

臺南市國民教育輔導團

Compulsory Education Advisory Group of Tainan City



有效教學的核心內涵 與

大陸語文教學淺談

報告 / 南安國小 何銘鴻

日期 / 103.12.17


國語文領域



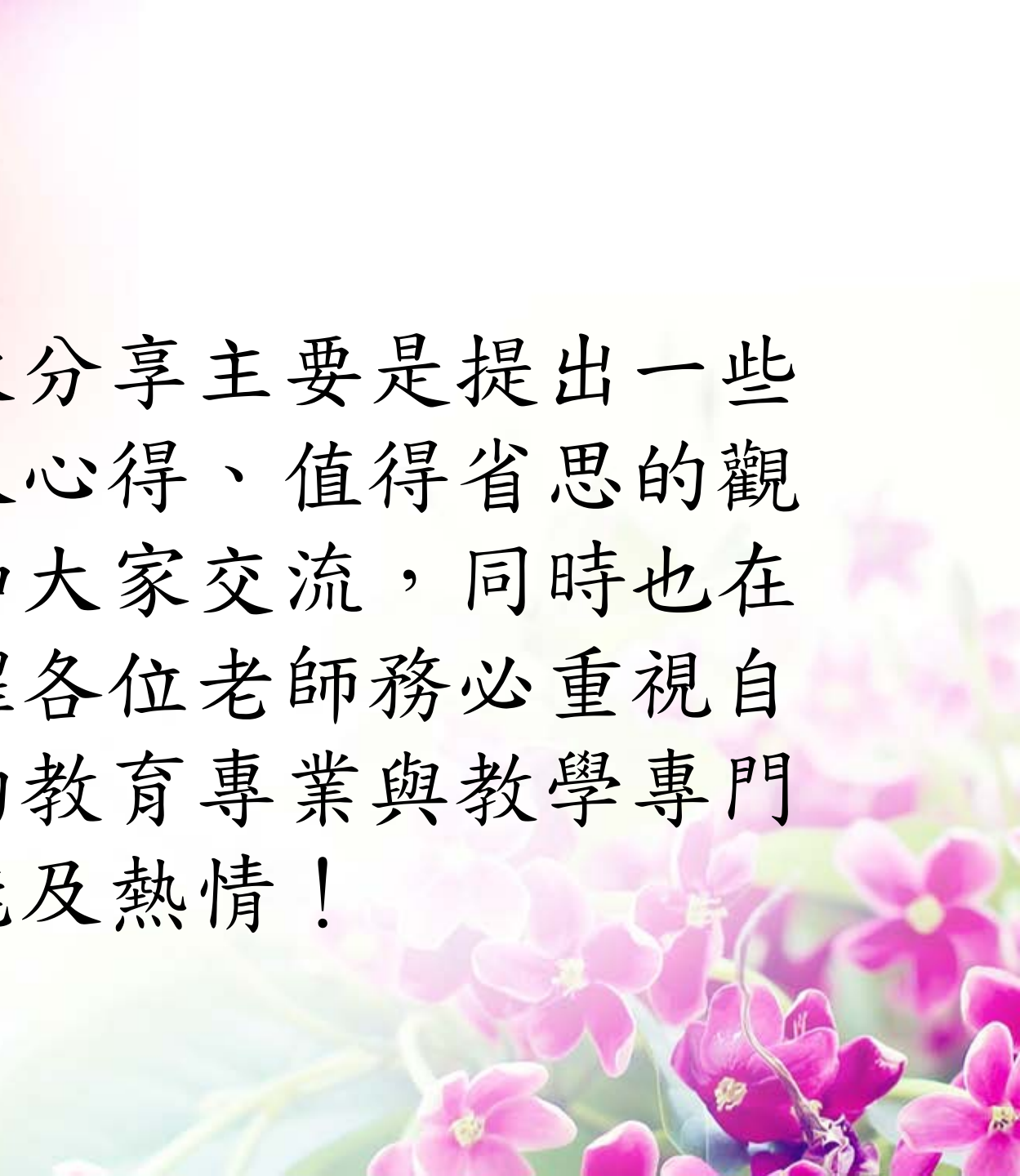
交個朋友吧！

- 臺南市南安國小教師（曾任組長、主任；臺北市成德、信義國小教師）
 - 臺南市國教輔導團 國語文領域 兼任輔導員
 - 臺北市立大學 中國語文學系 博士候選人
 - 教育部 12年國教基本學習內容 國語科補救教學評量系統命題人員
 - 教育部 國民中小學補救教學 種子講師
 - 教育部 學前暨國民教育署 國民小學及國民中學補救教學實施方案 抽查訪視委員
 - 臺南市資訊中心資訊組長培訓 諮詢委員
 - 臺南縣全縣國中小資訊設備更新 技術小組
 - 國立新化高級中學 學生家長會副會長
-（教學年資第23年）





本次分享主要是提出一些
個人心得、值得省思的觀
點和大家交流，同時也在
提醒各位老師務必重視自
己的教育專業與教學專門
知能及熱情！



CHANGE 改變，**Just Do IT** 做就對了！

影片分享

(1) The Fly

<http://www.youtube.com/watch?v=4ur2Eis8Nzo>

(2) 泰國TMB銀行勵志廣告

<http://www.youtube.com/watch?v=Yic6dTFvPyY>

(3) 劉寅（希望樹）

https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%8A%89%E5%AF%85&oq=%E5%8A%89%E5%AF%85&gs_l=youtube.3..0.12621.12621.0.13832.1.1.0.0.0.0.53.53.1.1.0...0.0...1ac.4.11.youtube.AVz4ix6nTsE

Change your thoughts ,and you change your world.

你適合當教師嗎？明年可檢測

教部研發兩套工具 52師培大學2015年啓用 5種指標分析性向、評估潛能 不走冤枉路

【記者林秀姿／台北報導】每年約有5千人考教師證，但每個人都適合當教師嗎？教育部研發出兩套檢測工具，可檢測師資生的潛能性向以及教學能力，明年起將推至全國52所師培大學啓用，讓學生自我評估適不適合當教師，實習生也能改善教學上的弱點。

國的教師要測試其講故事的能力，包括肢體表現、故事鋪陳與互動等能力；想當小學教師者就要測試寫板書的能力；想當國中、

高中教師，就要懂運用多媒體數位工具，製作教具與設計課程。張明文說，這些檢測會請專家和具有5年以上教書經驗的教師

一起評審，主要目標是提升教學多元能力，他直言：「總不能要求學生要學習數位能力時，教師卻一竅不通。」

張明文說，「教師暨師資生潛能測驗」明年要達到4千人次檢測，「師資生教學實務能力檢測」則要達到8千人次檢測目標。

沒熱誠「及早發現對大家都好」

教育部委託台師大心測中心研「教師暨師資生潛能測驗」，欲選修教育學程的學生，是備適當的特質。

請學生將免洗餐具帶回家處理，讓學生參與資源回收工作，要求製作環保專題報告等。受測者必須選出最想採用，以及最不想採用的辦法。

師大心測中心主任宋曜廷表示在師資生遴選只測驗學生念書，其它像是熱情、問力、洞察、關懷等，卻難

教育部師資藝教司長張明文說，這些測驗都沒有標準答案，只有相對佳的答案，最後總得分依據班級經營、教學、親師溝通、同事相處及輔導等五指標來分析師資生的優缺點，藉此了解適不適合當教師，以免性向不合。

自都是教師可能在工作情境，比如說學校禁止卻總是有學生貪圖方便，導師該如何處置包括：訂定班規嚴處

另一項檢測工具是「師資生教學實務能力檢測」，如想當幼兒

【記者林秀姿／台北報導】教育部祭出檢測工具，要測出想接受師資培育者，是否具有當一位好老師的特質及潛力。教師、家長多持肯定態度，認為教育是良心事業，沒有熱誠根本無法應付現在多元的社會與教學現場。擁有十餘年教學經驗的陳姓教師表示，很多人都是因為學科好、會考試，一舉取得教師資格，但事實上根本沒有教學熱誠，假

如可以在師資培訓階段做「潛能適性檢測」，藉此了解自己的個性，也不會誤了自己與學生。

陳姓教師透露，如今教師必須24小時開機待命，除了上課以外，還要指導學生參加比賽、擔任導師，下班後回到家還要透過即時通訊輔導學生，且有時親師關係比師生關係還重要，「如有些老師很不願跟家長互動，就不太適合當老師，及早檢測出來，對

大家都好。」

至於教育部研發的另一套「師資生教學實務能力檢測」。新北市家長聯盟理事長蘇佑晟樂見其成，他表示，台灣整體教育品質不見提升，但卻有9成基層教師考績可以拿甲等，多數教師抱持多一事不如少一事的心態教學，對認真的教師不公平；假如在師資培育期間進行能力檢測，就有機會提升

教學品質。不過，蘇佑晟建議教育部檢測過程一定要公開公正，不要吹起師資生得意洋洋檢測官拿高分的歪風。

嘉義大學實習教師歐大榮也說，「師資生教學實務能力檢測」對一般師資生來說，可能是不錯的檢測工具，但是對於體育、美術、舞蹈等師資生，可能就不適用。歐大榮是體育老師，擅長設計遊戲讓學生發揮體能，但是教育部設計的檢測工具，卻測不出師資生這些能力。

岸接力 示範教學



以「空城計」示範翻轉教學，千人觀 記者林昭彰／攝影

翻轉教學「空城計」千人觀課

【記者林昭彰／新北報導】2014年「國際閱讀教育論壇」昨天在三重區三和國中舉行，吸引全台超過1300名教師參加；除邀請美國「翻轉教室」創辦人艾倫·山姆和南投縣爽文國中老師王政忠分享偏鄉翻轉經驗，同時首創「千人觀課」，海峽兩岸老師用「空城計」現場示範教學。

今年主題鎖定席捲台灣教育界的「翻轉教育」浪潮，首先由艾

倫·山姆 (Aaron Sams) 發表專題演講，他鼓勵台灣的老師將教室轉變成為以學生為中心的學習場域，不再只是「老師顧著講，學生呆呆聽」的傳統教學法，而應帶學生做更高層次的探索，「我自己花了6年時間實驗才達成目標，大家要有耐心等待改變。」

王政忠則認為越是偏鄉、弱勢，越需要帶領起點遠遠落後的孩子們「翻轉」，他們不只學不會，而且不會學，需靠老師提供引導、找到學習動機，進入感受理解的階段，才能翻轉。

他鼓勵老師了解自己的學生，針對不同學生建立專屬的學習模式。新北市江翠國中老師陳恬伶和上海語文特級教師鄭彤，在現場教授20名三和國中9年級學生古典文學「空城計」，則吸引第一

夫人周美青耐心聽完100分鐘課程。

最後則由國家教育研究院院長華葦、上海師範大學教授鄭彤、師大教授鄭圓鈴綜合評課。華葦指出，雖然兩位老師上法迥異，但都提供學生閱讀，教孩子從細節推論作者講的深層意涵；她也希望時間去思考並回答問題，覆誦課本裡已有的答案

24人獲獎

考試是驗收老師，不是評量學生

作者：張德齡 | 攝影：陳之俊

出處：2014年11月號《遠見雜誌》第341期 瀏覽數：47,200+



魏肯博在荷蘭教育界極具影響力，他指出，學習不能填鴨，啟發學生好奇心、找到成就感，才是教育核心的精神。

字級：大 中 小

✓ 讚 7,983

g+ 6

Tweet 4

f Share 2616

✉ Email 17

Comment 13

烏特勒支市 (Utrecht) 位於荷蘭地理位置的正中心，是鐵路交通的樞紐，通常荷蘭政府公家機關的地點設在海牙，學術研究機構或非營利組織的辦公處，就在這裡。2004年時，曾代表荷蘭出席聯合國，演講荷蘭教育政策的初等教育委員會政策顧問魏肯博 (Mark Weekenborg) 接受《遠見》專訪。2008年，他建議設立教育委員會，做為政府與校方間的重要橋樑，在荷蘭教育界有相當影響力。

原文網址：

http://www.gym.com.tw/Boardcontent_26499.html

意思：

1. 社會上關於教育問題的討論，好像
有人說不當老師，有人說沒錢，有人覺得
自己不當醫師或律師。
2. 當老師的教師專業（含薪水、假
期）不斷地受到質疑、挑戰，你
大聲地說我足夠專業嗎？我值得這
個價碼嗎？

學生學到他該學的東西

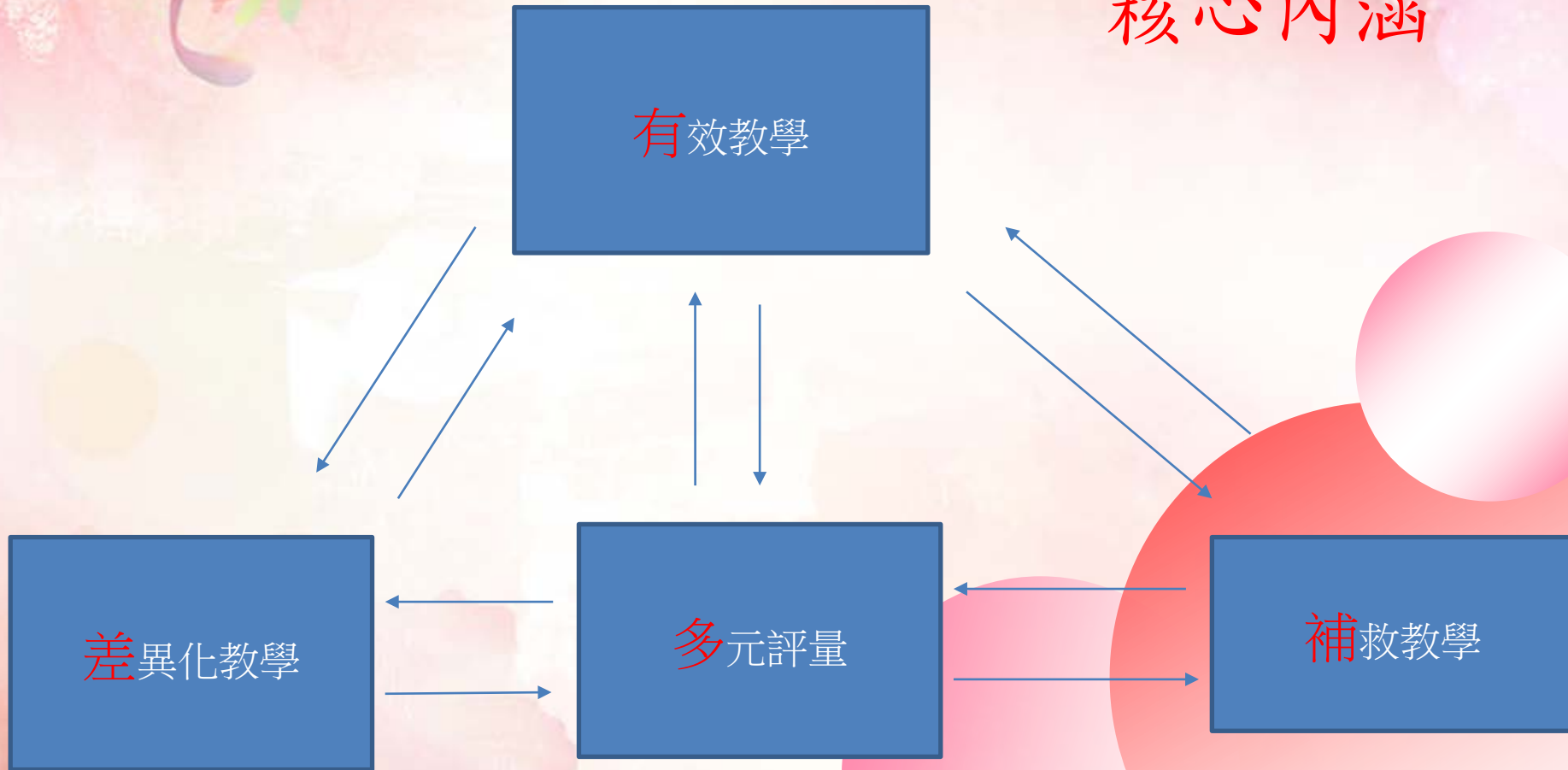
核心內涵

有效教學

差異化教學

多元評量

補救教學



您具備有效教學的知識與能力了嗎？

自我反思

專業知識：教育理論、教學知識、課程知識、學科知識、學科教學知識、教育脈絡知識等

專業能力：教學能力、經營能力、輔導能力等

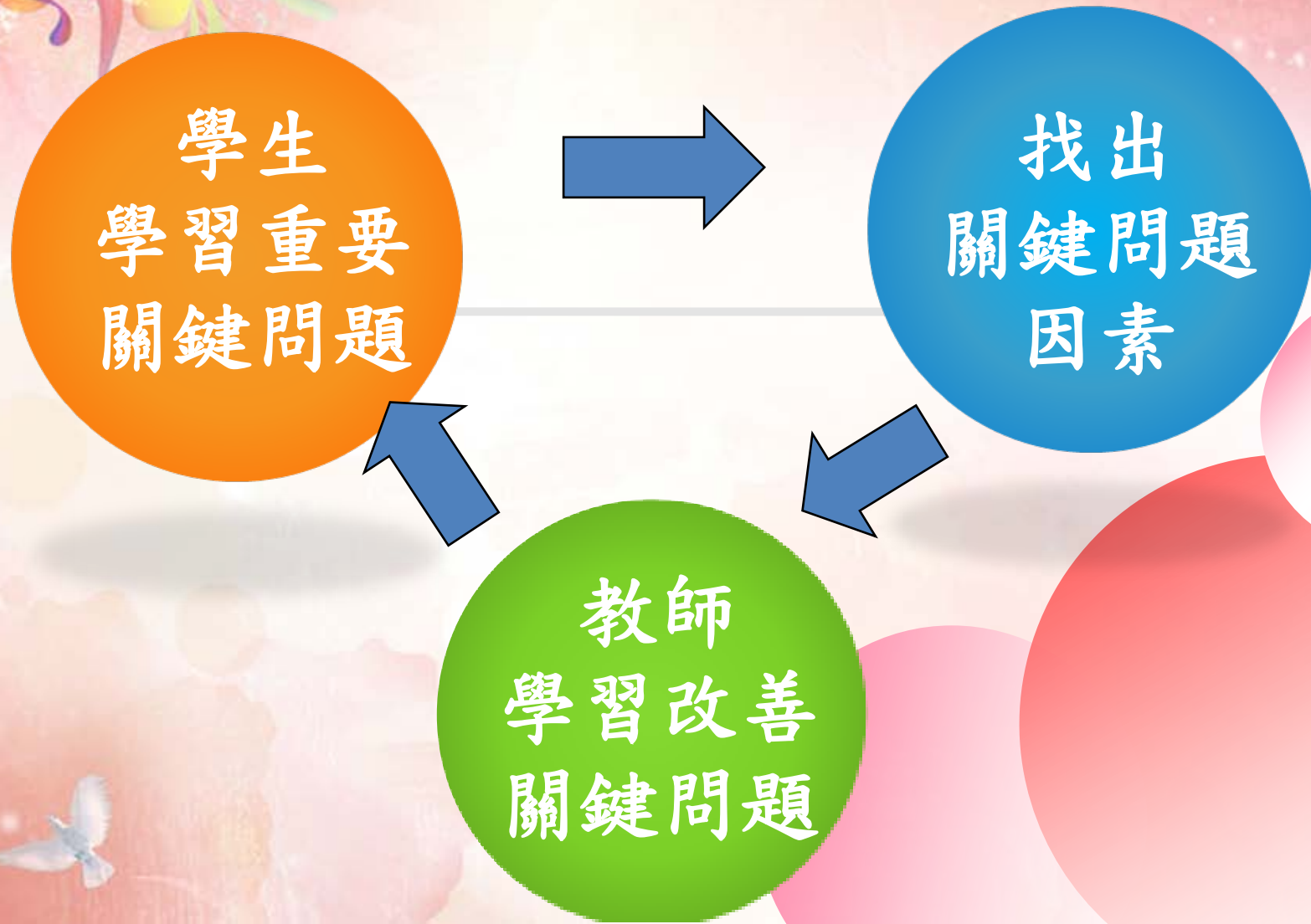
專業態度：專業信念與專業責任

學科教學上的有效教學基礎

依據Shulman(1987)有關教學知識的研究：

1. 學科內容知識 (CK)
2. 一般教學知識
3. 課程知識
4. 學科教學知識(PCK)
5. 學習者及其特性的知識
6. 教育情境知識
7. 教育目標與價值的知識

依據學生不同程度的需求



增進教師有效教學的策略

教師專業社群

(互相分享，避免單打獨鬥、敝帚自珍)

- A. 觀察其他教師教學
- B. 與其他教師一起備課
- C. 同儕間互相回饋改進教學
- D. 從事行動研究
- E. 指導新教師
- F. 相互輔導
- G. 反省日記
- H. 討論教學檔案
- I. 參加讀書會
- J. 成為一個學習團體的成員

學思達、
翻轉教室、
溫美玉老師
的備課趴...

回憶：民國81
年，我的學年主
任經常會教我
(們)一些初任
教師的教學及班
級經營技巧

如何進行計畫性的有效教學：

這時候，「教師專業」就顯現出來了

- 年級（年段）共同備課（含評量方式、內容）
- 在課程計畫中規劃如何安排差異化教學
- 親師座談會和家長溝通差異化教學的觀念（作業份量、難易度不同能否接受）
- 平時檢視自己的教學並進行「調整性」備課（隨時修正）
- 分組（異質性）學習時，強化高成就學生輔導低成就學生的「獎勵」。→可強化高成就學生的精熟度，提高低成就學生的程度。

- 參考原則：（請依各校實際情況規劃）
 - 以習作為主要作業（輔以預習單、學習單、補充作業等）
 - 程度差的，以盡量完成習作該大題為主，亦可視情況減少。（降低學習單的難度）
 - 中等程度的，完成習作該大題為主，亦可視情況給予少量額外功課（要求學生的表現水準）。
 - 程度好的，習作完成另外給予其他補充作業（教師自編、購買坊間補充教材→需取得家長同意）參考書不是萬惡淵藪
- *作業抽查怎麼辦？→先和教務處、校長溝通

課堂中有效教學的參考模式



有效教學的注意原則

1. 教師務必精熟各科課程（文本）的內容、目標與教學核心。
2. 科任老師與導師相互交流，以協助老師掌握各班學生的學習差異，並加以紀錄。
3. 在相同教材（文本）、相同教學時間下，給予學生不同的學習單（內容）、學習要求、評量水準。
4. 打散課本原有順序重新組合，也是一種有效教學的方式。
5. 立即教學、立即評量、立即補救是最有效的教學方式。
6. 當課堂中的差異化教學無法達到預期目標時，必須由課外（抽離式）補救教學接手。

有效教學在於： 提供學生足夠的學習參與

- 實際參與學習活動的時間是決定學習成功與否的關鍵所在。
- 教師花費較多時間在班級經營、級務處理、學校例行工作、教育當局政策性方案、以及其他並沒有直接相關的活動上，使得學生的學習成效大打折扣。(Doyle, 1986)
- 有效能的老師善於使學生積極投入與課程相關的活動，避免將時間耗在與教學目標無關的活動。(讓學生有事做)
- 每堂課要清楚說明學習的內容要旨，並與先前知識加以聯結。

差異化教學＝因材施教

台灣「考倒」小孩 美國「教懂」小孩

交換老師赴美 看見因材施教

【記者陳雨鑫／新北報導】新北市首團赴美交換老師返台，3周的入班教學，猶如經歷一場震撼教育。帶隊的雙溪高中校長柯雅菱表示，台灣的教育是「考倒」小孩，美國是「教懂」小孩；孔子提倡的因材施教，她在美國看到了。

為了提升英語老師能力，新北

市教育局首次招募8名教職赴美國維吉尼亞州費郡，為期3周，到當地國、高中等12間學校隨班上課。

柯雅菱說，隨班上課最令人震撼的是，老師對學生瞭若指掌。她說，抵達美國第一週遇到校園一年一度家庭日，美國班級沒有導師，但每位專任老師都針對自

己的學生，準備各自的學習備忘錄，幾乎每一本像辭海般厚，相較於台灣教師趕進度都來不及，不可能關心學生到如此程度。

而台灣提倡的「補救教學」，美國早就在做。相較於台灣在課後時間輔導，美國則是在課堂直接進行補救，一班兩名老師、一人唱主調，另一人協助有疑問的

學生，不讓學生帶著疑問離開課堂，並針對個案施教，這是在台灣鮮少看到的「因材施教」。

江翠國中老師陳湘霖表示，美國考試少，多專注學生的創意開發，考前老師通常會提供答案，要學生把答案記下。陳湘霖說：「美國教育目的是要學生學會，而不是像台灣要把學生考倒。」



新北市首批交換教師團

美國學校的差異化教學方式之一

(因材施教)

(1個班級 = 教師 + TA)

2013.3.14 KAS參訪



差異化教學

- 差異化教學：針對同一班級之不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣之學生提供多元學習輔導方案的教學模式。
- 教師可由課程內容、實施過程、教學成效三項要素考慮如何實施差異化教學。

*差異化教學的挑戰在於科任老師大於級任教師。
建議方法：教師記錄表（教師手冊、點名簿.....）

實施差異化教學之原則

差異化教學是教師**回應學生的學習需求**所實施的教學（隨時調整）

適切的學習任務

彈性的分組方式（同質性、異質性）

持續的評量與教學進度的調整

觀念澄清 (1)

- 讓學生產生有意義的學習經驗
→ 有效教學 (學生真的參與學習且學會了) → 課堂中不要有客人

閱讀策略

- 達成有效教學的方法 (策略) 就是
→ 差異化教學
- 差異化教學就是：
 - A. 重視不同程度學生有特殊的學習需求
 - B. 給予適當的學習內容、方式、要求與鷹架

1. 加強閱讀長篇文章的技巧
2. 概念釐清遠比重複練習重要
3. 關心時事培養思考能力
4. 融會貫通，培養跨領域的思考習慣

核心：學習紮實的基礎概念

(《親子天下》2014.5.21分析今年會考特色)

觀念澄清（2）

- 課堂常態：學生素質不一（低、中、高）
- 一般教學：統一教材、統一進度、統一標準
- 趕進度、教完 ≠ 教會（智能正常的學生可以透過補救教學方式/低於70為輕度智能不足）
- 以考試分數約束全部學生學習同樣教材？
- 評量（考試）
 1. 評量是為了分出學生優劣？還是看學生學習內容是否學會？（形成性、診斷性、總結性）
 2. 考試領導教學。→ 評量方式不能改變嗎？評量內容不能改變嗎？考試題目的難易度不能適當分配嗎？試卷的配分、比重不能調整嗎？
 3. 試卷的雙向細目表

<http://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/teach.php?TeamID=16&NewsID=2105>

評量為何要多元

- 多元評量並非廢除紙筆測
 - 多元評量並非一種評量
 - 多元評量莫為多元而多元
 - 多元評量並非目的
 - 多元評量並非學習終點
 - 多元評量並非主觀評量
 - 多元評量並非萬靈丹
- 共同備課可以克服評量方式的改變

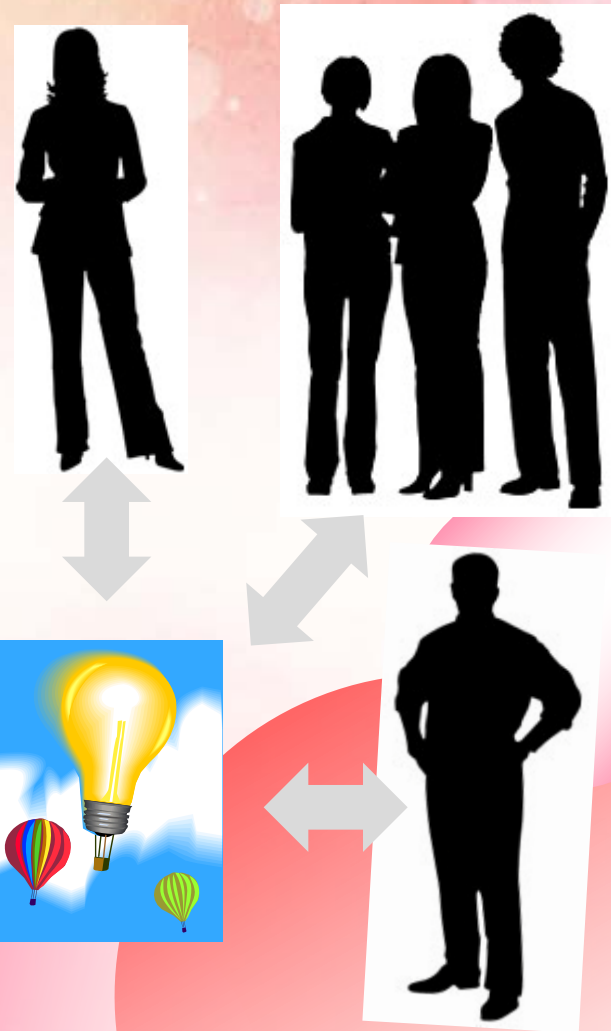
多元評量目的在於：

- 尊重學生個別差異，提供適性評量方式
- 啟發學生表達不同思考模式
- 提昇學生學習興趣與成就感
- 培養有創意能獨立思考學生
- 降低紙筆測驗所帶來之壓力
- 作為改進教學之回饋

多元評量方式

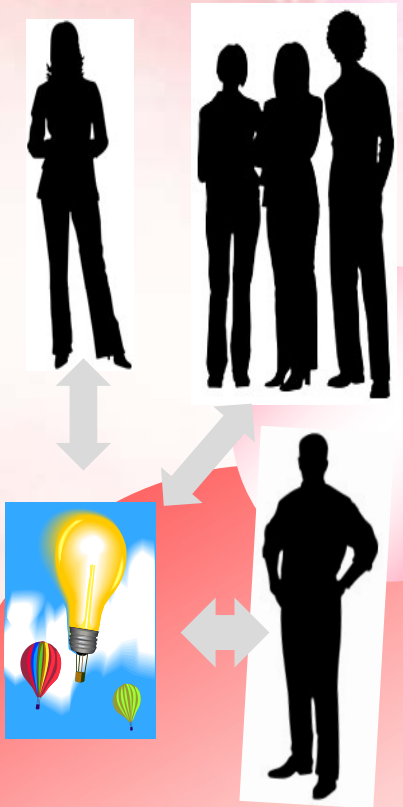
- 紙筆測驗(筆試)
- 實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)
- 檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)

例如：「我所知道的作家--林良」這樣一篇書面報告，不同程度學生就可以給予不同內容的要求。



多元評量價值

- 一種評量無法適用所有的目的和情境
- 評量沒有一套固定不變的流程，教師應視各班的情形建構適合學生的評量
- 多元評量可讓學生依潛能發展多元智慧，讓學生能在學習中獲得成就感，進而樂於學習，主動學習
- 多元的教學，能啟發孩子不同的智慧，也能肯定孩子不同的成就



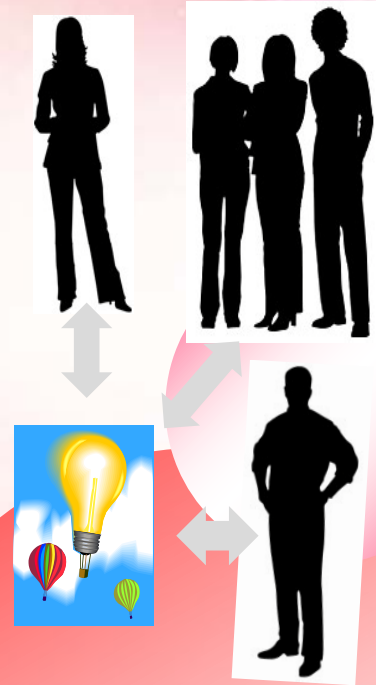
總結性評量（紙筆測驗）

■段考成績、期末成績怎麼辦？

■程度好、程度差的孩子「成績」可以一樣嗎？（實作、作業、筆試、口試、報告…）

■我的想法：

1. 教師的想法、態度影響學生的學習動機與成就，何妨寬鬆一些！（**優劣的差別還是要有的**）
2. 形成性評量不算成績或從多次中挑選高分加以計算；診斷性的評量不要算成績。→從優從寬處理為原則
3. 段考評量試題，藉由雙向細目表的分析，做好題型與難易度的分配。
4. 國小教育「不是菁英教育」，是基本能力教育。



「社論」補救教學楷模的省思（國語日報電子報103.2.21

教育部103.2.19頒獎表揚補救教學楷模，獲獎的臺東池上國中三年級學生溫俊惟，國一某次數學段考，只考了兩分；國二參加「數學補救教學班」，遇到了「良師」，從此認真學習；國三某次數學段考成績，高達九十六分。

因為有了自信，除了數學之外，其他科目也有進步。行為表現也從最初的鬧事不斷，轉變成彬彬有禮。俊惟的故事，昨天成了許多媒體的焦點新聞。

補救教學確實有其正面價值，但俊惟的故事，至少還有以下值得我們省思的地方。

首先，俊惟的數學成績和行為表現原先都不好，直到參加補救教學之後，才有了很大進步。**這是肯定補救教學，還是否定正規教育的功能？**

其次，俊惟的數學段考成績，由兩分進步到九十六分的關鍵，是補救教學，還是換了「良師」？**如果補救教學班的教師，還是原來的數學教師，他的數學成績也能如此進步嗎？**

此外，教育部今年編列十四億九千萬元，要為十六萬名國中小學生進行補救教學。**為什麼會有如此多的學生需要補救教學？難道他們都是學習弱勢或學習障礙的學生？**

補救教學畢竟是「補救」的性質，正規師資及課程才是最根本、最重要的。

台灣生數學進步幅度 世界第一

小四~國二突飛猛進 近半數達全球前10% 但程度差異也最顯著 因家庭、補習等因素差距愈拉愈大

但台灣學生數學成績好壞的差距，也隨著年級增加，愈拉愈大。台灣國二同班學生之間的數學表現差距，是英國及新加坡的五倍、美國的四倍、香港與澳洲的三倍；且這種差距懸殊的情況，普遍存在於各地國中，尤其父母教育程度差者更明顯。

不過，黃敏雄強調，台灣學生的數學能力分布，還不至於出現雙峰現象，成績未達「初級」的仍占少數，小四生中數學為「初級」者只占四分之一，但到國二增為百分之四到五，顯示升上國中後，放棄數學的學生明顯增加。

黃敏雄說，父母社經地位差的國中生，數學成績落後，既沒錢補習，回家也沒人教功課，唯一能幫他們的，就是學校，政府實無所適從。

黃敏雄將學生數學表現由高至低，定出進階、高、中、初級四種標準，發現二〇〇七年台灣小四生只有兩成四數學達「進階標準」，低於新加坡的四成一、香港的四成；但台灣同批學生升到國二時，高達四成九達「進階標準」，比率躍居各國第一，進步幅度也最大。

黃敏雄表示，這種現象，不論城鄉、男女都一樣，但父母教育程度高中以下的學生，進步較不明顯。

但深入分析也顯示，台灣學生數學好壞差距也比其他國家大，原來成績就好的學生拚命補習，好上加好；成績原本就差、且沒錢補習的學生，則早就放棄數學。

科技部補助中研院歐美研究所副所長黃敏雄，使用TIMSS（國際數學與科學教育成就趨勢調查）的歷年評比成績進行分析。

黃敏雄感嘆，多數國家都是成績差的學生才補習，台灣卻是成績好、想考上明星高中的國中生補最凶，導致學生成績好壞差距懸殊。他呼籲教育部應落實補救教學，這雖非萬靈丹，卻是挽救弱勢生的必要措施。

【記者張錦弘／台北報導】根據國際評比進行的「最新研究顯示，台灣國小生升上國中後，數學突飛猛進。國二生數學成績達最高等級「進階標準」（全球數學評比前百分之十）的比率近五成，為全球最高；小四至國二的進步幅度也排名世界第一。」

聯合報徵美術編輯

- 對報紙視覺有熱情的相關視聽設計科系畢，不限工作經驗。
- 需熟悉Illustrator、InDesign、Photoshop作業環境。
- 請備個人作品十件，彩色列A4規格大小。
- 請附個人照片，以A4規格字列印200字內個人履歷、緊電話、地址、E-mail網址。
- 103年5月5日前（郵戳為憑）掛號郵寄至（22161）新北汐止區大同路一段369號聯合報編輯部美術中心收，信封明〈應徵聯合報美術編輯〉請自留底稿，恕不退件。

搶救數學落差

李家同：補救

【記者張錦弘／台北報導】教育部指出，針對弱勢生，教育部積極推廣，去年共十六萬名國中生，其中六成有進步，弱勢教育的清大講座。

台灣學生數學好高竿

	小四 2007	國二 2011	成長
台灣	24	49	25
新加坡	41	48	7

生數學成績達最高等級「進階標竿」評比前百分之十)的比率近五成,為全西至國二的進步幅度也排名世界第一。

示,台灣學生數他國家大,原來命補習,好上加且沒錢補習的棄數學。
院歐美研究所副TIMSS(國成就趨勢調查)行分析。

國國家都是成績台灣卻是成績好的國中生補最凶補救教學,這雖以弱勢生的必要

表現由高至低台灣小四生只「階標竿」,低香港的四成;國一時,高達「,比率躍居最大。

現象,不論城父母教育程度步較不明顯。續好壞的差距感拉愈大。台的數學表現差的五倍、美國的三倍,且這遍存在於各程度差者更

台灣學生的仍占少於出現雙峰初級一者只增為百分之後,放棄數

位等的國沒錢補習能幫他一

搶救數學落差

補救教學不能淪伴讀

李家同：

【記者張錦弘／台北報導】教育部昨指出,針對沒錢補習的弱勢生,教育部積極推動補救教學,去年共十六萬名國中小學生參加,其中六成有進步。一向關心弱勢教育的清大講座教授李家同則提醒教育部,補救教學應講求效率,不能淪為「伴讀」。

此外,常有人建議,應恢復國中能力編班,以解決學生數學能力差異大的問題。但中研院歐美所副所長黃敏雄不認同,他表示

早期能力編班時,國中為衝高升學率,把資源都投注在升學班,忽略「放牛班」,差距懸殊未改善;若這種心態未扭轉,還是補救教學較妥當。

教育部國教署科長林祝里說,針對國、英、數成績比較差的學生,教育部每年都補助學校把這些學生抽離出來,組成六到十人的小班補救教學。

林祝里指出,教育部今年共編列近十五億元的補救教學預算,師資八成由現職老師擔任,另兩成由退休、待業教師或大學生擔任;不管是否為現職老師,都要受過訓練才能教。

若於課後補救教學,選發給較高鐘點費,國小、國中每節分別為四百、四百五十元。

李家同指出,學生數學差異早已存在,他呼籲教育部落實補救教學,喊了快廿年,仍不見具體成效;很多學生在小學就沒打好基礎,升上國中其實已難補救。

李家同說,教育部長應公開宣示「我很在乎老師能否把低成就的學生教好」,才能讓學校更重視補救教學,而非升學率;且補救教學也要因材施教,不是隨便找個人伴讀、敷衍了事,應確認學生哪些基本的東西沒學會,從頭補救。

李家同指出,台灣教育一向是錦上添花,學校在乎多少人考上明星高中,不在乎多少學生不具備基本學力,國中會考應增加較簡單的基本題目,增進低成就孩子的信心。

台灣學生數學好高竿

單位:%

	小四 2007	國二 2011	成長
台灣	24	49	25
新加坡	41	48	7
日本	23	27	4
香港	40	34	-6
美國	10	7	-3

註/1.數字為學生達國際前10%的比率
2.根據2007年小四生2011年升上國二後的TIMSS國際評比資料
資料來源/TIMSS國際評比
製表/張錦弘

聯合報



台灣學生在AMC等各項國際數學競賽中,皆名列前茅,但台生數學好壞差距也比別國大。本報資料照片

醫改會
醫院專
衛福部
違規停

健保費丟水裡」為題舉行記者會,董事長劉梅君說,提汐止國泰等醫院,則升住院護理照護品質方案,四百多萬到五千兩本應用於鼓勵醫院聘用護理 補貼金。

南市小五生自然低成就28.9% 教法得改了

2014/08/27

【聯合報／記者修瑞瑩／台南報導】

南台科大最近針對台南市國小五年級學生，進行自然學科調查，發現學習低成就的學生占約28.9%，比國內其他都會區及國外的平均值都高，認為應增加新的教學方法，才有助於提升學習成就，希望更多老師與家長支持。

在研究中顯示，例如學習鄉土植物時，讓學生自製植物名冊與名牌，觀察太陽時讓學生製作簡易觀察台，都能提高孩子的學習興趣。

這項研究是由南台科大人文社會學院院長李新鄉接受科技部委託進行，李新鄉表示，研究以九年一貫學程中的STS方法，也就是將生活融入科學教育中，進行實驗，發現以STS方法學習的學生，學習成就明顯較好。

李新鄉表示，STS方法是以活潑生動、與生活結合的方式上課，希望孩子們不僅學習到課本上的知識，更能學會觀察與發問能力，以及科學精神、態度，對孩子的創造力發展很有幫助，但是九年一貫課程已經實施一段時間，部分老師反映要自製教材，時間與經費都不夠，有些家長也不太重視，配合程度受限，相當可惜。

這項研究是隨機選取101學年度台南市553名五年級學生，調查在自然與生活科技領域學習低成就的情況，結果出現率約為28.9%，李新鄉表示，國內過去針對其他學科進行的調查平均多超過20%，而國外的研究在自然學科上低成就的比率則為15-25%，台南比率較高，可能與台南市範圍廣、涵蓋資源較少的偏鄉有關。

他說，學生學習低成就是一個在國內外都受到重視的問題，學生的能力原本是沒問題的，但對自然的學習卻沒興趣，進而成績差，受到挫折後慢慢衍生行為偏差。

線上補救教學 出題因材施教2014/11/19【聯合報／記者修瑞瑩／台南報導

台南大學與博幼基金會等單位昨天共同啟動補救教學線上學習與評量系統，未來從高中到國小學生，課業趕不上進度，可以利用這套系統學習；並進行自我評量，老師也可經由評量的結果獲知學生的學習成效。

博幼基金會董事長李家同表示，一直努力推動因材施教，特別是目前的12年國教，同一班學生程度有差異，如果無法因材施教，等於犧牲較不聰明的孩子；遺憾的是台灣目前的制度「與古代或清朝沒有差別」，同一班都是同一進度，更突顯補救教學的重要。這套「[智慧型適性評估平台](#)」的網路系統，由南大與法國國家資訊暨自動化研究院共同研發，與國家高速網路與計算中心合作建置，除了提供博幼基金會補救教學中數學與英文兩科的教材內容，還有學習成效的評估。

學生上網學習後，可以利用系統評估，系統會根據學生的程度，出15到25道測驗題，最後可算出評量的成績；測驗過程中會隨著答題對錯，不斷自動調整出題內容，答對就進階到更難一點的題目，答錯就維持在同一個難易度。

李家同表示，其中英文分為55級、數學分為160級，主要針對國中、小學生，聰明的學生可以全部學習，但不太聰明的學生只要學前幾級，有基本的程度即可。

昨天也參與啟動儀式的國家教育研究院副院長曾世杰表示，據調查，目前9年級學生中有1/3學生英文與數學都是待加強的程度，無法跟上一般學習進度，非常需要協助。

台南大學研發長李健興說，透過這套系統，只要有網路就能學習，而且弱勢的孩子也不必擔心買不起學習教材及練習試卷，「連打工時只要透過手機上網就能隨時學習」

博幼表示，這套系統即日起將提供給博幼協助的全台3000名國中小學生試用，未來會擴大給更多學生使用，讓各地小學童都能享受學習的快樂，不再視上學為畏途。



智慧型適性評估說明

智慧型適性評估平台採用計算智慧理論進行模糊邏輯推論與挑題，協助了解自己的學習狀況。模糊邏輯推論每次都儘量挑選適合自己程度的題目，如果答對了，繼續練習下一題時，模糊邏輯推論就會挑選難一點的題目；相反的，如果答錯了，模糊邏輯推論就會挑選容易一點的題目。每個人的答題狀況不一樣，因此每一次練習，模糊邏輯推論所挑選的試題也可能不一樣，若碰到稍微困難一點的題目，請不要緊張，這是正常的情形。模糊邏輯推論的目的在幫助每個人了解自己的學習狀況，請用心作答，多加練習，努力學習。

繼續 >>



工廠4個星期可以生產1456個燈泡，請問平均一天可以生產個燈泡？

- (1)1445
- (2)1467
- (3)52

第 1 題

(1)

(2)

(3)

確定

PS：數學試題可用紙筆計算

✓
四年級測試用您已經完成「IAAP—數學 智慧型適性評估」！

PR值：40

[按此觀看作答反映](#)



所有評量結束，感謝您的作答，您可以放心關閉視窗了。

關閉視窗

姓名：四年級測試用 (PR值：40、答對5題、答錯5題、共作答10題)

題序	正確答案	學生作答	是否答對	
第1題	3	3	O	觀看題目
第2題	1	1	O	觀看題目
第3題	2	1	X	觀看題目
第4題	1	1	O	觀看題目
第5題	2	2	O	觀看題目
第6題	2	1	X	觀看題目
第7題	1	3	X	觀看題目
第8題	1	1	O	觀看題目
第9題	2	1	X	觀看題目
第10題	2	1	X	觀看題目

可進一步觀看題目進行補救教學

有效（補救）教學原則（1）

- 充實「學科教學知識」以進行（補救）教學
（參見Schulman, 1987）
 - 應能有效提升學生的「勝任感」：學習任務難易適中、鼓勵挑戰與犯錯、獎勵**努力**而非能力
 - 符合「自主性」的精神：允許學生以自己的**速率**進步、避免競爭，鼓勵小組合作

有效（補救）教學原則（2）

運用適性與多元的教學方法

- 應教導實際操作有效的學習策略

- 認知策略：複誦（如抄筆記、劃重點）、意義化（如摘要、提問、類比）、組織策略（如做大綱、畫組織圖）
- 後設認知策略：計畫（設定目標）、監控（自我測試）、調整（調整閱讀速度、應試策略）
- 資源管理策略：時間管理（預定進度）、環境管理（如了解哪裡是安靜區域）、努力管理（歸因方式）、尋求他人協助（如尋求師長或同儕協助）

有效（補救）教學原則（3）

運用多元評量方式以正確診斷學習問題

- 定期檢測成果：運用「評量—教學—再評量」的循環模式
 - 總結性評量 vs. 形成性評量
 - 擺脫對紙筆測驗的過度依賴與僅憑主觀臆測便來推測學生學習狀況的習慣

有效（補救）教學原則（4）

有效增進學習成功之信心

- 提升學習動機
 - 動機「喚起」階段—興趣原則
 - 儘量呼應學生的個人興趣
 - 使用高趣味性的學習媒材
 - 將學生的生活經驗納入思考
 - 動機「維持」階段
 - 提升學生的自我效能感
 - 協助學生建立適當的失敗歸因
 - 運用自主性的教學策略
- 創造一個富「學習型組織」的環境
 - 建立互信的師生關係
 - 鼓勵同儕之間的合作學習

作文的補救教學

語文學習的基礎來自於

- 聽覺理解（聽話）+口語表達（說話）
- 閱讀（識字、寫字）
- 寫作

寫作的問題：

- 不瞭解題目意思？（例：沈思三帖/康軒6上，什麼是沈思？三帖？）
- 不知道寫什麼？
- 不知如何開始？
- 沒有生活經驗？
- 沒有足夠的閱讀量（素材不夠）
- 記敘文、說明文、論說文、抒情文.....
（各種文章表述方式該如何進行）

※正常的寫作方式，是先有題目？還是先有內容？

因此，作文的補救教學必須從基礎出發：

- 聽覺理解（聽話）+口語表達（說話）
- 一開始，題目必須結合生活經驗（打電動的樂趣、交朋友的樂趣、旅行的樂趣、運動...畫畫...）
- 結合課文進行（課文本位的作文教學）
- 結合班級閱讀活動進行→平日的閱讀在於累積寫作素材
- 將文章重點以「提問單」方式呈現，讓學生口頭發表並完成→教師在發表的過程中加入討論、追問，促使學生進行思考、統整。
- 將提問單的回答內容修改後謄寫在作文簿（稿紙）上
- 完成寫作

掌握各種表述方式的特點進行引導：

- 記敘文：背景、主題、情節、結局
- 議論文：破題、引申、批判、結論
- 說明文：順序、因果、比較、分類、方法
- 以上議論文、說明文，著重「論據」
- 抒情文：感覺（官）的描述（摹寫）視覺、聽覺、味覺、觸覺、心情、感受.....

※平常在進行課文教學、閱讀教學時，就要注意各種文章表述方式「特點」進行引導。

從審題到動筆 提問引導學生出口成章

文 / 林彥佑
圖 / 高麗菜心園



學生運用不

入「差異化教學」，讓

教師可先舉一些範文，朗讀給學生聽，並提供與人物

寫作的第一步，便是要先釐清作文題目的意思，意即做好「審題」的工夫，方能立意、取材、策整成文。

就國小常見的作文題目，可大概歸納為三種類型：分別為如何型、見解型和並列型。

一、如何型寫作題目

此類型寫作重點在於寫出「解決方法」，例如，如何做好環境清潔、如何做個好孩子。如果要學生用條列式的方式來書寫，例如：「首先，我認為要做一個好孩子必須孝順父母……其次，我

認為要做一個好孩子……第三……」

因此，審題

時可請學生把「如何」兩字圈起來，試想可能的方法。

二、見解型寫作題目

此類型的寫作重點，必須有一套理由說服別人，例如，我對高雄氣爆的看法、一則新聞的啟示。平日就要培養學生的見解，在寫看法時，可以正面、反面論述，但絕對不能偏激、謾罵。

審題時，請學生把「看法」、「之我見」圈起來，在旁註記幾個條列式的觀點。

三、並列型寫作題目

此類型的寫作，有三個論述重點：分別是前者、後者及前後者的關係，例如，經濟開發與生態保育、電腦與我。教師要提醒學生，千萬不能只提前者或只提後者，並仔細思考，究竟是孰輕孰重，應將兩者平行並列，或是兩者互為因果。

審題時，請學生將前者與後者圈起來。

差異化教學應用

在審題後，必然有學生仍無法提筆寫作，便需要融入「差異化

同的學習鷹架，達到不同層次的標準。

寫作時，程度好的學生，也許馬上就能振筆疾書，且言之有物；但程度稍差的學生，可能開頭就搔首良久，或是辭不達意。因此，面對不同類型的學生，教師就必須要有不同的策略。

教學範例〈我的爸爸〉

面對程度精熟者：

請學生自由發揮，教師可給予更精準的字詞建議；例如「白色的頭髮」，可修飾為「斑白的髮絲」，並給予標點符號的建議，適時引導學生運用分號、驚嘆號。

教師也可以鼓勵學生引用與爸爸相關的佳句，並和學生討論，訂一個更吸引人的題目，再請學生朗誦作品全文，作為示範。

面對程度中等者：

請學生先說說看，可以寫出爸爸的哪些特色。教師可請學生說說看，從穿著、外表適合寫出哪些內容，讓學生思考、討論。再引導至「穿著、外表、個性、相處、事蹟、影響」等。

教師可先舉一些範文，朗讀給學生聽，並提供與人物

個性、影響等相關的成語、佳句供學生參考。在學生書寫，教師應在旁巡視，即時提點。

面對程度待加強者：

教師先請學生說說爸爸給人的感覺，可嘗試讓學生用簡單插畫，配上淺短文句；再由「教師問、學生答」來完成。教師需事先設計好題目，或請學生自問自答，再申成文章。例如：

教師：「爸爸長得怎樣？」

學生：「高高瘦瘦的。」

教師：「常穿什麼呢？」

學生：「牛仔褲。」

教師：「個性好嗎？」

學生：「很隨和。」

再引導學生寫出：「我的爸爸長得高高瘦瘦的，平常喜歡穿牛仔褲，他的個性很隨和……」

如果學生真的感到困難，可給「空格式引導」，學生只要填上空格中的答案，再全文抄在作文簿即可。

差異化的作文教學是教育現場的新趨勢，協助引導不同程度的學生寫出流暢、有特色的文章，適合融入各種教學方法，對於作文的審題、書寫，極有助益。

■上海閱讀能力的成績，肯定與語文教材、教學方法有絕對的正相關

學生能力國際排名 Rankings

[HOME](#) < [相關連結](#) < [學生能力國際排名](#)

	PISA 2000	PISA 2003	PISA 2006	PISA 2009	PISA 2012
閱 讀	1.芬蘭 (546)	1.芬蘭 (544)	1.韓國 (556)	★ 1.上海 (556)	1.上海 (570)
	2.加拿大 (534)	2.韓國 (534)	2.芬蘭 (547)	2.韓國 (539)	2.香港 (545)
	3.紐西蘭 (529)	3.加拿大 (528)	3.香港 (536)	3.芬蘭 (536)	3.新加坡 (542)
	4.澳大利亞 (528)	4.澳大利亞 (525)	4.加拿大 (527)	4.香港 (533)	4.日本 (538)
	5.愛爾蘭 (527)	4.列支敦士登 (525)	5.紐西蘭 (521)	5.新加坡 (526)	5.韓國 (536)
	6.韓國 (525)	6.紐西蘭 (522)	6.愛爾蘭 (517)	6.加拿大 (524)	6.芬蘭 (524)
	6.英國 (523)	7.愛爾蘭 (516)	7.澳大利亞 (513)	7.紐西蘭 (521)	7.愛爾蘭 (523)
	8.日本 (522)	8.瑞典 (514)	8.列支敦士登 (510)	8.日本 (520)	8.臺灣 (523)
	9.瑞典 (516)	9.荷蘭 (513)	9.波蘭 (508)	9.澳洲 (515)	9.加拿大 (523)
	10.奧地利/比利時/冰島 (507)	10.香港 (510)	9.瑞典 (507)	10.荷蘭 (508)	10.波蘭 (518)
		16.台灣 (496)	23.臺灣 (495)		

大陸的小學語文教材與教學

- 教材主要有三個版本：
 - (1) 人教版（人民教育出版社的版本）
 - (2) 蘇教版（江蘇教育出版社的版本）
 - (3) 滬教版（上海教育出版社的版本），用的學校非常少，即使上海的中小學，也有的用人教版或蘇教版。
- 台灣目前主要也是三個版本：
 - (1) 康軒版
 - (2) 翰林版
 - (3) 南一版

臺灣教材每學期平均14課+4個統整活動。卻常說教不完，與大陸相較，究竟那個環節出問題？

教材內容：（以人教版第五冊為例）

共有課文32篇，其中精讀課文24篇，略讀課文8篇。

教材後面還附有8篇選讀課文。

教材本身即重視閱讀的量

每個單元包括導語、課例和語文園地三大部分。課例由三篇精讀課文和一篇略讀課文組成。

其中，精讀課文後有要求認識和習寫的字，還有課後練習題：內容大致有讀一讀、背一背、心得交流、抄寫優美例句等。

每課的認讀字和習寫字安排在課文的最後，第一排是認讀字，第二排以後則是習寫字。略讀課文前有一段連接語，既將前後的課文連接起來，又提示略讀課文的學習要求和方法。

每4課課文完成就是語文園地。每個語文園地由五個欄目組成。

其中有四個固定的欄目：「口語交際」「習作」「我的發現」「日積月累」；第五個欄目是機動欄目「寬帶網」「趣味語文」「展示台」或「成語故事」，這四項內容分別在八個語文園地中交叉安排兩次。

教材特色：

- 課文量多（總課數多、文章長，蘇教版、人教版皆如此）。
- 習作是指「作文」，大陸方面沒有像臺灣一般設計專門搭配課文練習用的習作，而是將相關的練習直接附於課本上，每篇課文之後都有簡單的題目讓兒童思考或習寫，例如口語的分享、背誦優美片段、抄下指定的句子、課文討論、接寫練習、課文填空、作文引導、短文練習、找出指定的語詞等，分散安排於各課之中。
- 在語文園地裡也有填充、造詞、字形比較、作文、收集資料、連連看、猜字謎、讀讀背背、小組學習等項目，也是提供相當多元的學習，聽、說、讀、寫、作等能力都有包含，因此不需另外設計習作本。
- 注重硬筆字的練習（蘇教版：採鋼筆手寫的範字，非印刷的標楷體）
- 兩岸的課文編寫都是以「主題單元」為依據

- 大陸古典詩文課數明顯多於臺灣。

- 課後練習多側重於對學生書面、口語表達能力的訓練。

教學特色：

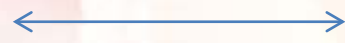
- 注重朗讀
- 注重文本分析（結構）
- 注重實施閱讀策略（其中以畫線、摘要、筆記、歸納使用最多）
- 注重討論、口語發表，希望學生思考、統整、表達意見

學習共同體



分組共同學習法

學思達教學法



問思教學法

民國74年2月
「師範專科學
校教科書」

原型

经全国中小学教材审定委员会
2002年初审通过

义务教育课程标准实验教科书

语文

YUWEN


三年级 上册

课程教材研究所 编著
小学语文课程教材研究开发中心



目

录

1 我们的民族小学..... 2	9 古诗两首..... 35
2 金色的草地..... 6	夜书所见
3 爬天都峰..... 9	九月九日忆山东兄弟
4* 槐乡的孩子..... 12	10 风筝..... 38
语文园地一..... 14	11 秋天的雨..... 42
	12* 听听，秋的声音..... 46
5 灰雀..... 18	语文园地三..... 48
6 小摄影师..... 21	
7 奇怪的大石头..... 25	13 花钟..... 52
8* 我不能失信..... 28	14 蜜蜂..... 55
语文园地二..... 31	15 玩出了名堂..... 58
	16* 找骆驼..... 61

语文园地四..... 63



17 孔子拜师..... 67
18 盘古开天地..... 71
19 赵州桥..... 74
20* 一幅名扬中外的画..... 77

语文园地五..... 80



21 古诗两首..... 84
望天门山
饮湖上初晴后雨
22 富饶的西沙群岛..... 87
23 美丽的小兴安岭..... 91
24* 香港，璀璨的明珠..... 94
语文园地六..... 97



25 矛和盾的集合..... 101
26 科利亚的木匣..... 103
27 陶罐和铁罐..... 107
28* 狮子和鹿..... 110

语文园地七113



- 1 不懂就要问133
- 2 做风车的故事135
- 3 五花山137
- 4 六个矮儿子139
- 5 神笔马良141
- 6 字典公公家里的争吵147
- 7 喜爱音乐的白鲸150
- 8 信箱152

29 掌声117

30 一次成功的实验120

31 给予树123

32* 好汉查理127

语文园地八130



生字表 (一)158

生字表 (二)161

词语表165

标 * 的是略读课文
标 的是选读课文

第一组

我们的生活像七彩的图画：在教室里读书，在操场上游戏；去科技馆参观，去少年宫演出；到小河边钓(diào)鱼摸虾，到树林里采集标(biāo)本……在快乐的生活里，我们一天天长大。让我们走进课文，去感受生活的丰富多彩。



九月九日^①忆山东^②兄弟

王维

独在^{yì}异乡为异客，
 每^{fēng}逢^{jiā}佳节倍^{bèi}思亲。
 遥知兄弟登高处，
 遍^{chā}插^{zhū}茱萸^{yú}少一人。

注释


- ①九月九日：即重阳节。古人有在重阳节登高、佩带茱萸、饮菊花酒的习俗。
 ②山东：指华山以东，王维的家乡就在这一带。
 ③茱萸：一种有浓烈香气的植物。

促 忆 异 逢 佳 倍 插

習寫字

促	深	忆	异	逢
佳	倍	遥	遍	插



 多么优美的古诗！我能把它们背下来。



我能用自己的话说出下面诗句的意思。

- 知有儿童挑促织，夜深篱落一灯明。
- 独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲。



地便没了踪影。

我们都哭了，在田野里四处寻找，找了半个下午，还是没有踪影。我们垂头丧(sàng)气地坐在田埂(gěng)上，一抬头，看见远远的水面上半沉半浮着一个巨大的木轮，不停地转着，将水扬起来，半圈儿水在闪着白光。那里是我们村的水磨(mò)坊(fāng)。

“那儿找过了吗？”


“没找过，说不定‘幸福鸟’就落在那儿呢。”大家说。

我们向那房子跑去，继续寻找我们的“幸福鸟”……

依 歇 丧 磨 坊

精	希	却	依	拼	命
奔	村	抖	丧	磨	坊



 我要认真读课文，读出“我们”心情的变化。



课文写出了做风筝、放风筝、找风筝的不同心情，让我们读读有关语句，体会体会。



我要把喜欢的句子抄下来。



选做题 我还知道一些描写心情的词语，我们来交流交流。



资料袋

在中国，风筝有两千多年的历史。最初的风筝是用木头做的，叫木鸢(yuān)，后来改用纸做，叫纸鸢。在纸鸢上装上竹哨，风吹竹哨，便发出像古筝一样的声音，因此有了风筝的称呼。

山东潍(wéi)坊[fāng]是著名的风筝之都，从1984年开始，那里每年都要举办一次国际风筝节。世界最大的风筝博物馆也在潍坊。

小雨滴里呢！小朋友的脚，常被那香味勾住。

秋天的雨，吹起了金色的小喇叭，它告诉大家，冬天快要来了。小喜鹊衔来树枝造房子，小松鼠找来松果当粮食，小青蛙在加紧挖洞，准备舒舒服服地睡大觉。松柏穿上厚厚的、油亮亮的衣裳，杨树、柳树的叶子飘到树妈妈的脚下。它们都在准备过冬了。

秋天的雨，带给大地的是一曲丰收的歌，带给小朋友的是一首欢乐的歌。

钥 匙 趁 柿 菠 喇 衔 裳

扇	枚	邮	爽	柿	仙
梨	菠	萝	粮	紧	杨



我要有感情地朗读课文，还要把喜欢的部分背下来。



我们来交流交流：课文是从哪几个方面写秋天的雨的？



我把下面的句子抄了下来，你抄了哪些？

黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。

红红的枫叶像一枚枚邮票，飘哇飘哇，邮来了秋天的凉爽。

摘要策略

我要搜集一些描写秋天的词句。

我要把秋天的景物画下来。

我要和爸爸妈妈一起去秋游。



語文園地三

YUWENYUANDI



口語交際

秋天的快樂

秋天里，我們和爸爸媽媽去摘果子、看紅葉，和小伙伴去放風箏、捉蚱蚱……讓我們交流一下在金秋時節做的事情，以及從中感受到的快樂。講的時候要有感情，使聽的人受到感染。



習作

選一幅或畫一幅秋天的圖畫，先跟同學說一說圖畫的內容，再寫一寫你選的或畫的畫。注意用上平時積累的词(cí)句。寫好後讀給同桌聽，根據他的意見認真改一改。再把習作和圖畫一起貼在教室裏，讓大家欣賞。



我的發現

黃	金黃	杏黃	橙黃	鵝黃
紅	火紅	粉紅	橘紅	桃紅
綠	嫩綠	翠綠	碧綠	墨綠
藍	寶藍	碧藍	蔚藍	湛藍



日積月累

讀讀背背

天對地，
雨對風，
大陸對長空。
山花對海樹，
赤日對蒼穹。

秋月白，
晚霞紅，
水繞對雲橫。
雨中山果落，
燈下草蟲鳴。

笠翁對韻(清·李漁)

語文園地 三

我會填

cōng

匆匆地 () 快活地 ()

悄悄地 () 拼命地 ()

轻轻地 () 好奇地 ()

甜甜地 () 认真地 ()



趣味語文

花鴨和彩霞 (繞口令)

水中映着彩霞，

水面游着花鴨。

霞是五彩霞，

鴨是麻^{má}花鴨。

麻花鴨游進五彩霞，

五彩霞網住麻花鴨。

樂壞了鴨，拍碎了霞，

分不清是鴨還是霞。

第四組

你是否留意過鮮花的開放？你是否觀察過星星的閃爍？你是否注意過蜜蜂的飛行？我們身邊的許多事物，都有着無窮的奧(ào)妙。讓我們認真閱(yuè)讀本組課文，一起去了解作者發現的秘密。我們還要留心觀察，看誰有更多的發現。

全国中小学教材审定委员会
2003年初审通过

义务教育课程标准实验教科书

語文

YUWEN

五年级 上册

课程教材研究所 编著
小学语文课程教材研究开发中心



第八組

25	七律·长征	136
26	开国大典	139
27*	青山处处埋忠骨	144
28*	毛主席在花山	147
	口语交际·习作八	152
	回顾·拓展八	154

选读课文

1	黄果树听瀑	157
2	斗笠	160
3	太空“清洁工”	162
4	鞋匠的儿子	164
5	剥豆	166
6	你一定会听见的	168
7	木笛	172
8	百泉村（四章）	176

	生字表（一）	179
	生字表（二）	183

标*的是略读课文

第一組

一本好书，蕴含着丰富的知识和美好的情感。阅读一本好书，就是跨越时间和空间，同睿智而高尚的人对话，这是多么美妙的事情啊！古今中外有成就的人，都喜欢阅读，并善于从书中汲取营养，从而走上了成功之路。让我们养成爱好阅读的习惯，一生都与好书相伴吧！

学习这组关于读书的课文，要把握主要内容，体会作者的思想感情；还要围绕“我爱读书”这个专题进行综合性学习，体会读书的乐趣，并学习一些读书的方法。



1 窃(qiè) 读 记

转过街角，看见饭店的招牌，闻见炒菜的香味，听见锅勺敲打的声音，我放慢了脚步。放学后急匆匆地从学校赶到这里，目的地可不是饭店，而是紧邻它的一家书店。

我边走边想：“昨天读到什么地方了？那本书放在哪里？左边第三排，不错……”走到门口，便看见书店里仍像往日一样挤满了顾客。我可以安心了。但我又担忧那本书会不会卖光，因为一连几天都看见有人买，昨天好像只剩下一两本了。

我跨进店门，暗喜没人注意。我踮起脚尖，从大人的腋下(yè)下挤过去。哟(yō)，把短发弄乱了，没关系，我总算挤到里边来了。在一排排花花绿绿的书里，我的眼睛急切地寻找，却找不到那本书。从头来，再找一遍。啊！它在这里，原来不在昨天的地方了。

急忙打开书，一页，两页，我像一匹饿狼，贪婪(lán)地读着。我很快乐，也很惧(jù)怕——这种窃读的滋味！

我害怕被书店老板发现，每当我觉得当时的环境已不适宜再读下去的时候，我会知趣地放下书走出去，再走进另一家。有时，一本书要到几家书店才能读完。

我喜欢到顾客多的书店，因为那样不会被人注意。进来看书的人虽然很多，但是像我这样常常光顾而从不购买的，恐怕没有。因此我要把自己隐藏起来。有时我会贴在一个大人的身边，仿佛我是他的小妹妹或小女儿。

最令人开心的是下雨天，越是倾盆大雨我越高兴，因为那时我便有充足的理由在书店待下去。就像在屋檐下躲雨，你总不好意思赶我走吧？我有时还要装着皱起眉头，不时望着街心，好像说：“这雨，害得我回不去了。”其实，我的心里却高兴地喊着：“大些！再大些！”

当饭店飘来一阵阵菜香时，我已饿得饥肠辘(lù)辘，



高年級課文長度，一般
約為1500-2000字

课文

刚巧打中了弹药库。那艘敌舰被炸成许多碎片，飞向天空。敌人惊恐万状，敌军舰队乱作一团。郑军官兵乘势用钩子钩住敌舰，一个个跳了上去。敌舰官兵无法逃脱，只好统统举手投降。

台湾同胞听说郑成功的军队到了，个个喜出望外。他们把粮食、海鲜、蔬菜和茶叶送来慰劳郑军官兵。高山族的酋长特地送来了鹿皮和兽肉，要见郑成功。郑成功赠给他们绸布和烟草，表示谢意。街头巷尾，鞭炮之声不绝，人们载歌载舞，欢庆胜利。

郑成功收复台湾以后，大力发展生产。他派人把汉族农民用的犁、耙、锄、镰刀等农具，送到高山族弟兄手里。高山族弟兄逐渐学会了农业生产的新技术，生活得到明显改善。

从祖国内地来到台湾的，有不少爱国的读书人，郑成功让他们办起了学校。他还规定高山族子弟读书可以免除徭役。这样一来，高山族和汉族的关系更融洽了。

民族英雄郑成功收复台湾、建设台湾的伟

kāng liào yù bā
慷 瞭 隅 耙

nǚ	zhù	kǎi	bì	shòu	lí	lián	qià
奴	驻	慨	蔽	兽	犁	镰	洽

1 朗读课文，复述课文。

2 用钢笔描红。


奴	驻	慨	蔽
兽	犁	镰	洽

3 读读下面的词语，说说它们的感情色彩，选择其中的两个词语造句。

慷慨激昂 横行霸道 喜出望外
惊恐万状 载歌载舞 负隅顽抗

4 默读课文，说说最后一个自然段在全文中所起的作用。


 习作


 习作 1


假期，给我们的生活增添了新的色彩。你可能外出旅游，拥抱自然；可能走走亲戚，会会同学；可能看看球赛，听听音乐；还可能读了一些你喜欢的书。


也许，假期给我们带来的不全是快乐，还会有一些烦恼、寂寞……

请你选择假期中感受最深的一段生活经历，写一篇作文。题目自定。



练习 1


 练习 1


 语文与生活

- “剑外忽传收蓟北，初闻涕泪满衣裳。却看妻子愁何在，漫卷诗书喜欲狂……”丁大勇正在大声诵读杜甫的《闻官军收河南河北》。陆小英打断了他，说：“‘妻子’的‘子’你怎么读成轻声了呢？”丁大勇满怀自信地说：“一个词的词尾如果是‘子’‘儿’‘头’，就应该读成轻声呀！”

你觉得这首诗中的“妻子”该怎么读？为什么？

- 读一读，说说下面每组词语的意思有什么不同。

lǎo zǐ lǎo zi dì dào dì dao zhào ying zhào ying
老子—老子 地道—地道 照应—照应

dōng xī dōng xi xiōng dì xiōng dì duì tóu duì tóu
东西—东西 兄弟—兄弟 对头—对头

- 读读下面句子，想想加点词语的意思，然后选择正确的读音。

(1) 举重运动员一运气 (yùn qì yùn qi), 就把百十公斤重的杠铃举了起来。

(2) 他的运气 (yùn qì yùn qi) 真不错，一会儿

练习

(3) 《孙子 (sūn zǐ sūn zi) 兵法》是我国最著名的军事著作。

(4) 老爷爷说：“我的小孙子 (sūn zǐ sūn zi) 真聪明，能背好多首古诗呢！”

诵读与欣赏



爱我中华

五十六个星座，五十六枝花，
五十六族兄弟姐妹是一家。
五十六种语言，汇成一句话：
“爱我中华！”

爱我中华，健儿奋起步伐。
爱我中华，建设我们的国家。
爱我中华，中华英姿英发。
爱我中华，五十六族兄弟姐妹
五十六种语言，
汇成一句话：
“爱我中华！”



● 这是著名词作家乔羽为第四届全国少数民族运动会所写的会歌。这支歌真切地表达了全国各族人民“爱我中华”的思想感情。

练习 1



写好钢笔字

示 儿

死去元知万事空，但悲不见九州同。
王师北定中原日，家祭无忘告乃翁。

具有章法佈局的硬筆字



口语交际

介绍我国的一个民族

我国是统一的多民族国家，每个民族都有自己的聚居地区、风土人情和民俗习惯。请任选一个你了解的民族，向同学们作介绍。如果自己知道得不多，也可以查查资料。



5 负荆请罪

时 间 战国时代。
 地 点 蔺相如的府邸。
 人 物 蔺相如：赵国的上卿。
 廉 颇：赵国的大将军。
 韩 勃：蔺相如的门客。

第一幕

[幕启。蔺相如正在聚精会神地读书，旁边站着的韩勃气呼呼的，好像受了许多委屈。]

韩 勃 (气愤地) 大人，别怪我多事，廉将军一再挡我们的道，太欺负人了，我实在咽不下这口气！

蔺相如 (笑笑) 韩勃，干吗这么生气？

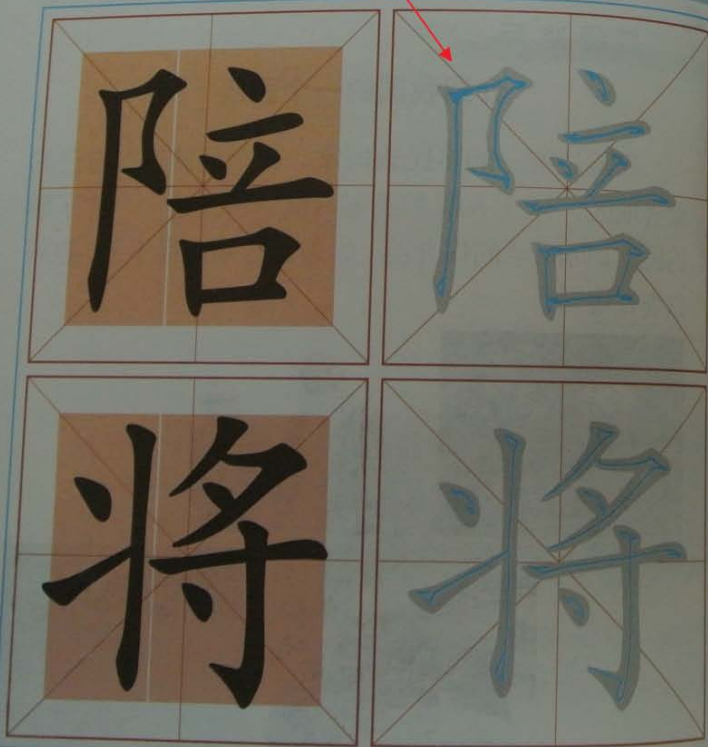
韩 勃 大人，您是赵国的上卿，职位比廉将军高，为什么那么怕他呢？

蔺相如 (依然笑笑) 我并不是怕他。

韩 勃 刚才在路上，大人不是有意避让廉将军的车子吗？要是我呀，才不让他呢！

练习

学写毛笔字



在臺灣實施的副作用就是「標籤化」

報

民意論壇 A14

103.9.30 (二) 聯合報 A14

教學分科分級 國教有解

王立昇／台大應用力學研究所教授（台北市）

十二年國教實施以來，因免試入學卻要比會考成績而導致「免試非免試」之議。依據高級中等教育法，「免試入學至一〇八學年度，應占核定招生總名額八十五%以上。一然而，一〇三學年度的免試入學名額已達九成，明年可能高達九十六%。這是否代表十二年國教成功了？但教育部說：「真免試」在執行上有困難。也許就是這個原因，教育部因而不大敢大肆宣揚。

教育部經常強調十二年國教就近入學的目標，並採取了修改升學制度的激進手段，但粗糙的做法造成整個升學制度的混亂與學生及家長的不安，出了問題之後就說家長的觀念要改。事實上，哪一位家長不希望孩子就近入學呢？如果住家附近就有適合孩子的學習環境，家長會捨近求遠嗎？

要達成就近入學的目標，要先建立地區優質的教學環境，但那絕對不是靠口號式的「均優質化」，而是要施行「分科分級教學」。

李家同教授創立的博幼基金會日前推出了英文及數學的基本學力檢定平台。在數學部分，學生的程度從易到難分成一五〇多級。學生可透過平台自測程度，循序漸進地學習。博幼基金會採用這樣的方式帶來許多弱勢家庭的學生，可以說是一個很好的分科分級教學體制。

美國學生進入初中就開始跑班上課。以美國奧瑞岡的初中（六、七、八年級）為例，數學分三級。學生入學時進行學力檢定，多數學生從六年級數學開始修習，但也可以直接跳級上七或八年級的數學，上完八年級數學後，還可以選修其他

數學課或去鄰近的高中上數學。到了高中，若修完高中的課程，可上大學的預修課程。如此適性靈活的學習環境，可能在台灣實現嗎？

芬蘭在一九八二年開始推動「高中無年級化」制度，將原本三年的學制改成二到四年，學生在學校不分年級修課，每個學生都可獨立選擇並安排自己想學習的課程，有專屬適合自己的課表，在修得足夠的課程數後即可畢業。這個制度經過小規模實驗的過程到一九九九年立法後全國實施，成功地改造了芬蘭高中的學習環境。

當然，台灣環境與美國或芬蘭不同，未必需要以外國為師。過去台灣也曾推行「學科能力分組教學」以解決「常態編班」不適性的問題，卻常因空間、師資、課程安排及標籤化等問題而無法落實。但近幾年乃有多所國中致力推動「新竹縣國門國中」就成功地進行了英文、數學、自然的分組教學。分級教學之後，孩子的學習有起色，更有動機，英文分級讓孩子更開口說英文，數學也更願意投入思考，因為進度與程度，孩子看到了學習的意義。

如果能如博幼基金會的規畫模式，讓學生按部就班分級學習，如能在各高中推行分科分級教學，只要住家附近的學校有適性的學習環境，家長當然就會放心地將孩子送過去，「就近入學」的目標也就水到渠成。

當孩子都能各就各位適性入學，就不會發生競爭激烈的超額比序，自然「真假免試」的問題就迎刃而解。只要再輔以適當的特殊智能學習環境，台灣的教育就能重新出發，為台灣的學子開創一條適性的康莊大道。

學。到
，可上
，靈活的
嗎？
動「高
三年的
學校不
獨立選
，有專
，足夠的
度經過
九年立
了芬蘭
芬蘭不
去台灣
學」以
問題，
排及標
近幾年
竹縣照
、數學
學之後
動機，
文、數
進度配
意義。
畫模式
，如果
，只
學習環
孩子送
也就水
入學，
比序，
迎刃而
，智能
能重

103.9.30(一)聯合報A14

靈活互補 傳統教學不能完全翻轉

簡麗賢／高中物理
教師（台北市）

昨日聯合報大篇幅報導，二千多位教師在教師節主動參加教學法研習，令人感動，也藉此自發進修，了解教師對提升教學效能的渴望，這是學生之幸，也是教育進步的動力。

教學法對學生是否助益，是否能提升教學效能，要素有二：學生學習態度是否積極、教師課前準備的深淺，及教師能否靈活運用。

以「翻轉教學」及「學習共同體」的教學法而言，不同於傳統教學法的地方主要在學生是否能做好課前預習，學生是否能主動參與討論，是否能提出問題與思考問題，這亦是學生是否能成為學習主體的重要因素。當然，學生是否能參與討論和主動預習，與教師的溝通激勵技巧有關，也與教師是否嫻熟這兩種教學法有關。此外，如果班級人數能降低，例如學生人數只有三十人或更少，實施上述兩種教學法的效能應該更好。

我在公立高中擔任物理教師，高中物理課程對學生而言屬於較難的科目，物理專有名詞和定理定律對初學者而言，較艱深難懂，如果每一堂課要實施「翻轉教學」及「學習共同體」教學法，必須具備較長的上課時數，否則很難完成課綱的進度要求。以目前而言，必須以傳統教學法為主，「翻轉教學」及「學習共同體」的教學

法為輔，例如新的物理單元，採用傳統教學法帶領學生認識物理概念，講授期間穿插師生問與答，也可以讓學生體認「溫故知新」及「學思並重」，透過師生對答，學習如何提問與表達，而在實驗課程可採取「翻轉教學」及「學習共同體」的教學法，可以是先讓學生看影片，要求學生預習實驗手冊，兩堂實驗課就能實施「翻轉教學」及「學習共同體」的教學法。

傳統教學法並不是完全落伍或填鴨，「翻轉教學」及「學習共同體」的教學法也不是完全創新的「神式教學」，更不是完全適用於各科學或各單元教學，必須考量各種科目、因素和時機，才能「因材施教」發揮各種教學法的效能。如果各科老師只知道教學法的皮毛，每一科每一堂都要實施「翻轉教學」，可能會造成學生疲於奔命預習的壓力。若教師無法掌握教學技巧，學生可能一堂課下來，抓不到學習重點，反造成學習焦慮。

教學法是否能提升教學效能，教師扮演重要的角色，能充分準備課前功夫，嫻熟教學與發問技巧，具備良好的溝通表達能力，最好還能訓練抑揚頓挫的美聲，引導學生「善問者如攻堅木，先其易者，後其節目」，我想一個「運用之妙，存乎一心」的老師，必然能視目前台灣的教學環境，靈活運用教學法，提升教學效能。

歷任派出最高員額有九人，明年有一百四十一人，八成是基

是[學習權]還是
[主導權]？
[主導權]交到學生
手上?那教師的角色
是什麼？

翻轉教學PK 主導權交給學生

【記者葉臻／桃園縣報導】

為鼓勵「翻轉教學」，聯合報第一屆u教師教學博覽會競賽北區初賽，昨天在桃園縣六和高中舉行，三組各有八人參賽，大家顛覆傳統教法，把主導權交到學生手上，小組討論，腦力激盪，強化學習效果。

策畫人陳迪智說，十二年國教的成敗取決於老師的教學方式，以往老師傳道、授業、解惑三大功能，現在必須改成以解惑為主，過去老師在台上教學，學生只負責聽，這種刻板

關係也要被翻轉。

聯合報第一屆u教師教學博覽會競賽，教師透過網路、報刊徵選及學校管道報名，經篩選後的北區初賽，國小、國中及高中組各有八名老師參賽，昨天在六和高中初賽，廿八日公布進入決賽名單，十二月廿日全國決賽，各組挑出一名優勝者，獎金十萬元。

參加初賽的作文老師張懷文說，「翻轉教學」是把主導權交到學生手上，他為了讓學生理解「人物描寫」，運用不同

人物臉部表情圖片、影片，例如寫一個人可愛，可描寫她的頭髮捲捲的，臉圓圓的，眼睛彎彎的，連結文字和圖像。

張懷文說，用帶活動的方式上課，學生比較容易集中精神，小組討論就是很好的方法，搭配影片解說也能增加文字的動感，作文課不再只有討厭的「背誦」和「寫字」。

參加英文翻轉教學的高一學生鍾傳廣說，這樣上課沒有壓力，所學是可以用在生活中的學問，上課愉快又有效率。

2014.11.23 聯合報 All

小結

教學的目的、意義、價值，
在於奠定學生的基礎能力，
並提高學生的學習成就，
進而有培養其自學的能力。
能夠自學才是一種帶得走
的能力。



簡報結束 敬請指教

臺南市國民教育輔導團網站

<http://ceag.tn.edu.tw/>