

臺南市 102 年度生活課程輔導團「教科書轉化主題教學暨多元評量案例」徵稿活動

(封面)

開元好聲音

開元國小

曾慧英

王慈雅

呂淑惠

附件二

臺南市 102 年度生活課程輔導團「教科書轉化主題教學暨多元評量案例」徵稿活動

壹、教學課程名稱：開元好聲音

貳、教學年級：一年級

參、教學節數：四節課

肆、設計理念：

生活中，聲音是不可或缺的要件，無論是在家裡、學校，抑或是學生自己，聲音都跟隨我們左右。如何透過課程的安排，使學生從生活經驗出發，將「聲音」的知識逐一建構內化，是本次教學設計的主題。

一、生活經驗出發

「開元好聲音」，以康軒版一上第三單元「那是什麼聲音」做為轉化主題，結合校園特色-火車。開元國小是個每天都看得到火車的學校，無論是上下課、放學，一節節的火車總是駛過我們的圍牆邊，因此，本次課程結合「火車」旅行的概念，讓學生透過生活經驗表達聲音帶來的訊息。

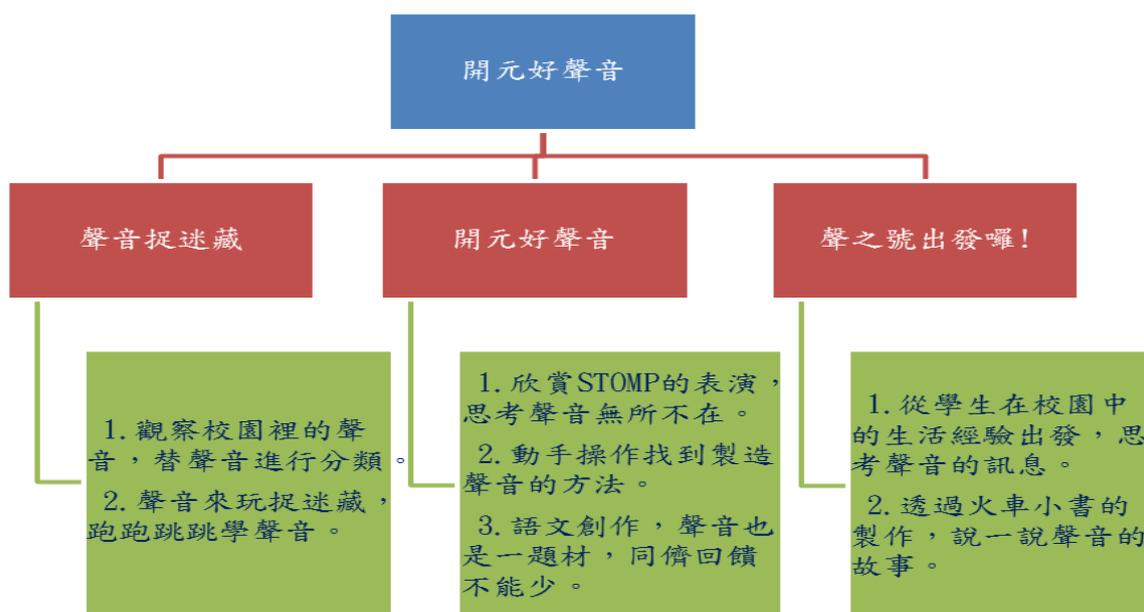
二、學生為課程主體

生活課綱中以「探索與體驗」為五項能力主軸之一，故在本次課程中加入許多學生體驗探索的教學活動，如：聆聽校園中的聲音，在聲音實驗室中用敲敲打打尋找製造聲音的方法，讓學生在生活課程之中，透過自我探索和小組討論來建構「聲音」的概念。

三、培養學生多元興趣

一年級學童，剛結束注音教學，所以在這次的教學中，學生以畫圖、說話來表達自我感受；以簡單的動手操作，結合記錄，使課程更加有趣；不侷限於教室空間，教學場域的放大，培養學生廣大的視野。透過「開元好聲音」的教學活動，學生不再只是呆坐在教室，而是「跑跑跳跳、敲敲打打、說說唱唱過生活」。

伍、課程架構圖：（請提供本教學單元完整之教材架構，使明瞭整體課程定位與實施程序。）



陸、教學活動設計：

<p>教學課程名稱</p>	<p>開元好聲音</p>		
<p>能力指標</p>	<p>生 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>生 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>語 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型</p>	<p>教學目標</p>	<p>生 1-2-1 能使用圖卡說出各種事物的聲音。</p> <p>生 1-2-2 能說出聽到的聲音所表達的意義。</p> <p>生 1-2-3 能利用聲音和圖畫進行小書創作。</p> <p>生 5-1-1 能動手操作實驗找出製造聲音的方法。</p> <p>生 5-1-2 能透過體驗活動了解小組活動的趣味性。</p> <p>語 6-1-2 能用形容詞表達聆聽到的事物現象。</p> <p>語 6-1-3 能將生活經驗結合唸謠進行創作並唸出。</p>
<p>教學準備</p>	<p>一、 教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單一（附件一） 2. B5 圖卡一張（附件二） 3. 哨子 4. 電腦、網路 5. 紙張、毛巾、水桶、桌子每組一張 6. 學習單二 7. 課本〈小木魚〉 8. 教學簡報 9. 聲音檔 10. 句型條 11. A4 紙每生一張 <p>二、 學生準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩色筆 2. 找一找校園裡的聲音 		

教學目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	評量方式
生 5-1-2 生 1-2-2 生 1-2-1 生 5-1-2 生 1-2-1	<p style="text-align: center;">活動一：聲音捉迷藏</p> <p>一、 引起動機：</p> <p>（一） 觀察校園裡的聲音</p> <p>1. 學生分組，教師引導，到校園裡聽一聽，找一找，有哪些聲音？</p> <p>二、 發展活動：</p> <p>（一） 聲音排排站：</p> <p>1. 學生回饋，在校園中找到、聽到哪些聲音？</p> <p>2. 小組討論聲音可以分成哪幾種？</p> <p style="padding-left: 2em;">EX（大聲） EX（小聲）</p> <p style="padding-left: 2em;">EX（人發出來的聲音） EX（大自然的聲音）</p> <p style="padding-left: 2em;">EX（好聽的聲音） EX（吵雜的聲音）</p> <p>3. 小組完成學習單一，並上臺報告。</p> <p>三、 綜合活動：</p> <p>（一） 聲音捉迷藏</p> <p>1. 每個學生發下一張圖卡，小朋友想想它的聲音是什麼，寫在圖卡上，並掛在身上。</p> <p>2. 將全班帶到操場上，各組輪流派一員到操場上。選一名當鬼，身上沒有圖卡</p> <p>3. 老師哨音一吹，鬼必須去碰有圖卡的小朋友，被碰到的小朋友必須蹲下。哨音再吹，沒被捉到的小朋友退到操場外。</p> <p>4. 鬼必須發出圖卡上的聲音，才能得分。</p> <p>5. 教師總結並計算總分。</p> <p>四、 延伸活動：</p> <p>（一）找一找，能發出聲音的方法。</p> <p style="text-align: center;">-第一、二節結束-</p>	17 3 10 10 15 20 5	學習單一 B5 圖卡 彩色筆 哨子	踴躍參與 踴躍發表 熱烈參與 專心聆聽 正確操作 熱烈參與

<p>生 5-1-1</p>	<p style="text-align: center;">活動二：開元好聲音</p> <p>一、 引起動機：</p> <p>1. 觀賞破銅爛鐵 http://www.youtube.com/watch?v=35QS1W3cge0</p> <p>2. 教師引導：</p> <p>(1) 在影片中聽到了什麼聲音？ (2) 這些聲音讓你有什麼感覺呢？ (3) 除了影片中東西可以發出聲音外，還有哪些東西也可以發出聲音呢？</p> <p>二、 發展活動：</p> <p>(一) 聲音實驗室</p> <p>1. 聲音怎麼來？</p> <p>(1) 教師講解：</p>	<p>5</p>	<p>電腦 網路</p>	<p>用心欣賞</p> <p>踴躍發表</p>
<p>生 5-1-1</p>	<p>每一組進行「聲音實驗室」的實驗活動，分為兩部分：</p>	<p>10</p>	<p>紙張</p>	<p>專心聆聽</p>
<p>生 1-2-2</p>	<p>第一部分：教師指定物品，教師選定四種物品，小組需在時間內找一找，如何讓它發出聲音。(紙、毛巾、水桶、桌子)</p>	<p>10</p>	<p>毛巾</p>	
<p>生 5-1-2</p>	<p>第二部分：各小組從生活中找出到三樣可以發出聲音的物品。</p> <p>(2) 小組動作，並記錄在學習單上。 (3) 小組上臺發表自己找到可以發出聲音的物品，並說一說聲音帶來的感覺。</p> <p>2. 聲音猜一猜：</p> <p>學生輪流到教室後方敲出聲音，小朋友猜猜看是什麼發出聲音呢？</p>	<p>10</p>	<p>水桶 桌子 學習單 二</p>	<p>用心操作</p> <p>熱烈參與</p>
<p>語 6-1-3</p>	<p>三、 綜合活動：</p> <p>(一) 開元好聲音</p> <p>1. <小木魚>，教師帶領學生唸<小木魚>。 2. 學生創作，仿寫<小木魚>句型。 EX 拍手的聲音 啪啪啪 3. 小組每一人都要創作一句並表演。 4. 上臺表演，臺下同學使用五指獎給予回饋。</p> <p>四、 延伸活動：</p> <p>(一) 找一找，開元國小裡有哪些聲音是每天都會聽到的呢？</p> <p style="text-align: center;">-第三節結束-</p>	<p>10</p>	<p>課本<小木魚></p>	<p>正確操作</p> <p>踴躍回饋</p>

		活動三、聲之號出發囉!			
生 1-2-2	一、 引起動機：				
	(一) 聽聲辨識：			5	教學簡報
語 6-1-2	1. 教師播放聲音，讓學生猜一猜是什麼聲音？				用心聆聽
	2. 學生回饋在開元國小裡最常聽到什麼聲音？				
生 5-1-2	二、 發展活動：				
	(一) 聲音帶來的話			8	聲音檔
生 1-2-3	1. 教師播放聲音檔，引導學生思考聲音帶來的訊息。				踴躍回答
	-鐘聲。 -火車跑的聲音。 -小鳥叫聲。 -救護車。 -警車				
	2. 聆聽教室裡有哪些聲音呢?用一句話說說看。(加入形容詞和摹聲詞擴張句子)			7	句型條
	EX 小朋友聽到了操場上小朋友上課的聲音表示「我聽到了哈哈的笑聲，操場上的小朋友正開心的上課」。				正確操作
	我聽到了_____的_____聲，_____。				
	三、 綜合活動：			10	
	(一) 聲音火車出發了：				
	1. 每生 1 人一張紙，摺成四摺，畫上火車，每頁都用「摹聲詞」和圖案來表示。				用心操作
	EX 第一頁畫了「火車」，寫上「嘟嘟嘟」				
	第二頁畫了「小鳥」，寫上「啾啾啾」				
	2. 學生帶自己的聲音火車上臺說故事。			10	熱烈參與
	3. 同儕及教師回饋。				
	— 第四節結束 —				

柒、多元評量設計：

活動名稱	教學目標	多元評量基準	多元評量規準
聲音排排站	能將觀察到的聲音進行分類	能在學習單(一)上將自己找到的聲音進行分類。	<p>五分：能正確分出二大類以上，並全部填入正確的聲音。</p> <p>四分：能正確分出二大類以上，能將3個以上的聲音填入正確的類別。</p> <p>三分：能正確分出二大類，能將1~2個聲音填入正確的類別。</p> <p>二分：能正確分出一大類。</p> <p>一分：不能找出聲音的類別</p>
聲音捉迷藏	能在捉迷藏遊戲中分辨不同事物的聲音。	能在捉迷藏遊戲中依據圖卡內容發出正確的聲音。	<p>五分：能正確發出所有圖卡的聲音。</p> <p>四分：能分辨至少四種圖卡的聲音。</p> <p>三分：能分辨2~3種圖上的聲音。</p> <p>二分：能發出自己圖卡的聲音，並遵守遊戲規則。</p> <p>一分：能遵守遊戲規。</p>
聲音實驗室	能透過動手操作發現製造聲音的方法。	能透過小組討論和動手操作找出製造聲音的方法並記錄。	<p>五分：能找出六種以上可以發出聲音的物品並完整記錄。</p> <p>四分：能找出4~5種可以發出聲音的物品。</p> <p>三分：能找出2~3種可以發出聲音的物品。</p> <p>二分：能找出一種可以發出聲音的物品並參與討論。</p> <p>一分：能踴躍參與討論。</p>
開元好聲音	能運用〈小木魚〉的句型進行創作。	能透過小組討論和個人經驗來仿寫〈小木魚〉的句型。	<p>五分：能創作4種以上的句子。</p> <p>四分：能創作2~3種以上</p>

			<p>的句子。</p> <p>三分：能創作 1 句。</p> <p>二分：能正確唸讀〈小木魚〉。</p> <p>一分：能熱烈參與討論</p>
聽聲辨識	能正確辨識聲音	能說出聲音的名稱及功用。	<p>五分：能正確回答 3 種以上的聲音名稱和功用。</p> <p>四分：能正確回答 1~2 種以上的聲音名稱和功用。</p> <p>三分：能正確回答 2 種以上聲音的名稱。</p> <p>二分：能正確回答 1 種聲音的名稱。</p> <p>一分：能安靜聆聽聲音。</p>
聲音帶來的話	能說出聆聽到的聲音。	能使用摹聲詞、形容詞將聆聽到的聲音用句子表達。	<p>五分：能用形容詞和完整的句子表達聆聽的聲音，3 句以上。</p> <p>四分：能用形容詞和完整的句子表達聆聽的聲音，1~2 句。</p> <p>三分：能用形容詞說出聆聽到的聲音。</p> <p>二分：能說出聆聽到的聲音。</p> <p>一分：能專心聆聽教室裡的聲音。</p>
聲之號來囉	能用圖畫和摹聲字進行故事創作。	能利用摹聲字結合圖畫進行小書創作，並上臺分享故事內容。	<p>五分：能做出聲音小書並完整發表故事內容。</p> <p>四分：能做出聲音小書，並講解小書圖畫內容。</p> <p>三分：能做出聲音小書。</p> <p>二分：能上臺發表自己想法。</p> <p>一分：能用心參與活動。</p>

捌、附件
附件一：

聲音排排站

姓名：

小朋友，你在校園裡找到哪些聲音呢？

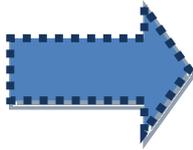
寫下來，也可以用畫的喔！



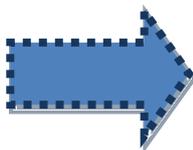
找到了這麼多的聲音，聲音可以怎麼分類呢？請你和組員一起討論找一找吧！

分法 1： - - - - -

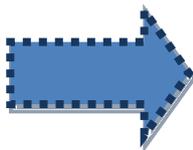
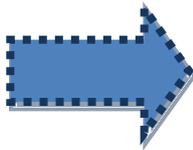
來自大自然的聲音



來自人們製造的聲音



分法 2 - - - - -



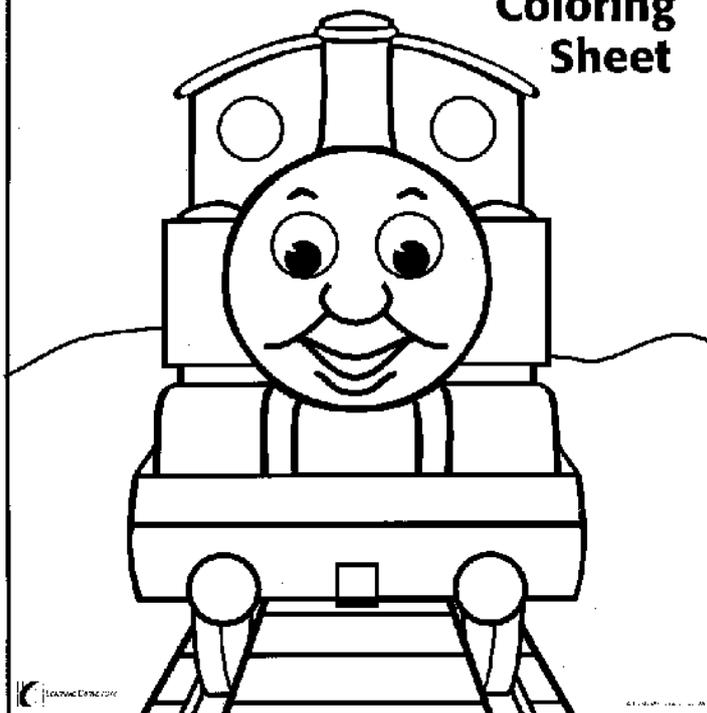
附件二、聲音圖卡



© Can Stock Photo - csp12596364

THOMAS
THE TANK ENGINE & FRIENDS
WOODEN RAILWAY SYSTEM

Coloring
Sheet

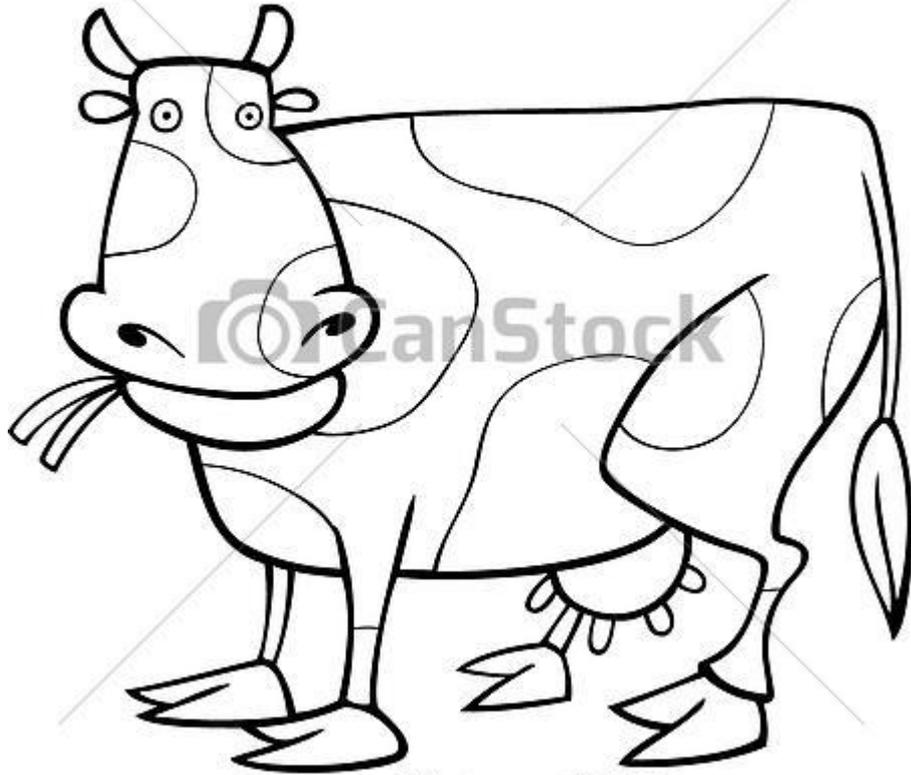


<http://www.modellbahnot.com>

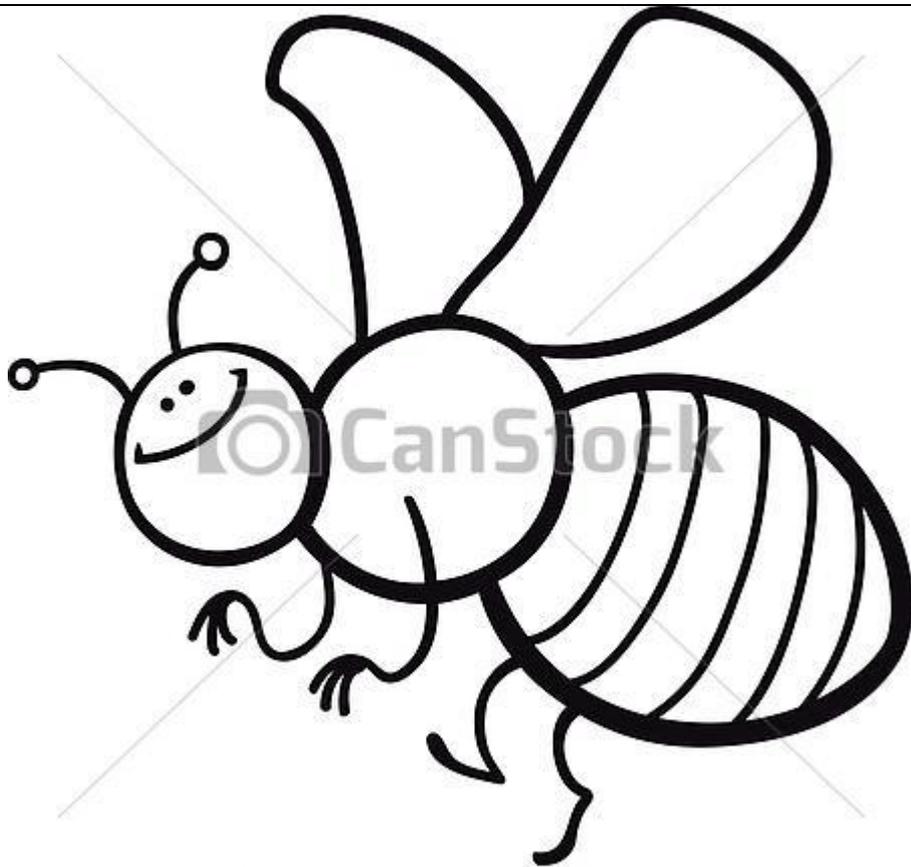


© Can Stock Photo - csp5914203





© Can Stock Photo - csp5977233



© Can Stock Photo - csp7443660



© Can Stock Photo - csp5960824



附件三：

聲音實驗室

第____組姓名：

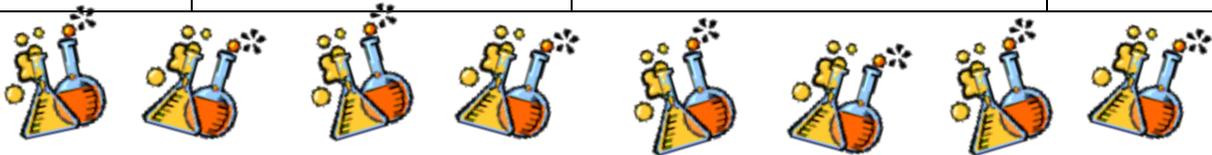
小朋友，歡迎你進入「聲音實驗室」，現在請你聽從老師的指示，把實驗的過程和結程記錄下來吧：

Part 1

物品	沒有敲打之前(靜止)有聲音嗎？	敲一敲、甩一甩後有聲音嗎？	聽起來感覺
紙	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	
毛巾	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	
水桶	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	
桌子	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	

Part 2

物品	沒有敲打之前(靜止)有聲音嗎？	敲一敲、甩一甩後有聲音嗎？	聽起來感覺
	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	
	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	



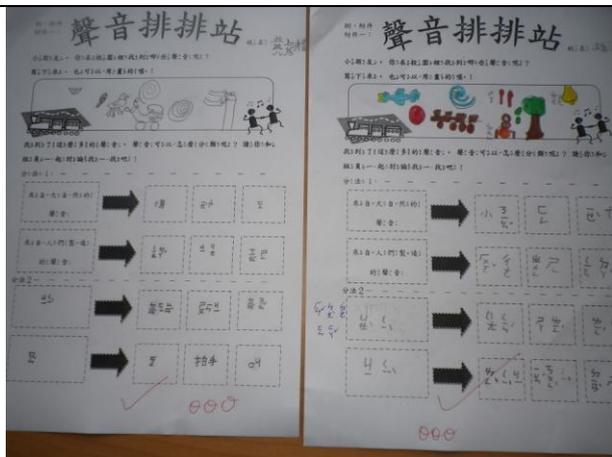
附件四：教學成果



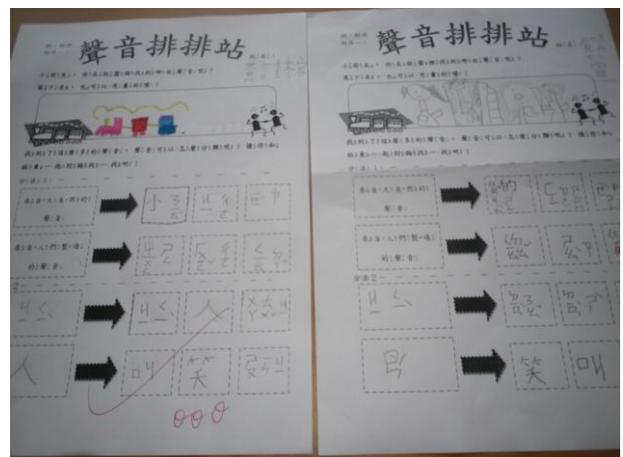
準備好了嗎?我們要去聆聽校園的聲音



哇!我們學校旁邊有火車經過耶!



聲音排排站，我聽了哪些聲音。



和組員一起討論，寫在學習單上!



聲音捉迷藏，準備開始囉!



哇!!快跑，我不要被捉到!