十二年課綱轉化教學示例

# 壹、國語文學習策略範例

## 彭端淑〈為學一首示子姪〉

**1天下事有難易乎？為之，則難者亦易矣；不為，則易者亦難矣。人之為學有難易乎？學之，則難者亦易矣；不學，則易者亦難矣。**

**2吾資之昏，不逮人也；吾材之庸，不逮人也。旦旦而學之，久而不怠焉，迄乎成，而亦不知其昏與庸也。吾資之聰，倍人也；吾材之敏，倍人也。屏棄而不用，其與昏與庸無以異也。然則昏庸聰敏之用，豈有常哉？**

**3蜀之鄙有二僧，其一貧，其一富。貧者語於富者曰：「吾欲之南海，何如？」富者曰：「子何恃而往？」曰：「吾一瓶一缽足矣。」富者曰：「吾數年來欲買舟而下，猶未能也。子何恃而往？」越明年，貧者自南海還，以告富者，富者有慚色。西蜀之去南海，不知幾千里也，僧之富者不能至，而貧者至之。人之立志，顧不如蜀鄙之僧哉？**

**4是故聰與敏，可恃而不可恃也，自恃其聰與敏而不學者，自敗者也。昏與庸，可限而不可限也，不自限其昏與庸而力學不倦者，自立者也。**

## 一、「詮釋策略──句子」範例

|  |  |
| --- | --- |
| 學習對象 | 國中八年級 |
| 學習目標 | 從對比句理解正反論寫作手法 |
| 學習範圍 | 彭端淑〈為學一首示子姪〉一、二段 |
| 教學步驟 | 1.先找出對比字詞，再找對比的句子。  (1) 劃出對比字詞  **難易，昏庸聰敏**  (2) 運用分號，劃出對比的句子。  **天下事有難易乎？為之，則難者亦易矣；不為，則易者亦難矣。人之為學有難易乎？學之，則難者亦易矣；不學，則易者亦難矣。**  **吾資之昏，不逮人也；吾材之庸，不逮人也。旦旦而學之，久而不怠焉;迄乎成，而亦不知其昏與庸也。吾資之聰，倍人也；吾材之敏，倍人也。屏棄而不用，其昏與庸無以異也。然則昏庸聰敏之用，豈有常哉？**  (3) 梳理對比句子之正、反論述詞。  **天下事有難易乎？**  **為之，則難者亦易矣；**  **不為，則易者亦難矣。**  **人之為學有難易乎？**  **學之，則難者亦易矣；**  **不學，則易者亦難矣。**  (4) 將正、反論述詞統整，完成表格。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **提問（前提、命題）** | **正面** | **反面** | | **天下事有難易乎？** | **為之，則難者亦易矣；** | **不為，則易者亦難矣。** | | **人之為學有難易乎？** | **學之，則難者亦易矣；** | **不學，則易者亦難矣。** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **提取上位概念** | **正面--** | **反面** | | **資 質**  **【論例】** | **吾資之聰，倍人也;吾材之敏，倍人也** | **吾資之昏，不逮人也;吾材之庸，不逮人也** | | **過 程**  **【論理】** | **屏棄而不用** | **旦旦而學之，久而不怠焉;迄乎成** | | **小 結** | **其昏與庸無以異也。** | **而亦不知其昏與庸也** | | **總 結** | **然則昏庸聰敏之用，豈有常哉？** | |   (5)運用完成的表格說明議論文體的結構。  表格之**提取**「**上位概念**」即是議論文體的結構  2. 運用「雖然……但是只要……」將正反論述重述。【學習成果】  3. 運用正、反論述與表格化，學生實作練習文轉圖。【學習成果】 |
| 學習成果 | 「……雖然……但是只要……」   1. 「**天底下的事**雖然**有難易之分**但是只要去做**，那麼困難的事也會變得容易**」 2. 「**人的**學習雖然**有難易之分**但是只要去學習，**那麼困難的知識也會變得容易**」 3. **我的資質**雖然**昏庸趕不上其他人**但是只要天天努力不懈地學習，時間久了，也會達成目標。 4. **我的資質**雖然**聰敏超過他人數倍**但是卻拋棄而不使用，時間久了，也會和**資質昏庸的人，沒有差別。** |

**學習**

**成果**

|  |  |
| --- | --- |
| **學生作品** | **學習成果的說明：**  **學習困難、如何協助** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學  學生作品\2016-12-20_080352.jpg** | **學習困難＿訊息的核心段落**   1. **未能擷取一、二段重要訊息，說明成功與失敗** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學  學生作品\2016-12-20_081236.jpg** | **學習困難＿訊息的核心段落**   1. **未能擷取一、二段重要訊息，說明成功與失敗之因** 2. **不理解成功與失敗的原因，自己打上問號** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學  學生作品\2016-12-20_081212.jpg** | **學習困難＿訊息重點**   1. **無法掌握「天下事」與「學習」屬於同一位階** 2. **無法釐清「天下事」與「學習」論述的關係** 3. **完全未提及形成「難」與「易」的過程** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學  學生作品\2016-12-20_080527.jpg** | **學習困難＿訊息細節**   1. **省略為之與學之的重要訊息細節** 2. **不清楚「資質」與「學之」影響學習的因果關係** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學  學生作品\2016-12-20_081010.jpg** | **學習困難＿訊息細節**   1. **省略為之與學之的重要訊息細節** 2. **第二段抄書，無法理解文意僅是記憶** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學  學生作品\2016-12-20_080622.jpg** | **學習困難＿訊息細節**   1. **第二段省略學之過程的重要訊息細節** 2. **未推論資質與學習結果** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學  學生作品\2016-12-20_080717.jpg** | **學習困難＿訊息理解**   1. **掌握「天下事」與「學習」屬於同一位階，但未能釐清「天下事」與「學習」論述的關係** 2. **提及「難」與「易」但未說明清楚過程** 3. **所畫訊息不足，無法呈現第二段的內容** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學  學生作品\2016-12-20_080750.jpg** | **學習困難＿訊息細節與訊息理解**   1. **省略為之與不為的重要訊息細節** 2. **省略學之與不學的重要訊息細節** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學  學生作品\2016-12-20_080904.jpg** | **學習困難＿訊息理解**   1. **省略主語「天下事」與「學習」** 2. **省略旦旦而學之的過程** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學  學生作品\2016-12-20_081324.jpg** | **學習困難＿訊息理解**   1. **省略「旦旦而學之」的過程，強調持之以恆** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學  學生作品\2016-12-20_081350.jpg** | **學習困難＿訊息理解**   1. **宜統整第一段，精簡扼要** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學  學生作品\2016-12-20_081429.jpg** | **學習亮點**  **文轉圖：訊息、重點、細節明確** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學12段  學生作品\2016-12-20_150005.jpg** | **學習亮點**  **文轉圖：訊息、重點、細節明確** |
| **I:\DCIM\135___12\IMG_5583.JPG** | **學習亮點**  **文轉圖：訊息、重點、細節明確** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學  學生作品\2016-12-20_083155.jpg** | **學習亮點**  **文轉圖：**   1. **訊息、重點、細節明確** 2. **層次邏輯清晰** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學  學生作品\2016-12-20_5.jpg** | **學習亮點**   1. **結合數學函數概念** 2. **跨領域結合** |

## 二、「應用策略──句子」範例一

|  |  |
| --- | --- |
| 學習對象 | 國中八年級 |
| 學習  目標 | 1從描寫事實與作者說理梳理第三段事例  2.補足作者未明說的內容，加強情意教學內容 |
| 學習  範圍 | 彭端淑〈為學一首示子姪〉第三段 |
| 教學  步驟 | 1.切斷描寫事實與作者說理段落。  (1)完成表格。   |  |  | | --- | --- | | **描寫事實** | **作者說理** | | 蜀之鄙有二僧，其一貧，其一富。貧者語於富者曰：「吾欲之南海，何如？」富者曰：「子何恃而往？」曰：「吾一瓶一缽足矣。」富者曰：「吾數年來欲買舟而下，猶未能也。子何恃而往？」越明年，貧者自南海還，以告富者，富者有慚色。 | 西蜀之去南海，不知幾千里也，僧之富者不能至，而貧者至之。人之立志，顧不如蜀鄙之僧哉？ |   2. 利用提問釐清句義。  3. 推論作者未明言的成功法則。【學習成果】   |  |  | | --- | --- | | 提問鷹架 | 完整回答 | | (1) 「僧之富者不能至，而貧者至之」，原因為何？ | **為之，則難者亦易矣** | | (2) 貧僧真的「吾一瓶一缽足矣」嗎？你推測貧僧尚需何種軟實力？ | 【學習成果】 | | (3) 人之立志，顧不如蜀鄙之僧哉？ | 人之立志應更勝於蜀鄙之僧 | |
| 學習  成果 | 1. 不畏艱難挑戰困境的心智 2. 不怕失敗的精神 3. 對夢想執著的熱情 4. 解決問題的能力 5. 明知不可為而為之的決心 6. 明知山有虎卻向虎山行的犯難精神 |

## 三、「摘要策略──段落」範例一

|  |  |
| --- | --- |
| 學習對象 | 國中八年級 |
| 學習  目標 | 1.詮釋詞句  2.擴寫句子 |
| 學習  範圍 | 彭端淑〈為學一首示子姪〉的二、四段 |
| 教學  步驟 | 1.找出二、四段正面與反面論述的句子。  2.利用提問梳理並歸納二、四段正面與反面論述句，寫出有邏輯推理次序的結論。   |  |  | | --- | --- | | 提問鷹架 | 完整回答 | | (1)運用一、二段歸納正反論述的方法梳理第四段？ | 第二段  **對比一：**  **吾資之昏庸，不逮人也。**  **吾資之聰敏，倍人也。**  **對比二：**  **昏庸者，旦旦而學之，久而不怠焉，迄乎成，而亦不知其昏與庸也。**  **聰敏者，屏棄而不用，其與昏與庸無以異也。**  第四段  **對比一：**  **聰與敏，可恃而不可恃也；**  **昏與庸，可限而不可限也；**  **對比二：**  **自恃其聰與敏而不學，自敗者也。**  **不自限其昏與庸而力學不倦，自立者也。** | | (2)哪個連接詞代表議論文的結論？ | **是故** | | (3) 運用「雖然……但是……所以……」將一、二正反論的內容融合第四段的結果完整表述，練習換句話說。 | 「雖然……但是……所以……」  【學習成果】 | |
| 學習  成果 | 1. **我的資質雖然昏庸趕不上其他人但是**只要天天努力不懈地學習，時間久了，也會達成目標。**所以**，**昏昧與平庸雖然可以限制但不能完全限制，不受限資質的昏庸卻力學不倦，是自我砥礪奮鬥向上而成功的人。** 2. **我的資質雖然聰敏超過他人數倍但是**卻拋棄而不使用，時間久了，也會和**資質昏庸的人，沒有差別。所以聰明與敏捷雖然可以依靠但不能完全依靠，自己憑靠聰明與敏捷偷機取巧不勤於學習，是聰明反被聰明誤自敗者的人。** |

## 四、「摘要策略──段落」範例二

|  |  |
| --- | --- |
| 學習對象 | 國中八年級 |
| 學習  目標 | 摘要段落主要概念 |
| 學習  範圍 | 彭端淑〈為學一首示子姪〉第四段 |
| 教學  步驟 | 1. 梳理並歸納**第**四段正面與反面論述句。 2. 依據**第**四段文意，將文字轉圖示   (1)依照正面與反面論述內容，簡述各句重點。  (2)利用關聯詞合併簡化各句重點。   |  |  | | --- | --- | | 提問鷹架 | 完整回答 | | (1)運用一、二段歸納正反論述的方法梳理第四段？ | **對比一：**  **聰與敏，可恃而不可恃也；**  **昏與庸，可限而不可限也；**  **對比二：**  **自恃其聰與敏而不學，自敗者也。**  **不自限其昏與庸而力學不倦，自立者也。** | | (2)將**第**四段正面與反面論述句，轉為圖示 | 【學習成果】 | |
| 學習  成果 | **第**四段正面與反面論述句，轉為圖示 |

|  |  |
| --- | --- |
| **學生作品** | **學習成果的說明：**  **學習困難、如何協助** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學4段  學生作品\2016-12-20_145700.jpg** | **學習困難＿訊息的重點與理解**   1. **聰敏組應為「自恃」非圖之「限制」** 2. **疏漏重要訊息：力學不倦與自恃聰與敏而不學者** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學4段  學生作品\2016-12-20_145913.jpg** | **學習困難＿訊息的重點與理解**   1. **疏漏「資質」的訊息，主語不清楚** 2. **疏漏重要訊息：力學不倦與自恃聰與敏而不學者**   **是故聰與敏，可恃而不可恃也，自恃其聰與敏而不學者，自敗者也。昏與庸，可限而不可限也，不自限其昏與庸而力學不倦者，自立者也。** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學4段  學生作品\2016-12-20_150949.jpg** | **學習困難＿訊息的重點與理解**   1. **疏漏「結果」，結語不清楚** 2. **疏漏重要訊息：力學不倦與自恃聰與敏而不學者** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學4段  學生作品\2016-12-20_151204.jpg** | **學習困難＿訊息的重點與理解**   1. **疏漏「正論與反論併呈」** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學4段  學生作品\2016-12-20_150613.jpg** | **學習困難＿訊息的重點與理解**   1. **疏漏重要訊息：力學不倦與自恃聰與敏而不學者** 2. **疏漏結果的「正論與反論併呈」** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學4段  學生作品\2016-12-20_151106.jpg** | **學習困難＿訊息的重點與理解**   1. **疏漏「正論與反論併呈」** 2. **疏漏重要訊息：聰與敏而不學者** 3. **疏漏結果的「正論與反論併呈」** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學4段  學生作品\2016-12-20_150040.jpg** | **學習亮點**  **文字摘要：**   1. **訊息、重點、細節明確** 2. **層次邏輯清晰** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學4段  學生作品\2016-12-20_145834.jpg** | **學習亮點**  **文字摘要：**   1. **訊息、重點、細節明確** 2. **用紅色呈現關鍵：不學造成自敗**   **力學造就自立**   1. **層次邏輯清晰** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學4段  學生作品\2016-12-20_150300.jpg** | **學習亮點**  **文字摘要：**   1. **訊息、重點、細節明確** 2. **層次邏輯清晰** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學4段  學生作品\2016-12-20_150726.jpg** | **學習亮點**  **文轉圖表達傳神，代表理解**  **圖無一字，卻清楚明確** |
| **D:\105央團\教材轉化教案模組-生命的價值\為學4段  學生作品\2016-12-20_151316.jpg** | **學習亮點**  **文轉圖表達清晰，代表理解**  **文圖並茂，相輔相成** |