附錄二

臺南市113學年度「氣候行動」之海洋教育教案設計徵選比賽格式

（一）基本資料

<table>
<tr><td>教案名稱</td><td>Little Penguin’s Trip</td><td>設計者
姓名</td><td colspan="2">程怡禎</td></tr>
<tr><td>適用年級</td><td colspan="2">■國小低年級 □國小中年級 □國小高年級
□國中一年級 □國中二年級 □國中三年級
□高中組</td><td>融入領域
（或科目）</td><td>英語領域</td></tr>
<tr><td>教學理念</td><td colspan="4">本教學希望藉由小企鵝因冰層斷裂被迫與家人分離，乘著冰塊環遊世界的冒險故事，讓學生理解全球暖化對南極生態的威脅。第二節課由簡單的冰塊融化實驗，讓學生更能理解冰川融化對南極企鵝造成的危害，並運用實際的新聞報導，讓學生關注相關的議題，也請學生思考未來如何從生活面減碳與節能。

Reading
(故事導讀)
● 小企鵝漂流記 故事閱讀
● 英語句型句型練習 Where is he?

Global warming
(全球暖化)
● 小企鵝生存遊戲。
● 小企鵝漂流記4F 討論。</td></tr>
<tr><td>聯合國永續發展目標</td><td colspan="4">目標 13：採取緊急行動應對氣候變遷及其衝擊。
13.3
在氣候變遷的減險、適應、影響減少與早期預警上，改善教育，提升意識，增進人與機構的能力。

目標 14：保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。
14.1
在西元 2025 年以前，預防及大幅減少各式各樣的海洋污染，尤其是來自陸上活動的污染，包括海洋廢棄物以及營養污染。</td></tr>
</table>

（二）課程模組概述

<table>
<tr><td>教案名稱</td><td colspan="5">Little Penguin’s Trip</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">低年級</td><td>節數</td><td colspan="2">共 2 節，80 分鐘。</td></tr>
<tr><td>課程類型</td><td colspan="2">□議題融入式課程
■議題主題式課程
□議題特色課程</td><td>課程實施時間</td><td colspan="2">□領域/科目：_____
□校訂必修/選修
■彈性學習課程/時間</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td colspan="5">B1 符號運用與溝通表達。</td></tr>
<tr><td colspan="6">與課程綱要的對應</td></tr>
<tr><td rowspan="3">領域/學習重點</td><td>核心素養</td><td colspan="2">英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td><td rowspan="3">海洋教育議題</td><td>核心素養</td><td>海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</td><td>學習主題</td><td>海洋科學與技術</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ac-I-1 簡易的教室用語。
Ac-I-2 簡易的生活用語。</td><td>實質內涵</td><td>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1.學生能聽懂並說出課堂所學字詞。
2.學生能理解全球暖化對南極企鵝的影響。
3.學生能積極參與課堂練習活動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學資源</td><td colspan="4">繪本、著色單、電腦、大電視</td></tr>
</table>

注：可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」 (12-13 頁；294 頁；52-57 頁)。

(1)議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。

(2)議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。

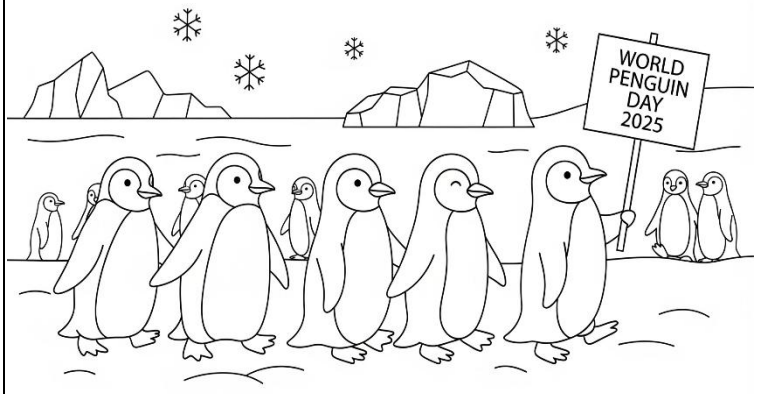
(3)議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。

（三）課程模組活動設計

學習目標	學習活動	時間	備註 （請說明評量方式）
1.學生能聽懂並說出課堂所學字詞。 2.學生能理解全球暖化對南極企鵝的影響。 3.學生能積極參與課堂練習活動。	-----第一節課 Reading **★教學準備** **一、引發動機：(教師提問)** 1. What do you see?「你看到了什麼？」 (指著封面) Ice、white 2. Where is it?「這是一隻什麼動物？牠在哪裡？」 They are penguins. 3. Why he is on the ice?「你覺得牠為什麼會在這塊冰上面？」 He is drifing far away. 4. What is the story about?「你猜這本書會說什麼故事？」 學生自由發揮 **二、發展活動：** 閱讀故事《小企鵝漂流記》並提問: 1.「小企鵝現在看起來怎麼樣？開心嗎？害怕嗎？為什麼你覺得牠是這樣？」 2.「牠遇到其他動物時，是什麼表情？牠們在做什麼？」 3.「當小企鵝在海中央時，牠在想什麼呢？」 4.「牠有想念家人嗎？你是怎麼知道的？」 5. 企鵝每到一個地點使用 Where is he?句子，讓學生聆聽與用中文回應。(神祕極光、巴西耶穌像、希臘的村莊) Coloring pictures) **三、總結活動：** 請學生發表，如果你是小企鵝，你會怎麼做?	3分鐘 25分鐘 5分鐘	能聽懂教師提問並口頭回答問題

2.學生能理解全球暖化對南極企鵝的影響。 3.學生能積極參與課堂練習活動。	------第二節課 Global warming **★教學準備** **一、引發動機：** **活動一小企鵝生存遊戲:** 教師使用呼拉圈，在地板上圍出數個「冰塊」區域。播放輕柔的音樂，讓學生模仿企鵝搖擺走路的樣子，當音樂響起時，所有學生像企鵝一樣在教室裡搖擺走路。 音樂停止時，老師說：「冰塊融化了！」，學生必須趕快跳到最近的「冰塊」區域裡，每玩一次，老師就悄悄減少一兩個「冰塊」區域，讓冰塊越來越少，當冰塊越來越少時，老師可以引導學生思考：「哇！冰塊變少了，企鵝們都快沒有地方站了，為什麼冰塊會變少呢？」(簡單連結到地球變熱的概念，不需要深入解釋)。 **二、發展活動：** **活動二:** 觀看新聞 1:牠怎麼在這? 南極「皇帝企鵝」漂海 3400 公里到澳洲西岸 https://www.youtube.com/watch?v=YEiezMrDV6A 觀看新聞 2:冰層斷裂！小企鵝「及時一跳」驚險上岸歸隊｜動物｜南極｜奔跑 https://www.youtube.com/watch?v=I9L4vyA4T4g 觀看新聞 3: 海水變熱了，海上的冰川融化的情形和過去不同，企鵝面臨食物短缺的危機。 https://www.youtube.com/watch?v=0RT5jlcBv7E **活動三:** 說一說，你看見了什麼?(4F 提問法) Facts（事實）：企鵝漂流到陌生的地方營養不良、企鵝食物變少。 Feelings（感受）：企鵝來到陌生的地方會害怕、企鵝找不到冰塊會緊張。 Findings（發現）：人類需要給企鵝幫助、冰塊越來越少。 Future（未來）：人類繼續幫助迷路的企鵝，讓企	8分鐘 20分鐘	學生能投入遊戲體驗 能聽懂教師提問並口頭回答問題

	鵝可以繼續存活下去。我們需要保護企鵝的家。 **三、總結活動：** 活動三:4/25World Penguin Day 世界企鵝日介紹 世界企鵝日是每年的 **4 月 25 日**。這一天是為了紀念阿德利企鵝每年在此時向北遷徙覓食的現象，旨在呼籲人們關注企鵝及其棲息環境所面臨的威脅。 請學生說一說自己想要在世界企鵝日做的事情，呼籲大家一起保護企鵝的生活環境，可邀請家人一起完企鵝體驗的小遊戲，並完成世界企鵝日著色畫。  	12分鐘	能聽懂教師提問並口頭回答問題

(若兩節課程連續授課，則只需要一次完整的教學流程)