

台南市國民教育輔導團

Compulsory Education Advisory Group of Tainan City

國語文學習領域國中組 分區到校諮詢服務研習



教育/ The Future
幫孩子裝上飛向夢想的翅膀
Education

103.9.25竹橋國中

簡報者：崇明國中賴姿因

台南市國民教育輔導團

Compulsory Education Advisory Group of Tainan City

簡報大綱

- 一、PISA閱讀歷程和教學策略
- 二、以「張釋之執法」為例
- 三、逆向思維的閱讀
- 四、橫向思維的閱讀



台南市國民教育輔導團

Compulsory Education Advisory Group of Tainan City



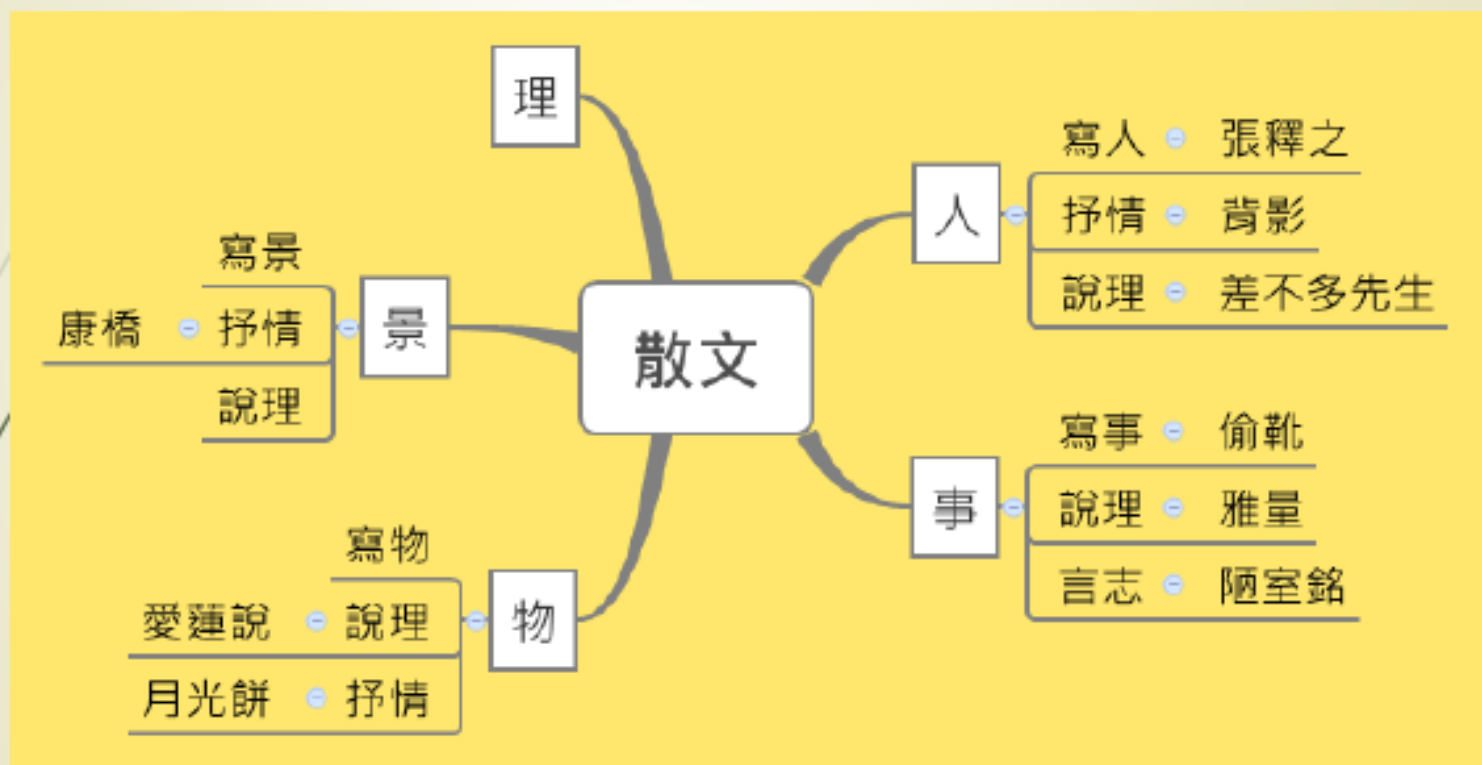
一、PISA閱讀歷程和教學策略

- (一)認識散文
- (二)教材結構與閱讀能力
- (三)教材結構與閱讀策略
- (四)14種閱讀策略



認識文本—散文

散文的特質



檢索擷取

統整

發展解釋

省思評鑑

文類

篇章

段落

句子

字詞



閱讀策略 v.s 文本結構

項目	檢索	統整	解釋	省思
語詞			詮釋（語詞替換）	
句子		簡化複雜句	詮釋（句子替換）	
段落	找訊息 6W	寫摘要（表格、句型、條列、論證）	詮釋（文轉圖） 推論（論證、敘述、描寫） 分析（技巧、目的、抽象意涵）	對內容、形式，說看法
篇章		畫結構圖		



有效教學的讀寫策略～14種策略





一、以「張釋之執法」為例

(一)文本架構

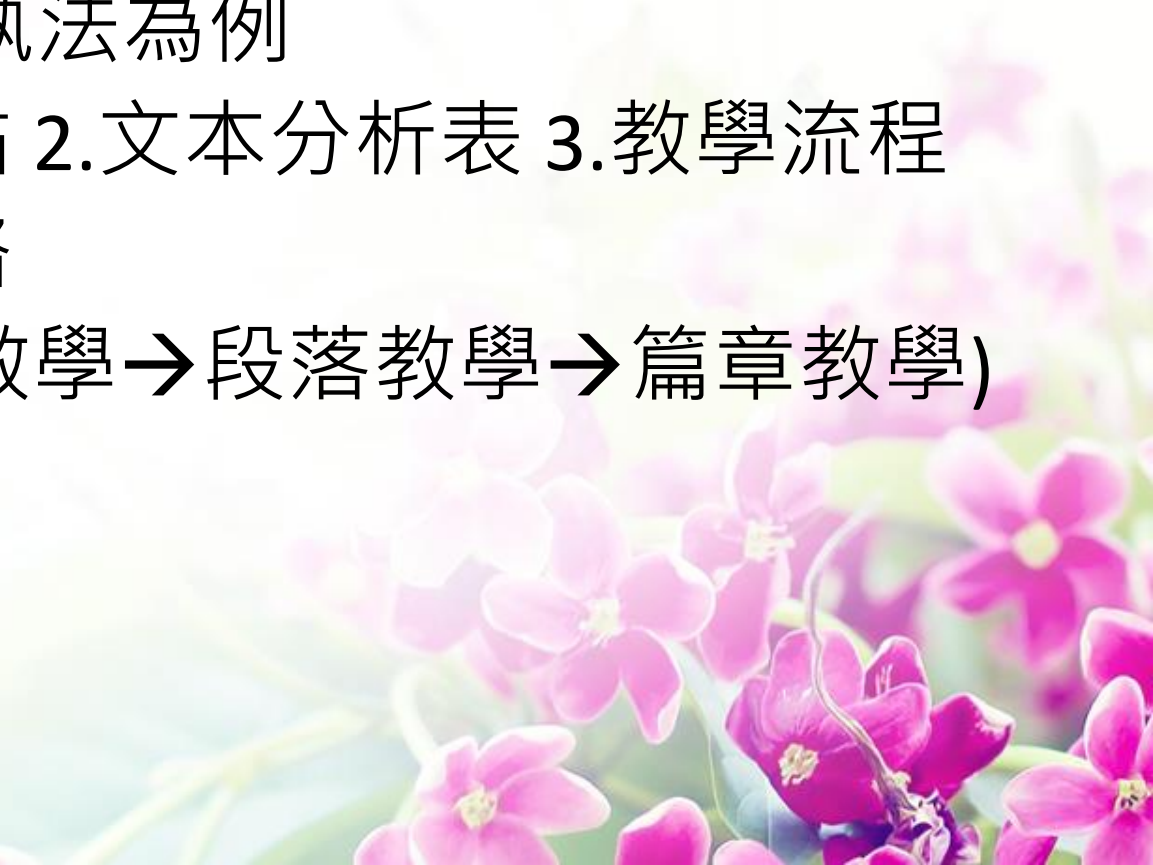
(二)文本表述的四種方式

(三)以張釋之執法為例

1.教學重點 2.文本分析表 3.教學流程

4.教學策略

(文言文教學→段落教學→篇章教學)



(一)文本架構表

文本	文類	內容分類	文章特質	寫作的目的	表述方式	摘要 (一句話概括全文重點)
	散文、故事(寓言)、小說、戲劇、韻文	寫人事物景、提出看法、抒情、體悟、志向	借事寫人 因景生悟 借事說理 表達看法		順序 說明 議論 說理	
張釋之執法	散文	寫人	借事寫人	有擔當的作為- 表達立場 堅持原則 人的關懷	順序 事件過程	借犯蹕 事件寫 出張釋 案合正 法的公 態度的

(二)表述方式一/張釋之執法

- 順序

皇帝
馬驚

皇帝
派人逮捕

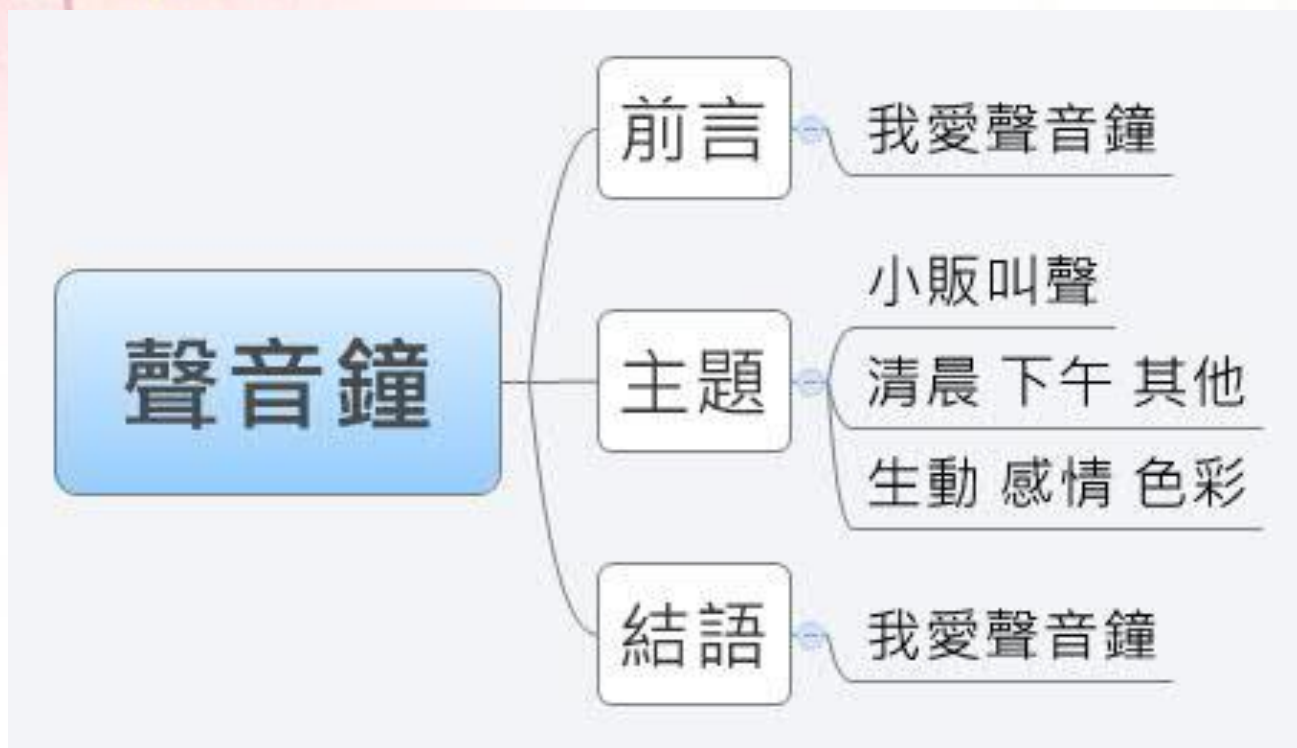
皇帝
交給廷尉

皇帝
不滿判決

皇帝
同意判決

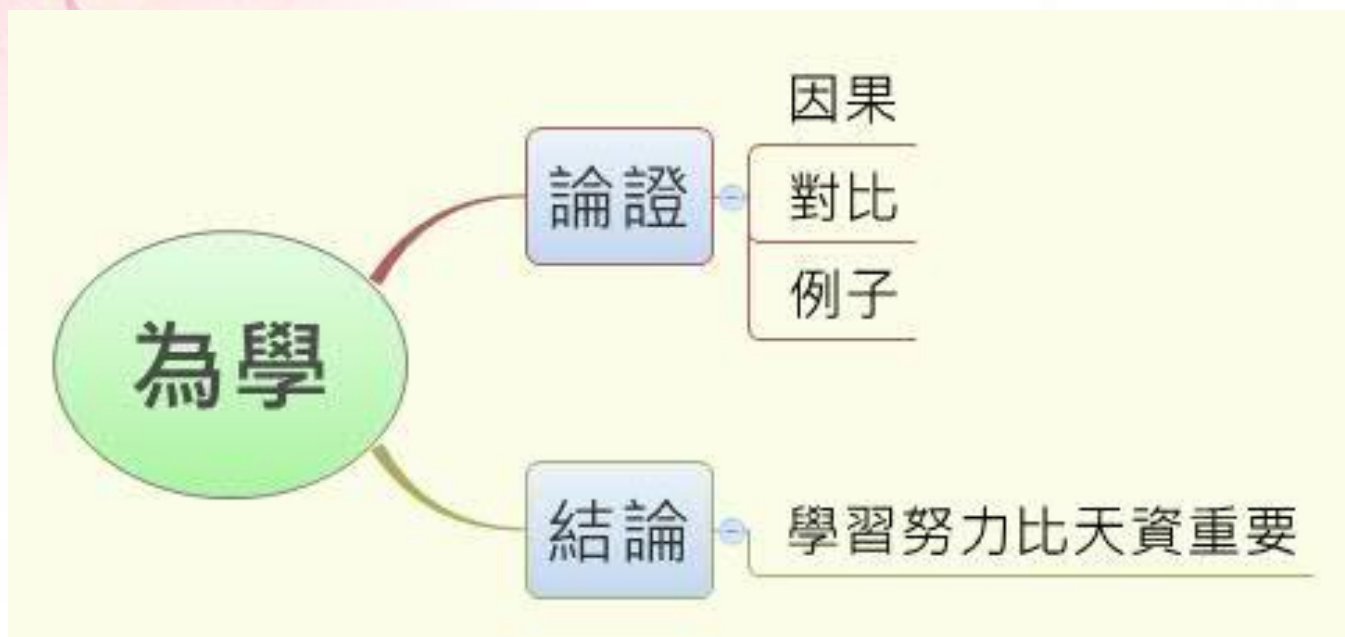
(二)表述方式二/聲音鐘

- 說明（物、景、理）



(二)表述方式三

- 議論（表達主張）



(二)表述方式四/習慣說

- 借事說理



1.教學重點

教學重點

寫作形式

順敘

對話

烘托

寫作內容

人物塑造

有擔當

表達立場

堅持原則

人的關懷

2.文本分析表(大陸特級教師要看文本100次)

廷尉奏當：「一人犯蹕，當罰金」

文帝怒曰：「此人親驚吾馬；吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」

釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已

今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」

良久，上曰：「廷尉當是也。」

◎文帝的大怒到息怒

1.重點整理

A.文帝大怒

原因：判決太輕（固不敗傷我乎？）

期待：上使立誅之則已

B.釋之說明

a法律的立場

正面:判案要合法

反面:偏袒權貴，社會秩序大亂

b廷尉的立場

正面:審判要公正

反面:偏袒權貴，人民活在酷法中

C.文帝息怒

2.生字難詞

A.「之」字涵義的統整

B.「而」字涵義的統整

3.語詞涵義(反問改直述句)

A.固不敗傷我乎

B.民安所錯其手足

4.寫作技巧

A.對話

B.烘托

3.教學策略



文言文教學流程

文本特色
——
文言與白話

文言文操作步驟

第一步：斷句

第二步：找出省略詞

主詞

受詞

代詞

第三步：簡單梳理

解釋詞義、因果關係、困難句型、簡化句義

第四步：摘要

用自己的話說出大意

(一)依場景分

中渭橋

◎釋之為廷尉。

◎上行出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。

◎於是使騎捕，屬之廷尉。

法庭

◎釋之治問。

◎縣人來，聞蹕，匿橋下。

◎久之，以為行已過，即出，見乘輿車 騎即走耳。

◎廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。

朝廷

◎文帝怒曰：「此人親驚吾馬；吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」

◎釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。」

今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已

◎今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」

◎良久，上曰：「廷尉當是也。」

A、地點：中渭橋

- 上行，出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬(被人)驚。
- 於是(皇帝)使騎捕，(皇帝)屬之(人)廷尉。

- 生難字詞：出(離開)、走(跑)、乘輿(皇帝的座車)、屬(交付)

- 摘要：皇帝車驚，派人逮捕犯人

斷句

還原
省略

簡單
梳理

摘要

B、地點：法庭

- 釋之治問(縣人)
- (縣人)曰：縣人來(中渭橋)，
- 聞蹕，匿橋下。
- 久之，(縣人)以為行已過，
- 即出，
- 見乘輿車騎即走耳

摘要：釋之審問犯人

C、地點：朝廷(一)

- 廷尉(向皇帝)奏當，(當曰)一人犯蹕，當(人)罰金(按漢律：一人犯蹕，罰金四兩)
- 文帝(聞當)怒曰：此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？
- 而(但是)廷尉乃(竟然)當之罰金

1.字義統整：

「當」字、「而」字涵義、「乃」字意義

2.摘要：皇帝不滿判決

C、地點：朝廷(二)

- 法者，天子所與天下公共也。
- 今法如此(犯蹕判罰金四兩)而(卻因為對象是皇帝)更重之(犯人的罪)，是法不信於民也
- 且方其時，上使(騎兵)立誅之(犯人)則已
- 今(皇帝)既下廷尉
- 廷尉，天下之平也，一傾而用法皆為輕重(重權貴輕百姓)，民安所錯其手足？
- 唯陛下察之
- 良久，上曰：「廷尉當是也」

摘要：皇帝同意判決



(二)複雜句簡單化-1

- 倒裝句(重點是為何這麼用)

- 吾馬賴柔和→賴吾馬柔和
- 作用：1.強調「吾馬」的柔和
2.可和下句令「他馬」做比較
3.二一二的句是較為順口



(二)複雜句簡單化-2

- 反問句(換句話說：改成直述句)

請將「固不敗傷我乎」換句話說

→ 「一定會傷到我的身體」

請將「民安所錯其手足」換句話說

→ 「人民不知如何是好」

→ 「人民生活必定很痛苦」

(二)複雜句簡單化-3

此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？

皇帝理由(因為)	皇帝主張(所以)
縣人親自驚嚇御馬 馬車翻覆會傷害到我 皇帝受傷，犯人罪該萬死	只判決罰金， 這樣的刑罰(太輕) →應該判重刑

換句話說：

皇帝（**安危**）是天下大事，犯人應該要被判（**重刑**）



二、段落教學策略

- 排順序
- 說因果
- 用表格

◎排順序 (以皇帝為主語) 說因果

果

皇帝受驚

皇帝使騎捕

皇帝屬之廷尉

2 皇帝不滿判決

皇帝同意判決

因

乘輿馬驚

縣人犯蹕

?

1

3

◎問題一

- 找一找縣人的供詞是甚麼？根據他的供詞推論犯蹕動機？並說明你的理由
- 從文本找證據

縣人供詞	推論犯蹕動機	你的理由
	☐ 有心	
	☐ 無心	

◎用表格

•比較文章一、二段→凸顯張釋之判決依據

有一人從橋下走出，
乘輿馬驚。
於是使騎捕，屬之廷尉

匿橋下，久之，
以為行已過，即出，
見乘輿車騎即走耳

敘述觀點	客觀敘述	主觀敘述
事件	一人走出(蓄意)→乘輿馬驚(謀害)	即出(非蓄意)→即走(知錯)
縣人動機	蓄意謀害皇帝	沒有不良意圖
釋之審判	一人 犯蹕，當罰金	

◎問題二

- 你認為皇帝不滿判決的原因為何？
- 從文本找證據

因為	所以

◎說因果

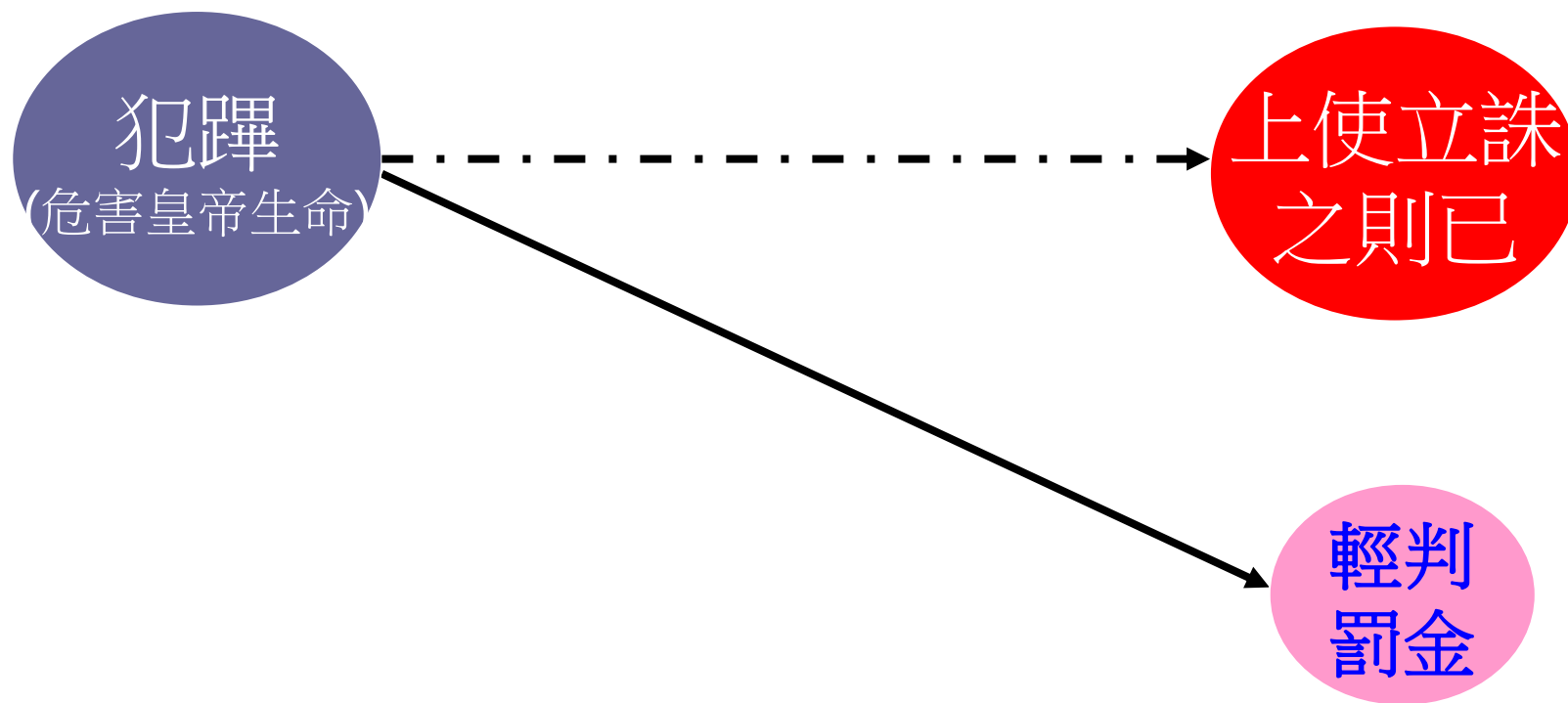
此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？
而廷尉乃當之罰金

皇帝理由(因為)	皇帝主張(所以)
縣人親自驚嚇御馬 馬車翻覆會傷害到我 皇帝受傷， 犯人罪該萬死	只判決罰金， 這樣的刑罰(太輕) →應該判重刑

換句話說：

皇帝（ 安危 ）是天下大事，犯人應該要被判（ 重刑 ）

◎說因果(皇帝的憤怒)



◎問題三

- 皇帝為何最後同意判決？
- 從文本找證據

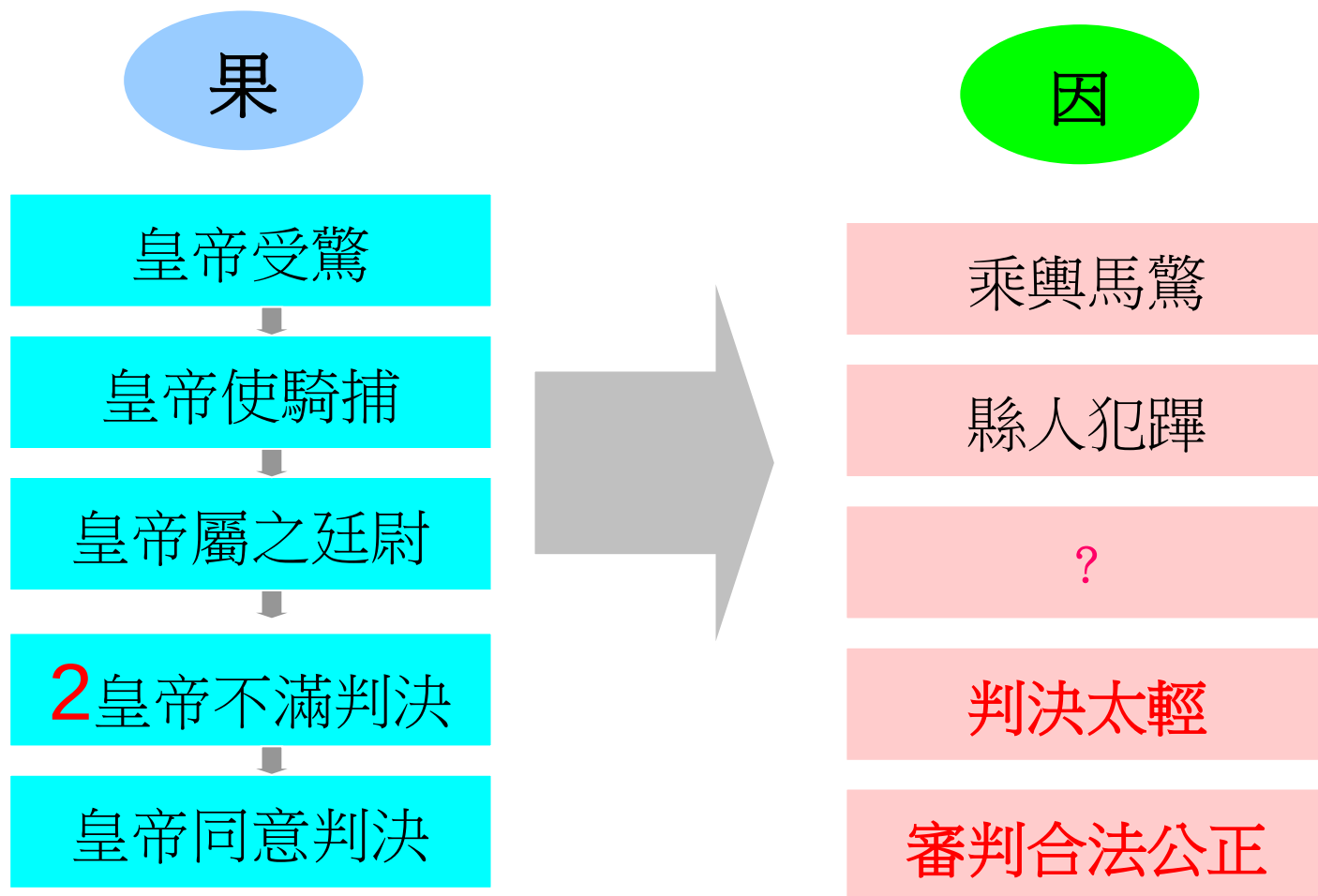
因為	所以
	皇帝同意

◎用表格

張釋之對法的理念

立場	正	反
法律	天子所與天下公共也 (判案要合法)	今法如此而更重之，是法不信於民也 (偏袒權貴，法律形同虛設，社會秩序大亂)
廷尉	天下之平也 (審判要公正)	一傾而用法皆為輕重，民安所錯其手足？ (偏袒權貴，權貴可欺壓百姓，百姓將活在酷法之中)

◎排順序 (以皇帝為主語) 說因果



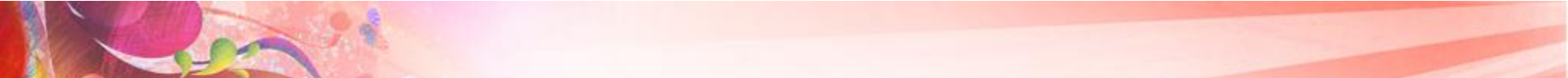


三、篇章教學策略

- 結構圖
- 寫摘要

結構圖一





結構圖二



問題四

- 你認為張釋之是一個甚麼樣的人？

張釋之是	證據
表達立場 堅持原則 人的關懷	

有擔當的作為

- 1.採信縣人的供詞
- 2.是法不信於民也
- 3.民安所錯其手足

寫摘要

- 借(事)寫(人)
- 借(犯蹕事件)
寫(張釋之審判案件公正和合法的態度)



三、逆向思維的閱讀

(一)定義

(二)翻轉文本：逆向思維的四個問題

(一)定義

- 從反方面對文本原本的解讀提出質疑，
- 倒過來問為甚麼會有這樣的結果

三家版本題解

版本	題解	相同處
南一	記敘廷尉張釋之 依法審判 ，不畏權威，敢於據理力爭，最後得到漢文帝的認同	張釋之 依法審判
康軒	張釋之 據法審判 ，不屈從文帝的意見，敢於直言抗辯，強調人人都應尊重法律，因此贏得敬重。	
翰林	張釋之強調皇帝和百姓都應尊重法律規定，堅持 依法審判 ，終於獲得文帝認同	

◎問題一

果

皇帝受驚

皇帝使騎捕

皇帝屬之廷尉

2 皇帝不滿判決

皇帝同意判決

因

乘輿馬驚

縣人犯蹕

?

判決太輕

審判合法公正

疑點一、皇帝為何要屬之廷尉？

- 廷尉是皇帝身邊的近臣，了解皇帝的心意
- 張釋之在史記裡屬酷吏列傳，漢文帝知道他懲處犯人的手段
- 皇帝的用意？

借刀殺人

◎問題二

- 你認為皇帝主張判決過輕的理由合理嗎？
- 逆向思維

看法	證據
合理 不合理	



疑點三、皇帝認為判決太輕不合理？

- 皇帝受傷或駕崩，會造成？
 - 大位問題
 - 國家混亂
 - 百姓不安
 -

◎問題三

- 皇帝為何最後同意判決？
- 逆向思維

因為	所以
	皇帝同意

疑點三、漢文帝支持張釋之的看法？

- 上行下效的重新思考

皇帝守法→大臣守法→百姓守法

駕馭臣民

◎問題三

- 本文寫的是張釋之還是漢文帝？



疑點三：本文強調張釋之的「嚴守法紀」？

- 皇帝的**憤憤不平**：我連微不足道的小民都殺不了！
- **上行下效**的戒慎恐懼
- **文帝的度量**：接受諫言，放下上位者的堅持



三、橫向思維的閱讀

(一)定義

(二)司馬遷的遭遇

(三)司馬遷想說

(一)定義

- 將文本和相像的事例比對分析
- 相像事例：相似經驗、過程、實例、結果

- 
- 天漢二年，：漢將李陵率兵五千，遭遇匈奴的八萬大軍，雖奮力抵抗，終因矢盡援絕投降。朝臣紛紛責罵李陵，只有司馬遷為李陵辯護，認為他非苟且偷生之人，可能另有計畫。
 - 漢武帝大怒，將司馬遷下獄論罪。第二年，謠傳李陵為匈奴練兵，漢武帝更加不滿，對司馬遷處以宮刑。
 - 後來，事實證明李陵並未為匈奴練兵，但司馬遷卻已身心受創.....



司馬遷想說.....

- 漢文帝體察臣子的忠告，虛心接受諫言
- 漢武帝不顧司馬遷諫言，殺了李陵，宮刑了司馬遷
- 漢武帝的**剛愎**，司馬遷的**悲情**，藏在字裡行間.....

參考資料

- 康軒版第三冊備課用梳
- 鄭圓鈴閱讀HOW上手
- 103學年度國教輔導團輔導員初階課程研習資料
- 102學年度南區國語文組輔導群分區研討會實施資料
- 吳進國 創造性學習與創造性思維
- 耿志堅 國中國文教學設計

推薦部落格 社群

- 鄭圓鈴 閱讀教學加油站
- 溫老師備課PARTY
- 陳信成老師 國中國文共同備課大集合
- 彥佑語文創意翻轉
- 張輝誠學思達社群
- K12思摩特
- 林燕菁老師 這樣學習超有fu



簡報結束 敬請指教

臺南市國民教育輔導團網站

<http://ceag.tn.edu.tw/>