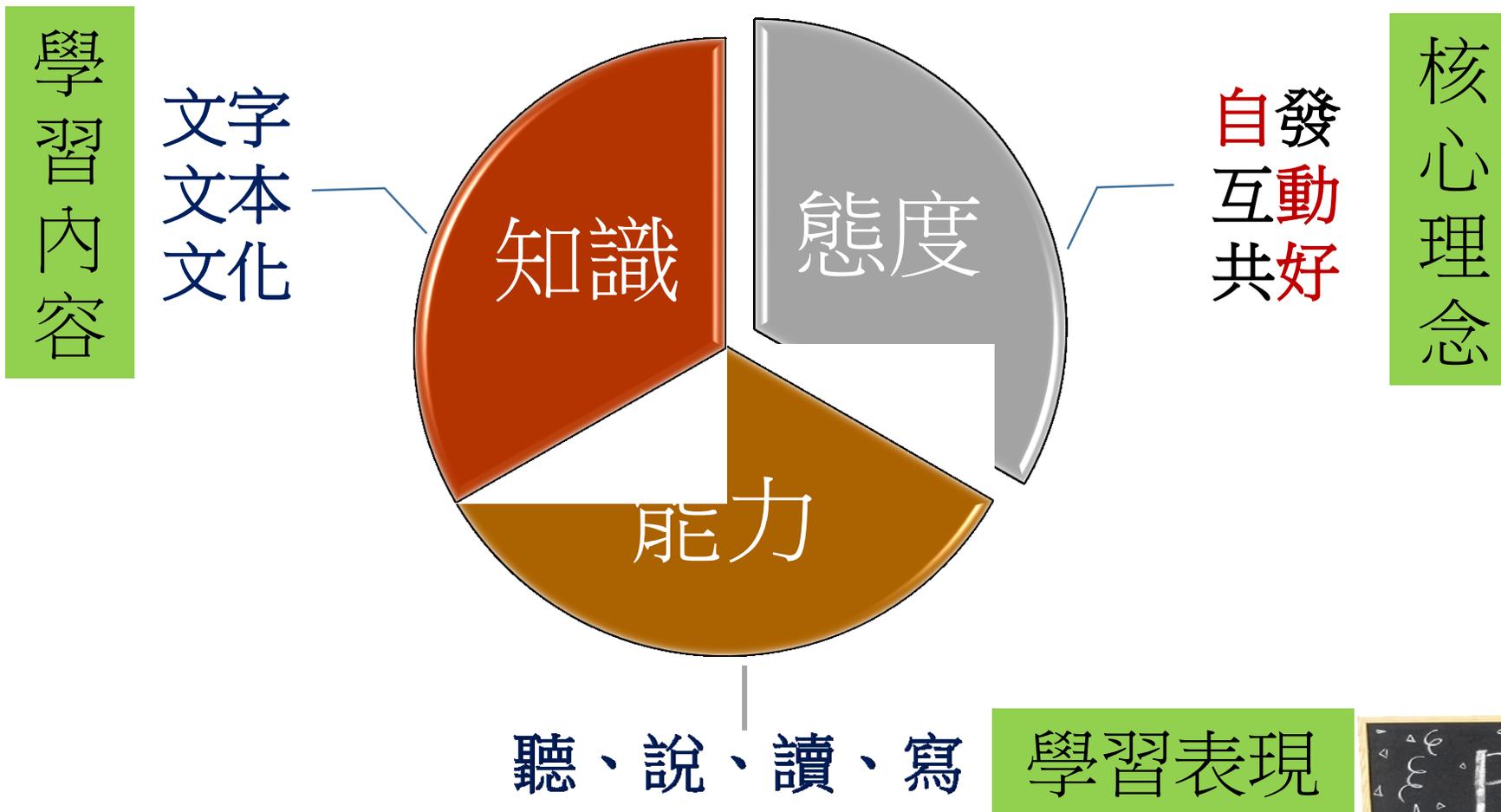
有善念、能活用



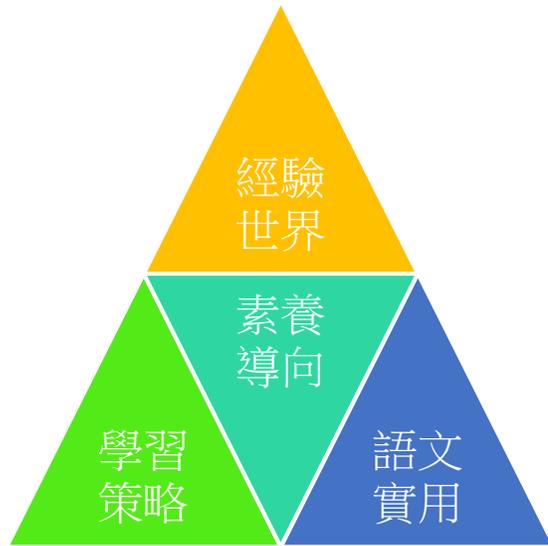
十二年國教課綱概說--課綱架構



十二年國教課綱概說—國語領綱



十二年國教課綱概說—重要內涵



素養導向
連結經驗世界
語文的實用性
策略導向



強化自學能力
自學篇章
適性教育



連貫學習經驗
1-12年級連貫
跨領域統整



核心素養的定義



筆試

知識

路考

能力

上路

素養

學習重點

認知歷程
行動能力
態度

學習表現

1. 聆聽
2. 口語表達
3. 標音符號與運用
4. 識字與寫字
5. 閱讀
6. 寫作

學習內容

文字篇章

字詞、句段、篇章

文本表述

記敘、抒情、說明
議論、應用文本

文化內涵

物質、社群
精神文化

學習
素材



學習重點階段銜接

第一階段

口語
表達

第二階段

書面
語文

第三階段

策略
應用

第四階段

學習
思辨



素養導向學習重點



分享表達
的學習



- ◆理解字詞、句、段、篇
- ◆理解文本特質
- ◆運用學習策略
- ◆學習模組

實踐：聽、說
讀、寫

完成課堂
學習目標
(一課一重點)
(一堂一目標)



表養道向教學

學生
自學

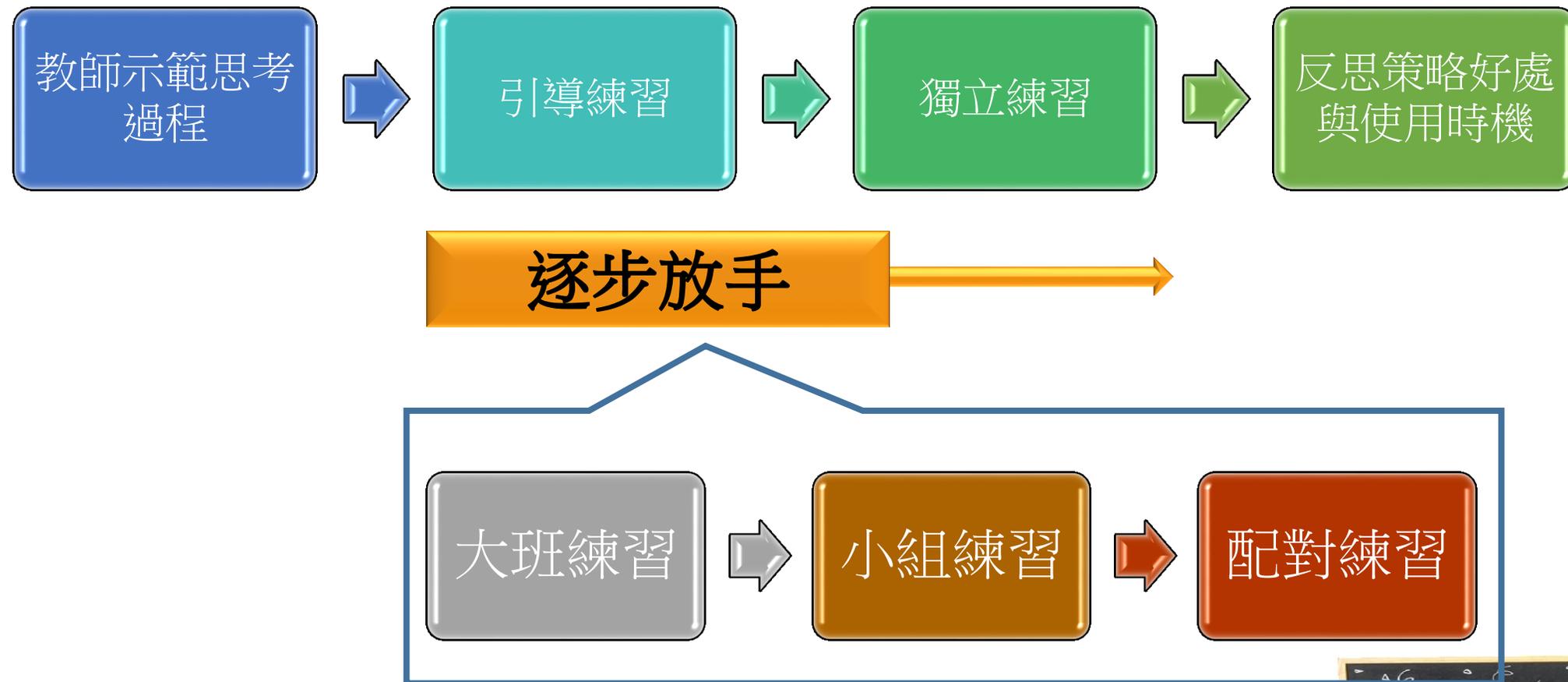
引導
教學

學習
遷移

獨立
學習



漸進釋放責任的策略教學進行方式



學習責任的釋放
(T→TS→SS→S)



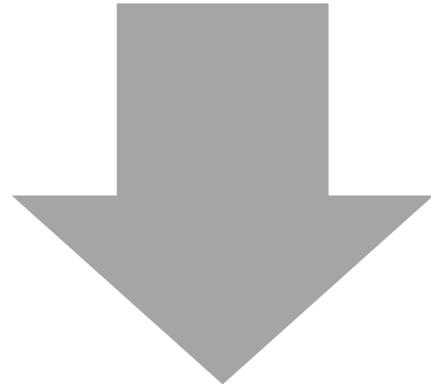
學習經驗的遷移
(學習模組+策略)



素養導向
教學

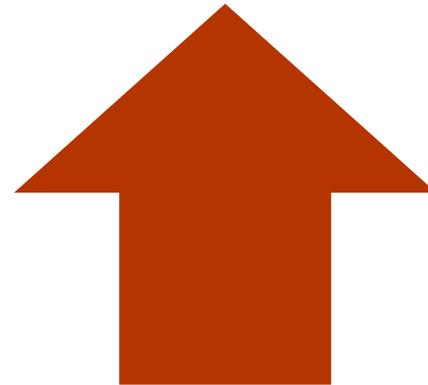


素養導向教學



策略：有意識
的使用方法

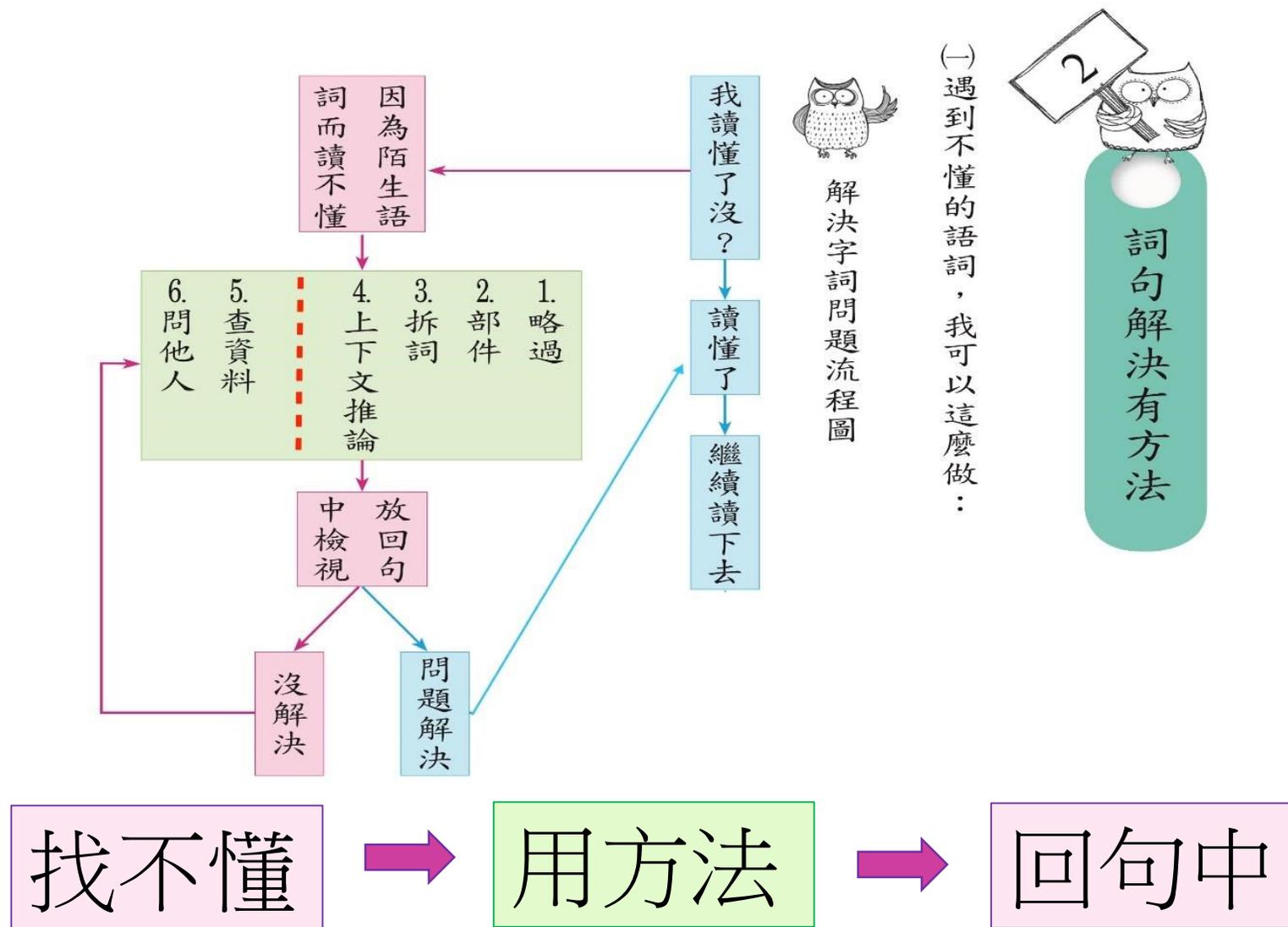
模組：高效率
的接受知識



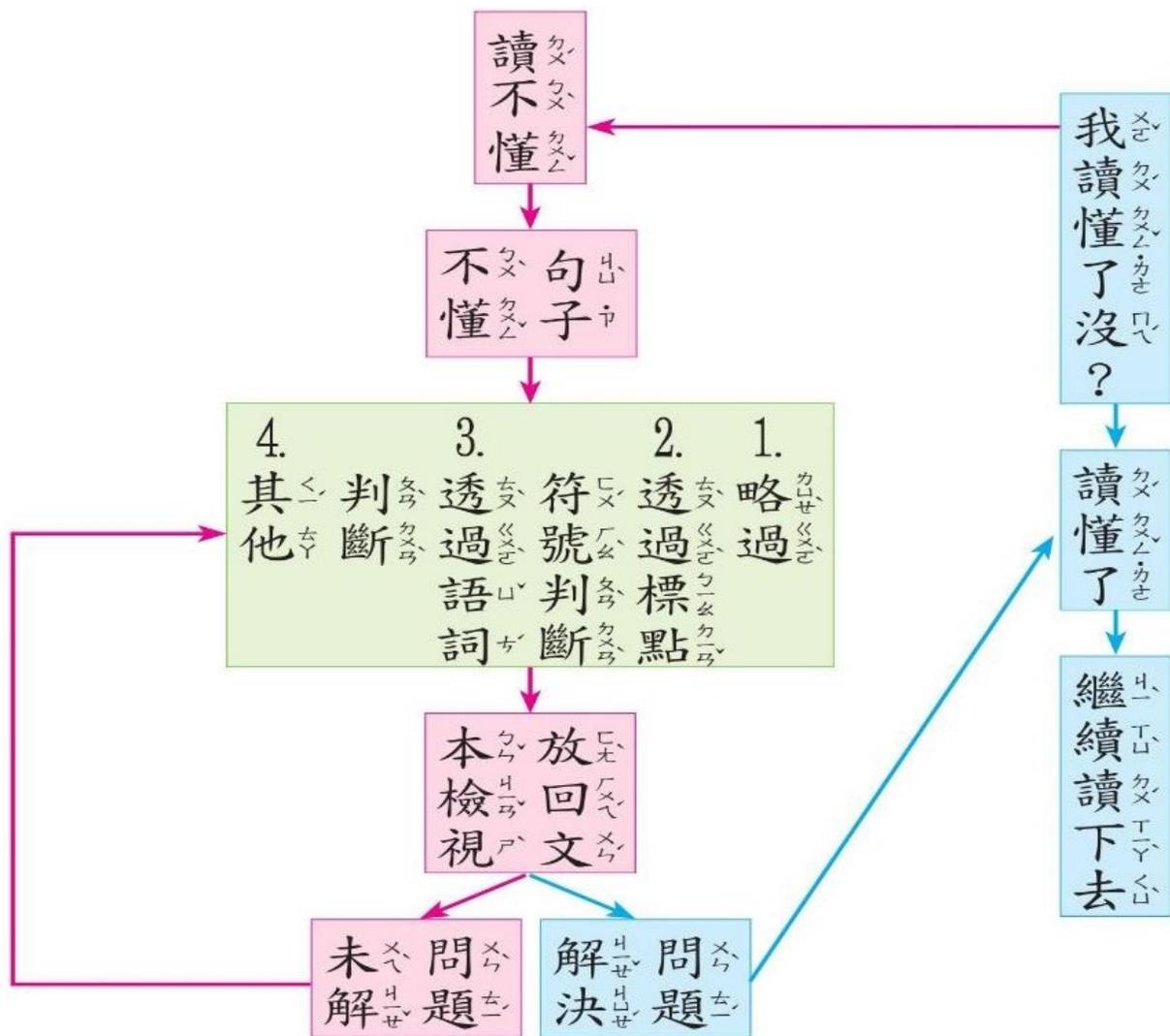
什麼是學習模組



新課綱國語領綱教學示例



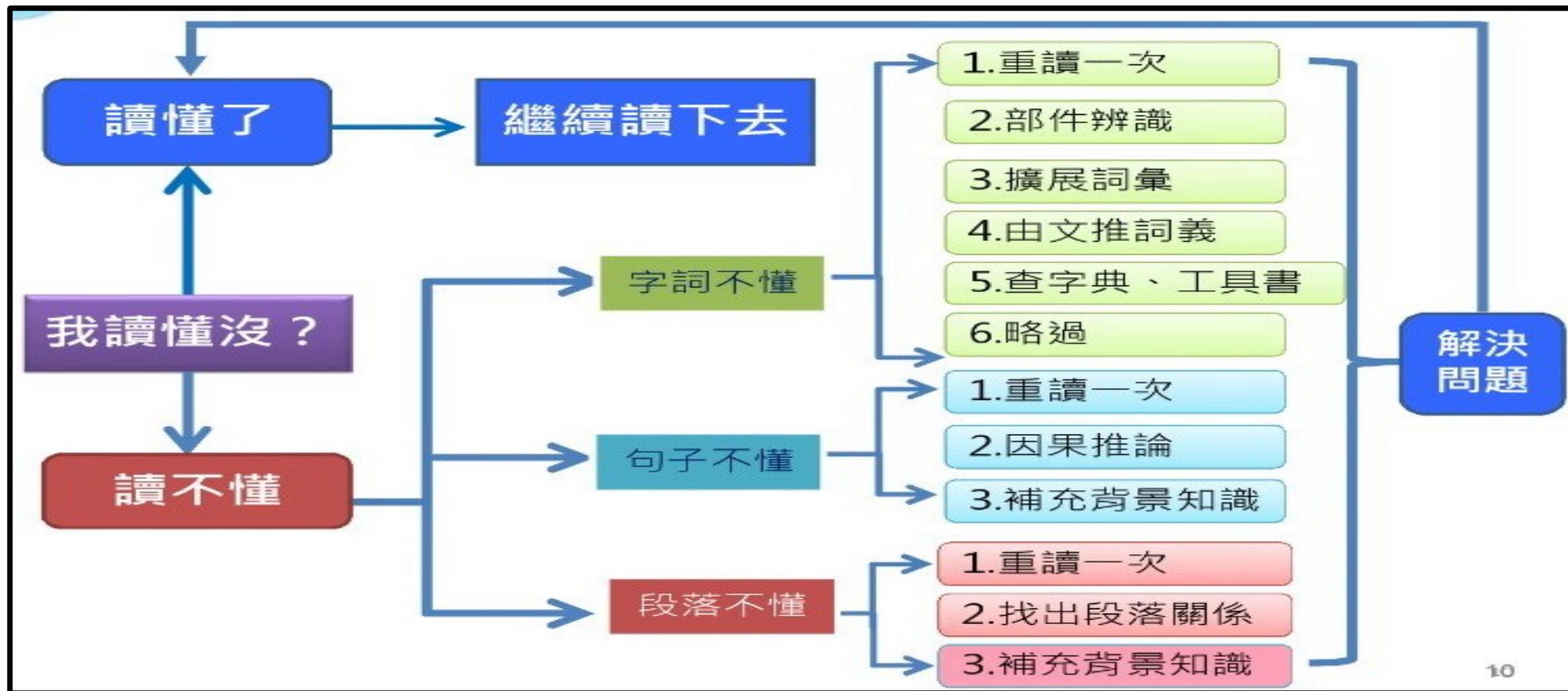
新課綱國語領綱教學示例



解決句子問題流程圖

(二) 遇到不懂的句子，我可以這麼做：

學生的理解監控流程圖



新課綱國語領綱教學示例

課文內容 學習步驟		中年段				註：T代表 大人 (老師)、S 代表小孩 (學生)
		一、蛇 和蜥蜴	二、對不 起，請排隊	三、大家一 起泡溫泉	四、統整	
親近它	看課名，想經驗	TS	SS	S		
	看圖片，猜大意	TS				
	聽內容，連圖文	TS				
	讀文字， 做記號	TS	SS			
	察疑惑， 理詞句	TS	SS	S		
理解它	理重點，思意涵	TS	TS	SS	TS	
	讀全文，察特色	字詞			TS	
		句子				TS
	段落	TS	SS	SS	TS	
運用它	習寫字，造新詞					
	組語詞，寫句子					
	組句子，成段落	TS	SS	TS	SS	
	組段落，成篇章					

識字/詞彙策略成分與年級對照表

策略/項目	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級 以上
識字	形音連結	●	●	●			
	部件辨識	●	●				
	組字規則		●	●			
流暢	流暢性	●	●	●			
詞彙	單一詞義		●	●	●		
	擴展詞彙	●	●	●	●		
	由文推詞義		● (新詞)	● (多義詞)	●	●	●

閱讀理解策略成分與年級對照表

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級 以上
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				● 認識文章結構	●	●
推論	連結線索（指示代名詞/轉折詞） / (句型)	● (指)	● (指)	● (轉)			
	連結文本的因果關係 / (句型)	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由 / (句型)			●	●	●	●
	找不同觀點（找反證） / (句型)				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				●	●	●
	詰問作者						●
理解監控	理解監控			●	●	●	●

有效的 閱讀策略

詞彙教學

預測

故事結構

答問與提問

推論

摘要

理解監控

BACK
To School

識字年級教學建議

一年級

- 字音連結記憶策略，協助學童識字

二年級

- 分析單字，利用形聲規則，猜測字義與發音

三年級

- 由已學習的部件，結合組字規則的知識，導引學習新字

四年級

- 超過97.5%的學生可辨識2,200個字。生字教學時間應該**降低**，**強調自學的能力**。



摘要策略教學

低

- 重述故事重點

中

- 「刪除、歸納、找主題句」的摘要策略

高

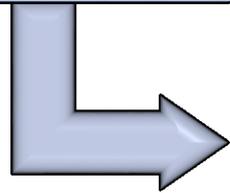
- 以文章結構寫大意。



摘要策略步驟一

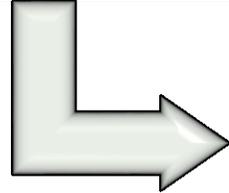
瀏覽

- 標示段落句子，標示文章意義段



刪除

- 刪除句子不重要的訊息，
刪除段落不重要的訊息，
刪除不important段落

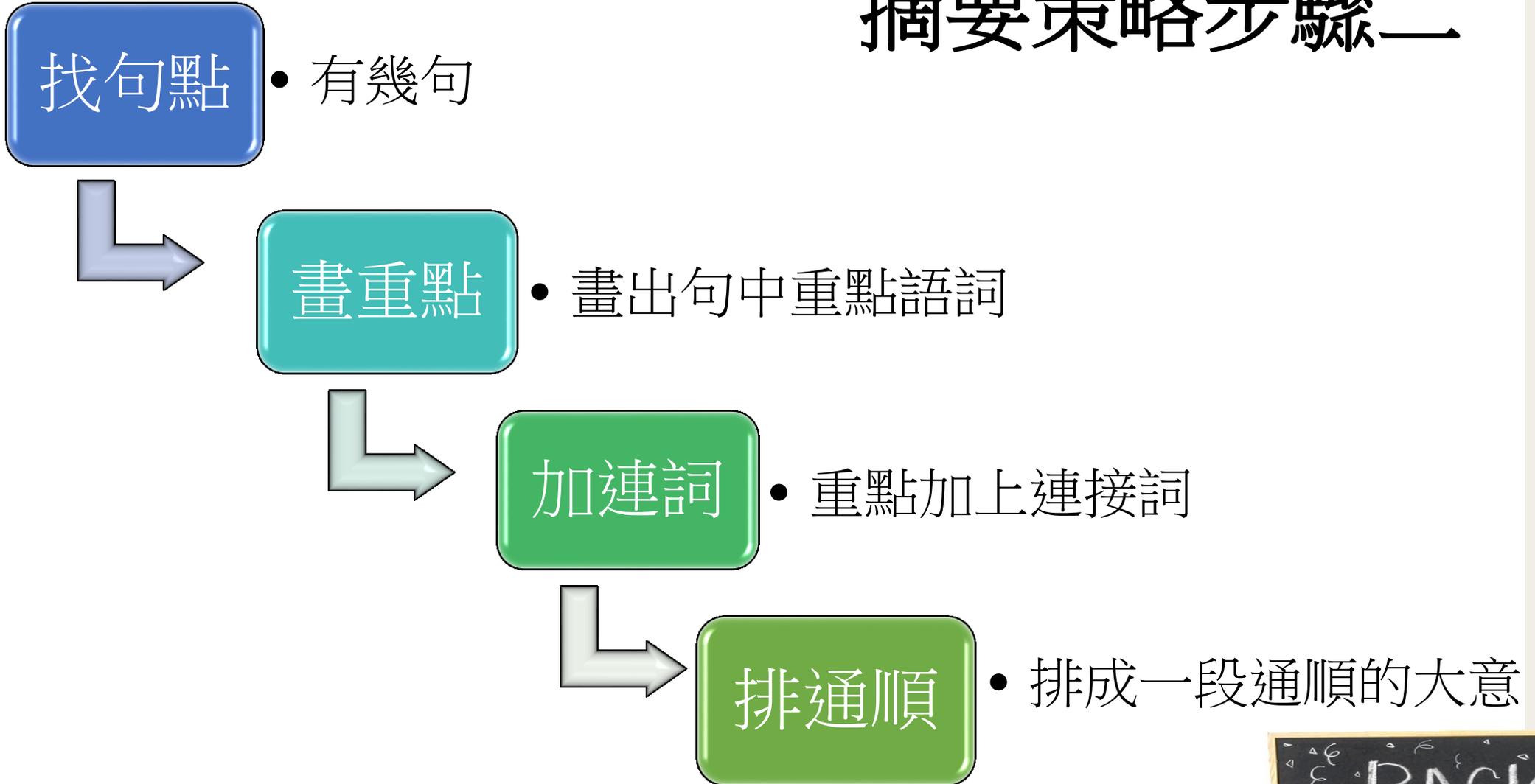


整理

- 分類歸納敘述情節、文章重點



摘要策略步驟二



文本 表述

記敘文本

- 以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。

抒情文本

- 由主體出發，抒發對人、事、物、景之情感的文本。

應用文本

- 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本。

說明文本

- 以邏輯、客觀、理性的方式，說明事理或事物的文本。

議論文本

- 以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物看法的文本。

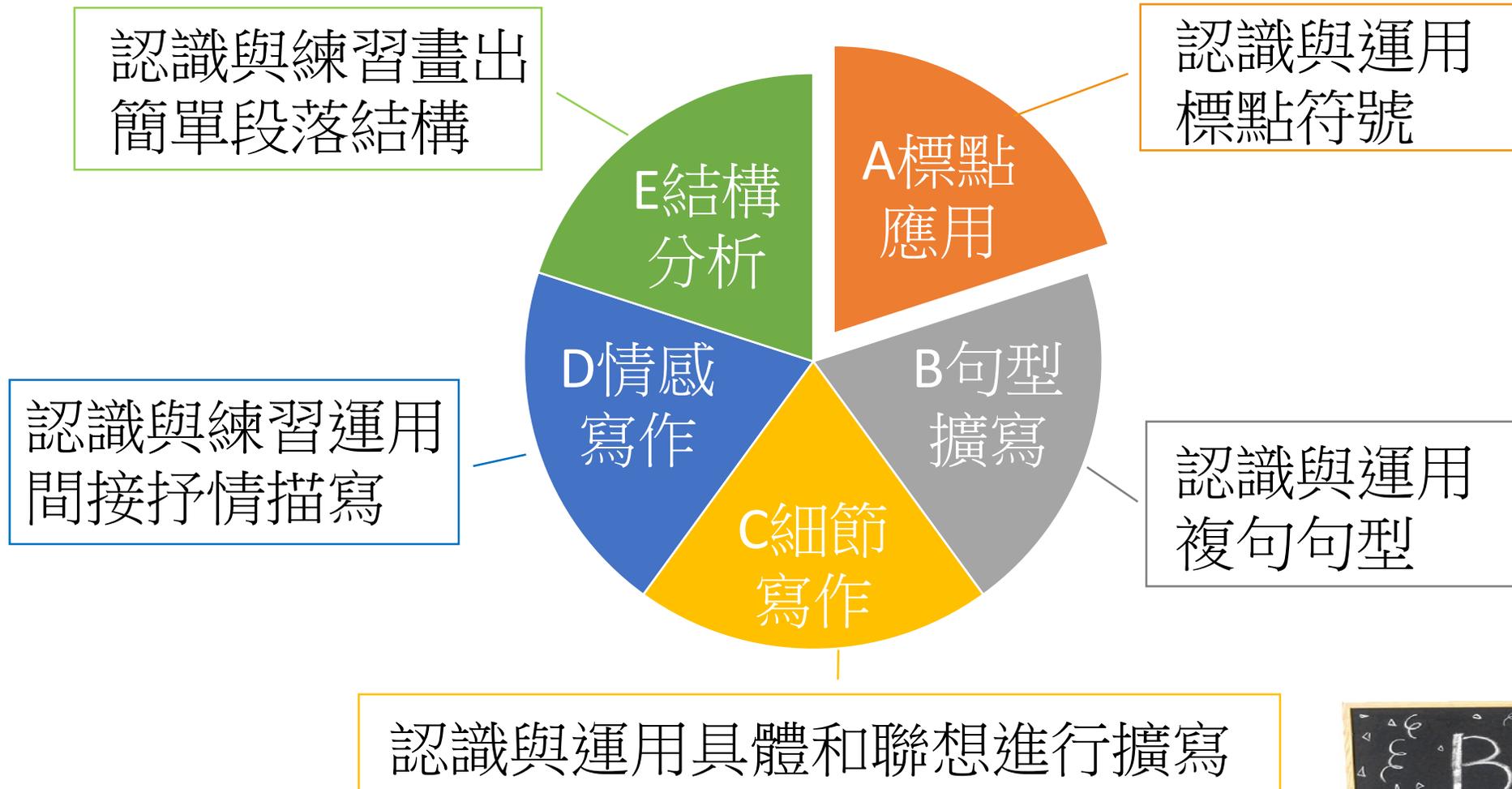


「傳記主題文本」閱讀理解基模

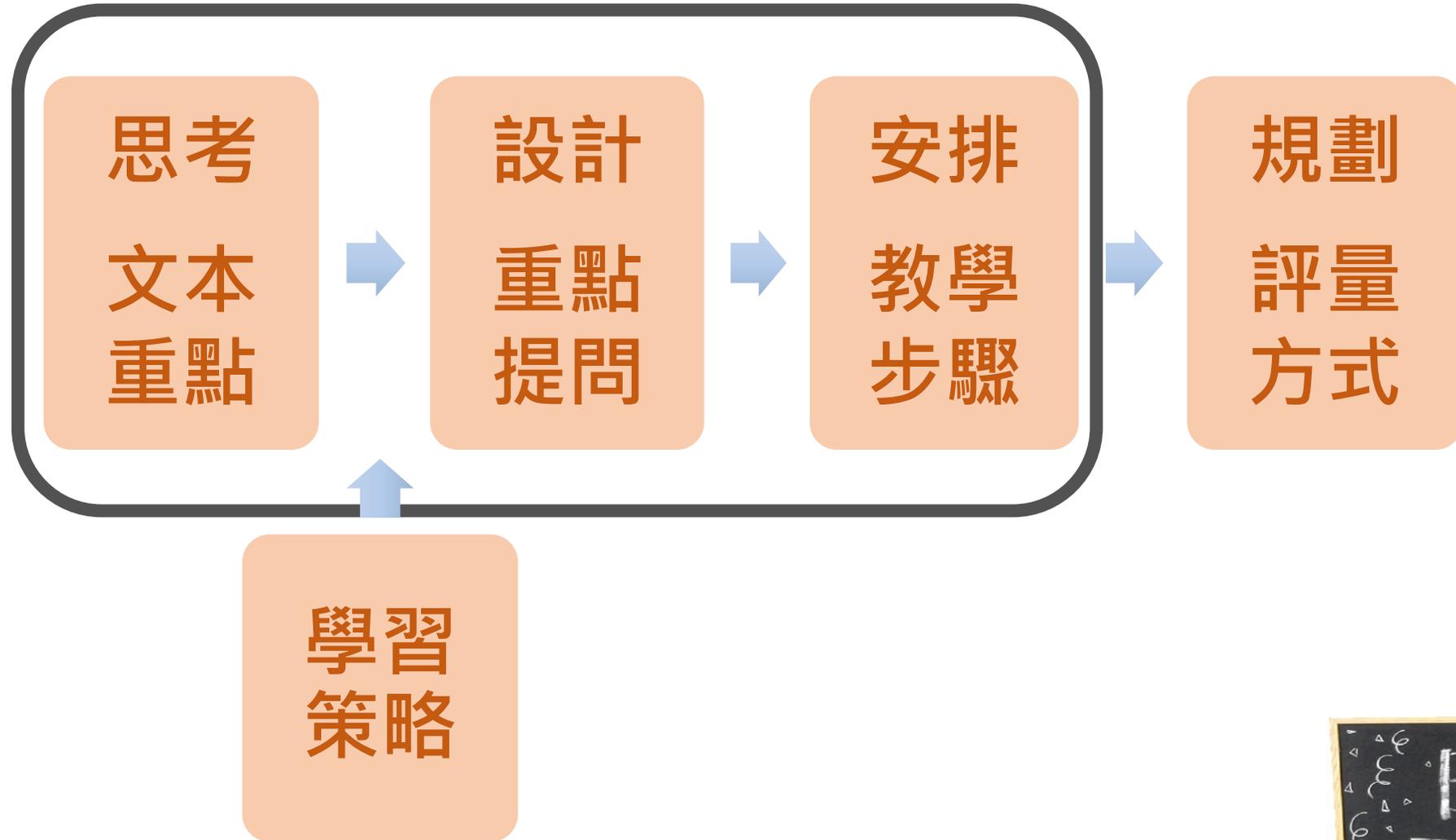
- 主角因為什麼事而出名呢？
(成就、作為……)
- 主角具備什麼樣的特質？
(態度、行為……)
- 主角是不是曾遇到什麼樣的難題？
(生活上、學習上……)
- 主角是不是曾獲得他人的協助？
(鼓勵、援助……)
- 主角對世人或我們這一代有什麼影響呢？
(貢獻……)
- 自己和主角有無相同或不同的地方？
(想想自己……)



學習模組：從閱讀學寫作



共同備課(教學準備)



學習策略



思考 文本重點

- 朗讀全文
- 再讀全文，邊讀邊思考文本在說什麼。
- 細讀全文或重點，畫線或圈出重點，並說一說為什麼。

設計 重點提問

- 用圖表說明全文摘要。
- 簡單寫出文本的訊息。
- 針對文本設計問題。

安排 教學步驟

- 有效
- 有趣
- 創新

規劃 評量方式

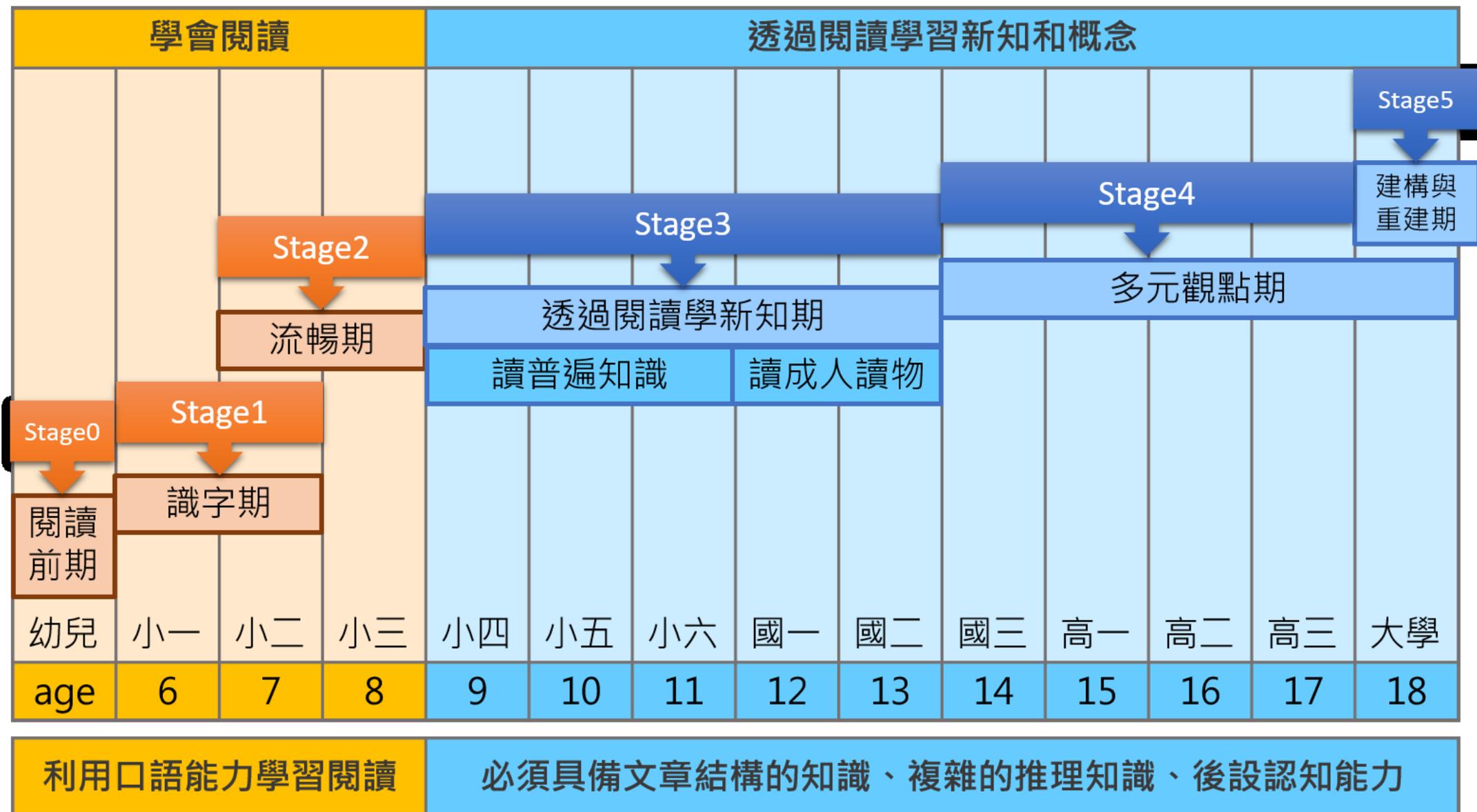
- 符應評量架構
- 符合評量原則



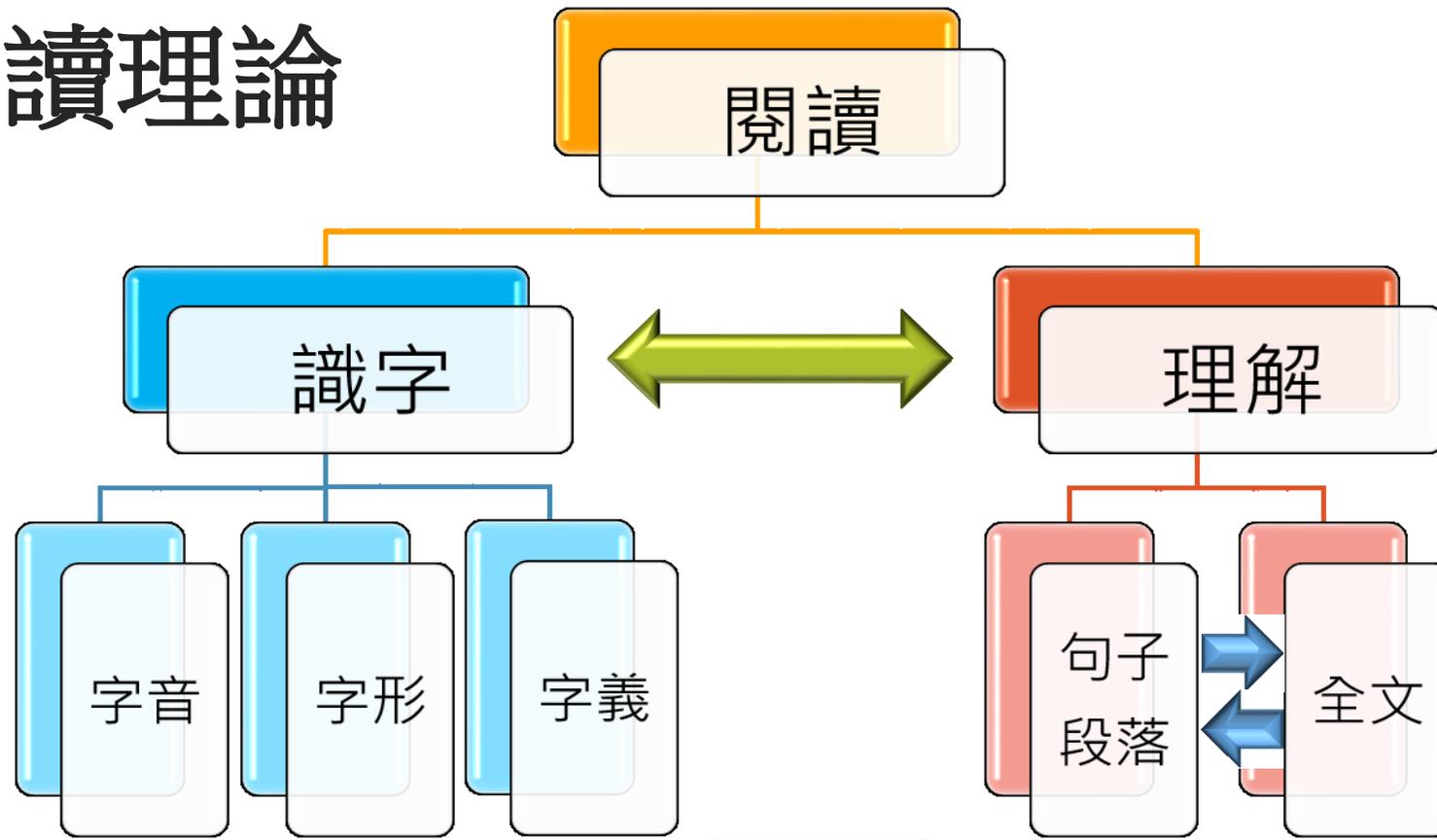
評量與教學

國立臺灣師範大學陳文典教授說：
「**教學**活動與**教學評量**的關係就像
『**開車與看路況**』的關係一樣，一則是
工作與觀測兩項工作要**同時進行**，
二則是兩項工作要**相互支援**，才能把
事情做好。」

Chall 的閱讀發展階段



簡明閱讀理論



讀懂

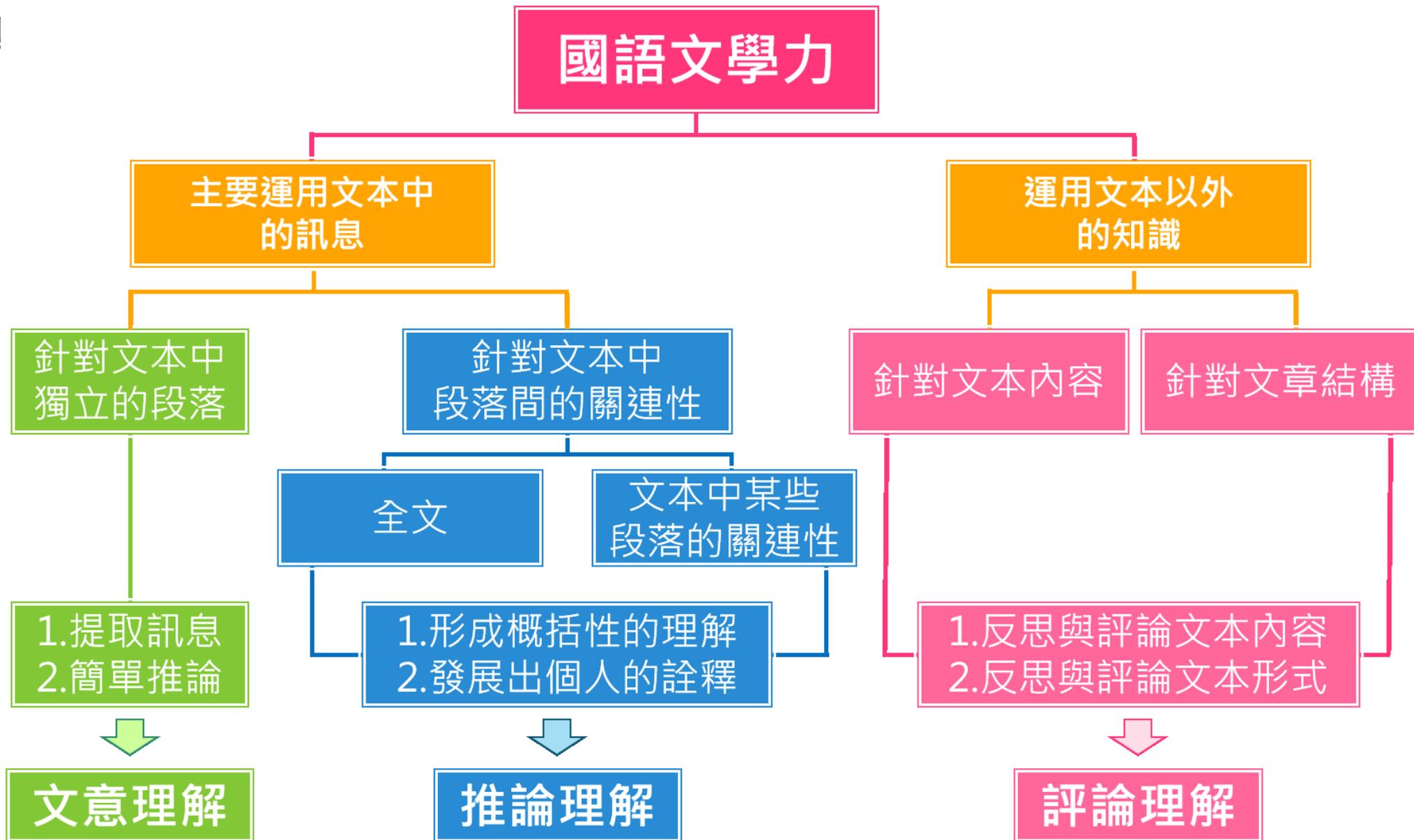
識字就是辨識文字的字形，從大腦提取該字形的字音與字義。

理解就是將文字辨識後所提取出的意義整合，達到了解句子、段落及篇章意義的目的。

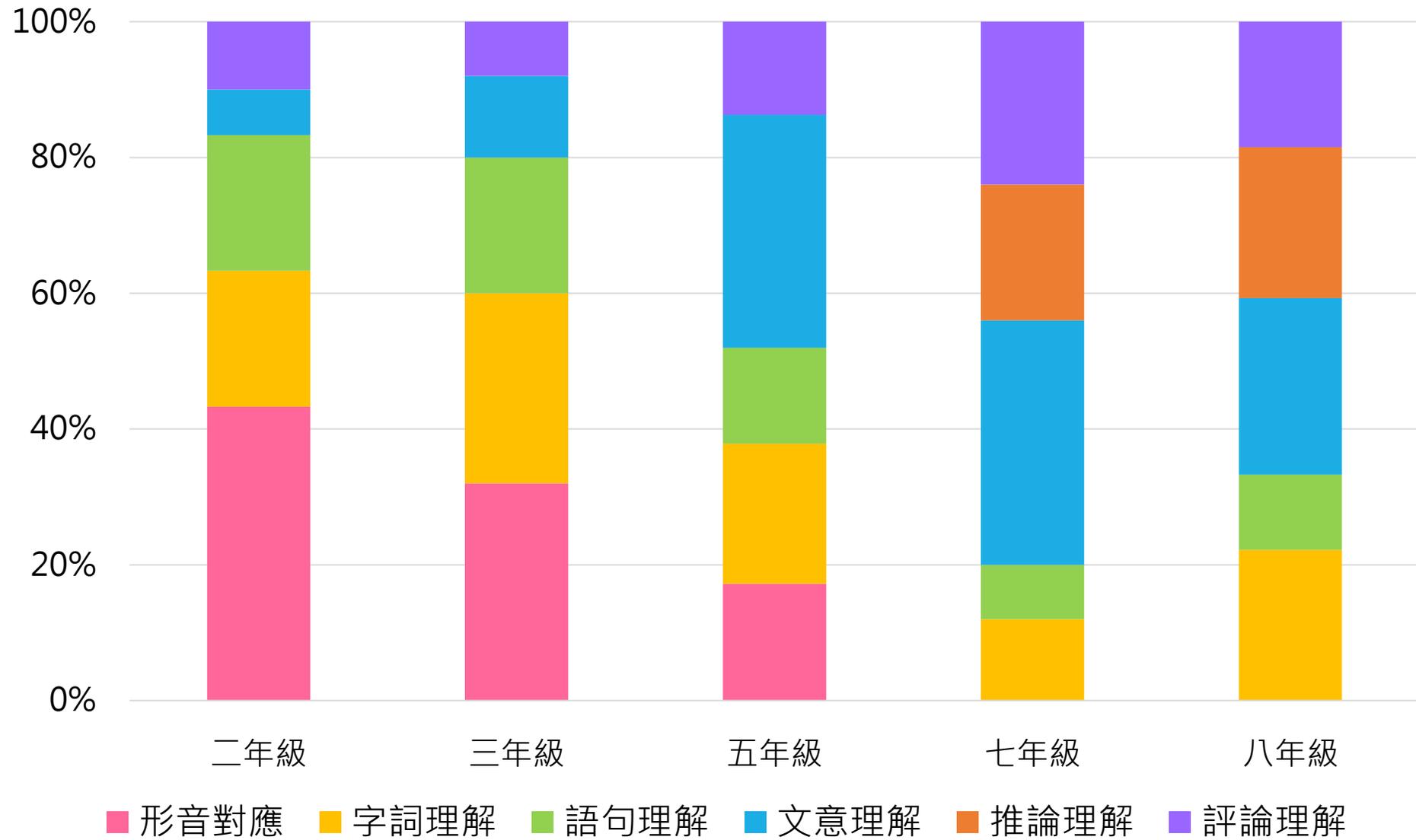
推論

符應閱讀歷程的評量架構

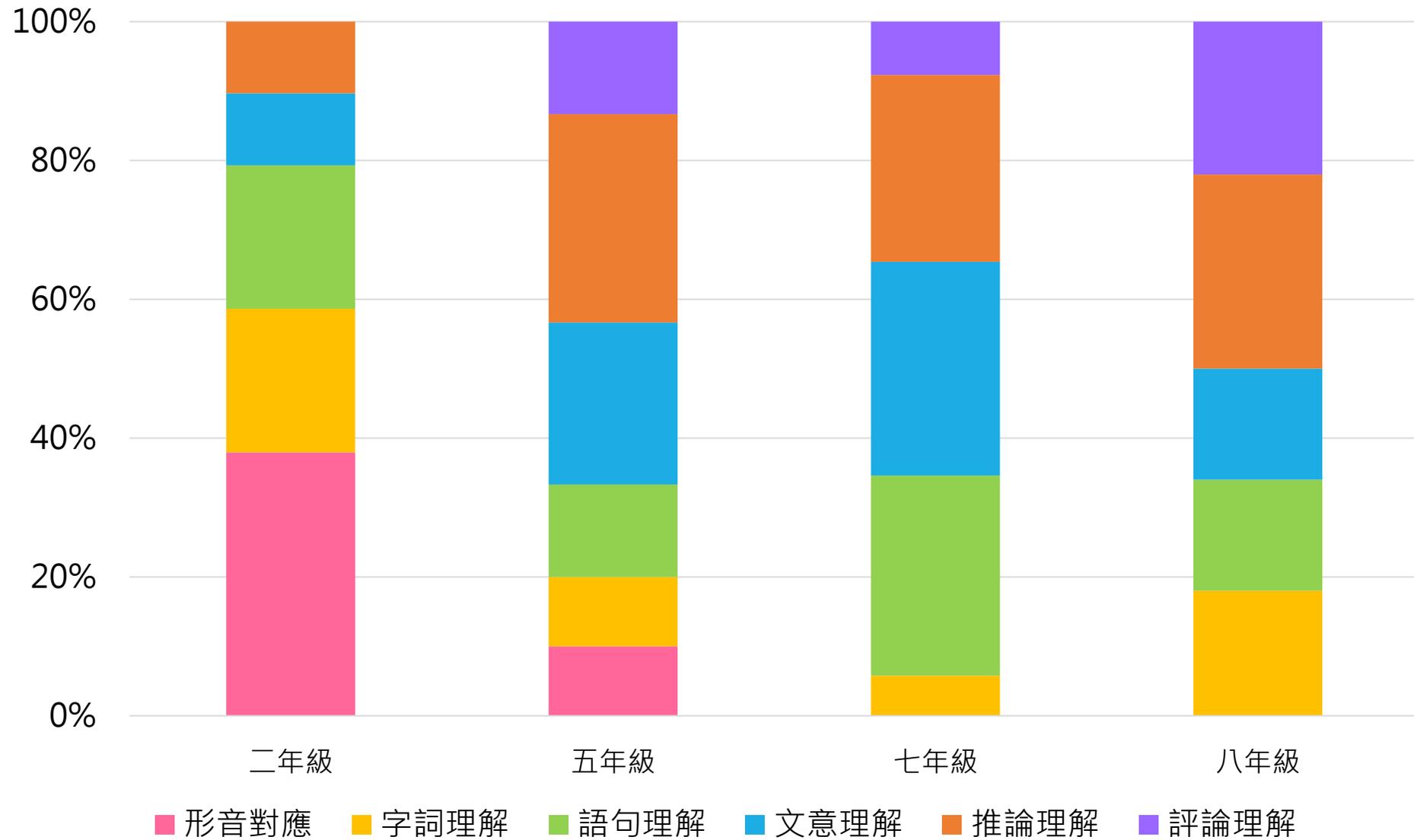
	項目	說明
單題	形音對應	學生能辨認字音字形。
	字詞理解	學生能理解文章脈絡中字或詞彙的意義。
	語句理解	學生能理解文章脈絡中特定句子所傳達的意義。
閱讀題組	文意理解	學生能掌握文本內容中的明確訊息，並理解文本概念間的關係。
	推論理解	學生能結合自身背景知識，以推論歷程，詮釋文本中字裡行間的言外之意。
	評論理解	學生能從特定觀點詮釋文章的內容、寫作手法、情意表達等。



符應發展階段的命題架構圖 (2016年)

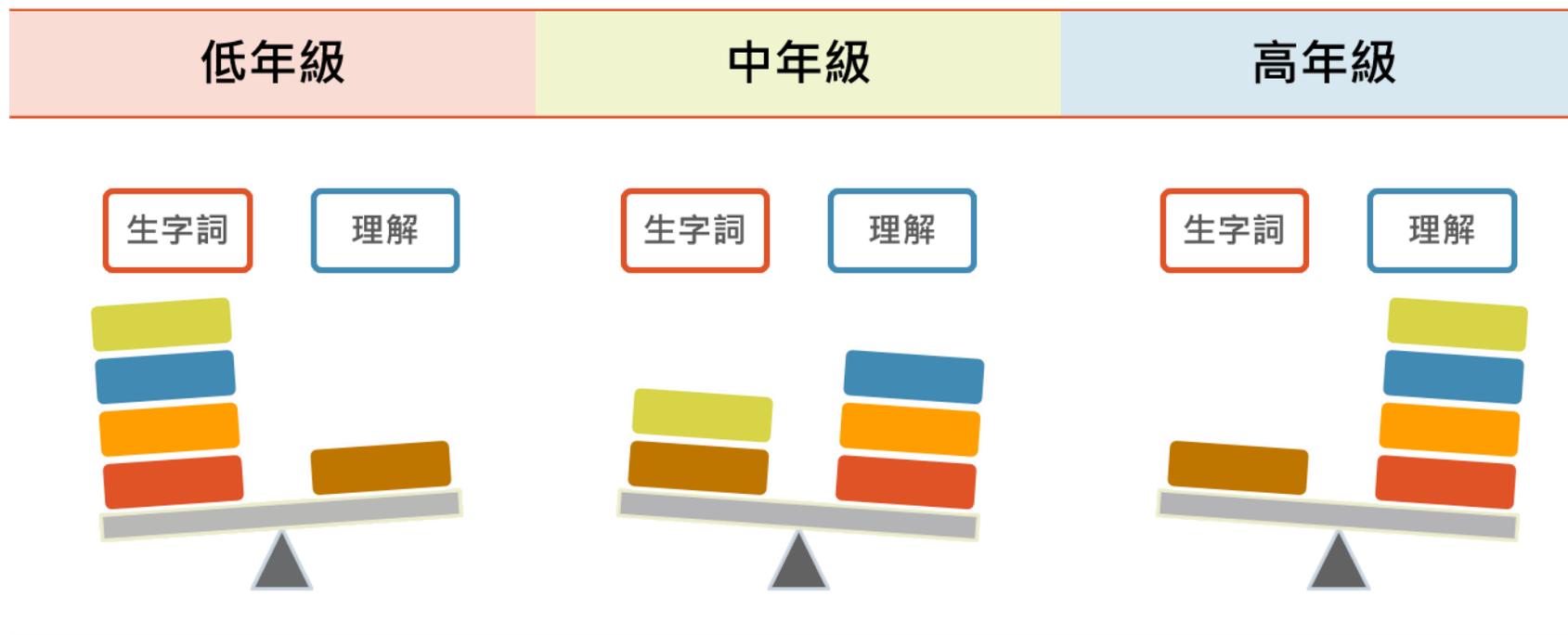


符應發展階段的命題架構圖 (2017年)



依照年級漸次調整閱讀成分的教學比重

隨著年級的成長 ↗，生字詞的教學比重降低 ↘，
閱讀理解教學的比重增加 ↗。



評量趨勢



90年國中基測國文科試題

1. 下列選項，何者全部都是外來語音譯的詞？

(A)披薩、沙發、巧克力

(B)邏輯、壽司、腳踏車

(C)電視、冰箱、摩托車

(D)番茄、麵包、冰淇淋

90年國中基測國文科試題

4. 下列各選項「」中的句子，經調整之後，何者意思改變了？

(A) 這件事「何難之有」→有何難

(B) 「久違了，故人」→故人，久違了

(C) 這事辦不成，「一切唯你是問」→一切唯問你

(D) 「世界難道不是一個舞台嗎」→舞台難道不是一個世界嗎

90年國中基測國文科試題

6. 下列語詞，何者有「事先須做好防備工作」的意思？

(A) 去蕪存菁

(B) 水落石出

(C) 未雨綢繆

(D) 舉一反三

90年國中基測國文科試題

13. 下列語詞，何者用字完全正確？

(A) 並駕齊驅

(B) 因循殆惰

(C) 水乳交溶

(D) 天崩地烈

90年國中基測國文科試題

21. 下列各組「」中的字，何者意義相同？

(A) 無「的」放矢 / 一箭中「的」

(B) 千「乘」之國 / 「乘」風破浪

(C) 「輾」轉難眠 / 「輾」碎

(D) 「屏」息 / 「屏」棄

105年國中教育會考國文科試題

1. 「考期將至，望著桌上堆積如山的書本，我的心在瞬間彷彿變成了鉛塊。當下只有悔恨，悔恨自己未能善加運用時間。」作者在句中以「鉛塊」來比喻他當下的哪一種心情？

- (A)煩躁 (B)堅定 (C)麻木 (D)沉重

105年國中教育會考國文科試題

4. 「我們不是讓自己活得悲慘，就是讓自己活得堅強。兩者所花的力量是一樣的。」

「命運與機會無關，而是與選擇有關。它不是等著發生的東西，而是等著努力達成的東西。」

這兩句話共同傳達出的涵義，與下列何者最接近？

- (A) 人生方向可由自己掌握
- (B) 以堅強的態度接受失敗
- (C) 快樂與痛苦是一體兩面
- (D) 機會是可遇而不可求的

105年國中教育會考國文科試題

6. 「我的作文功力和明華差不多，可以說是
□□□□；思恩的表現更好，我只能勉強
□□□□；而蔚然是作文的常勝軍，和她比的話我
就□□□□了！」這段文字的空格處，依序應填上
哪一組成語？

- (A) 不分軒輊／望塵莫及／望其項背
- (B) 不分軒輊／望其項背／望塵莫及
- (C) 望其項背／望塵莫及／不分軒輊
- (D) 望其項背／不分軒輊／望塵莫及

105年國中教育會考國文科試題

13. 「當許多人把『氣候變遷』這幾個字，當成議題在世界上討論的時候，它其實已經成為再悲傷不過的語言了。」這句話的涵義，與下列何者最接近？

- (A) 「氣候變遷」被廣泛討論，代表它已造成威脅
- (B) 各國面對「氣候變遷」的議題時，應負起責任
- (C) 眾人已由空談「氣候變遷」轉為積極研擬對策
- (D) 討論「氣候變遷」這個議題，會使人變得悲觀

105年國中教育會考國文科試題

21. 「我常常看到，一個詩人在享盡一片田莊最有價值的部分後離去，而那農夫還以為他只不過吃了幾個野蘋果而已。_____，用那不可見而又最優美的籬笆把田莊圍了起來。」根據文意，畫線處填入下列何者最恰當？

- (A) 那詩人早已把田莊寫成了詩
- (B) 於是農人決心護衛他的所有
- (C) 禁果濃郁的香味瀰漫空氣中
- (D) 詩人黯然離開重新打造莊園

從不同年代的試題看見什麼？

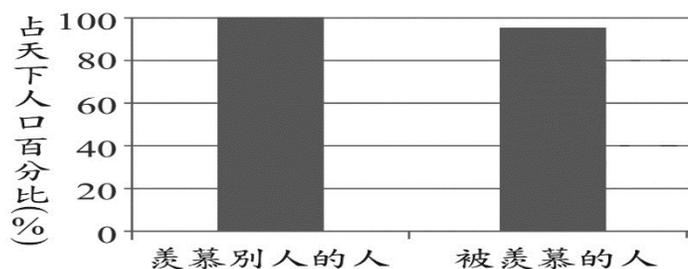
過去 90年	<ul style="list-style-type: none">◆ 試題偏重字音、字形、字義、詞義的理解。◆ 要有換句話說的能力。
現代 105年	<ul style="list-style-type: none">◆ 題目較長，文字解碼的速度要流暢。◆ 對成語或四字語詞要懂其意義與用法。◆ 要有摘要、換句話說、因果推論的能力。◆ 要有判斷主要論點的能力，以及科普的素養。

一樣是大考，但對於語文的評量已經有巨大的變化，
「閱讀理解」似乎是學生必要的能力。

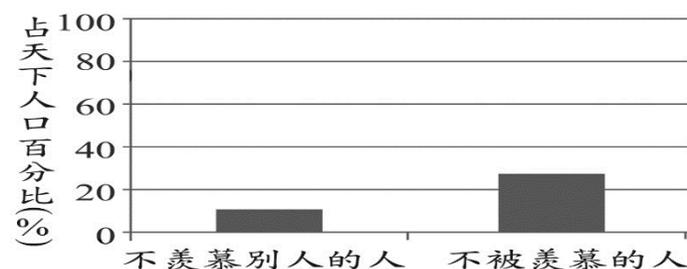
106年國中教育會考國文科試題

22. 周老師在黑板上寫道：「天下沒有一個人從不羨慕別人，只有少數人從沒被別人羨慕過。」她請學生以圖表來表示這句話，下列哪一張圖表最恰當？

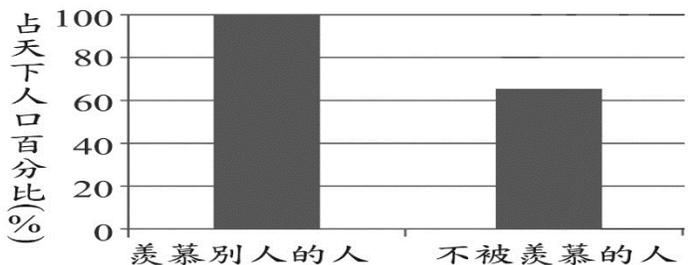
(A)



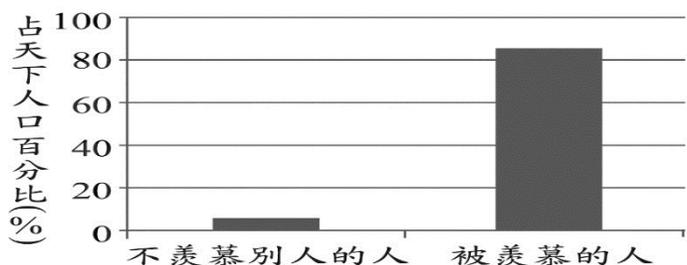
(B)



(C)



(D)



106年國中教育會考國文科試題

24. 臺北的王小姐要以右列信封寄信給高雄的陳先生，其中格式有誤，下列修改何者正確？

(A) 郵票應貼在信封右上角

(B) 左右欄書寫的地址應對調

(C) 左欄的「王緘」二字應改為「王寄」

(D) 中欄的啟封詞「大啟」應改為「敬啟」

郵票	10635	
高雄市○○○區○○路五號	陳正心先生大啟	臺北市○○○區○○路三號
王緘		
80402		

106年國中教育會考國文科試題

請閱讀以下報導，並回答 43~44 題：

周五看藍月 錯過要等到 2018 年

2015.07.29 記者○○○報導

「藍月」並不是指藍色的月亮，而是指一個月內的第二次滿月。月亮繞地球公轉軌道周期約 29.5 天，而國曆一個月為 30 或 31 天，久而久之，就會產生一個月兩次滿月的現象。

上次發生藍月是在 2012 年 8 月 31 日，今年則是 7 月 2 日與 31 日都有滿月，下次的藍月將是 2018 年 1 月 31 日，發生周期約 2~3 年。

這次藍月的月出時間為下午 6 時 23 分，想欣賞藍月者，可在 6 時 30 分以後朝東南方觀看。此外，8 月 2 日下午 6 時 3 分月亮通過軌道上最接近地球的位置，當天若是在月出後不久觀賞，會有「月亮錯覺」效應，月亮看起來又圓又大。

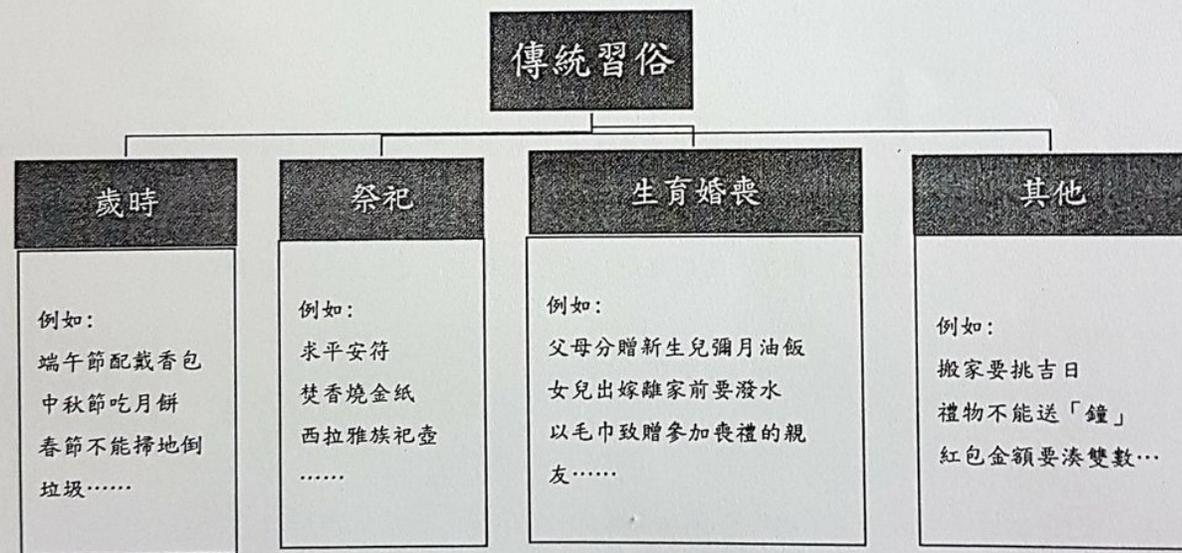
那麼，月亮到底會不會散發藍光？月亮確實可能看起來閃耀著藍色光芒。1883 年印尼的喀拉喀托火山爆發後，大量火山灰進入大氣層，其顆粒大小恰好使紅光不易通過，導致原本反射至地面的白色月光剩下偏藍色的光芒，此狀況持續兩年。——改寫自《聯合報》

- () 43. 關於「藍月」的訊息，下列何者本文並未提及？
- (A)名稱的由來 (B)周期的間隔
(C)觀測的時機 (D)實際的定義

106年國中教育會考國文科試題

題目說明

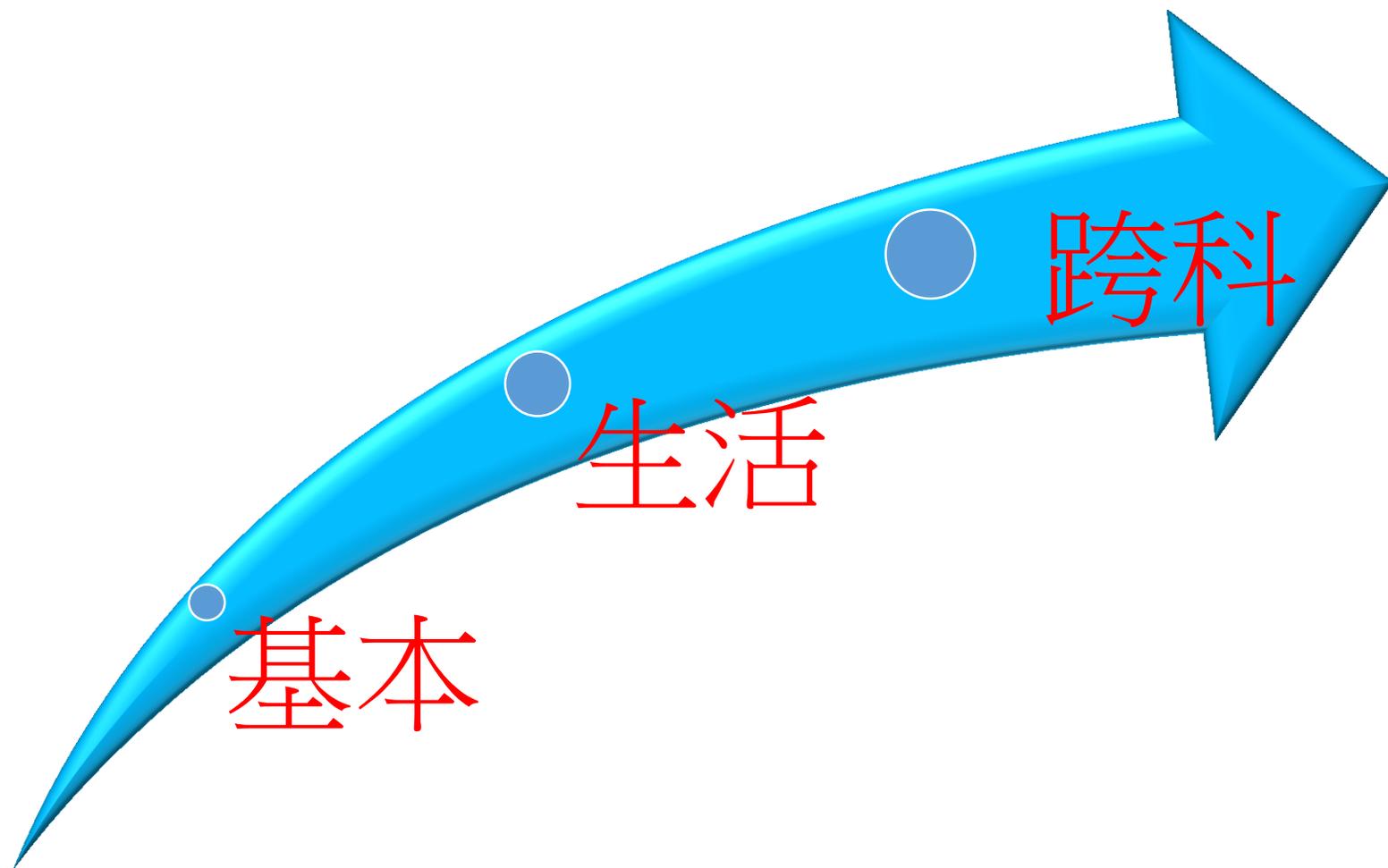
請閱讀以下圖表及文字，按題意要求完成一篇作文。



從小到大，許多傳統習俗伴隨我們成長。在這些傳統習俗裡，你也許感受到它所傳遞的情感，也許發現它值得保存的內涵，也許察覺到它不合時宜的地方。

請就個人生活見聞，以「在這樣的傳統習俗裡，我看見……」為題，寫下你的經驗、感受或想法。

國中教育會考考題趨勢



2017 五年級 TASA單 題

1. 袋鼠媽媽「哺」育幼兒的行為，令人感受到母愛的偉大。
「」的正確注音是下列哪一個選項？
 - ① $\overset{\text{ㄇ}}{\underset{\text{ㄨ}}{\text{ㄨ}}}$
 - ② $\overset{\text{ㄇ}}{\underset{\text{ㄨ}}{\text{ㄨ}}}$
 - ③ $\overset{\text{ㄇ}}{\underset{\text{ㄨ}}{\text{ㄨ}}}$
 - ④ $\overset{\text{ㄇ}}{\underset{\text{ㄨ}}{\text{ㄨ}}}$
2. 他是個自私的人，對於周遭發生的事情，「 $\overset{\text{ㄇ}}{\text{ㄨ}}$ 」不關心。
「」應填入的字是下列哪一個選項？
 - ① 莫
 - ② 寞
 - ③ 漠
 - ④ 膜
3. 這個任務實在太「 $\overset{\text{ㄏ}}{\text{ㄅ}}$ 」難，我一個人做不到。
「」應填入的字是下列哪一個選項？
 - ① 艱
 - ② 堅
 - ③ 兼
 - ④ 監

2016五年級TASA形音對應：學生能辨認字音字形

1. 處理機密事件，不但不能暴「露」出緊張的神色，還要注意不可「露」了口風。

上面句子「」中的讀音，依序是哪一組選項？

- ① ㄌㄨˋ / ㄌㄨˋ
- ② ㄌㄨˋ / ㄌㄨˋ
- ③ ㄌㄨˋ / ㄌㄨˋ

選項	1	2	3	4	其他
選項率	0.11	0.02	0.03	0.80	0.00
高分組	0.04	0.01	0.01	0.94	0.00
低分組	0.20	0.05	0.13	0.62	0.00
通過率 80.30%		鑑別度 0.32			

2017 五年級 TASA題 組題

(2) 請閱讀下面文章，並回答第 18~24 題。

雞蛋裡的奧秘

雞蛋主要構造為蛋殼、蛋白與蛋黃。靠近蛋黃的內層蛋白較濃稠（密度高），而外層蛋白相對較稀薄。蛋黃兩側有兩條白色的索狀物是繫帶，主要作用為固定蛋黃。要觀察雞蛋的構造，除了直接將一顆蛋打開的方式外，也可以利用手電筒照光的方式。生雞蛋裡面蛋白含水量較高，所以會透光；不透光的部分就是蛋黃的位置。

蛋黃蛋白交換術

◆ 實驗材料

1. 蛋兩顆
2. 鹽少許
3. 小型瓦斯爐一台
4. 水果刀一把
5. 小鍋子一個
6. 盤子一個
7. 絲襪一雙
8. 棉線兩小段

◆ 實驗步驟

1. 準備一顆蛋，可以透過手電筒先觀察蛋裡面的構造，可清楚看到蛋黃的位置（圖 2）。
2. 將蛋放進絲襪中，在蛋的兩側打結固定住蛋。絲襪打結後不易解開，可以在打結處放入一段棉繩，方便等一下解開絲襪打結處（圖 3）。
3. 開始不斷旋轉蛋，再快速拉開絲襪，大約 5 到 10 分鐘（圖 4）。
4. 為了確認蛋裡面的蛋白和蛋黃是否交換成功，可以利用手電筒觀察。左邊的蛋是沒有經過旋轉處理的蛋，可以清楚看見蛋黃的位置；右邊的經過旋轉處理的蛋，在手電筒照射下比較不透光（圖 5）。

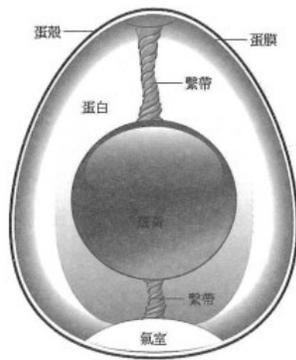


圖 1 雞蛋內部構造圖

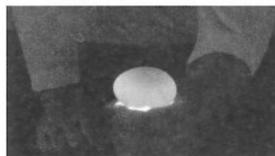


圖 2 利用光照觀察雞蛋內部



圖 3 將雞蛋固定在絲襪中



圖 4 重複「旋轉—拉開絲襪」動作



圖 5 照光觀察雞蛋內部

5. 將兩顆蛋放在水裡加熱煮熟，可以在水裡加入少許的鹽，使蛋在加熱過程中較不易破掉（圖 6）。



圖 6 將雞蛋放入水中加熱

◆ 會看到什麼呢？

1. 將煮好的蛋剝殼後觀察，沒有經過旋轉處理的蛋，煮好的蛋整顆是白色的；經過旋轉處理的蛋，煮好的蛋呈現鵝黃色。
2. 將煮好的蛋切開後觀察，沒有經過旋轉處理的蛋，切開後與一般的水煮蛋相同，蛋白在外圍、蛋黃在中間；經過旋轉處理的蛋，切開後內圍呈現白色，外圍呈現黃色。

◆ 安全

1. 將蛋放入冷水的加熱過程中，請小心操作，避免燙傷。
2. 使用刀子請小心，避免割傷。
3. 若實驗處理後的蛋要食用，請確認蛋是否新鮮，以及加热的容器與水是乾淨的，雙手要清潔乾淨。

◆ 廢棄物處理

此實驗無特別須處理的廢棄物。

◆ 為什麼？

生雞蛋被快速轉動後，會讓固定蛋黃的繫帶斷裂；再加上蛋白和蛋黃的密度不同，當我們快速且不斷地旋轉蛋，利用旋轉產生高速的離心力，讓密度高的蛋黃往外跑，旋轉一段時間之後，就會產生蛋白在內，蛋黃在外圍的情況。

參考資料：

1. 科技部高瞻自然科學教學資源平台：
<http://highscope.ch.ntu.edu.tw/wordpress/?p=73899>
2. 科學少年：NO.6 / 2014 年 12、1 月號，pp.84-85。



圖 7 蛋黃蛋白交換後的模樣

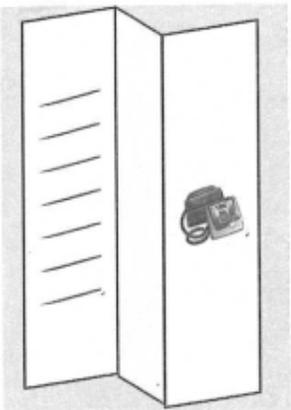
2017 五年級 TASA題 組題

高血壓患者 注意事項



生效日期：95/08/16 修正日期：102/12/31
檢閱日期：102/12/31 編號：T-Adult-013

(3) 請閱讀下頁〈高血壓患者注意事項〉內容後，並回答第 25~30 題。



這是在醫院或其他場所中常見的摺頁，它摺起來之後就是這個樣子。請閱讀下頁內容並回答以下問題。

何謂高血壓？

患者連續兩次以上就診時，所測得的收縮壓大於140mmHg以上或舒張壓平均值在90mmHg以上，才能診斷為高血壓。

對人體的影響

長期的高血壓會使全身血管遭破壞，危害人體健康。

1. 腦出血、腦梗塞即俗稱之「中風」。
2. 心臟病。
3. 腎臟病腎功能不全尿毒症。
4. 眼底出血會讓視力受損，視野會突然出現黑色區塊或看不見東西。

有哪些症狀

- ★ 頭重、頭痛、頭暈。
- ☆ 視力模糊、耳鳴、失眠。
- ★ 頭部僵硬肩膀酸痛。
- ☆ 手脚麻木。
- ★ 容易疲勞。
- ☆ 食慾不佳。
- ★ 臉色潮紅。



治療方式

非藥物治療

1. 正常生活作息及飲食。
2. 戒菸戒酒。
3. 控制體重，規律運動。
4. 避免壓力及緊張。

藥物治療

1. 確實就醫，勿自行停藥或調整劑量。
2. 勿因忘記服藥，而一次服用雙倍劑量藥物。
3. 服藥後三小時內避免洗熱水澡或飲酒。
4. 服藥前應注意並詳讀藥袋上的注意事項。

飲食方法

烹調原則

1. 使用不飽和脂肪酸的植物油烹調，如：橄欖油、葵花油、紅花子油、大豆油。
2. 烤、蒸、水煮可減少油量攝取；檸檬片、薑、蔥、蒜可添加食物風味。
3. 不食用加工或罐裝食品，減少鹽、味精、醬油使用。

有益食物

1. 低膽固醇飲食：脫脂奶、去皮家禽肉、蔬果、五穀雜糧。
2. 含不飽和脂肪酸：秋刀魚、鮭魚、白鱈魚。
3. 富含纖維質食物如：豆漿、蔬果。



保健方法

1. 維持理想體重：

男性：(身高-80)x0.7±10%

女性：(身高-70)x0.6±10%

2. 每天定時記錄自己的血壓值，就醫時可提供醫師參考。
3. 逐漸減量方式戒酒，菸酒勿碰。
4. 避免用太冷或太熱的水洗澡，溫度勿變化過大，造成血壓極大變化。
5. 適度運動，如健行、游泳、騎腳踏車，每次約 20-30 分鐘，每週 3-5 次為佳。

中山醫學大學附設醫院-護理部
Chung Shan Medical University Hospital
♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥

諮詢電話：

大慶院區 04-24739595 轉分機 _____
中興院區 04-22621652 轉分機 _____

西瓜大王——陳文郁



無子西瓜

「西瓜可可口，可惜多子。如果能夠有不必吐子的西瓜，那該有多好哇！」於是，陳文郁先生選擇皮薄、子小、清甜多汁的品種，開始嘗試改良。並用四年的時間培育出可以「吃西瓜不吐西瓜子」的「無子西瓜」。

除了無子西瓜之外，他也培育出特殊的黃皮紅肉「黛安娜」西瓜，因此西瓜並不一定都是綠皮。

他品嚐西瓜的功力也同樣神奇，他嘗一口西瓜，西瓜的品種、甜度和口感好壞，他一吃就知道。

這類西瓜品種是黛安娜，甜度12度！



多虧他，我們才可以吃到許多好吃的西瓜！



想一想 你知道還有哪一些無子的水果嗎？

西瓜大王——陳文郁 () 1. 下列哪一項是「黛安娜」西瓜的特徵？

- ① 無子 ② 黃肉 ③ 黃皮 ④ 綠皮

() 2. 從文章敘述推論陳文郁被稱為西瓜大王的原因是什麼？

- ① 賣西瓜很賺錢 ② 品嚐西瓜功力 ③ 改良培育西瓜 ④ 吃西瓜不吐子

() 3. 根據文章敘述，哪一種品種適合用來改良成無子西瓜？

- ① 皮薄子小 ② 冰冰涼涼 ③ 黃皮紅肉 ④ 綠皮紅肉

為什麼海龜 可以找到回家的路

優游在海中的海龜有一種特殊的習性，有些海龜可以從棲息的海灣游出幾千公里覓食之後再回到原棲息處；有些海龜則是出生後就離開原出生地，一直長到長大後又會神奇的回到出生地的地方產卵。

為什麼海龜可以不靠任何儀器長途旅行而不迷失方向呢？科學研究證實，許多物質都具有磁性，而海龜體內也有類似的物質，就像體內有一個隱形的指南針一般為牠們指引方向，使牠們在旅途中不會迷路。

想一想

查一查，還有哪些生物具有長途旅行而不會迷路的的能力？

為什麼海龜可已找到回家的路

() 1. 根據文章內容，海龜的特殊習性是什麼？

- ① 游幾千公里覓食
- ② 會再回原棲息地
- ③ 很喜歡長途旅行
- ④ 長大後到處產卵

() 2. 這篇文章的主旨是什麼？

- ① 海龜游泳能力很好，可以游幾千公里
- ② 海龜很神奇，長大後會回出生地產卵
- ③ 海龜不會迷路是因為體內有磁性物質
- ④ 海龜的身體裡藏著指引方向的指北針

無扇葉電風扇

炎熱的夏天，我們常常吹電風扇或拿著扇子猛搨風，能讓你覺得涼爽的原因，都是藉由空氣流動形成的風，加速帶走人體皮膚表面上的汗液和熱氣。

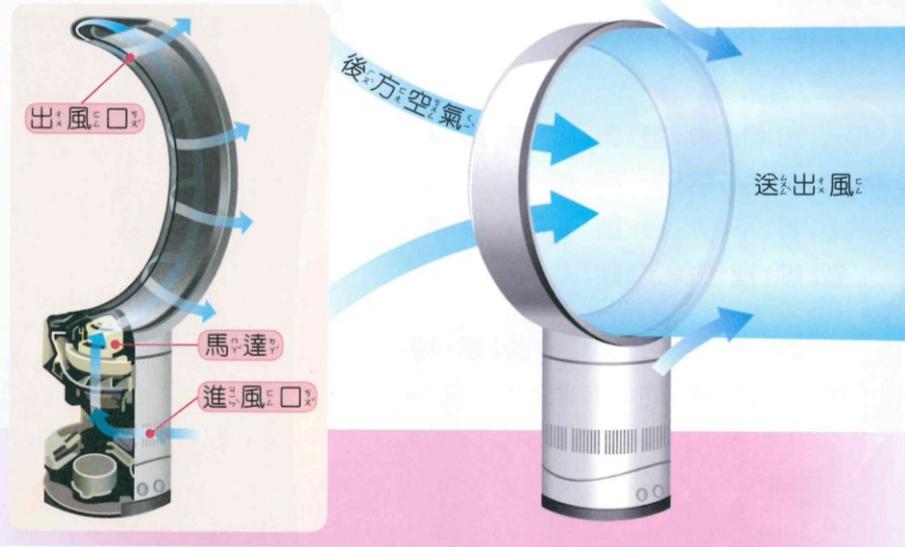


目前市面上可以看到很多的電風扇種類很多，在選購電風扇時，除了要依照需求，挑選合適的電風扇外，也要配合室內空間的大小，選擇不同尺寸的電風扇使用。



最近市面上出現了一種「無扇葉電風扇」，而這種看似沒有扇葉的無扇葉電風扇，卻可以吹出強勁又涼爽的风。它的外形沒有扇葉，機身包括一個圓柱型的底座，和上面接著一個圓形或橢圓形的圓環。

與一般的電風扇的風相比，無扇葉電風扇吹出的氣流更加柔順穩定；而且沒有扇葉，既方便清潔又不需用心擔心轉動的扇葉會將頭髮或手指捲進。



▶ 無扇葉電風扇運作時，馬達會先從進風口吸入空氣，將空氣向上推升至空心圓環中，空氣從圓環的出風口送出，再帶動後方空氣流動形成風。



想一想

「無扇葉電風扇」的優點是什麼？

無扇葉電風扇

() 1. 吹電扇讓人覺得涼的原因是什麼？

- ① 夏天天氣特別炎熱
- ② 風加速帶走了熱氣
- ③ 電風扇的風很強勁
- ④ 帶走人體皮膚表面

() 2. 空氣流動會形成什麼？

- ① 熱
- ② 電
- ③ 風
- ④ 汗

() 3. 根據文章內容，無扇葉電風扇的運轉時空氣是從哪裡進入？

- ① 基座的進風口
- ② 橢圓形的圓環
- ③ 圓環的出風口
- ④ 轉動中的扇葉

() 4. 根據文章敘述，無扇葉電風扇的優點不包含哪一項？

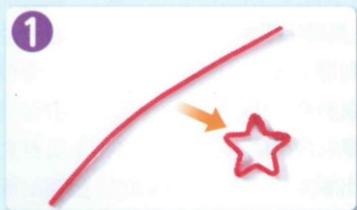
- ① 使用更安全
- ② 清潔更方便
- ③ 氣流更穩定
- ④ 外形更漂亮

結晶小星星

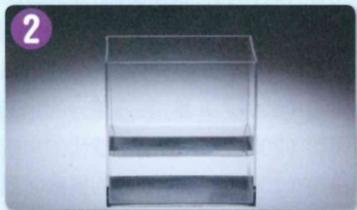
食鹽溶解於水中，就看不見了。我們可不可以從食鹽水中取出食鹽嗎？讓我們來做做看！

準備材料

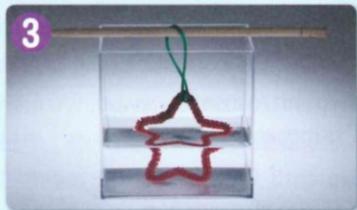
食鹽、湯匙、裝水容器、毛根、橡皮筋、竹筷子、攪拌棒



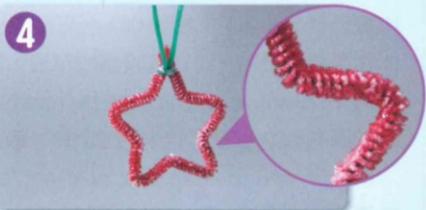
把毛根摺成星星的形狀。



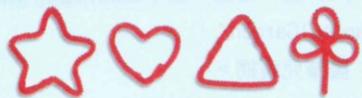
100 毫升 60°C 的熱水，加入 110 公克的食鹽攪拌成濃食鹽水。



用橡皮筋將毛根吊在竹筷上，並將毛根浸入 2 的濃食鹽水中。



放置一天後，取出毛根晾乾，觀察毛根上有什么變化。



毛根也可以做成其他形狀！

想一想

想一想，毛根上的白色顆粒是什麼？

結晶小星星

() 1. 照片中左上角的數字代表什麼意思？

- ① 實驗的步驟
- ② 照片的張數
- ③ 材料的數量
- ④ 閱讀的順序

() 2. 根據內容敘述，以下哪位小朋友準備的食鹽重量是正確的？

- ① 小名準備 60 克的食鹽
- ② 小燕準備 77 克的食鹽
- ③ 小弘準備 100 克的食鹽
- ④ 小為準備 120 克的食鹽

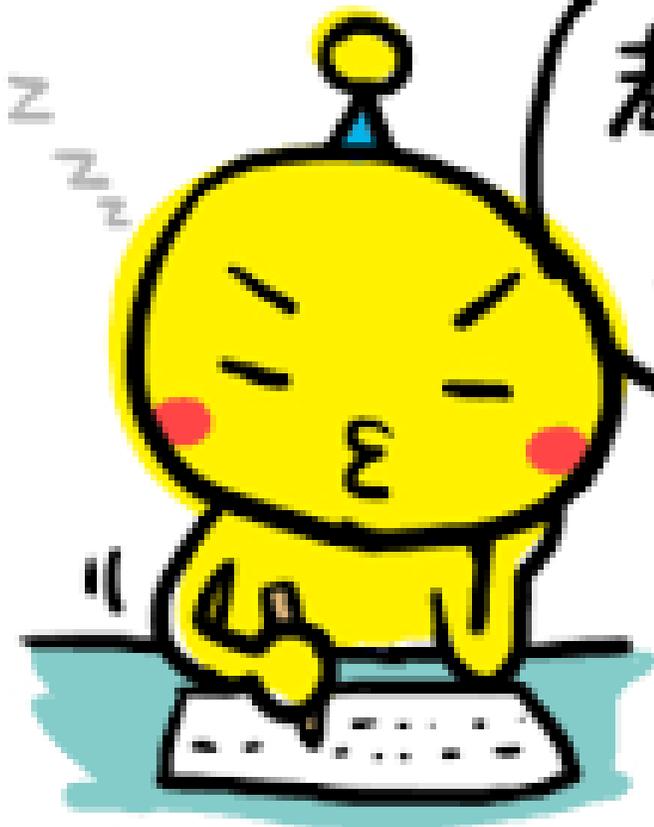
() 3. 實驗完成後毛根上的白色顆粒是什麼東西？

- ① 星星
- ② 食鹽
- ③ 水滴
- ④ 毛根



命題 注意事項

(上課時)



考這麼難，
以後又用不到！

ABCD 屬基本
1234 就夠啦！

試題內容建議

1. 有關字音字形測驗題，建議以**完整句子**呈現，比較能讓學生明白題目，精準答題。
2. 有關閱讀題組應以測驗學生閱讀理解能力為主，記憶性題目宜減少，建議可轉化成理解或應用題型。
3. 有關選項敘述不宜文白摻雜，例如：有三項是白話文，有一項是文言文。
4. 有關**否定問句**，如：「哪個不適合？」「不正確？」等，宜加上**雙底線和粗體**。
5. 引用他人文章，應註明作者姓名及出處。
6. 建議選項**字數**差異不宜過大，避免學生易從當中尋找猜答案之線索。

字形題的編修（或編寫）

- 字形題僅針對學生之「量」。
- 定位上，類似月考考卷以選擇題方式呈現。
- 呈現語境

ㄊ	ㄩㄥ	ㄊ	ㄨㄛ
ㄊ	ㄌㄧ	班	ㄊ
ㄊ	ㄌㄧ	ㄊ	ㄨㄛ
ㄊ	ㄆㄨ	笑	ㄊ
ㄊ	ㄌㄧ	熊	ㄊ
部	ㄊ	寶	ㄊ
ㄊ	ㄊ	寶	ㄊ

ㄊ	ㄨㄛ	ㄊ	ㄨㄛ
ㄊ	ㄨㄛ	著	ㄊ
ㄊ	ㄨㄛ	ㄊ	ㄨㄛ
ㄊ	ㄨㄛ	沒	ㄊ

ㄊ	ㄊ	得	ㄊ
ㄊ	ㄊ	嚴	ㄊ
ㄊ	ㄊ	肅	ㄊ
ㄊ	ㄊ	手	ㄊ
ㄊ	ㄊ	ㄊ	ㄊ

新竹縣新社國民小學八十九學年度
 三年級 國語科 三年
 一、寫國字或注音：（每格1分，共20分）

感謝您使用本典，為提供您更適宜的服務，若您的目的是為小學、國中、高中（職）的學習或教學，建議您優先使用《國語小字典》或《國語辭典簡編本》。

[國語小字典](#)

[國語辭典簡編本](#)

[本典](#)

進入網站

語句理解題型

- 以連接詞，如因果、轉折、遞進、條件句題型為主。
 - 將題目中的連結詞做同義詞的替換
 - 選擇適當的連結詞
 - 判斷語句的句意

語句理解—範例題

● 範例4：連接詞，轉折

題幹

他有顆聰明靈活的頭腦，□□用錯地方了。下列哪一個選項填入□□中最適當？

選項

- ① 還是
- ② 這就
- ③ 可以
- ④ 不料

語句理解—範例題

● 範例3：連接詞，遞進

題幹

仙草和愛玉雖然用料不同，賣相也不一樣，卻都是受人喜愛的消暑良方。這句話的主旨是下列哪一個？

選項

- ① 介紹兩種食物的材料
- ② 介紹兩種食物的賣相
- ③ 比較兩種食物的不同
- ④ 說明兩種食物的功效

閱讀題組題型



有人考試靠
實力
STRENGTH



有些人考試靠
視力
VISION



而我只能靠
想像力
IMAGINATION

篇章理解

- 閱讀理解，是指讀者能從各式各樣的文本中建構意義！
- 選材分為：
 - 1) 記事、記物、記人的記敘文
 - 2) 提供訊息的說明文
 - 3) 非連續性文本
- 評估讀者對篇章意義的掌握程度：文意理解、詮釋理解、評論理解。

如何命題？

- 文本分析是第一步
- 什麼是文本分析？
 - 將理所當然的理解歷程，轉而從學生的角度出發。
 - 從文本的表層深入到文本的深層，而發現那些不能為普通閱讀所把握的深層意義。
 - 解讀文本的角度不同，就會有不同的深層意義。

學科價值定位

國語文的學習什麼
是最重要的？

