



閱讀課的兩種設計

台南市復興國中 王秀梗

UNIT
教育/Future Education
為孩子做上夢想的翅膀

閱讀素養

班級讀書會

各領域

閱讀融入

閱讀能力



閱讀認知歷程

擷取與檢索	擷取檢索文本訊息
統整與解釋	形成廣泛理解
	發展解釋
評鑑與省思	省思文本內容
	省思文本形式

閱讀素養歷程五口訣

檢索與擷取

統整

解釋

解釋

省思

找一找

說出主要的

為什麼

想一想

你認為

五口訣 資料引用自鄭圓鈴教授

閱讀能力	檢索與擷取	統整與解釋			省思與評鑑
		統整	解釋 - 解釋表層	解釋 - 分析深層	
閱讀口訣	找一找	說出主要的	為什麼	想一想	你認為
閱讀技巧	圈出重要的訊息	摘要、概念圖	比較、排序解釋、詮釋	寫作技巧、寫作目的、隱藏寓意	使用證據、理由，支持看法

103大學學測

- 從103年學測的國文試題，明眼人應該看得出高中國文科教學勢必變更的方向。
- 這份試卷中，除了第一題（字形）及第五題（諸子國學常識）之外，每一題都具備國際學生能力評量計畫（ＰＩＳＡ）概念，試卷中處處都需要學生運用透過文本找出答案的能力，這正是當前「教學現場」必須引導學生建立的能力之一。

PISA vs.103學測國文

閱讀連結	閱讀認知能力	能力重點	對應103學測題號
內部文本訊息	擷取與檢索	文本內容的擷取和檢索	14、18
	統整與解釋	對文章廣泛理解，摘出主旨或作者意涵	3、4、9、11、12、15、21
		分析細部句意，推論出未明顯表達的意義	2、6、7、10、13、16、19、23 非選一
外在訊息連結	省思與評鑑	用自己觀點解釋、推論或省思文本的內容	20 非選二(1)、三
		結合自身知識，闡析文本結構或寫作形式	8、17、22 非選二(2)

製表／范暉雯、詹嘉芸　聯合報

【2014/01/20 聯合報】@ http://udn.com/

閱讀課的
兩種設計理念

UNIT
教育/Future Education
為孩子做上夢想的翅膀

圖書館的閱讀課

- 七年級：摘要　概念圖
- 八年級：問問題　答問題
- 閱讀教師：閱讀課程地圖

班級讀書會的閱讀教學

數學零分的人



UNIT
教育/Future Education
為孩子裝上夢想的翅膀

讀書會的準備



文本分析
確立目標
教學設計
活動細節
提問技巧

小說的要素



背景

情節

角色

小說

主題

故事介紹



父母親都是數學天才的費納，對數學卻一竅不通，連費心教導的爸爸都失望的說：「我的兒子是笨蛋」。熱愛文字的他因為一段異性友誼與一場意外中展現的英雄行徑，使他有了自信勇敢的說出自己的志向。

文本分析



- 數學零分的人
  - 人物
    - 費納
    - 安娜
  - 背景
    - 數學家爸媽
      - 寄望兒子數學好
    - 數學白癡兒子
      - 隱形人，獨行俠
  - 主題
    - 自信，做自己
    - 壓力，說謊
    - 愛情，親情
  - 情節
    - 開始
      - 甘願當隱形人
    - 發展
      - 爸爸發現兒子數學白癡
    - 高潮
      - 結識認真美少女
      - 喜愛的文學課寫出志向
    - 衝突
      - 讓同學刮目相看
      - 卻得向爸媽坦承
  - 結局
    - 勇敢說出要當詩人

教學目標

- 能運用策略，摘要出主要內容，並畫出概念圖(二層)

教學設計

教學活動		使用時間
教師說明		2分鐘
教師示範		11分鐘
學生練習	小組合作一	11分鐘
	小組合作二	21分鐘

教學評量

評量目標	能了解這本小說的重點
基準	能根據小說重點畫出概念圖
評分規準	5分：能呈現多層次、且正確的結構圖，並有自我想法 4分：能呈現三層次以上、且正確的結構圖 3分：能呈現二層次以上、且正確的結構圖 2分：能畫出結構圖，但無法完整呈現文意 1分：經由指導，能畫出結構圖

教師說明

說明任務	教師說明本次活動的目標—說出主要的(人物，事件)，並畫出概念圖
活動分組	每班學生人數約28人，分為5組，每小組5-6人。

教師示範

1	學生畫出重點
2	發表重點，並展示
3	師生討論　刪整重點
4	整理重點，說出大意

1.數學白癡。2.獨行俠。 3.沒有朋友4.沒有兄弟姊妹
5.習慣孤獨 6.喜歡留意瑣碎的事 7.不戴牙套 8.三年級時轉學 9.父母是數學天才 10.靠觀察認識班上同學11.普通的人(P.8)：和平常一樣、自己再普通不過
12.我是一個平凡的人 13.有一個魔鬼的老爸(P.17)
14.生活像地獄15.煩惱在十一月發生(P.14)
16.漸漸地開始說謊17.不覺得轉學是個天大的災難
18.跟自己說「絕對找不到出路，沒希望了」(P.15)→說謊 19.覺得孤獨不悽慘 20.孤獨是有好處的
21.有個擺脫不掉的麻煩(P.15)：數學 22.認為數學沒有用 23.數學及格到高中畢業是不可能的 24.再隱瞞下去也沒有用了：說謊 25.說謊像一種病 26.別希望這些人會改變(P.6)：假裝記不起來、聽不懂問題→說謊 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34.

如何畫出概念圖

摘出重點

↓

討論　刪整重點

↓

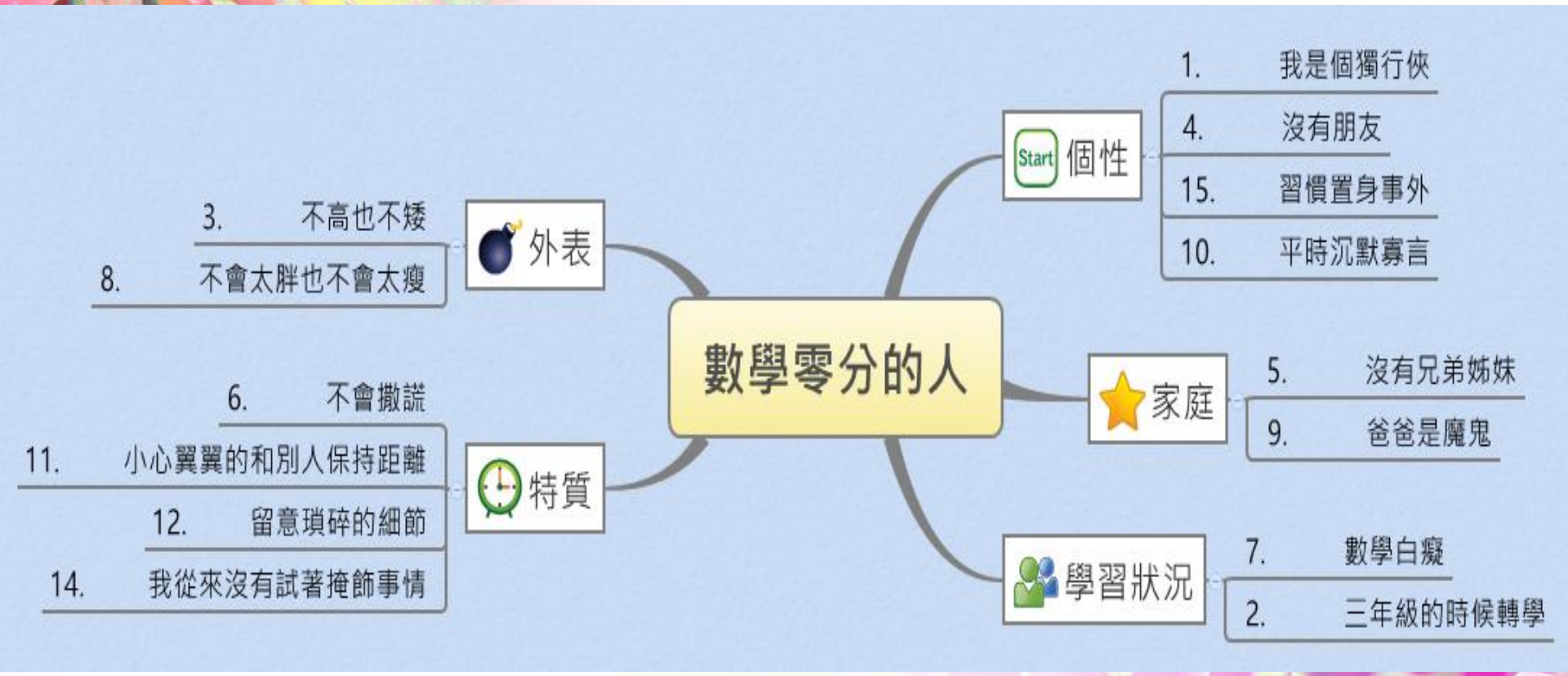
重點句訂出主題名稱

↓

分類歸納主題

↓

畫出概念圖


數學零分的人
個性
1. 我是個獨行俠
4. 沒有朋友
15. 習慣置身事外
10. 平時沉默寡言
家庭
5. 沒有兄弟姊妹
9. 爸爸是魔鬼
學習狀況
7. 數學白癡
2. 三年級的時候轉學
外表
3. 不高也不矮
8. 不會太胖也不會太瘦
特質
6. 不會撒謊
11. 小心翼翼的和別人保持距離
12. 留意瑣碎的細節
14. 我從來沒有試著掩飾事情

各領域多元文本的閱讀融入

教學目標

- 藉由閱讀策略增進各科課文文意的理解
- 能摘出課文重點設計提問，並回答對方的提問。

教學設計

教學活動		使用時間
教師說明		2分鐘
教師示範		13分鐘
學生操作	小組合作一	15分鐘
	小組合作二	15分鐘

教學評量一

評量目標	能了解課文的重點(分組)
基準	各組能根據課文內涵設計提問
評分規準	5分：能根據不同閱讀歷程，設計2題以上不同歷程的提問 4分：能根據不同閱讀歷程，設計2題不同歷程的提問 3分：能設計2題提問 2分：能自己設計1題提問 1分：經由指導，能設計1題提問

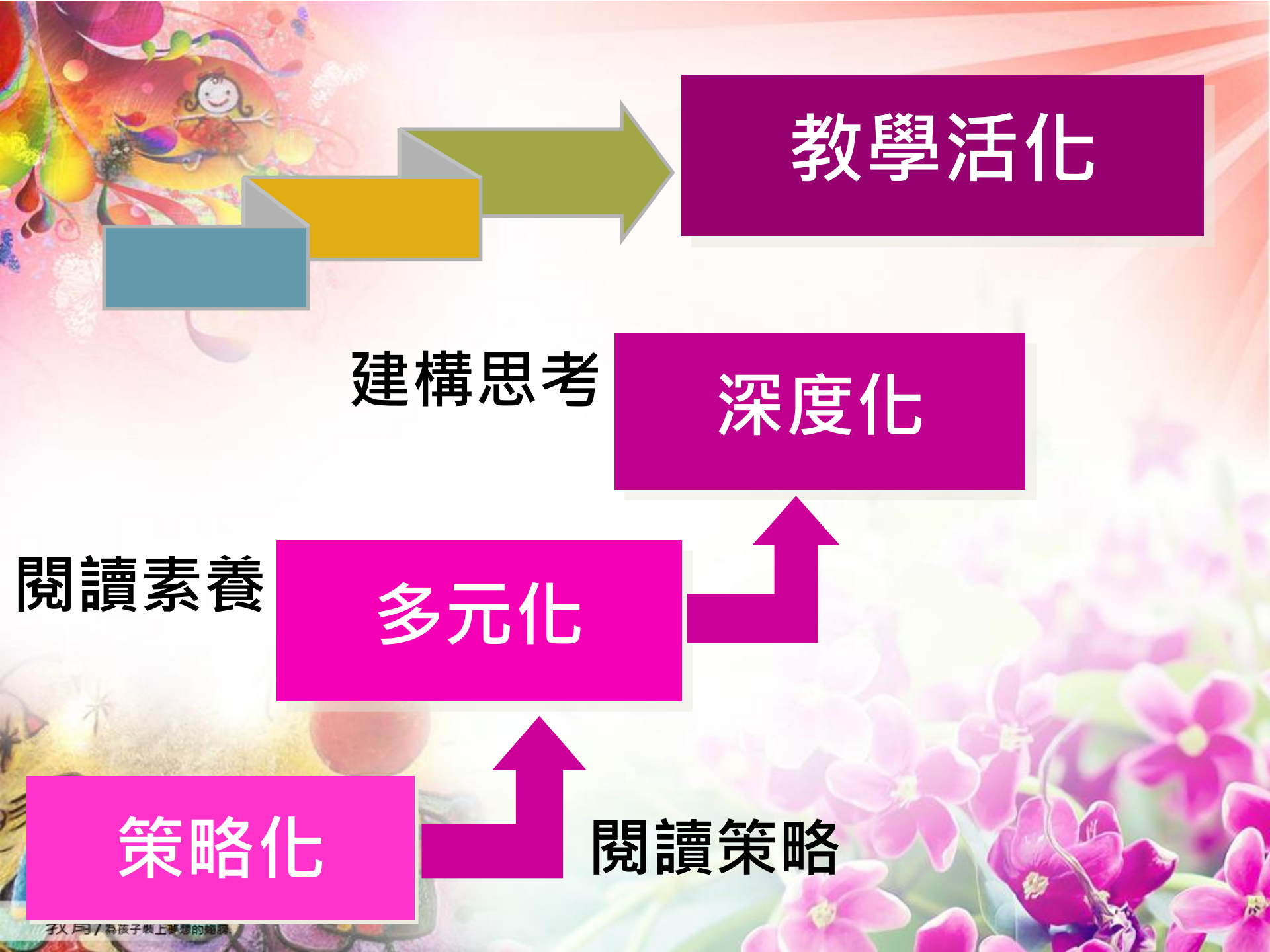
教學評量二

評量目標	能了解課文的重點(個人)
基準	能根據提問回答問題(個人)
評分規準	5分：能根據提問，完整回答問題2題以上 4分：能根據提問，完整回答問題2題 3分：能根據提問，回答問題2題 2分：能根據提問，完整回答問題1題 1分：經由指導，能回答問題1題

教學實施流程




歷史
捐血公告
使用文本領域
地理
生物
公民


教學活化
建構思考
深度化
閱讀素養
多元化
策略化
閱讀策略