|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **8件制服8個綽號(6下)** | | |
| **學習重點** | **學習表現** | **2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。** | |
| **學習內容** | Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-III-2同理心的增進與實踐。  Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | |
| **學習目標** | 1. 能辨識霸凌與遊戲的差異。 2. 能了解性霸凌起因於對性別的不尊重 3. 面對不合理的對待或相處，能主動尋求資源的協助 | | |
| **活動流程** | | | **評量方式** |
| 1. 引起動機：   1.影片觀賞：教育部宣導影片-你的標籤我的驕傲  2.教師提問：什麼是標籤呢？  3.教師展示教育部8件制服8個綽號圖片，學生猜猜這些制服的  主人。  4.教師揭示8位youtuber身分。  二、主要活動：  1.教師發給學生2~3張便利貼，並請學生寫下曾經聽到的綽號。  2.以4~5人為一組，各組以抽籤方式選擇一位同學站至教室中  央，其他同學則圍在周圍。  3.每一位同學，將手上的便利貼貼在各組代表同學身上(或背包  上)，並唸出內容。  4.等全部學生都貼完後，請中間被貼的同學在20秒內盡可能甩  掉身上的便利貼。  5.請被貼學生分享剛才活動中的感受。  6.請貼利貼的學生分享剛才活動中的感受。  7.請小組討論，面對這種情況，你會怎麼做來幫助自己解決問題？請小組討論後以戲劇的方式呈現。  3.演出時，請其他同學觀察該組演出的方式是否合宜？能否能解決問題。   1. 綜合討論：   1.當一個人被惡意的對待，是相當痛苦的。所以不要當旁觀者，更不要當加害者，而要共同締造一個安全的環境。  2.如果問題無法靠自己解決，記得要跟長輩求援。 | | | 口說評量  口說評量  實作評量 |