



學思達



MAPS



文本分析



台南市國民教育輔導團

Compulsory Education Advisory Group of Tainan City

簡報大綱

- 一、從備課到教學的流程設計
- 二、如何備課
- 三、如何教學
- 四、如何評量



台南市國民教育輔導團

Compulsory Education Advisory Group of Tainan City



老師：
他們笑我是侏儒啦!!!
嗚嗚嗚嗚嗚嗚嗚嗚嗚



Education



從備課到學習成就評量

教師備課
(文本分析)

決定
教學重點

學習成就
評量設計
(提問設計)

教學
設計

教學實施



(一)如何備課

文體架構分析



文本內容分析



繪出概念圖



教學設計和提問



決定教學重點



決定表述方式

1. 文本架構表

文本	文類	內容分類	文章特質	寫作的目的	表述方式	摘要 (一句話概括全文重點)
	散文、故事(寓言)、小說、戲劇、韻文	寫人事物景、提出看法、抒情、體悟、志向	借事寫人 因景生悟 借事說理 表達看法		順序 說明 議論 說理	
晏子使楚 (翰林版)	散文	寫人	借事寫人	1. 情緒處理的能力 2. 尊重他人	順序 事件過程 (順敘法)	1. 借晏子使楚這件事寫 辯才無礙、冷靜沉著 的晏子 2. 敘述晏子 如何 以口才、機智化解楚王的羞辱

2.文本分析

課文各段落	◎段落重點
1.摘要重點	1.重點整理：A.表格分類 B.敘述順序 C.論證方式
2.分析重點 句義 句法 寓意、意涵 關係	2.詞句整理：A.詞語解釋 B.句子意涵 3.具體轉抽象 A.語言、動作、細節的寓意 B.象徵意象 4.關係：因果 轉折 並列 選擇 條件 層遞 順承
3.分析文章形式	5.寫作技巧：視角轉變 修辭運用 6.寫作目的、寓意

文本分析表(讀書百遍 其義自見)

晏子使楚

※點題

1.重點整理

(1)事件發生背景

a.人物身分：晏子(外交官)

b.事由：出使

c.地點：楚國

(2)省略人物特徵(晏子短)

2.詞句整理

使：出使、子：對有貢獻男子的尊稱

楚人以晏子短，為小門於大門之側而延晏子。晏子不入，曰：「使狗國者，從狗門入。今臣使楚，不當從此門入。」僮者更道，從大門入。

※第一回合攻防

1.重點整理：楚人開小門欲羞辱晏子，晏子反擊

危機(楚僮攻擊)因為晏子短，楚人開小門延晏子入

解決(晏子反擊)：把問題丟回去

結果：楚僮更道，從大門入

2.詞句整理

僮者、更、短(身高五尺，一尺8寸，約140幾公分)

3.關係：因果關係

(1)因為晏子短，所以開小門

(2)因為出使狗國，從狗門入，所以若從狗門入，楚國為狗國

(3)因為楚國不為狗國，應從大門入

4.寫作技巧

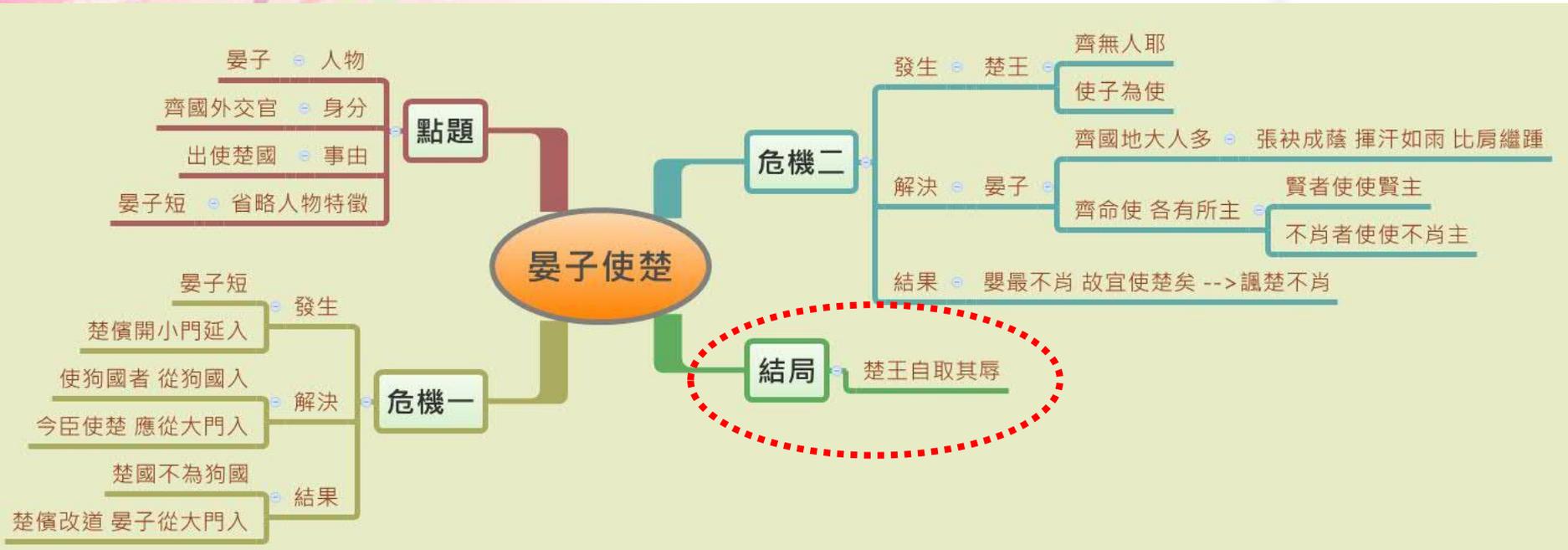
(1)對話：顯現晏子的機智和鎮定

(2)委婉的諷諫

5.深層寓意：羞辱晏子的身材等於羞辱晏子的自尊

晏子的危機處理能力

3. 繪製概念圖



3.如何繪製概念圖

1

- 1.全文概覽
- 2.自定題目

2

切割意義段：可分為三段→原因、經過、結果；論點+論例+結論
四段→起、承、轉、合
五段→起、承一、承二、轉、合

3

•摘要意義段重點：論證、比較、轉折、總分、順序、因果

4

推論各意義段間的關係：說明式(總分)、議論式、順序式
畫出結構圖

論證

論點

成功需要行動力

論例

富貧二僧南海取經

比較

	經濟條件	可用資源	花費時間	行動與否	行動結果
甲和尚					
乙和尚					

轉折

- ◎雖然富和尚條件(好)但是他(沒有)付出時間和行動,所以(無法)成功
 - ◎雖然窮和尚條件(差)但是他(持續)付出時間和行動,所以(可以)成功
- 可見得:成功需要(持之以恆的行動)

因果

母親的無奈

因為

家境困窘(單親家庭)

景氣不佳(年歲不好)

物價高漲(柴米又貴)

已盡努力(當的當了)

薪水微薄(做針黹)

所以

王冕的母親無法供他繼續到學堂讀書

總分

秦老的敦厚

提供工作

待遇不錯
(兩餐小菜販
+買點心錢)

又有等路拿
(醃魚臘肉)

順序

雨後湖景

地點-

七柳湖畔

時間-

黃梅時節

荷葉水珠

荷花荷苞

樹枝顏色

湖邊山上

雨後日光

雨後雲彩

3.如何繪製概念圖

1

- 1.全文概覽
- 2.自定題目

2

切割意義段：可分為三段→原因、經過、結果；論點+論例+結論
四段→起、承、轉、合
五段→起、承一、承二、轉、合

3

•摘要意義段重點：論證、比較、轉折、總分、順序、因果

4

推論各意義段間的關係：說明式(總分)、議論式、順序式
畫出結構圖



表述方式一

- 順序（事件過程）

七歲上死了
父親

十歲放牛

十七八歲成
為畫沒骨花
卉的名筆



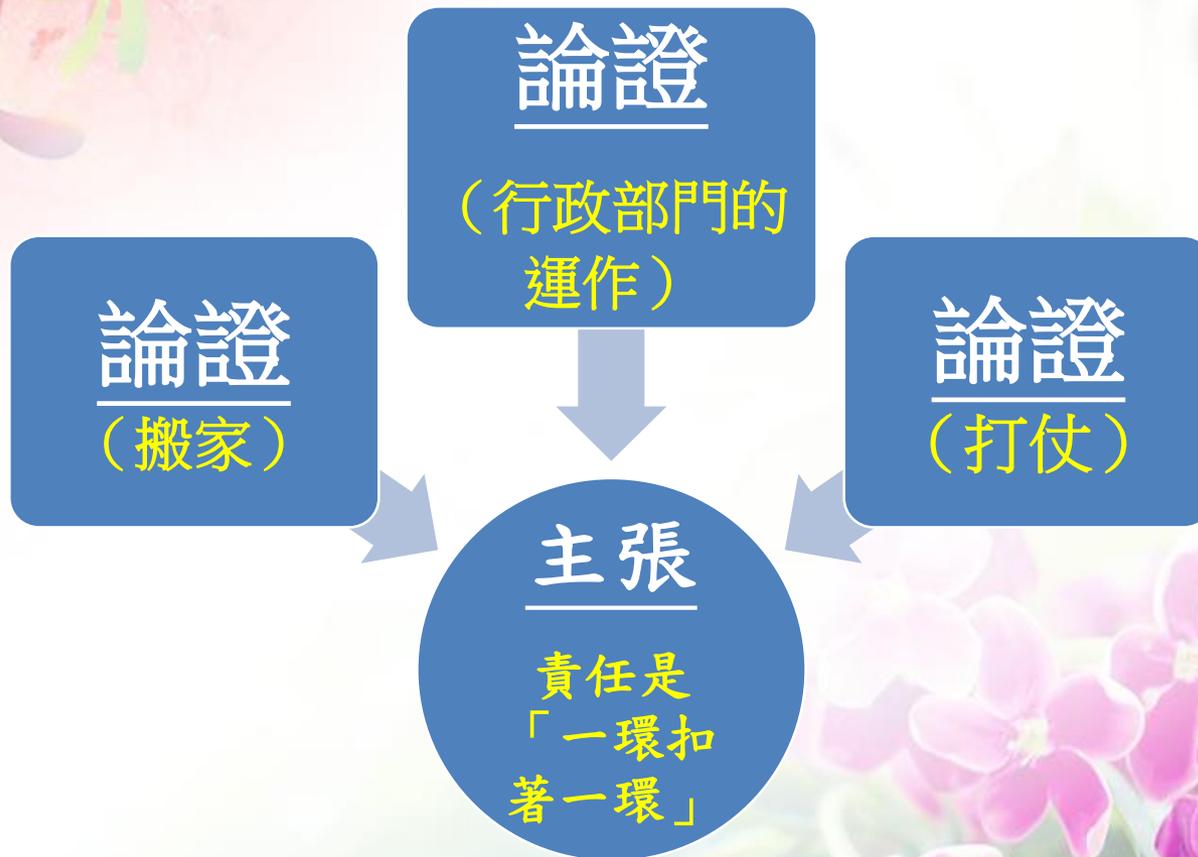
(二)表述方式二/聲音鐘

- 說明（物、景、理）



表述方式三

- 議論（表達主張）



表述方式四

- 借事說理

例子

(音樂家、職
籃巨星)

歸納事理

提出看法

(苦練是成
功之道)

4.畫出表述圖(順序)

晏子
使楚

• 晏子使楚

晏子
不入

楚僮開小門以延晏子

晏子
入

• 使狗國者，從狗門入 今臣使楚，不當從此門入

晏子
受辱

• 齊無人耶 何為使子

晏子
力辯

齊國地大人多
齊命使，各有所主

楚王
自取其辱

以晏子為事件脈絡主角

5. 決定教學重點



6.教學設計

節次

教學目標

教學設計

第1、2節課

摘要大意

標點符號策略
文言文教學策略

第3節課

順敘結構

說因果
提問設計

第4節課

本文主旨

角色扮演
分組討論

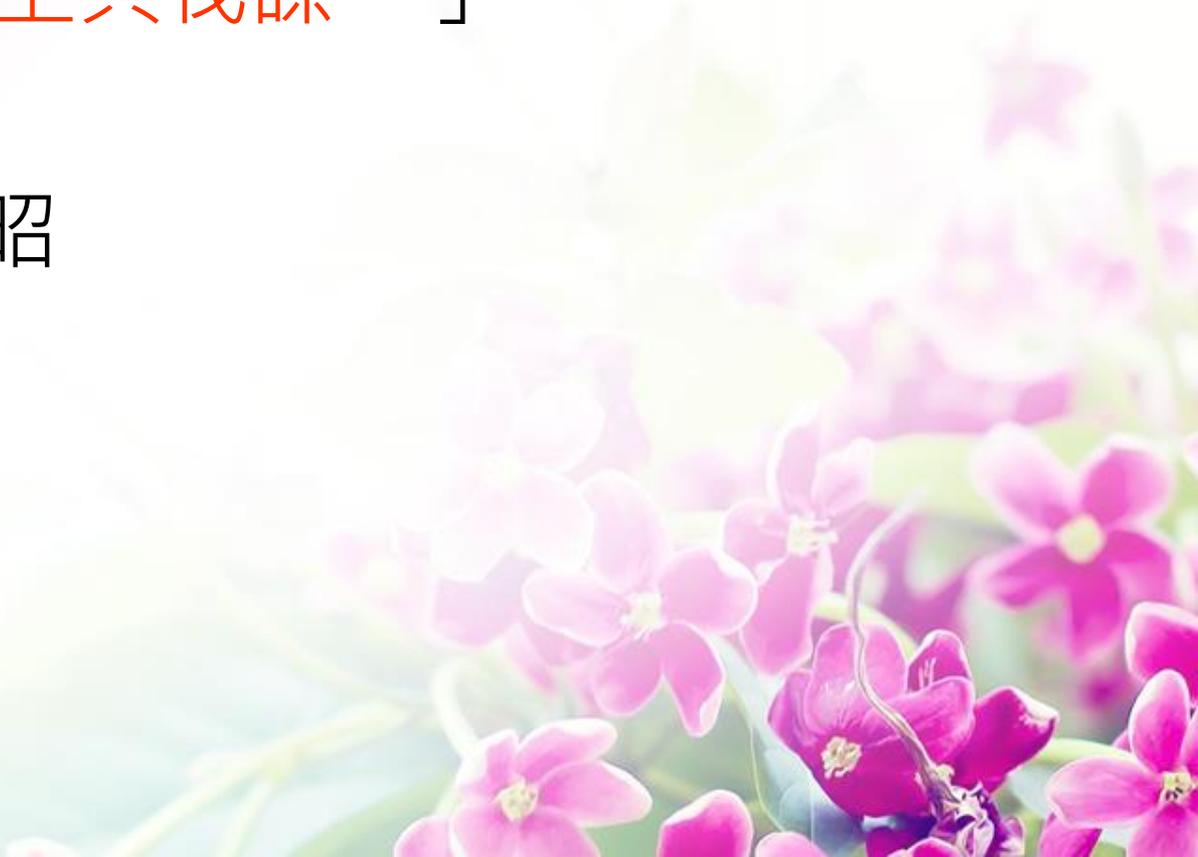
第5節課

逆向思考

提問設計



說在前面

- 凡敵始有謀，我從而攻之，使彼計窮而屈服。法曰：「**上兵伐謀**。」
 - 晏子大智頂范昭
- 

文言文教學流程

加標點
符號

文本特色
——
文言與白話

文言文操作步驟

第一步：斷句

第二步：找出省略詞

主詞

受詞

代詞

第三步：簡單梳理

解釋詞義、因果關係、困難句型、簡化句義

第四步：摘要

用自己的話說出大意

(一)依對話分

對話一

晏子使楚。

楚人以晏子短，為小門於大門之側而延晏子。

晏子不入，曰：「使狗國者，從狗門入。今臣使楚，不當從此門入。儻者更道，從大門入。」

對話二

見楚王。

王曰：「齊無人耶，使子為使？」

晏子對曰：「齊之臨淄三百閭，張袂成陰，揮汗成雨，比肩繼踵而在，何為無人！」

對話三

王曰：「然則何為使子？」

晏子對曰：「齊命使，各有所主。

其賢者使使賢主，不肖者使使不肖主。

嬰最不肖，故宜使楚矣！」

對話一

任務一：標上標點符號
任務二：圈出主詞，補上省略的主詞
任務三：補上省略的受詞

- 晏子使出使楚。
- 楚人以因為晏子短，為開小門於大門之側而延邀請晏子。
- 晏子不入(小門)，曰：「使狗國者從狗門入。今臣(晏子)使楚，不當從此門入。」
- 儻者接待賓客的官員更道，(晏子)從大門入。

楚人欲開小門羞辱晏子，晏子機智以對

對話二

任務一：標上標點符號
任務二：圈出主詞，補上省略的主詞
任務三：補上省略的受詞

- (晏子)見楚王。
- 王曰：「齊無人耶？(齊國)使派子為使使節」
- 晏子對曰：「齊之臨淄齊國都城三百閭25家為一閭，(人們)張袂袖子成陰樹蔭，揮汗成雨，比肩繼踵形容擁擠而在，(齊國)何為說無人？」

楚王欲羞辱晏子，晏子機智反駁

對話三

任務一：標上標點符號

任務二：圈出主詞，補上省略的主詞

任務三：補上省略的受詞

- 王曰：「然則既然如此(齊國)何為使派子？」
- 晏子對曰：「齊命派遣使使者，(使者)各有所主。其賢者使派遣使出使賢主，不賢者使派遣使使者不肖不賢主，嬰最不肖，故宜應當使楚矣。」

楚王欲羞辱晏子，反而自取其辱

(二)全文概覽

人物

- 1.找一找本文出現哪三個人物？
- 2.誰是主角？

危機發生

- 楚國用哪兩件事羞辱晏子？請找出句子來
- (1)楚人以晏子短，為小門於大門之側而延晏子
 - (2)齊無人耶？使子為使。 然則何為使子？

危機解決

- 請問晏子在這兩件事情中，分別是如何應對的？請找出句子來
- (1)使狗國者從狗國入
 - (2)齊命使，各有所主。

解決結果

- 請問晏子在這兩件事情中，應對的結果如何？請找出句子來
- (1)僂者更道，從大門入
 - (2)沒有敘述楚王的反應

(二)解釋字義

- 「使」字的比較

涵義	使者	出使	派遣
文句			

(三) 複雜句簡單化

複雜句簡單化

★ 倒裝句

句子還原

深層含意

反問句

改成直述句

語氣 態度

深層含意

轉折句

圈出連接詞

因果關係

深層含意

(三) 複雜句簡單化-1

- 倒裝句(重點是為何這麼用)

- 其賢者使使賢主 → 使其賢者使賢主
- 不賢者使使不肖主 → 使其賢者使賢主

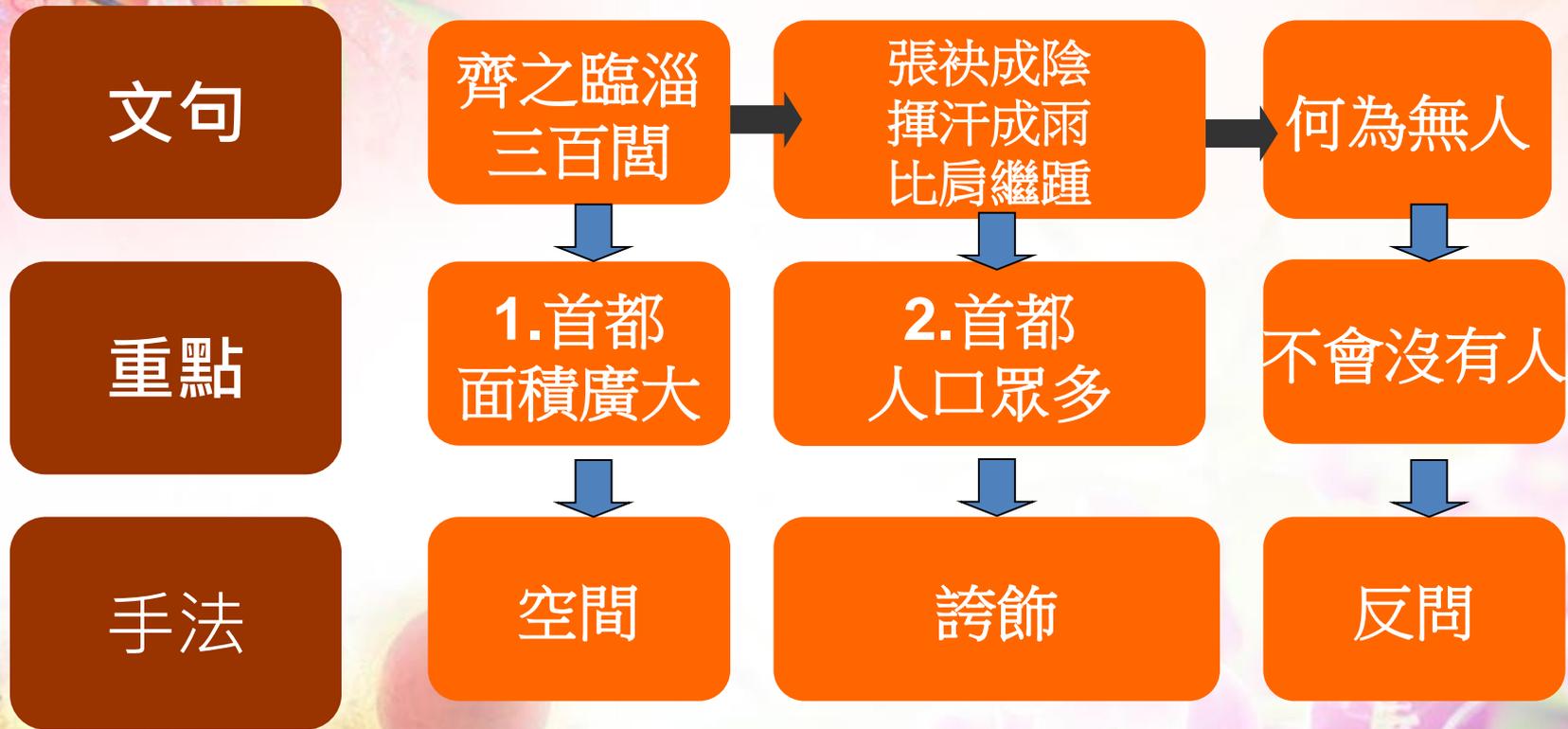
- 作用：1. 強調「賢者」和「不賢者」
2. 映襯



(三) 複雜句簡單化-2

- 反問句(換句話說：改成直述句)
請將「何為無人」換句話說
→ (齊國人才濟濟)

(四)簡化句義





二、段落教學策略

- 排順序
- 說因果
- 提問設計

(一)排順序

- 提問設計一：
- 請依照本文的結構順序，填入大意摘要

A. 晏子入大門 B. 晏子受辱 C. 晏子見楚王 D. 晏子使楚
E. 晏子力辯 F. 晏子不入小門 G. 楚王自取其辱

開始	發展一	發展二	發展三	高潮	解決	結局
D	F	A	C	B	E	G
晏子 使楚	晏子不 入小門	晏子 入大門	晏子 見楚王	晏子 受辱	晏子 力辯	楚王 自取其辱

(二)說因果

事件

因果

晏子使楚

晏子不入小門



晏子入大門



晏子受辱於楚王



楚王自取其辱

1

2

3

4

(二)說因果

- 提問設計二：
- 請依照本文的文意，完成表格()的答案

	因為	所以
晏子不入小門	晏子 (矮)	楚人開(小門) 迎接晏子
晏子入大門	出使(狗國) 從(狗國)入	從狗門入 楚國為 (狗國)
晏子受辱	齊國(沒有人才)	派 (小人) 來
楚王自取其辱	雖然齊國人才多，但是對(不肖主)，只派不賢者出使	晏子為 (不賢者) →楚王為(不肖主)

• 提問設計三：

• 想一想 楚人這樣做有甚麼目的

表層



深層

嘲笑晏子
身材矮小



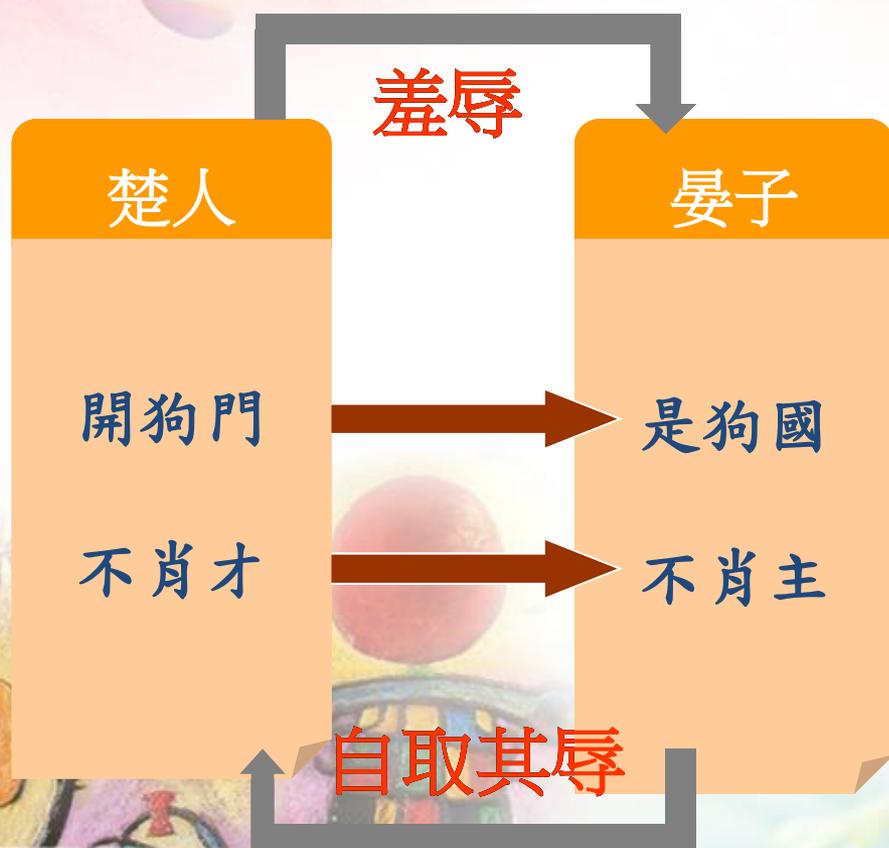
踐踏
晏子尊嚴

嘲笑晏子



輕視齊國

- 提問設計四：
- 想一想 晏子用甚麼樣的策略回應楚人



1. 以子之矛，
攻子之盾
將難堪和問題丟給對方

2. 借力使力

3. 轉移問題焦點

4. 化劣勢為優勢

- 角色扮演：一組派出兩人，分別飾演晏子和楚王
- 情境：假如你是晏子，你會如何回應楚王，而楚王最後會做出甚麼樣的回應

◎ 規定：1. 時間為2分鐘內

2. 情節合於常理，不流於KUSO

3. 內容不一定要和課本相同

◎ 評分標準：音量適中、表演流暢、演出生動

	音量適中			表演流暢			演出生動		
評分	1	2	3	1	2	3	1	2	3

• 提問設計五：晏子雖只是一個使臣，面對楚王的為難，他用甚麼態度處理？這件事讓我們學習到甚麼？

分類
演出情節

比較
課本脈絡

整理
討論內容

歸納
問題重點

情緒處理能力
處理好心情=處理好事情

群文閱讀的能量

- 凸顯文章主旨
- 增加閱讀深度
- 激發學生思考



•比較閱讀：凸顯文本主旨

請比較下列文章和「晏子使楚」的相同和相異處

- 蘇東坡與佛印騎馬出遊。佛印對東坡說：「您騎在馬上的姿態十分好，好似一尊菩薩。」東坡聽了毫不考慮的回答：「您穿著一襲玉袈裟騎在馬上，好似一堆牛屎。」佛印微微一笑，雙手合十，念一聲：「阿彌陀佛！」
- 蘇東坡回家後，向妹妹炫耀說：「今日總算占了佛印的上風！」蘇小妹聽完原委，卻不以為然的說：「哥哥，您錯了！佛印禪師心中全是菩薩，所以看待眾生都是菩薩，而您心中汙穢不淨，竟然把佛印禪師看成牛屎，豈不貽笑大方？」

相同處	心中所念即為所見
	不尊重他人就是不尊重自己
相異處	

• 提問設計六：讀完本文後，你如何面對別人的惡意言行？

面對情境

別人嘲笑
我長得矮

我的想法

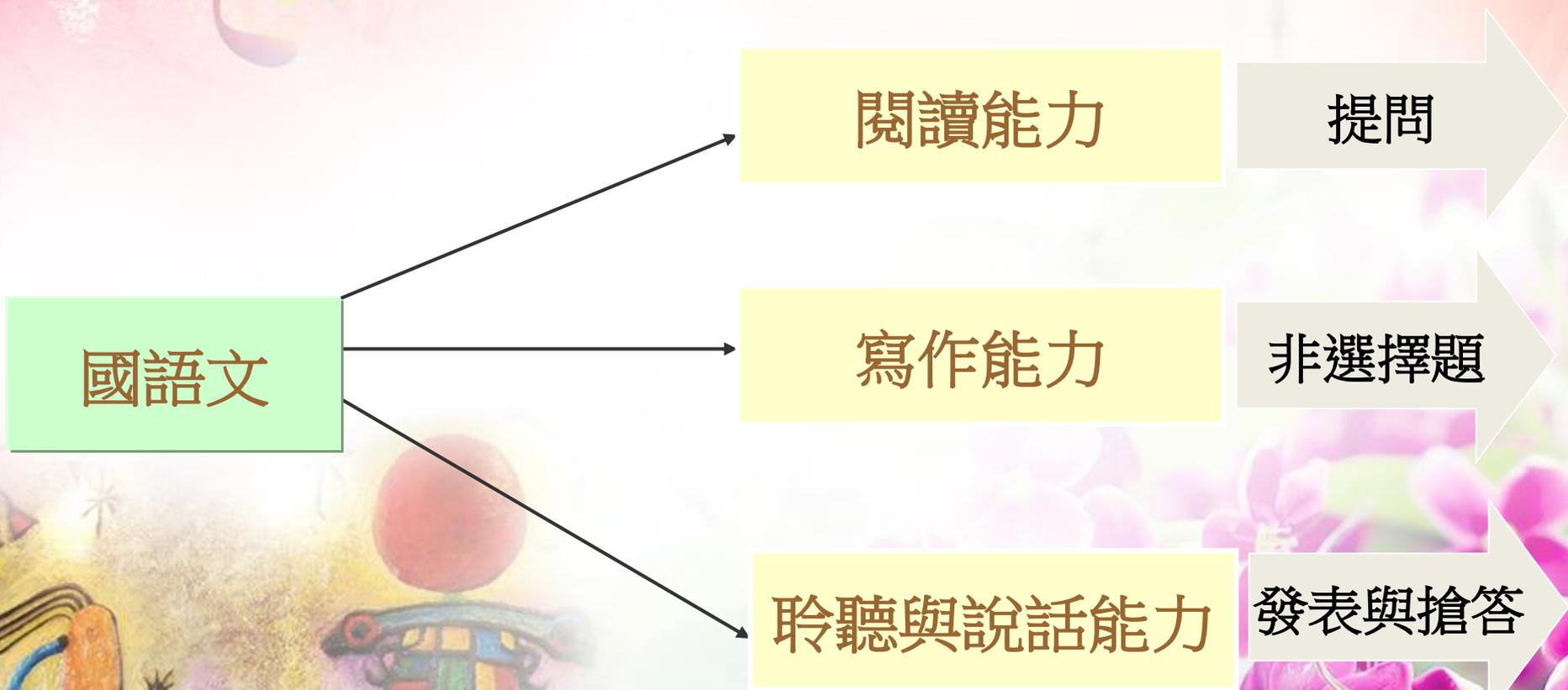
- 如果我罵回去
就是和他一樣
- 心平氣和
- 不尊重別人
就是不尊重自己

我的回應

- 不加以理會
→ 不在意他人眼光
- 告訴對方心裡不舒服
的感受
→ 強者不該恃強
弱者不該示弱
- 那你可以幫我擋太陽
• 人小志氣高
→ 化劣勢為優勢

三、成就評量設計

- 依據九年一貫課程綱要



1.非選擇題的命題和運用

- 上課只發問題單
- 考試考非選擇題(從提問單出題)
 - 組織力、思考力、創造力
- 訂定評量規準
- 公佈優秀同學的試卷，同學彼此觀摩

2. 評量規準

- 一份考卷6題，一題5分
(學習成就評量標準分為ABCDE)

分數	評量規準
5分	能寫出正確的關鍵字，內容充實，文字流暢
4分	能寫出約略正確的關鍵字，內容平實，文字通順
3分	能寫出部分關鍵字，內容尚稱完整，文字有少部分不通順
2分	能寫出少部分關鍵字，內容貧乏，文字有大部分都不通順
1分	若引述原文過多，只有少部分自己的看法
0分	完全空白

四、第五堂課

- 第五堂課的無限可能

1. 每一課文本以四節為限

2. 第五節課教學設計以開發學生思考、表達、想像力為主

3. 影響最大的一堂課

(讀書不應該只為了進名校、拿學位，「這樣讀不出人才來」，要透過好奇心、終身學習、獨立思考「三管齊下」去造人才。---張忠謀 2014.1.23)



晏子使楚第五節課

- 楚王固然無禮，作為使臣的晏子他的答話恰不恰當？
 - 楚王是王，晏子是臣
 - 楚王是主，晏子是客
 - 晏子的危機？兩國的心結？



晏子使楚第五節課

- 晏子的語言，雖給人的感覺是有理有據，但感覺是在做語言遊戲，逞口舌之能進行外交對話，談不上真正的智慧，也獲得不了真正的尊重
....某外交官的評論
- 一個人的智慧不代表國家的智慧：一次外交的勝利不能獲得國家永久的尊重。「晏子使楚」與國家真正的尊嚴無關。
....某歷史學家



你認為呢?



備課備到哪 學生學到哪



參考資料

- 103學年度輔導團備課同盟會
王秀梗老師、蔡韻瓊老師簡報資料
- 104學年度學生學習成就評量標準研習研習
資料
- 大陸竇桂梅老師教學實錄(網路資料)



簡報結束 敬請指教

臺南市國民教育輔導團網站

<http://ceag.tn.edu.tw/>