2025全臺首學課程博覽會-說課月

說課表單（教案）

學校名稱	臺南市安南區安順國小	實施年級	五年級
課程名稱	海洋教育-大洋食物網	研發教師	楊燕山
課程目標及亮點（100字以內）	透過影片、照片和讀物，帶領學生學習海洋中棲息地、生物的多樣性以及生物的適應行為，特別是運動和攝食有關的適應。學生試著建構海洋食物網將棲息地裡不同的生物聯繫起來，了解其相關性，並藉由數位工具引導討論、發現，養成運用數位融入學習的學習習慣		
差異化教學面向（可複選）	□目標（給予不同學生不同的學習目標） □教材（給予不同學生不一樣的上課教材） □策略（給予不同鷹架、難度的問題與學習任務） ■教學型態（進行異質或同質分組教學） □評量（給予學生不同的考卷或測驗方式） □作業（給予學生不同內容或份量的作業）		
數位學習平台使用	□因材網 □均一學習平台 □COOL ENGLISH（酷英網） □學習吧 □ _____	數位工具使用	□ PADLET ■ QUIZIZZ □ KAHOOT □ CHATGPT □_____

1. 學習目標
   (1)覺知科學家運用模型來幫助理解和解釋事物
   (2)根據二手資料(圖卡、模型)進行判讀與推論，了解大洋食物網的生物多樣性
2. 學習表現
   (1)觀看棲息地影片與圖卡，了解生物的適應行為
   (2)了解掠食者、被掠食者的涵義，並能區分
   (3)建立大洋生物間的食物鏈、食物網模型
   (4)解讀創作出的大洋食物網，了解生物間的依存關係

3. 學習內容
   (1)大洋棲息地生物的適應行為與構造
   (2)大洋生物圖片上的掠食者與被掠食者
   (3)大洋生物間形成的食物鏈與食物網
   (4)認識「模型」：科學家運用模型來幫助理解和解釋事物
   (5)海洋棲息地生物多樣性與食物網的複雜性

4. 教學設計

流程順序	活動學習目標	教師活動	學生活動
探索大洋棲息地 （20分鐘）	認識大洋棲息地、深海生物的適應行為或構造。	1. 準備全開海報張貼在黑板上。 2. 回顧棲息地的意義，複習大洋棲息地。 3. 引導學生觀看影片的焦點：棲息地與生物適應性。 4. 觀看影片「大洋棲息地—海洋表層和深海」	1. 分享棲息地的想法。 2. 閱讀棲息地圖卡。 3. 了解觀看影片的重點 4. 說明哪些生物的行為或結構，可能是適應行為。

		5.引導討論生物的適應行為或構造。	
介紹食物網活動 （20分鐘）	1.理解「掠食者」、「被掠食者」的含義 2.認識大洋生物圖片上的掠食者與被掠食者。 3.舉例說明大洋食物鏈。	1.介紹「掠食者」、「被掠食者」概念 2.介紹、說明大洋生物圖片，以「大白鯊」圖片說明 3.認識大洋生物的掠食關係—請學生找尋並閱讀在教室中預先放好的大洋生物圖卡。 4.介紹棲息地的非生物--「陽光、氣體、水中營養鹽」，將圖片張貼於白板，用箭號表示它與浮游植物的關係。 5.說明活動方式。 6.使用橈足類圖片建模： (1)查找大洋生物圖片，哪些圖片上有橈足類 (2)添加有關係的圖卡到白板上，並從浮游植物畫一箭號到橈足類。 7.使用鯷魚圖卡建模： (1)以海豚圖片為例，說明鯷魚被海豚捕食、鯷魚吃橈足類； (2)添加鯷魚圖卡到白板上，並繪製橈足類到鯷魚的箭號。 8.指出食物鏈。 9.介紹食物網。	1.了解「掠食者」、「被掠食者」的含義，並能區分 2.了解圖片生物名稱位置，及右方「胃的內容物」代表意義。 3.根據自己拿到的生物圖卡尋找該物種名稱以及掠食、被掠食關係。 4.理解「浮游植物」及「陽光、氣體、水中營養鹽」之間箭頭的畫法。 5.認真聆聽作法。 6.認識橈足類與浮游植物的關係。 7.認識鯷魚與橈足類的關係，以及箭號是從「被掠食者」指向「掠食者」。 8.認識食物鏈。 9.認識食物網。
創造大洋食物網 （20分鐘）	觀察生物圖片，確認生物間「掠食者」、「被掠食者」的關係及箭號畫法，參與創造大洋食物網活動	1.準備創造食物網活動：白板上只留下「陽光、氣體、水中營養鹽」圖卡。 2.給予指引：箭號的確認。 3.研究生物圖片，將圖卡添加到食物網。 4.完成第一張圖卡的，查找第二張圖卡資料，並將圖卡添加到食物網。	1.準備參與活動。 2.拿好大洋生物圖卡，注意白板上的生物圖卡，當與手上圖卡發生關係時，就將圖卡添加到白板上，並畫出一個或數個箭號。
報告大洋食物網	1.認識「模型」：科學家	1.檢視食物網海報。	1.觀察食物網，找出會被許多動物吃掉的生

（20分鐘）	運用模型來幫助理解和解釋事物。 2. 了解浮游生物是大洋棲息地裡，非常重要的食物來源，並進行推論。 3. 了解海洋棲息地生物多樣性及食物網的複雜，許多生物具有多種食物來源，並且會競爭食物。	2. 認識關鍵概念：科學家運用「模型」來幫助理解和解釋事物。 3. 討論大洋食物網。 4. 討論預測和模型。 5. 添加關鍵概念：如果某種生物從某個棲息地移除，許多其他生物都會受到影響。 6. 分享與聆聽(兩人一組)： (1) 1號分享：選擇一種生物，說明從食物網可以知道這個生物的訊息，並解釋答案。 (2) 2號分享：從食物網可以知道有關大洋棲息地的哪些重要事項呢？解釋答案。 7. 學習單活動	物。 2. 了解「模型」的意義。 3. 觀察食物網，回應老師的提問。 4. 知道科學家會運用模型預測。 5. 大聲唸出關鍵概念。 6. 1號、2號同學輪流依照題目分享、另一位同學聆聽、總結。 7. 完成學習單

5. 表現任務
   (1)練習食物鏈的表示
   (2)創作大洋食物網模型，運用 Padlet 公開展示
   (3)討論並歸納大洋食物網中生物的依存關係
6. 教學評量
   (1)口語表達-學生能回答大洋棲息地中生物的適應行為
   (2)行動表現觀察-學生能合作創作出大洋食物網模型
   (3)學習單習寫

附件說明	大洋棲息地生物資訊圖卡，大洋食物網學習單
照片說明	 引導學生認識大洋棲息地的生物適應行為
	 學生利用平板自主學習，認識大洋生物有哪些及適應行為

2025全臺首學課程博覽會-說課月



說明掠食者與被掠食者的關係



說明如何閱讀生物圖卡並記錄大洋生物的食物種類



學生分組尋找大洋生物圖卡上資訊並記錄



引導學生製作食物鏈與食物網

課程架構脈絡或流程（請以圖形或表格呈現）



✧ 請附上照片至少5張，並於表格內簡要說明照片內容，檔案格式為 JPG，300dpi。
✧ 學習單請轉成 PDF，A4。