臺南市102年度生活課程輔導團「教科書轉化主題教學暨多元評量案例」
徵稿活動

校園大發現---毛毛蟲探索樂園

文化國小

陳惠芬

高碧鈴

施慧明

壹、教學課程名稱：

校園大發現---毛毛蟲探索樂園

貳、教學年級：

一年級

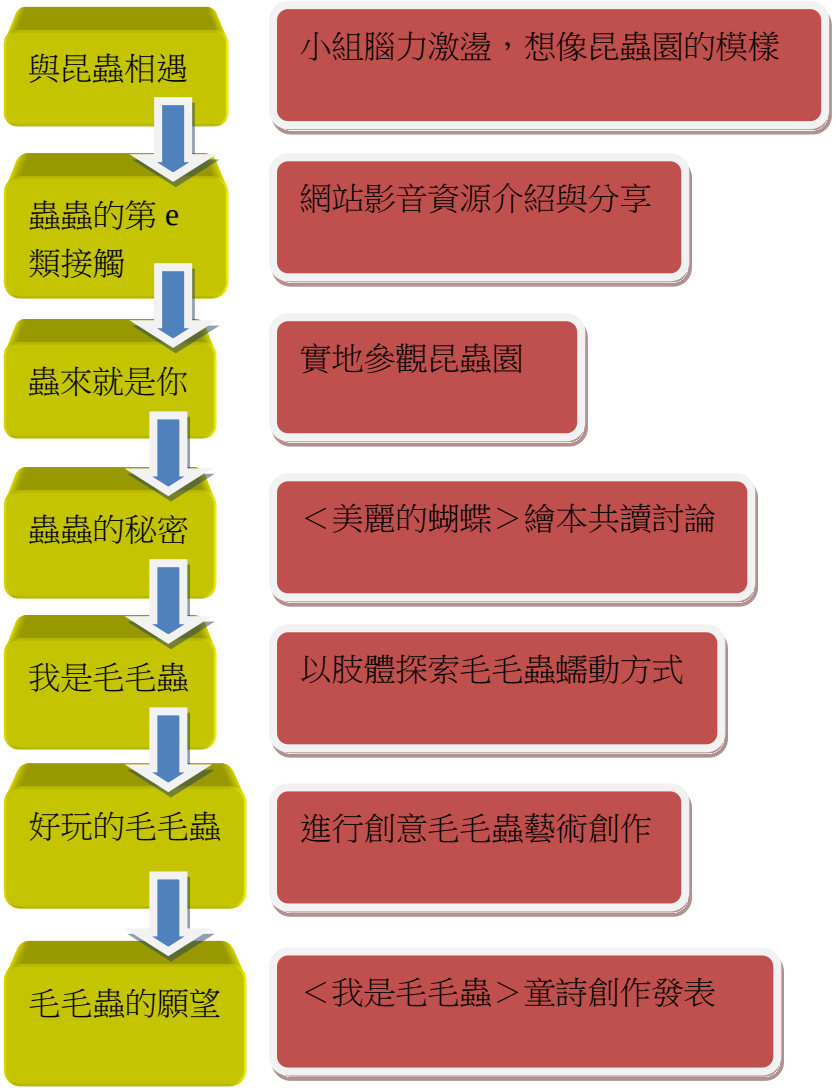
叁、教學節數：

5 節課

肆、設計理念：

一年級的孩子剛踏進校園，對於校園各個角落充滿好奇，本校最近規劃的生態園，引起學生探索想了解的興趣，因此以好奇心為起點出發，由教師引導孩子從想像猜測到逐步進入實際情境，一一印證想像中、以及蒐集觀看到的資訊，從個人到小組合作，解決問題，並搭配探索的歷程，引入生命教育的意涵，當中加入表演藝術的肢體探索，藉由孩子在過程中的觀察、想像、即興到創作，充份享受身體的舞動與蛻變。每個孩子也正如毛毛蟲般活潑、好奇、拚命成長茁壯、對於未來的模樣，也有美麗的期待，最後透過小詩的書寫活動，分享每個孩子心中的未來。

伍、課程架構圖：



陸、教學活動設計：

教學課程名稱	校園大發現---毛毛蟲探索樂園		
能力指標	1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命 4-2-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 4-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅 8-3-5 察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等。	教學目標	1. 能善用網站資源，認識蝴蝶的相關生態知識 2. 透過繪本導讀，學習尊重生命，培養愛護之心 3. 運用肢體，表現毛毛蟲的姿態 4. 透過小組合作討論，激盪創意，完成任務 5. 發揮想像與創意，利用多媒材進行創作
教學準備	相關網站影音檔案 繪本＜美麗的蝴蝶＞圖文出版社 鈴鼓、書面紙若干張（每組一張）、彩色筆（每組一份） 西卡紙 6 張（每生一份）、長腳釘 5 個（每生一份）、彩繪用具		

教學目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	評量方式
目標 4	活動一：<u>與昆蟲相遇</u> 1. 全班學生分享校園中，最喜歡的角落並進行票選 2. 對於學校最近剛成立的生態園，讓孩子分組，在半開書面紙上以放射聯想的方式，想像猜測生態園的樣子與內容 3. 小組上台分享	25 分	書面紙 彩色筆	口頭發表 作品發表
目標 1	活動二：<u>蟲蟲的第 e 類接觸</u> 1. 教師分享學校的生態園專屬網站，以及毛毛蟲蛻變的影音片段 2. 學生分享自己對於毛毛蟲的先備經驗	15 分	單槍 投影幕 電腦	專注度觀察 口頭發表
	活動三：<u>蟲來就是你</u> 1. 教師帶領學生進入生態園參			

	觀，先進行注意事項講解	40 分		
目標 1	2. 鼓勵學生安靜、耐心觀看並回憶上一節介紹的網站內容，互相印證確認 ＊你看到哪些植物？說說看他們的樣子哪裡不一樣？ ＊你看到哪些幼蟲？他們是怎麼蠕動的？ 3. 教師帶領全班討論分享 ＊你看到了些甚麼東西？你有甚麼感覺？ ＊你對哪樣東西印象最深刻？為什麼？ 4. 學生完成學習單【附件一】		白紙 鉛筆盒 學習單	上課觀察 學習單評量
目標 2	活動四：<u>蟲蟲的秘密</u> 1. 全班共讀繪本 ppt＜美麗的蝴蝶＞ 2. 教師提問： ＊為什麼蝴蝶媽媽對蟲寶寶說：「我已經給了你一千種顏色？」 ＊為什麼蟲寶寶要找最大片的葉子來吐絲？ ＊在繪本中你看到蝴蝶經過了哪幾種樣子的變化呢？ ＊你和蟲寶寶有甚麼一樣和不一樣的地方？說說看。 3. 鼓勵學生發表意見與想法	15 分	ppt 單槍 投影幕 電腦	口頭發表
目標 3	活動五：<u>我是毛毛蟲</u> 1. 在舞蹈教室，學生散開，教師引導學生從身體各關節處開始做動作，例如：慢慢轉動你的脖子，向前，向左…… 2. 引導學生分別用不同的身體部位移動，如用背部移動….. 3. 加入四肢，全身一起蠕動，加入不同的方向，不同的速度作變化 4. 兩人一組，作身體的互動（如上），如一高一低，一大一小等 5. 帶學生到生態園外的場地，3-4人一組，利用自然環境，選擇	40 分	鈴鼓 輕快音樂	肢體表現 小組合作 創意呈現

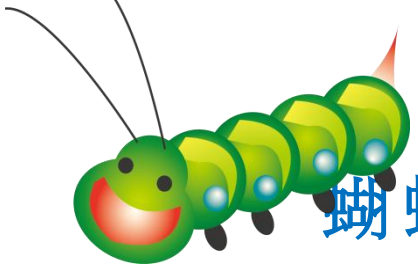
目標 3 目標 5	自己喜歡的地點作呈現 活動六：好玩的毛毛蟲 1. 發給每生一張西卡紙，教師事先用圓規畫好 6 個圓 2. 學生剪下 6 個圓，並進行著色，再用長腳釘連結起來成為可以自由擺動的毛毛蟲 活動七：毛毛蟲的願望 1. 每生發下一張童詩創作學習單【附件二】 2. 教師帶領學生作討論分享，學生在課堂上完成 3. 學生拿著學習單，到生態園進行作品的念讀呈現	40 分 25 分	西卡紙 彩繪用具 剪刀 長腳釘 學習單	作品表現 作品表現 口頭發表

柒、多元評量設計：

活動名稱	教學目標	多元評量基準	多元評量規準
與昆蟲相遇	能透過小組合作，完成任務	能進行小組合作，腦力激盪，進行生態園的想像並作發表	5 分：能投入討論，與人合作，並進行作品發表 3 分：能投入討論，與人合作 1 分：能參與討論
蟲來就是你	能透過觀察，了解蝴蝶幼蟲生態	能仔細觀察幼蟲及植物，了解蝴蝶生態變化	5 分：能仔細觀察幼蟲與植物，並詳細說出不同的特徵 3 分：能仔細觀察幼蟲與植物，大略說出不同的地方 1 分：能進行幼蟲的觀察
我是毛毛蟲	能以肢體模仿探索毛毛蟲的樣態	能運用肢體，從模仿到想像、即興創作毛毛蟲的樣態	5 分：能發揮想像，運用肢體探索毛毛蟲的各種姿態，並進行創作 3 分：能發揮想像，運用肢體做出毛毛蟲的各種姿態 1 分：能運用肢體模仿

			毛毛蟲的動作
毛毛蟲的願望	能進行童詩創作與作品發表	能進行童詩創作，並針對作品內容進行念讀分享	五分:能進行童詩創作，並針對作品內容大方的進行念讀分享 三分:能進行童詩創作，並針對作品內容進行念讀分享 一分:能進行童詩創作

附件一：校園大發現---毛毛蟲探索樂園-生態園參觀學習單



蝴蝶的小孩

一年　班　座號

姓名：

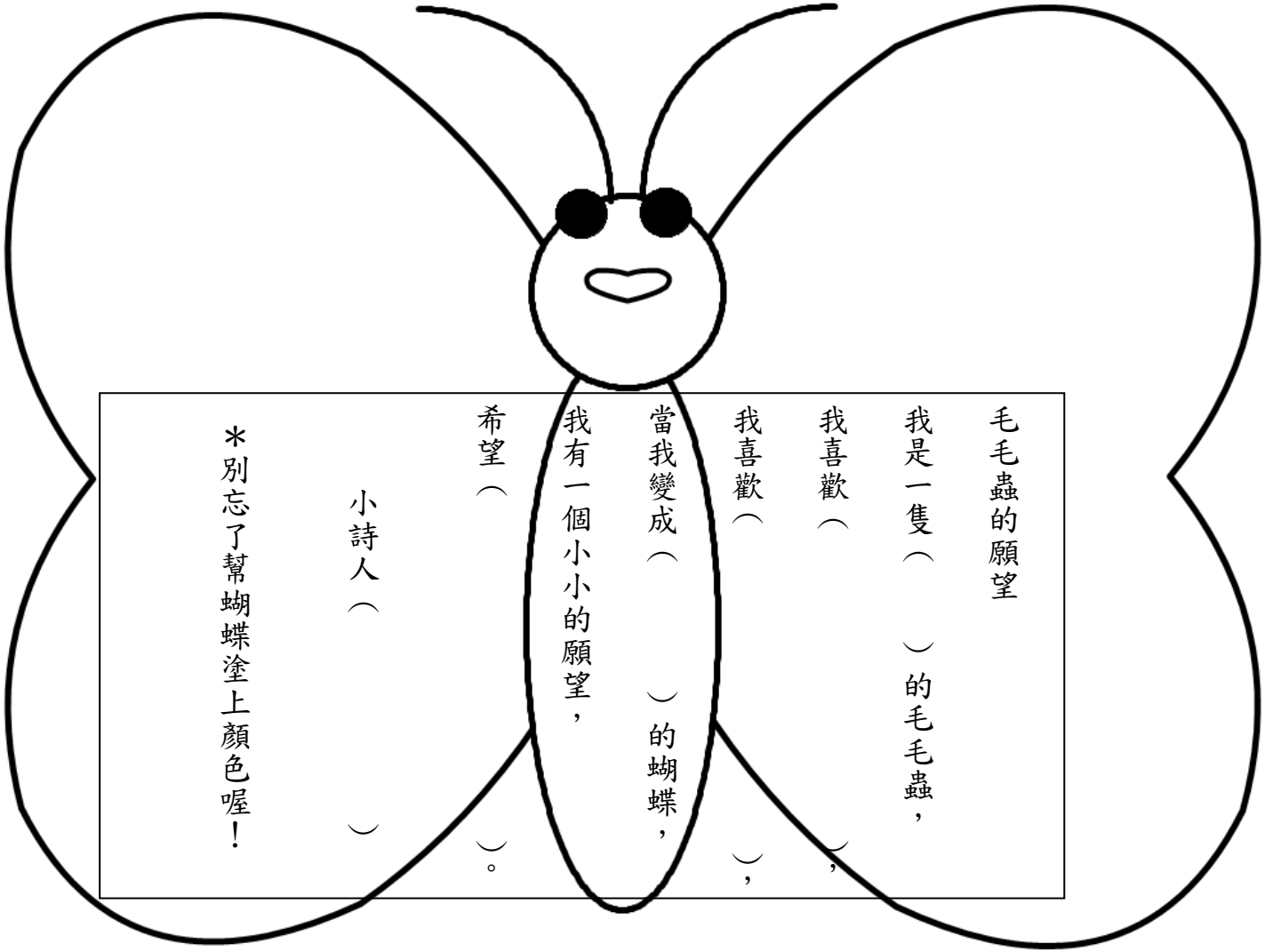
▲ 我們的生態園區名稱是

在園區裡面 你有機會看到　紅紋鳳蝶　大白斑蝶　玉帶鳳蝶　琉球青斑蝶　台灣扁鍬形蟲　蜜蜂　蟋蟀

蝴蝶的小孩叫做什麼　蚯蚓　毛毛蟲　螞蟻　蜘蛛

蝴蝶的小孩最喜歡吃什麼　樹葉　胡蘿蔔　樹根　花蜜

附件二：校園大發現---毛毛蟲探索樂園-童詩創作單



毛毛蟲的願望

我是一隻（　　）的毛毛蟲，

我喜歡（　　），

我喜歡（　　），

當我變成（　　）的蝴蝶，

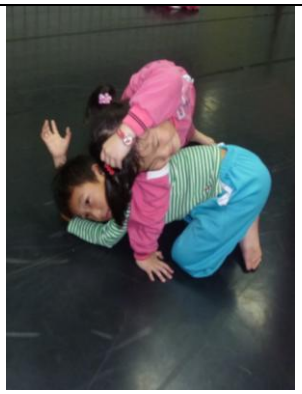
我有一個小小的願望，

希望（　　）。

小詩人（　　）

＊別忘了幫蝴蝶塗上顏色喔！

附件三：校園大發現---毛毛蟲探索樂園-上課照片摘錄

<table>
<tr>
<td> </td>
<td>  </td>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">我是毛毛蟲，不管一人、兩人，都是獨一無二的毛毛蟲</td>
</tr>
</table>

玖、參考資料：

1.相關網站資源

文化國小蝴蝶園

http://120.116.14.6/fly/modules/ugm_prodshow/index.php?op=text&prod_sn=15

第六屆自然生命印象「自然地圖」短片徵選 鳳蝶來的季節 陳啟瑞

http://www.youtube.com/watch?v=QH31KDX0Zlg

毛毛蟲的新衣裳--毛毛蟲與蝴蝶(繪本)

http://www.youtube.com/watch?v=GwZ8IkJrY28

毛毛蟲變蝴蝶的～蛻變過程

http://www.youtube.com/watch?v=omd85_RgVtU

破蛹出殼的紅紋鳳蝶

http://www.youtube.com/watch?v=qHH42i35ppM

玉帶鳳蝶成長記

http://www.youtube.com/watch?v=qeVaWs9LAI8

昆蟲 Life 秀-格格不入

http://www.youtube.com/watch?v=kSVf0Du5-JU

2.繪本＜美麗的蝴蝶＞圖文出版社