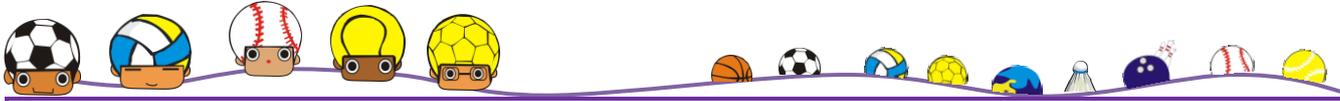




設計者	許智翔	服務學校	台南市立民德國中		
單元名稱	籃球—動態運球	教學對象	八年級	教學時間	45 分鐘
設計理念 有效教學策略	以「理解、體驗」為課程的核心，課程從「米字型」隊形的運球活動情境展開，同學從中體驗，並理解行進間運球的核心技巧為何。教學過程採用問題引導的方式，以學生為中心的教學模式，藉由實際操作過程中的經驗進而發現問題，並擬定解決問題的策略，以建構出對運球的認知、情意及技能等能力，並得以在日後比賽中發揮所長，充分享受運動的樂趣。				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識運球的準備動作及運球動作。</li> <li>2. 能理解運球要看前方的原因。</li> <li>3. 能做出行進間運球的動作要領。</li> <li>4. 在分組合作練習時，能與同學「互學、共學」。</li> </ol>				
能力指標	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。				
網路資源	[愛上體育工作室] <a href="http://www.mtjh.tn.edu.tw/mtjh26">http://www.mtjh.tn.edu.tw/mtjh26</a>				
課前準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 籃球八顆</li> <li>2. 籃球場（半面）</li> <li>3. 角標八個</li> <li>4. 白板架（含白板、白板筆）</li> </ol>				
介入有效教學策略檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 營造班級溫馨氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 提供學生體驗機會 <input type="checkbox"/> 布置鼓舞動機環境 <input checked="" type="checkbox"/> 啟發自主學習策略 <input type="checkbox"/> 善用 e 化科技媒材 <input type="checkbox"/> 表現具體學習成果 <input checked="" type="checkbox"/> 適切多元教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 領域特定教學策略				
多元評量規	無，本單元未規劃評量內容。 學生的行進間運球技能檢核，會安排在運球上籃單元授課後，一併檢視之。				
教學活動說明	<p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全班平均分成八小組進行「米字型」隊形的運球活動。</li> <li>◆ 學生從活動中發現與探索運球核心知能。</li> </ul> <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師提問啟發學生思考。</li> <li>◆ 學生發現問題，並提供解決策略。</li> </ul> <p>【活動三】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 同活動一。</li> </ul> <p>【活動四】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 雙手無敵：新增規則，可以去抄別組的球。</li> </ul> <p>【活動五】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 卡車頭與拖車活動：兩人一組，前後站位。</li> <li>◆ 精熟行進間運球動作技能。</li> </ul>				





## 教學步驟(含評量方式)

**安全管理：**充分了解場地、器材；課前先詢問學生的身體狀況，課中掌握學生身體狀況。

### 一、引起動機：(5分鐘)

- (一) 靜態熱身：伸展操
- (二) 動態熱身：

【活動一】進行「米字型」隊形的運球活動。

- ◆ 全班平均分成八小組(如圖1)。
- ◆ 每組一顆籃球，並依對跑的路線將球運至對方，之後傳給排頭後就繞至隊伍後面。

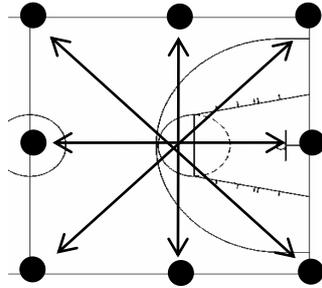


圖1：「米字型」隊形

### 二、主要活動：(35分鐘)

【活動二】啟發學生思考

- ◆ 教師提問：剛剛發生那些狀況？學生回答：撞在一起(參考答案)
- ◆ 教師提問：為什麼會撞在一起？學生回答：運球沒看前面。
- ◆ 教師提問：如何解決？策略？學生回答：看前面、閃人、跑快一點、繞一圈、換手運球。
- ◆ 邀請學生出場示範上述動作技巧。

【活動三】同活動一規則。

- ◆ 學生依照剛剛同學所提供之策略，進行實證體驗。

【活動四】雙手無敵

- ◆ 規則說明：路線同上，新增規則：可以去抄別組的球。
- ◆ 討論思考
  - ↳ 教師提問：運球過程中，球為何被抄走？
    - 學生回答：不知道、球離身體太遠、沒發現對方
  - ↳ 教師提問：你要怎麼做才能不讓抄到球？
    - 學生回答：面向對手、保持距離、移動速度快。
- ◆ 理解技能：教師統整訊息，並講解「防抄球動作」與「護球要領」。

【活動五】卡車頭與拖車

- ◆ 運球技能之卡車頭與拖車
  - ↳ 兩人一組，前後站位。
  - ↳ 前者為卡車頭，後者為拖車(後者持球運球)。
  - ↳ 卡車頭帶領拖車，可以做出前後左右的運行路線，拖車依循路線並持續不斷的運球。
  - ↳ 卡車頭將手放置於後腰部，並比出數字。
  - ↳ 讓拖車喊出其比出的數字。(證明運球者有在看前方)



### 三、綜合活動：(5分鐘)

- (一) 統整本節授課重點。
- (二) 全班歡呼「愛上體育」解散。





有效教學檢核表	學生中心	學習導向	規劃周詳	目標適切	內容價值	活力互動	系統進程	方法創新	善用資源	成果具體	回饋機制	個別適應
	V	V		V	V	V		V				V
有效檢核說明	<p><b>【學生中心】</b> 教學活動設計是以學生為主體，學生必須從活動中體察課程的內涵與核心。</p> <p><b>【學習導向】</b> 本節活動注重學生實際的經驗啟發，學生需從活動中先理解運球視線要「看前面」的原因後，再來學習與精熟運球技能。</p> <p><b>【目標適切】</b> 依據學生運動能力，而且整個活動過程是以「玩」的性質鋪成教學歷程，符合學生學習的需求。</p> <p><b>【內容價值】</b> 在動作技能的練習方法，具備「簡單、易懂、易學」的形式，可以延續與提供學生課後學習的策略。</p> <p><b>【活力互動】</b> 注重學生如何「學」的面向，透過「全班性」的學習活動設計，讓全班同學能夠投入與盡情的學習。</p> <p><b>【方法創新】</b> 本節教學流程，一改傳統的教法，「先說明講解→練技能→活動檢視→再練習（小→大）」，而是在課程一開始就「先讓學生從大活動中理解→思考→對策→再嘗試→說明→練技能（大→小）」。這一教學流程的改變，能夠提昇學生發現問題與解決問題的能力。</p> <p><b>【個別適應】</b> 教學活動的設計兼顧學生「運動能力」的差異，提供強度不一的活動內容，讓學生都能展現的舞台及提昇運球能力的練習方式。</p>											
未達有效檢核說明	<p><b>【規劃周詳】</b> 無法在本節授課前了解學生之起點能力，課程之安排完全依照授課教師的編排。</p> <p><b>【系統進程】</b> 本節內容跳脫舊式的體育教學流程來進行，尚無較系統性的完整規劃。</p> <p><b>【善用資源】</b> 本節的教學資源並無特別、特殊之處。</p> <p><b>【成果具體】</b> 本單元未規劃評量內容，教師僅利用觀察法來留意學生的學習反應。關於學生的行進間運球技能檢核，會安排在運球上籃單元授課後，一併檢視之。</p> <p><b>【回饋機制】</b> 希望學生能夠在往後的籃球運動中（不侷限在體育課），展現自我、肯定自我，就是最好的回饋了。</p>											

