

編號(免填寫):

教學課程名稱(請填寫): 我們的權利，我們來守護：臺灣人權探索

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

我們的權利，我們來守護：臺灣人權探索

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

教學課程摘要表

教學課程名稱：我們的權利，我們來守護：臺灣人權探索

一、教學課程發展的動機與目的：

（一）動機：

1. 貼近學童生活經驗，培養人權意識

透過模擬活動、生活挑戰、實境故事等方式，讓學生從「我是一般人」的角色出發，感受在特定社會情境下所可能遭遇的不公平與無力，進而產生對人權議題的真實感受與關注。

2. 回應在地教材與議題脈絡

本教案延伸自翰林六年級社會課本第二單元「臺灣社會如何落實人權保障？」，結合兒童與婦女人權的發展、弱勢族群困境與全民健保制度，使學生了解臺灣人權制度演進與當代挑戰。

3. 因應人權教育推展與實質內涵

對應人權教育核心目標（如：關心不公平、人權與生活、避免歧視等），透過具體情境與政策資料，培養學生的同理、批判與責任意識。

（二）目的：

1. 認識臺灣人權制度的演變與保障機制

學生能從歷史照片與影片了解婦女、兒童從弱勢處境走向基本權利被承認與保護的過程，理解人權是制度努力的結果。

2. 具備關注與回應社會不平等的初步能力

學生透過角色模擬與案例分析，學習辨識生活中弱勢處境，並提出自己能參與或協助的行動方案。

3. 培養面對多元觀點的民主素養與公共意識

學生能在課堂辯論與立場選邊中練習表達個人觀點、理解他人立場，進一步思考公共政策與制度設計的公平性與永續性。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述

（一）重點一：如何引導學生具體理解人權而非停留在模糊認知，學生對「人權」停留在口號或條文，不知道與自己有什麼關聯。

解決策略：

1. 教師以「1950 時光機」舊照片為起點，引導學生觀察當時婦女與兒童的生活樣貌（如：服裝、工作、教育情境），再與現在對比，從「以前不能上學、現在有學費補助」、「以前孩子要絕對服從、現在可以表達意見」等面向，具象化人權進步。
2. 延伸到《兒童權利公約》時，搭配影片「欺負我年紀小嗎？」讓學生用「我是誰、我有哪些基本需要」方式帶入情境。

（二）重點二：如何讓學生內化理解「弱勢」不是因個人不努力，解決學生容易用個人經驗或價值判斷他人困境（例如：為什麼不早點準備？）

解決策略：

1. 安排「我是一般人」模擬活動，讓學生一開始以「平等」狀態進入，再透過抽籤輪盤讓困境累加（如：單親、臨時工、失業、重病），逐題拋出生活抉擇問題，如「你會請假嗎？」、「你敢去面試嗎？」。
2. 學生逐漸「站不起來」，感受到困境的累積效應與無力感。
3. 反思討論以提問法喚起學生「原來努力也不一定能解決問題」的體認。

（三）重點三：如何有效讓學生從圖表讀出醫療人權發展軌跡，解決部分學生無法讀圖或僅停留在數據表面。

解決策略：

1. 設計「觀察→分析→判斷」提問「哪一年急診掉最多？」、「為什麼曾經住院變多？」、「COVID-19 後是增加還是減少？」引導學生思考。
2. 彙整學生答案再進行共同總結。

（四）重點四：如何讓學生練習思辨，並尊重不同觀點，解決學生容易隨便選邊站，或只說「我覺得」，無法給出具體原因的狀況。

解決策略：

1. 採「立場選邊站」方式（不用準備資料也能立即參與），提供命題並讓學生身體移動到立場位置。
2. 教師再鼓勵學生用「我認為…因為…」句型發表，回應對方觀點。

（五）重點五：如何設計高參與的教學流程與節奏，避免活動太多太快，學生難跟上或注意力轉移。

解決策略：

1. 全課程以「引起動機（快）→情境探究（慢）→任務輸出（快）」節奏安排，有圖片觀察、小組閱讀、便利貼張貼與立場活動交錯進行，讓學生能動靜交替。

2. 每一階段結尾安排小小輸出，如 Padlet 留言、舉手回應或便利貼投稿，提升學習參與感。

三、省思與建議：

本教案以「人權教育融入社會領域」為核心，設計三節串連的課程，從歷史切入婦女與兒童的處境，到探討弱勢族群困境與制度性的扶助，進而延伸至全民健保與醫療人權的實際制度與辯證思考。整體教學設計以情境導入、案例探究、模擬體驗、資料解讀與公共辯論等多元教學法貫穿，使學生從感受出發，逐步走向同理、理解與批判性思考，完整展現「人 E2、E4、E6」的素養內涵，也體現課綱所重視的跨領域、素養導向教學精神。

在尚未實施的階段中，仍有幾點值得先行省思與準備：

一、情感共感的引導與安全感營造

教案中設計了情境體驗（如「我是一般人」活動）與貼近現實的弱勢案例，學生容易產生強烈情緒共鳴甚至連結自身或家人經驗。教師需具備高度的情緒引導與班級安全感營造能力，否則學生可能因擔憂「暴露弱點」而封閉自己。建議教師於課前與學生建立討論共識（如：彼此尊重、不評價、不揭露他人私事），並考量學生狀況設計「反思緩衝區」（例如使用便利貼或匿名書寫回饋）協助學生表達想法但不感壓力。

二、學生語言表達落差影響課程深度

課程強調學生針對社會制度與公共議題發表觀點（如健保制度辯論、新藥納入公平性等），若學生表達能力不足，可能造成討論淪為表層、難以深化。教師可事先提供意見模板與表達語句例句（例如：「我認為…因為…」「如果我是…我會…」）協助學生釐清觀點與組織語言，也可透過同儕互助的方式讓語言表達強的學生帶動整組參與。

三、強化學生行動的可行性與持續性

教案結尾設計「人權進步便利貼」、「便利貼行動」、「不同立場選邊站」等引導學生落實行動的活動，具有儀式感與社會實踐意涵，但學生是否能內化成日常行為仍有賴持續追蹤與引導。建議教師可結合導師時間、班級公約或下一主題課程延續追蹤，讓學生明白：「人權不是一堂課，而是我們每天都在參與的事。」

總結而言，此份教案希望透過生活連結與情境模擬，使學生能從日常經驗出發，認識制度與公平的關係，具備深刻的人權意識與同理行動的起點。在尚未進行實際教學之前，教師若能針對教學場域、人際安全感與學習節奏進行充足準備，必能提升課程品質與學習成效，實現人權教育「從理解到行動」的核心目標。

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

課程活動教學設計

教案名稱		我們的權利，我們來守護：臺灣人權探索	設計者	黃鈺涵
融入之領域/科目		社會	融入之單元名稱	臺灣社會如何落實人權保障？
實施年級		六年級	教學時間/融入時間	共三節，議題融入共 60 分鐘
設計依據				
領域學習重點	學習表現	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	領域核心素養 具體內涵	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		
議題融入	學習主題	人權教育/人權與責任 人權教育/人權與生活實踐		
	實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。		
	如何融入說明	本課程延伸翰林版六年級社會課本第二單元「臺灣社會如何落實人權保障？」相關內容，透過「我是一般人」情境模擬活動與弱勢故事案例分析，引導學生體會在失業、重病、單親等複合壓力下，社會中部分族群可能遭遇的不公平對待與資源困境，強化其對不平等事件的同理與關注（對應人 E2）。 課堂中設計多階段討論與便利貼分享活動，鼓勵學生思考並發表對理想社會與友善制度的想像（如支持全民健保永續、弱勢扶助政策），並練習聆聽與理解他人的觀點與經驗，建立尊重與對話的民主素養（對應人 E4）。 透過多元案例故事（例如：新住民母親遭歧視、隔代教養兒童面臨生活匱乏等），搭配角色扮演與小組任務，引導學生檢視自身對於「貧窮」、「原住民」、「單親家庭」等的刻板印象，進而思考社會標籤對個人的影響，並練		

	習採取非歧視的回應行動（對應人E6）。 注意事項： 明確點出融入點，例：延伸南一版七年級歷史課本第四章「二次戰後的台灣政治」有關白色恐怖的文本學習，藉由探討白色恐怖受難者之生命故事，了解這段歷史對國家社會與個人所造成的傷害，促發學生對歷史事件的切身感知與體悟，進而反思保障人權及轉型正義應有的作為。
學習目標	1. 透過時光機情境模擬與照片觀察，學生能辨識過去臺灣婦女與兒童在生活與工作上遭遇的權益限制，進而理解現代人權制度的保障與演變，並提出自己對於公平社會的想像。 （對應學習表現：3c-III-1；學習內容：Af-III-1；議題融入：人E4） 2. 透過「我是一般人」模擬體驗與弱勢案例分析，學生能關心生活中不公平的事件，說出弱勢族群所面對的困境，並討論社會、政府與個人可以採取的改善行動。 （對應學習表現：2a-III-2；學習內容：Bc-III-2；議題融入：人E2） 3. 透過資料閱讀、影片討論與模擬體驗活動，學生能檢視全民健保對醫療人權的影響，分析相關公共議題的正反觀點，並反思自身行動如何支持制度永續。 （對應學習表現：1c-III-2；學習內容：Af-III-1；議題融入：人E6） 注意事項： 一、整合領域學習表現、學習內容與人權教育議題實質內涵。敘寫應回扣本表上方學習表現、學習內容、人權教育議題實質內涵。 二、宜展現學習歷程。 參考示例(2018 世界人權日 人權七十大步走 4-6 年級)： 1. 透過猶太人故事與二戰造成戰禍之情境，認識聯合國《世界人權宣言》的由來。 2. 透過與小組成員討論猶太人失去的權利，體會《世界人權宣言》權利保障的重要性。 3. 能自主學習宣言內容，並透過創作字卡，宣傳人權價值。
教材來源	翰林
教學設備/資源	一、基本教學設備 1. 電腦與投影機 2. 教室網路連線 3. 喇叭音響設備 二、課堂教學資源 1. 供學生使用的平板 2. 教室網路 三、教案中影片連結： 1. 《欺負我年紀小嗎？兒童人權》 https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-f0W9ks&list=PLnx_KIOwF0jkHthfXS77He8znWMvzEa0v&index=6 2. 《臺灣婦女人權發展短片》 https://www.youtube.com/watch?v=AyNlJ0TL6do 3. 《一個動作撐住他的全世界》 https://www.youtube.com/watch?v=rG4JeBLsaJE&list=PLnx_KIOwF0jkHthfXS77He8znWMvzEa0v&index=2 4. 《臺灣健保有多讚？》 https://www.youtube.com/watch?v=1mndITZ-VV0&list=PLnx_KIOwF0jkHthfXS77He8znWMvzEa0v&index=4

「這群孩子的生活環境和我們有什麼不一樣？每天要
做什麼？」



圖 2：男童在工廠裡工作，修理機械（國家文化記憶庫，2025）

學生擬答：

「他們是小孩耶，為什麼要工作？」

「那台機器看起來好危險，他們都沒有在玩。」

「這應該是童工吧？」

教師：

「這是1950年代的實際情況，當時許多家庭需要孩子
一起賺錢維持生活。」

「你覺得他們有時間上學嗎？沒有保護兒童工作相關
法律的時代，小孩也必須負擔家庭經濟壓力。」

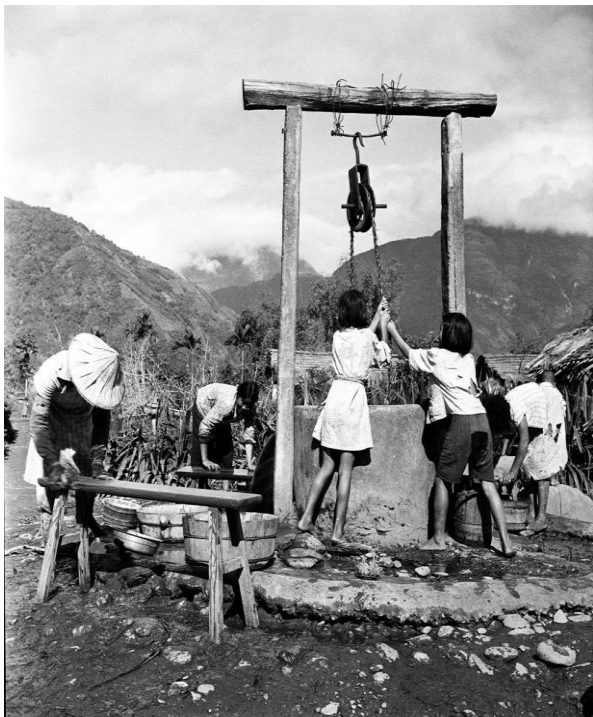


圖 3：孩子們在井邊提水、婦女洗衣（國家文化記憶庫，2025）

學生擬答：

「以前都要去井邊打水，家裡沒有水龍頭吧？」

「小孩也要幫忙做家事，好像不能玩。」

教師：

指出照片中細節並與現
代比較

指出照片中細節並與現
代比較

「當時的家務很辛苦，沒有自來水、洗衣機，連提水都是日常工作。」

「你能想像每天要提水回家做家事嗎？這是許多女孩的日常。」



圖 4：小孩搬磚頭（磚場童工）（國家文化記憶庫, 2025）

學生擬答：

「他們在搬磚頭，看起來很重耶。」

「那個妹妹應該跟我差不多大，但她在工作！」

教師：

「這些孩子是磚場的童工。你覺得他們能念書嗎？」

「對這些家庭來說，孩子能賺錢比讀書更重要…但這公平嗎？」



圖 5：女童在紡織廠工作（國家文化記憶庫, 2025）

學生擬答：

「好像只有女生在做這種工作耶。」

「他們沒有穿制服？好像也沒有休息時間。」

教師：

「這是當時的紡織廠，許多女孩從小就學著工作。」

「女生有沒有和男生一樣的工作機會與選擇？這跟性別有什麼關係？」

（二）互換角色

指出照片中細節並與現代比較

指出照片中細節並與現代比較

5min

能思考 1950 年代兒童、
婦女處境
能表達自己的想法

教師：「如果你是 1950 年代的小孩，你會每天早上做什麼？你會去上學還是去工廠、田裡工作？」 教師：「如果你是那時候的女孩，你想念書、出國留學，但爸爸說：『女孩子不需要讀那麼多書。』你會怎麼做？」 教師：「你是家裡的大姊，媽媽生病了，家事都交給你，你才 12 歲……你有什麼想法？」 二、發展活動【人權發展時間線探究活動】 (一) 教師簡介人權的基本概念 「剛才大家分享的感受，反映了人權保障的重要性，人權是指每個人與生俱來應該享有的基本權利與自由，今天我們要探討臺灣婦女與兒童人權的發展歷程，了解這些權利是如何一步步被重視和保障的。」 1. 播放影片「欺負我年紀小嗎？兒童人權」 https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-f0W9ks&list=PLnx_KIOwF0jkHthfXS77He8znWMvzEa0v&index=6 2. 問答互動 Q1. 影片中說，雖然兒童被稱為國家社會未來的「主人翁」，但為什麼影片卻說他們是「最弱勢中的弱勢」呢？ 「因為他們年紀小，沒辦法保護自己。」 「有些小孩被迫工作，或者被傷害卻沒人幫他們。」 「他們不敢表達，大人也不一定聽他們的聲音。」 Q2. 聯合國是什麼時候通過「兒童權利公約」呢？ 「聯合國在 1989 年 11 月 20 日通過了「兒童權利公約」 Q3. 影片中提到了兒童的哪些基本權利呢？(配合課本第 36 頁，可以試著讓學生說明各項權利) 「生存權、健康權、教育權、遊戲權、社會參與及表達意見的權利。」 「可以吃飽睡好、有書可以讀、有機會玩耍、有自己的想法。」 3. 播放「台灣婦女權益發展歷程」 https://www.youtube.com/watch?v=AyNlJ0TL6do 4. 問答互動 Q1. 臺灣的婦女在工作上曾經遇過那些不平等？ 「不能工作穩定，結婚或懷孕就要辭職。」 「三十歲還沒結婚就會被逼離職。」 「老闆覺得女生工作沒那麼重要。」 Q2. 婦女權益促進委員會的工作是什麼？ 「幫助女生有公平的機會。」 「推動性別平等，讓女生不被歧視。」 「爭取女生的權利，不只男生才重要。」 Q3. 未來希望能做到什麼目標？ 「每個女生都能有自己的夢想和工作。」 「不管年紀、族群、性別認同，都可以被公平對待。」	7min 4min	願意聆聽他人 能表達自己的想法 願意聆聽他人 參與課堂活動 能表達自己的想法 願意聆聽他人
--	-------------------------	--

「做到『實質平等』」

(二) 小組探究活動：利用 Padlet 建立臺灣人權相關法規時間軸，每則貼文底下可提供學生留言配對括號中的權利。

「臺灣《憲法》包括平等權、自由權、受益權、參政權等。臺灣的人權保障也經歷了漫長的發展過程。」時間足夠的話，也可以先簡單說明臺灣憲法保障的人權及戒嚴的影響。



1. 將學生分為 6 組，每組 4~5 人
2. 分配各組負責的權利，包括兒童的健康權、生存權、教育權、遊戲權、社會參與及表達意見的權利以及婦女實質平等的權利等六項。教師：「請各組查看看這些法規反映了哪些人權意識的變化。」

3. 各組在 padlet 上完成填空配對

- 就業服務法（1992 年施行）禁止性別、婚姻、懷孕等歧視，保障婦女就業權，達到女性（實質）平等。
- 全民健康保險法（1994 年施行）
 - 建立全民健康保障，特別對弱勢兒童提供補助。
 - 保障兒童（生存）權、（健康）權。
- 性別工作平等法（2002 年施行）
 - 明定禁止職場性騷擾與歧視，保障女性就業權，達到女性（實質）平等。
 - 禁止懷孕歧視、保障育嬰假與職場公平晉升。
- 性別平等教育法（2004 年施行）
 - 明文禁止性別歧視，推動校園性別平等，達到女性（實質）平等。
- 兒童遊戲場設施安全管理規範（2006 年起實施）
 - 明文保障兒童有安全的公共遊戲空間，保障兒童（遊戲）權。
- 兒童及少年福利與權益保障法（1993 年制定，2011、2014 年修訂）
 - 2011 明訂照顧責任與安置保護機制，避免

8min

參與課堂活動

參與課堂活動
能表達自己的想法
願意聆聽他人
投入小組討論

小組在 Padlet 上準確留言並完成配對

兒少被遺棄、虐待強調兒童（生存）權。 ● 2014 臺灣正式將聯合國《兒童權利公約》內化為國內法。 ● 增訂兒少參與原則，保障兒童（社會參與及表達意見）的權利。 ● 將（遊戲）權列入四大兒童基本權之一，學校應重視活動與休閒。 ● 2014 年修正各校需設性平會，保障學生與教師在校園中的安全。 ➤ 國民教育法（1968年九年國教，2014年擴大至十二年國教） ● 2014 年從九年國教走向十二年國教、特殊生融合教育、補助機制，確保國民享有基本（教育）權。 4. 教師巡視各組，適時給予指導： 「思考這個法律的制定，解決了什麼問題？帶來了什麼改變？」 「以前醫療資源有限，弱勢兒童如果沒錢怎麼辦？」 「早期女生在教育上有什麼限制？」 「你覺得玩耍是權利還是額外的福利？為什麼法律要特別保障？」 「過去孩子有沒有發言的機會？如果沒有，會有什麼問題？」 「如果法律沒有這些規定，女生在職場或學校可能遇到什麼困難？」 5. 分享：各組推派代表，簡要報告他們留言的法規與人權配對的原因 「弱勢家庭的孩子也能看病了。」 「每個孩子都能讀到高中，甚至是特殊生也能融入教室。」 「女生也能公平接受教育。」 「公園設施變安全了！」 「學校也要給我們時間玩！」 「我們可以提出自己的意見！」 「以前女生懷孕會被逼離職，現在不行了！」 「現在升遷、請育嬰假都有保障。」 三、總結活動【人權進步便利貼】 （一）教師提出思考問題： 「比較過去與現在，婦女與兒童的權利有哪些明顯進步？還有哪些方面需要繼續改善？」前面已經可以視狀況選擇在Padlet上留言、舉手發表或上台書寫等方式進行。 ➤ 已進步的方面 「女生上大學比以前多很多了。」 「特殊生也能進一般學校一起上課。」 「現在孩子生病能用健保看醫生。」 ➤ 還需要努力的地方	6min 5min	能說出法律對應的權利變化 表達清晰 回答具邏輯性 能說出法律產生的背景或改變了什麼 能針對議題發表個人觀點或生活經驗 能針對議題發表個人觀點或生活經驗 參與課堂活動 能表達自己的想法 能簡單說出一項重要的人權變化或影響
--	-------------------------	--

能尊重他人發言、不打斷、給予回饋
能表達自己的想法

能表達自己的想法
願意聆聽他人

小結：「對，他們陳情、訴訟、提出證明文件，後來憲法法庭做出判決：政府要讓平埔族可以申請恢復原住民族的身分，你們可能覺得很遙遠，但這是2017年發生的事。」 「弱勢群體往往因缺乏某些生活能力或環境因素，而遭受不同程度的壓抑、剝削或不平等的對待，在社會被標籤化及歧視。」 「弱勢族群常因為資源取得不均等、社會歧視或制度設計不良等原因，在生活各方面遭遇困難。」 （三）教師播放影片「一個動作撐住他的全世界」。（10分鐘）影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=rG4JeB-LsaJE&list=PLnx_KIOwF0jkHth-fXS77He8znWMvzEa0v&index=2	5min	參與課堂活動 能表達自己的想法 願意聆聽他人 說出有幫助的社會團體或制度
Q. 政府與民間如何協助弱勢族群？ 「各縣市的社會福利中心，評估需求後，連結需要的資源」 「線上通報平台：關懷e起來」 （回到課本 P38 相關機構） （四）案例分析及問題思考 分享三個案例故事，邀請學生思考後回答問題，「這個案例面臨哪些困境？」「哪些團體正在幫忙？」 ➤ 案例一：「謝謝老師，是你救我們一命，我會加油的！」來自越南的阿如眼角泛紅地不住道謝。因為在接到社工員電話的前一晚，她正絕望得想自殺… 初見阿如，她紅著雙眼說自己一晚沒睡，原因是分居的丈夫要不到錢買酒，鬧了整夜的結果，更傷心發現丈夫有外遇。阿如自己帶著兩個孩子擺攤做生意，常受到旁人的歧視及閑言閑語，經濟困難無法讓孩子接受教育，兩個孩子就在街頭游蕩，種種壓力讓阿如快要崩潰。 伊甸基金會社工員安排兒子阿志到宅課後輔導的服務，並尋找附近教會場地，由大學生擔任課輔老師，密集為阿志輔導課業及學習，讓放學後的阿志不再流連街頭。女兒小晶從未上過幼稚園，但藉由伊甸方案提供教育費補助，小晶順利進入小學就讀，跟別的孩子一樣，每天背著書包上學去、快樂學習與成長！（伊甸福利基金會，2025） （1）遇到困境：家庭暴力、丈夫外遇、經濟困難、小孩沒上學、精神壓力大。 （2）幫忙的團體：伊甸基金會、教會志工、大學生課輔老師。 （3）「你們注意到了她的情緒嗎？很多時候困境不是只有錢的問題，而是整個人快撐不住了。」 「你認為語言、身份、文化差異，對她生活的影響是什麼？」	4min	參與課堂活動 能指出個案面對的問題點 說出有幫助的社會團體或制度 能指出個案面對的問題

➤ 案例二：小珮和媽媽、奶奶住在嘉義濱海地區，7年前，小珮的爸爸出海捕魚就再也沒回來，家中頓失主要經濟來源，來自越南的媽媽與年邁的奶奶只好靠著剝蚵辛苦地維持家庭生計，媽媽的手也因為長期泡在水裡而出現皮膚不適的症狀。來自臺灣世界展望會的關懷，及時為生活陷入困境的小珮家帶來支持，讓小珮和妹妹可以上學，家裡也獲得白米等物資，為兩姊妹補足營養。「謝謝大家，讓我知道自己是被愛、被關心著的。」這份助學關懷，正在小珮的心裡慢慢發芽、茁壯，終有一日，將結出豐碩的夢想果實。（臺灣世界展望會，2025） (1)遇到困境：單親、經濟壓力、身體病痛、基本生活條件差。 (2)幫忙的團體：台灣世界展望會。 (3)「這個案例提醒我們，孩子的學習狀況常常受到家庭環境影響。」		點 說出有幫助的社會團體或制度
「除了捐物資之外，有沒有更能長期幫助他們的方式？」 ➤ 案例三：國小六年級的小敏，來自隔代教養家庭，由曾祖母扶養。曾祖母總是傾盡所能，將所學技能用來餬口，不向命運低頭，獨自支撐起一家老弱三口經濟的經濟，十足讓人感動與敬佩。然而曾祖母年邁、身體狀況不佳，家庭經濟多仰賴救助，每筆生活開銷都需煩惱，擔憂無法照顧好曾孫…。曾祖母雖然重視小敏成長的需求，但家裡多半靠捐贈的白米、麵食烹煮，或常是到市場挑選低價食材，簡單就是一餐。家扶每月提供的白米、麵食或青菜，稍稍分擔了曾祖母的重擔，小敏也十分貼心，雖然是清茶淡飯，依舊珍惜每天曾祖母所準備的餐點，總說曾祖母的料理非常好吃！（家扶基金會，2025） (1)遇到困境：隔代教養、老年照顧者、營養不良。 (2)幫忙的團體：家扶中心。 (3)「隔代教養是臺灣很多鄉鎮會遇到的現象，你們身邊有嗎？」	4min	能指出案例面對的問題 說出有幫助的社會團體或制度
「除了物質的支援，小敏最需要什麼？」 （五）【便利貼行動】便條紙上寫下：「如果我是故事中角色的社工/鄰居/同學/老師，我可以做什麼讓這個人的處境好一點？」貼到前面黑板。 「我們每一個人都有機會變成別人的『那個幫助他一點點的人』，今天你們寫下的每張便利貼，就是點亮社會的一盞燈。」 學生擬答： 「如果我是同學，我會鼓勵他不要放棄讀書」 「如果我是同學，我會主動關心她」 「如果我是社工，我會幫她安排心理諮詢」 「如果我是社工，我會安排穩定居所和心理支持」	5min	便利貼寫出具體可行的協助行動

(1)贊成方擬答： 「吸菸喝酒會增加健保支出，這些行為本來就會傷身，應該由使用者多付費來支持健保。」 (2)反對方擬答： 「不是每個抽菸喝酒的人都很有錢，提高稅可能會讓弱勢族群更辛苦，這樣不一定公平。」 (3)教師補充： 「我們可以討論的是：這種方式是『使用者付費』，還是對特定族群的懲罰？有沒有替代方案？」 3. 醫療資源應優先分配給偏遠地區 (1)贊成方擬答： 「偏鄉醫療本來就比較少，資源集中在都市不公平，應該讓資源先去最缺的地方。」 (2)反對方擬答： 「都市人口比較多，如果資源優先給偏鄉，可能讓更多人排不到醫生，也是一種不公平。」 (3)教師補充： 「你認為公平是『平均分配』還是『按需求分配』？有沒有可能同時兼顧偏鄉與都市？」 4. 小結：這些議題沒有標準答案，反映了醫療資源有限、需求無限的現實。我們需要在公平與效率之間，找到可以一起前進的方向。這正是我們身為公民需要一起面對的公共議題。 三、總結活動【健保的未來】 1. 「臺灣的全民健保制度，是我們集體努力的成果，也是醫療人權的一種表現。但它不會自動永續，每一位公民的行動都會影響這個制度能不能繼續幫助每個人。記住，健康是一種權利，也是一種責任。」 2. 教師總結與回顧三節課： 「這三節課我們從婦女與兒童人權、弱勢族群的困境，到健保與醫療人權，一步一步認識臺灣如何透過制度讓更多人獲得保障。人權不是很遠的東西，它就藏在我們的生活中，一張健保卡、一個社工的幫助、一句不歧視的話。」 3. 引導全班一起朗讀《世界人權宣言》第 25 條片段： 「人人有權享受為維持他本人和家屬的健康和福利所需的生活水準，包括食物、衣著、住房、醫療和必要的社會服務；在遭到失業、疾病、殘廢、守寡、衰老或在其他不能控制的情況下喪失謀生能力時，有權享受保障。」	5min 1min 3min	有舉例支持 能聆聽他人觀點並予以回應或反思 在贊成或反對中明確站隊並說出理由 理由具邏輯、有關聯、有舉例支持 能聆聽他人觀點並予以回應或反思 理解《人權宣言》誦讀內容
教學實施建議： 1. 彈性調整時間與難度，因應學生狀況 本教案含多樣活動（角色模擬、法規時間軸、情境反思等），教師可依學生反應與班級特性調整時間與難度。若學生表達尚在發展，可提供句型或詞語提示，引導他們順利表達。 2. 運用數位工具提升互動 使用 Padlet 建立法規時間軸時，建議教師先示範操作，並指派「數位小幫手」協助組內操作與資料整理。如設備不足，亦可使用紙本學習單備案，確保彈性。 3. 營造尊重、安全的討論環境		

課程涉及偏見與弱勢議題，教師應建立尊重、不批評的討論規範，並適時肯定學生同理與正向回應，引導多元思考，避免攻擊或歧視語言。

參考資料：(若有請列出)

(2025). 擷取自 伊甸福利基金會: <https://www.eden.org.tw/index.php>

(2025). 擷取自 家扶基金會:

<https://endpoverty.ccf.org.tw/%E5%85%92%E5%B0%91%E6%95%85%E4%BA%8B/>

(2025). 擷取自 國家文化記憶庫: <https://tcmb.culture.tw/zh-tw>

(2025). 擷取自 臺灣世界展望會: https://www.worldvision.org.tw/childrenaid/story_y.html