

編號(免填寫):

教學課程名稱(請填寫): 我們的權

利，我們來守護：臺灣人權探索

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

我們的權利，我們來守護：臺灣人權探索

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

教學課程摘要表

教學課程名稱：我們的權利，我們來守護：臺灣人權探索

一、教學課程發展的動機與目的：

(一) 動機：

1. 貼近學童生活經驗，培養人權意識

透過模擬活動、生活挑戰、實境故事等方式，讓學生從「我是一般人」的角色出發，感受在特定社會情境下所可能遭遇的不公平與無力，進而產生對人權議題的真實感受與關注。

2. 回應在地教材與議題脈絡

本教案延伸自翰林六年級社會課本第二單元「臺灣社會如何落實人權保障？」，結合兒童與婦女人權的發展、弱勢族群困境與全民健保制度，使學生了解臺灣人權制度演進與當代挑戰。

3. 因應人權教育推展與實質內涵

對應人權教育核心目標（如：關心不公平、人權與生活、避免歧視等），透過具體情境與政策資料，培養學生的同理、批判與責任意識。

(二) 目的：

1. 認識臺灣人權制度的演變與保障機制

學生能從歷史照片與影片了解婦女、兒童從弱勢處境走向基本權利被承認與保護的過程，理解人權是制度努力的結果。

2. 具備關注與回應社會不平等的初步能力

學生透過角色模擬與案例分析，學習辨識生活中弱勢處境，並提出自己能參與或協助的行動方案。

3. 培養面對多元觀點的民主素養與公共意識

學生能在課堂辯論與立場選邊中練習表達個人觀點、理解他人立場，進一步思考公共政策與制度設計的公平性與永續性。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述

(一) 重點一：如何引導學生具體理解人權而非停留在模糊認知，學生對「人權」停留在口號或條文，不知道與自己有什麼關聯。

解決策略：

1. 教師以「1950 時光機」舊照片為起點，引導學生觀察當時婦女與兒童的生活樣貌（如：服裝、工作、教育情境），再與現在對比，從「以前不能上學、現在有學費補助」、「以前孩子要絕對服從、現在可以表達意見」等面向，具象化人權進步。
2. 延伸到《兒童權利公約》時，搭配影片「欺負我年紀小嗎？」讓學生用「我是誰、我有哪些基本需要」方式帶入情境。

(二) 重點二：如何讓學生內化理解「弱勢」不是因個人不努力，解決學生容易用個人經驗或價值判斷他人困境（例如：為什麼不早點準備？）

解決策略：

1. 安排「我是一般人」模擬活動，讓學生一開始以「平等」狀態進入，再透過抽籤輪盤讓困境累加（如：單親、臨時工、失業、重病），逐題拋出生活抉擇問題，如「你會請假嗎？」、「你敢去面試嗎？」。
2. 學生逐漸「站不起來」，感受到困境的累積效應與無力感。
3. 反思討論以提問法喚起學生「原來努力也不一定能解決問題」的體認。

(三) 重點三： 如何有效讓學生從圖表讀出醫療人權發展軌跡，解決部分學生無法讀圖或僅停留在數據表面。

解決策略：

1. 設計「觀察→分析→判斷」提問「哪一年急診掉最多？」、「為什麼曾經住院變多？」、「COVID-19 後是增加還是減少？」引導學生思考。
2. 彙整學生答案再進行共同總結。

(四) 重點四：如何讓學生練習思辨，並尊重不同觀點，解決學生容易隨便選邊站，或只說「我覺得」，無法給出具體原因的狀況。

解決策略：

1. 採「立場選邊站」方式（不用準備資料也能立即參與），提供命題並讓學生身體移動到立場位置。
2. 教師再鼓勵學生用「我認為…因為…」句型發表，回應對方觀點。

(五) 重點五：如何設計高參與的教學流程與節奏，避免活動太多太快，學生難跟上或注意力轉移。

解決策略：

1. 全課程以「引起動機（快）→情境探究（慢）→任務輸出（快）」節奏安排，有圖片觀察、小組閱讀、便利貼張貼與立場活動交錯進行，讓學生能動靜交替。

- 每一階段結尾安排小小輸出，如 Padlet 留言、舉手回應或便利貼投稿，提升學習參與感。

三、省思與建議：

本教案以「人權教育融入社會領域」為核心，設計三節串連的課程，從歷史切入婦女與兒童的處境，到探討弱勢族群困境與制度性的扶助，進而延伸至全民健保與醫療人權的實際制度與辯證思考。整體教學設計以情境導入、案例探究、模擬體驗、資料解讀與公共辯論等多元教學法貫穿，使學生從感受出發，逐步走向同理、理解與批判性思考，完整展現「人 E2、E4、E6」的素養內涵，也體現課綱所重視的跨領域、素養導向教學精神。

在尚未實施的階段中，仍有幾點值得先行省思與準備：

一、情感共感的引導與安全感營造

教案中設計了情境體驗（如「我是一般人」活動）與貼近現實的弱勢案例，學生容易產生強烈情緒共鳴甚至連結自身或家人經驗。教師需具備高度的情緒引導與班級安全感營造能力，否則學生可能因擔憂「暴露弱點」而封閉自己。建議教師於課前與學生建立討論共識（如：彼此尊重、不評價、不揭露他人私事），並考量學生狀況設計「反思緩衝區」（例如使用便利貼或匿名書寫回饋）協助學生表達想法但不感壓力。

二、學生語言表達落差影響課程深度

課程強調學生針對社會制度與公共議題發表觀點（如健保制度辯論、新藥納入公平性等），若學生表達能力不足，可能造成討論淪為表層、難以深化。教師可事先提供意見模板與表達語句例句（例如：「我認為…因為…」「如果我是…我會…」）協助學生釐清觀點與組織語言，也可透過同儕互助的方式讓語言表達強的學生帶動整組參與。

三、強化學生行動的可行性與持續性

教案結尾設計「人權進步便利貼」、「便利貼行動」、「不同立場選邊站」等引導學生落實行動的活動，具有儀式感與社會實踐意涵，但學生是否能內化成日常行為仍有賴持續追蹤與引導。建議教師可結合導師時間、班級公約或下一主題課程延續追蹤，讓學生明白：「人權不是一堂課，而是我們每天都在參與的事。」

總結而言，此份教案希望透過生活連結與情境模擬，使學生能從日常經驗出發，認識制度與公平的關係，具備深刻的人權意識與同理行動的起點。在尚未進行實際教學之前，教師若能針對教學場域、人際安全感與學習節奏進行充足準備，必能提升課程品質與學習成效，實現人權教育「從理解到行動」的核心目標。

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

課程活動教學設計

教案名稱	我們的權利，我們來守護：臺灣人權探索	設計者	黃鈺涵
融入之領域/科目	社會	融入之單元名稱	臺灣社會如何落實人權保障？
實施年級	六年級	教學時間/融入時間	共三節，議題融入共 60 分鐘

設計依據

領域學習重點	學習表現	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	領域核心素養具體內涵	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		
議題融入	學習主題	人權教育/人權與責任 人權教育/人權與生活實踐		
	實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。		
	如何融入說明	本課程延伸翰林版六年級社會課本第二單元「臺灣社會如何落實人權保障？」相關內容，透過「我是一般人」情境模擬活動與弱勢故事案例分析，引導學生體會在失業、重病、單親等複合壓力下，社會中部分族群可能遭遇的不公平對待與資源困境，強化其對不平等事件的同理與關注（對應人 E2）。 課堂中設計多階段討論與便利貼分享活動，鼓勵學生思考並發表對理想社會與友善制度的想像（如支持全民健保永續、弱勢扶助政策），並練習聆聽與理解他人的觀點與經驗，建立尊重與對話的民主素養（對應人 E4）。 透過多元案例故事（例如：新住民母親遭歧視、隔代教養兒童面臨生活匱乏等），搭配角色扮演與小組任務，引導學生檢視自身對於「貧窮」、「原住民」、「單親家庭」等的刻板印象，進而思考社會標籤對個人的影響，並練		

	<p>習採取非歧視的回應行動（對應人E6）。</p> <p>注意事項： 明確點出融入點，例：延伸南一版七年級歷史課本第四章「二次戰後的台灣政治」有關白色恐怖的文本學習，藉由探討白色恐怖受難者之生命故事，了解這段歷史對國家社會與個人所造成的傷害，促發學生對歷史事件的切身感知與體悟，進而反思保障人權及轉型正義應有的作為。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過時光機情境模擬與照片觀察，學生能辨識過去臺灣婦女與兒童在生活與工作上遭遇的權益限制，進而理解現代人權制度的保障與演變，並提出自己對於公平社會的想像。 (對應學習表現：3c-III-1；學習內容：Af-III-1；議題融入：人E4) 透過「我是一般人」模擬體驗與弱勢案例分析，學生能關心生活中不公平的事件，說出弱勢族群所面對的困境，並討論社會、政府與個人可以採取的改善行動。 (對應學習表現：2a-III-2；學習內容：Bc-III-2；議題融入：人E2) 透過資料閱讀、影片討論與模擬體驗活動，學生能檢視全民健保對醫療人權的影響，分析相關公共議題的正反觀點，並反思自身行動如何支持制度永續。 (對應學習表現：1c-III-2；學習內容：Af-III-1；議題融入：人E6) <p>注意事項：</p> <p>一、整合領域學習表現、學習內容與人權教育議題實質內涵。敘寫應回扣本表上方學習表現、學習內容、人權教育議題實質內涵。</p> <p>二、宜展現學習歷程。</p> <p>參考示例(2018世界人權日 人權七十大步走 4-6 年級)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過猶太人故事與二戰造成戰禍之情境，認識聯合國《世界人權宣言》的由來。 透過與小組成員討論猶太人失去的權利，體會《世界人權宣言》權利保障的重要性。 能自主學習宣言內容，並透過創作字卡，宣傳人權價值。
教材來源	翰林
教學設備/資源	<p>一、基本教學設備</p> <ol style="list-style-type: none"> 電腦與投影機 教室網路連線 喇叭音響設備 <p>二、課堂教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 供學生使用的平板 教室網路 <p>三、教案中影片連結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 《欺負我年紀小嗎？兒童人權》 https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks&list=PLnx_KI0wF0_jkHthfXS77He8znWMvzEa0v&index=6 《臺灣婦女人權發展短片》 https://www.youtube.com/watch?v=AyN1J0TL6do 《一個動作撐住他的全世界》 https://www.youtube.com/watch?v=rG4JeBLsaJE&list=PLnx_KI0wF0_jkHthfXS77He8znWMvzEa0v&index=2 《臺灣健保有多讚？》https://www.youtube.com/watch?v=1mndITZ-VV0&list=PLnx_KI0wF0_jkHthfXS77He8znWMvzEa0v&index=4

	<p>四、其他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1950 年代兒童與婦女生活、工作圖片 平埔族與原住民權利相關法規說明（課本第 39 頁） 健保統計圖表教材（課本第 40 頁，1998~2021 年就醫統計圖） 便利貼或學習單紙條（用於反思與模擬活動的寫作與張貼）
--	---

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量方式及基準
<p>第一節 兒童與婦女的權利</p> <p>一、引起動機【1950 時光機】</p> <p>(一) 教師準備情境照片 padlet：1950 年代婦女與兒童的生活照片</p> <p>教師：「今天我們要搭乘時光機，回到七十多年前的臺灣。請大家仔細觀察這些 1950 年代的照片，找出和現在臺灣的生活有哪些明顯的不同？」</p> 	5min	<p>指出照片中細節並與現代比較</p> <p>參與課堂活動</p> <p>能表達自己的想法</p> <p>能尊重他人發言、不打斷、給予回饋</p>
<p>圖 1：一群孩子在田邊合照（看起來快樂，但衣著簡單、赤腳）（國家文化記憶庫，2025）</p> <p>學生擬答：</p> <p>「他們好像很窮，很多人都沒穿鞋。」</p> <p>「衣服很舊，感覺不像現在這麼方便買衣服。」</p> <p>「看起來大家感情很好，好像是兄弟姊妹或鄰居。」</p> <p>教師：</p> <p>「你注意到他們的鞋子嗎？當時許多孩子要赤脚下田，因為買不起鞋。」</p>		<p>指出照片中細節並與現代比較</p>

「這群孩子的生活環境和我們有什麼不一樣？每天要做什么？」



圖 2：男童在工廠裡工作，修理機械（國家文化記憶庫，2025）

學生擬答：

「他們是小孩耶，為什麼要工作？」
「那台機器看起來好危險，他們都沒有在玩。」
「這應該是童工吧？」

教師：

「這是 1950 年代的實際情況，當時許多家庭需要孩子一起賺錢維持生活。」
「你覺得他們有時間上學嗎？沒有保護兒童工作相關法律的時代，小孩也必須負擔家庭經濟壓力。」

指出照片中細節並與現代比較



圖 3：孩子們在井邊提水、婦女洗衣（國家文化記憶庫，2025）

學生擬答：

「以前都要去井邊打水，家裡沒有水龍頭吧？」
「小孩也要幫忙做家事，好像不能玩。」

教師：

指出照片中細節並與現代比較

「當時的家務很辛苦，沒有自來水、洗衣機，連提水都是日常工作。」

「你能想像每天要提水回家做家事嗎？這是許多女孩的日常。」



圖 4：小孩搬磚頭（磚場童工）（國家文化記憶庫，2025）

學生擬答：

「他們在搬磚頭，看起來很重耶。」

「那個妹妹應該跟我差不多大，但她在工作！」

教師：

「這些孩子是磚場的童工。你覺得他們能念書嗎？」

「對這些家庭來說，孩子能賺錢比讀書更重要…但這公平嗎？」

指出照片中細節並與現代比較



圖 5：女童在紡織廠工作（國家文化記憶庫，2025）

學生擬答：

「好像只有女生在做這種工作耶。」

「他們沒有穿制服？好像也沒有休息時間。」

教師：

「這是當時的紡織廠，許多女孩從小就學著工作。」

「女生有沒有和男生一樣的工作機會與選擇？這跟性別有什麼關係？」

(二) 互換角色

指出照片中細節並與現代比較

5min 能思考 1950 年代兒童、婦女處境
能表達自己的想法

<p>教師：「如果你是 1950 年代的小孩，你會每天早上做什麼？你會去上學還是去工廠、田裡工作？」</p> <p>教師：「如果你是那時候的女孩，你想念書、出國留學，但爸爸說：『女孩子不需要讀那麼多書。』你會怎麼做？」</p> <p>教師：「你是家裡的大姊，媽媽生病了，家事都交給你，你才 12 歲……你有什麼想法？」</p> <p>二、發展活動【人權發展時間線探究活動】</p> <p>(一) 教師簡介人權的基本概念</p> <p>「剛才大家分享的感受，反映了人權保障的重要性，人權是指每個人與生俱來應該享有的基本權利與自由，今天我們要探討臺灣婦女與兒童人權的發展歷程，了解這些權利是如何一步步被重視和保障的。」</p> <p>1. 播放影片「欺負我年紀小嗎？兒童人權」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-f0W9ks&list=PLnx_KI0wF0jkHthfXS77He8znWMvzEa0v&index=6</p> <p>2. 問答互動</p> <p>Q1. 影片中說，雖然兒童被稱為國家社會未來的「主人翁」，但為什麼影片卻說他們是「最弱勢中的弱勢」呢？</p> <p>「因為他們年紀小，沒辦法保護自己。」</p> <p>「有些小孩被迫工作，或者被傷害卻沒人幫他們。」</p> <p>「他們不敢表達，大人也不一定會聽他們的聲音。」</p> <p>Q2. 聯合國是什麼時候通過「兒童權利公約」呢？</p> <p>「聯合國在 1989 年 11 月 20 日通過了「兒童權利公約」」</p> <p>Q3. 影片中提到了兒童的哪些基本權利呢？(配合課本第 36 頁，可以試著讓學生說明各項權利)</p> <p>「生存權、健康權、教育權、遊戲權、社會參與及表達意見的權利。」</p> <p>「可以吃飽睡好、有書可以讀、有機會玩耍、有自己的想法。」</p> <p>3. 播放「台灣婦女權益發展進程」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AyN1J0TL6do</p> <p>4. 問答互動</p> <p>Q1. 臺灣的婦女在工作上曾經遇過那些不平等？</p> <p>「不能工作穩定，結婚或懷孕就要辭職。」</p> <p>「三十歲還沒結婚就會被逼離職。」</p> <p>「老闆覺得女生工作沒那麼重要。」</p> <p>Q2. 婦女權益促進委員會的工作是什麼？</p> <p>「幫助女生有公平的機會。」</p> <p>「推動性別平等，讓女生不被歧視。」</p> <p>「爭取女生的權利，不只男生才重要。」</p> <p>Q3. 未來希望能做到什麼目標？</p> <p>「每個女生都能有自己的夢想和工作。」</p> <p>「不管年紀、族群、性別認同，都可以被公平對待。」</p>	<p>7min</p>	<p>願意聆聽他人 能表達自己的想法 願意聆聽他人 參與課堂活動 能表達自己的想法 願意聆聽他人</p>
---	-------------	--

<p>「做到『實質平等』」</p> <p>(二) 小組探究活動：利用 Padlet 建立臺灣人權相關法規時間軸，每則貼文底下可提供學生留言配對括號中的權利。</p> <p>「臺灣《憲法》包括平等權、自由權、受益權、參政權等。臺灣的人權保障也經歷了漫長的發展過程。」時間足夠的話，也可以先簡單說明臺灣憲法保障的人權及戒嚴的影響。</p> <p>人權發展時間線1947-1990</p> <p>1947年臺灣《憲法》生效，保障平等權、自由權、受益權、參政權。</p> <p>台灣戒嚴時間 1949年5月20日 - 1987年7月15日</p> <p>戒嚴時期的平等原則</p> <p>1. 法律與社會道德的公平原則</p> <ul style="list-style-type: none"> 當時的法律基於道德公理，例如：禁止同性戀、禁止通奸、禁止賭博等。 當時的父權文化強烈，臺灣被稱為「夫婦的聯合國」，妻權受到夫主夫大的聯合國。 當時的社會道德觀念強烈，例如：禁止同性戀。 <p>2. 法律的平等原則</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生禁止愛美眉五、斜眼、學生不得穿短褲、不得穿露胸裝、不得穿露背裝、不得穿露腰裝、不得穿露肚臍裝。 社會女性有職業的限制，要求他們遵守道德規範，限制了女性的社會參與。 <p>3. 法規行動的規範</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在室內不能吃東西（避免吸引蟲子）；學生在室內不能吃東西（避免吸引蟲子）。 <p>人權發展時間線1991-2010年：這些法律為這些法規保障了什麼人權？(兒童的健權、生存權、教育權、遊戲權、社會參與及表達意見的權利以及婦女實質平等的權利)</p> <p>就業服務法 (1992年施行) 全民健康保險法 (1994年施行) 性別工作平等法 (2002年施行) 性別平等教育法 (2004年施行) 兒童遊樂場設施安全管理規範 (2006年起實施) 兒童及少年福利與權益保障法 (1993年制定, 2011、2014年修訂) 攝影教育法 (1998年九年國教)</p>	<p>8min</p>	<p>參與課堂活動</p> <p>能表達自己的想法 願意聆聽他人 投入小組討論</p> <p>小組在 Padlet 上準確留言並完成配對</p>
--	-------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 兒少被遺棄、虐待強調兒童（生存）權。 ● 2014 臺灣正式將聯合國《兒童權利公約》內化為國內法。 ● 增訂兒少參與原則，保障兒童（社會參與及表達意見）的權利。 ● 將（遊戲）權列入四大兒童基本權之一，學校應重視活動與休閒。 ● 2014 年修正各校需設性平會，保障學生與教師在校園中的安全。 <p>➤ 國民教育法（1968年九年國教，2014年擴大至十二年國教）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2014 年從九年國教走向十二年國教、特殊生融合教育、補助機制，確保國民享有基本（教育）權。 <p>4. 教師巡視各組，適時給予指導：</p> <p>「思考這個法律的制定，解決了什麼問題？帶來了什麼改變？」</p> <p>「以前醫療資源有限，弱勢兒童如果沒錢怎麼辦？」</p> <p>「早期女生在教育上有什麼限制？」</p> <p>「你覺得玩要是權利還是額外的福利？為什麼法律要特別保障？」</p> <p>「過去孩子有沒有發言的機會？如果沒有，會有什麼問題？」</p> <p>「如果法律沒有這些規定，女生在職場或學校可能遇到什麼困難？」</p> <p>5. 分享：各組推派代表，簡要報告他們留言的法規與人權配對的原因</p> <p>「弱勢家庭的孩子也能看病了。」</p> <p>「每個孩子都能讀到高中，甚至是特殊生也能融入教室。」</p> <p>「女生也能公平接受教育。」</p> <p>「公園設施變安全了！」</p> <p>「學校也要給我們時間玩！」</p> <p>「我們可以提出自己的意見！」</p> <p>「以前女生懷孕會被逼離職，現在不行了！」</p> <p>「現在升遷、請育嬰假都有保障。」</p> <p>三、總結活動【人權進步便利貼】</p> <p>(一) 教師提出思考問題：</p> <p>「比較過去與現在，婦女與兒童的權利有哪些明顯進步？還有哪些方面需要繼續改善？」前面已經可以視狀況選擇在Padlet上留言、舉手發表或上台書寫等方式進行。</p> <p>➤ 已進步的方面</p> <p>「女生上大學比以前多很多了。」</p> <p>「特殊生也能進一般學校一起上課。」</p> <p>「現在孩子生病能用健保看醫生。」</p> <p>➤ 還需要努力的地方</p>	能說出法律對應的權利變化	能說出法律對應的權利變化 6min 能針對議題發表個人觀點或生活經驗
		能針對議題發表個人觀點或生活經驗 5min 能針對議題發表個人觀點或生活經驗 參與課堂活動 能表達自己的想法 能簡單說出一項重要的人權變化或影響

<p>「還是有些地方沒有無障礙空間。」</p> <p>「家暴或虐待新聞還是常常發生。」</p> <p>「對原住民或偏鄉孩子的教育資源還是不夠公平。」</p> <p>(二) 教師總結</p> <p>「根據你們的觀察，臺灣在人權保障上雖然進步，但仍有挑戰，我們看見法規的背後是一群人爭取的過程，從沒有權利，到敢爭取，再到立法保障。你們也是這個社會的一份子，未來也能成為推動改變的人。」</p> <p>「人權的保障需要社會大眾持續關注與推動。作為新世代的你們，也有責任繼續關心並參與這些議題。」</p> <p>(三) 預告下節課內容：「下節課，我們將探討弱勢族群面臨的困境，以及政府如何協助這些族群。」</p> <p style="text-align: center;">第二節：弱勢族群的困境與救助</p> <p>一、引起動機【我是一般人】</p> <p>「今天你們每個人都是一位『22 歲的大學畢業，已經工作 2 年的一般人』，你們現在都站著，一起經歷一連串生活挑戰。如果你覺得這件事『對你來說很容易做到』，就繼續站著；如果你覺得『這件事對你有困難或做不到』，請坐下。」</p> <p>(一) 困境輪盤抽選與問題提問</p> <p>教師使用數位輪盤或抽籤，輪出某一「生活變項」(如失業、重病、單親、戶籍限制等)，再搭配日常情境挑戰，每題間隔 20 秒觀察誰坐下，如果學生認為可以借錢或有存款，可以先在黑板上記錄，活動結束後討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 常見生活變項，這些狀況是累積的，不會洗掉，教師可用白板或簡單記號幫助學生記住「你目前身上有哪些變項」： <ul style="list-style-type: none"> (1)你剛失業 (抽出 2 人) 「今天你收到一封面試通知信，要你明天到外縣市面試，但你手上只剩下 200 元交通費，你會去嗎？還能順利應徵嗎？」 (2)你剛被診斷為重大疾病 (抽出 2 人) 「你最近感到身體不舒服，需要做一項 5000 元的檢查，但你剛剛繳完房租。你還會去做檢查嗎？」 (3)你 20 歲結婚，現在離婚，獨自照顧孩子 (抽出 4 人) 「你的孩子放學時間和你上班時間衝突，但你沒有錢請保母。你還能準時上班、不被扣薪水嗎？」 (4)你是租屋族 (抽 2 人) 「房東突然通知你下週要收回房子，但你只有一週時間找新房子，還要準備兩萬押金。你能馬上搬出去並找到新地方住嗎？」 (5)你是臨時工 (抽 4 人) 「你今天感冒了，很不舒服，但如果請假就沒薪水。你還會請假休息、去看醫生嗎？」 <p>(二) 反思討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師：剛開始看起來大家都一樣，為什麼到後面有人坐下？ 	<p>7min</p> <p>參與課堂活動</p> <p>3min</p> <p>能尊重他人發言、不打斷、給予回饋 能表達自己的想法</p>
---	--

<p>學生擬答：因為每個人遇到的困難不一樣。</p> <p>學生擬答：有的人背負的問題比較多。</p> <p>2. 教師：有些挑戰不是努力就能解決的，那該怎麼辦？</p> <p>學生擬答：政府要幫忙。</p> <p>學生擬答：可以設計一些保護弱勢的制度。</p> <p>學生擬答：這些感受很重要，因為人權就是從理解別人的處境開始的。</p> <p>3. 教師小結</p> <p>「也許我們現在是『站著的人』，但有一天我們也可能需要幫助。」</p> <p>「這個活動不是為了讓你們同情誰，而是幫我們看見在這個社會，有些人比我們更需要幫助。」</p> <p>「成為關心公平的人，就是人權教育最重要的第一步。」</p> <p>「我們接下來要進一步了解：除了個人的努力之外，政府、法律和社會可以怎麼幫助這些弱勢群體？」</p> <p>二、發展活動：【弱勢族群處境探究】</p> <p>(一) 弱勢族群定義</p> <p>「教師介紹弱勢族群的定義：弱勢群體，又稱弱勢社群或弱勢族群，指的是社會上生活困難的弱者群體，其中也包含不平等的對待。(這裡如果有時間，也可以帶到SDGs10 減少不平等)。」</p> <p>(二) 原住民與平埔族</p> <p>「這邊想要提到我們課本第39頁，臺灣原住民族原本只有兩種分類：平地原住民和山地原住民。但早期因歷史與社會變遷，有些族群如「平埔族」的文化被淡化、語言流失，甚至因無法證明身分，而長期無法被正式承認為原住民族，失去了相關保障、資源與文化支持。」</p> <p>Q1. 你覺得，原住民應該長什麼樣子？穿著？生活方式？講什麼語言？</p> <p>「住山上、講族語、有穿傳統服飾之類。」</p> <p>補充：那如果有些族群，語言和服裝因為歷史變遷改變了，但他們的祖先、文化其實還在，他們還是原住民嗎？</p> <p>Q2.</p> <p>你聽過平埔族嗎？你覺得他們為什麼後來幾乎沒有出現在我們的生活中？</p> <p>「被同化、搬家了、被忘記了？」</p> <p>補充：「過去的平埔族因為和漢人一起生活，語言、服裝、生活方式都漸漸變得相似，結果很多人說：『你不像原住民啊！』」</p> <p>Q3. 你覺得如果只是因為看起來不像，就說一個族群不是原住民，公平嗎？</p> <p>「不公平。」</p> <p>Q4. 那你覺得平埔族有沒有努力讓大家重新看見他們？他們做了什麼？</p> <p>「陳情、請求政府重視、提證明。」</p>	6min	<p>參與課堂活動</p> <p>能表達自己的想法 願意聆聽他人</p>
--	------	--

<p>小結：「對，他們陳情、訴訟、提出證明文件，後來憲法法庭做出判決：政府要讓平埔族可以申請恢復原住民族的身分，你們可能覺得很遙遠，但這是2017年發生的事。」</p> <p>「弱勢群體往往因缺乏某些生活能力或環境因素，而遭受不同程度的壓抑、剝削或不平等的對待，在社會被標籤化及歧視。」</p> <p>「弱勢族群常因為資源取得不均等、社會歧視或制度設計不良等原因，在生活各方面遭遇困難。」</p> <p>(三) 教師播放影片「一個動作撐住他的全世界」。(10分鐘) 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=rG4JeB-LsaJE&list=PLnx_K10wF0jkHth-fXS77He8znWMvzEa0v&index=2</p> <p>Q. 政府與民間如何協助弱勢族群？</p> <p>「各縣市的社會福利中心，評估需求後，連結需要的資源」</p> <p>「線上通報平台：關懷e起來」</p> <p>(回到課本P38相關機構)</p> <p>(四) 案例分析及問題思考</p> <p>分享三個案例故事，邀請學生思考後回答問題，「這個案例面臨哪些困境？」「哪些團體正在幫忙？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 案例一：「謝謝老師，是妳救我們一命，我會加油的！」來自越南的阿如眼角泛紅地不住道謝。因為在接到社工員電話的前一晚，她正絕望得想自殺… <p>初見阿如，她紅著雙眼說自己一晚沒睡，原因是分居的丈夫要不到錢買酒，鬧了整夜的結果，更傷心發現丈夫有外遇。阿如自己帶著兩個孩子擺攤做生意，常受到旁人的歧視及閑言閑語，經濟困難無法讓孩子接受教育，兩個孩子就在街頭游蕩，種種壓力讓阿如快要崩潰。</p> <p>伊甸基金會社工員安排兒子阿志到宅課後輔導的服務，並尋找附近教會場地，由大學生擔任課輔老師，密集為阿志輔導課業及學習，讓放學後的阿志不再流連街頭。女兒小晶從未上過幼稚園，但藉由伊甸方案提供教育費補助，小晶順利進入小學就讀，跟別的孩子一樣，每天背著書包上學去、快樂學習與成長！(伊甸福利基金會, 2025)</p> <p>(1)遇到困境：家庭暴力、丈夫外遇、經濟困難、小孩沒上學、精神壓力大。</p> <p>(2)幫忙的團體：伊甸基金會、教會志工、大學生課輔老師。</p> <p>(3)「你們注意到了她的情緒嗎？很多時候困境不是只有錢的問題，而是整個人快撐不住了。」</p> <p>「你認為語言、身份、文化差異，對她生活的影響是什麼？」</p>	<p>5min</p> <p>參與課堂活動 能表達自己的想法 願意聆聽他人 說出有幫助的社會團體或制度</p> <p>4min</p> <p>參與課堂活動 能指出個案面對的問題點 說出有幫助的社會團體或制度</p> <p>4min</p> <p>能指出個案面對的問題</p>
---	---

<p>➤ 案例二：小珮和媽媽、奶奶住在嘉義濱海地區，7年前，小珮的爸爸出海捕魚就再也沒回來，家中頓失主要經濟來源，來自越南的媽媽與年邁的奶奶只好靠著剝蚵辛苦地維持家庭生計，媽媽的手也因為長期泡在水裡而出現皮膚不適的症狀。來自臺灣世界展望會的關懷，及時為生活陷入困境的小珮家帶來支持，讓小珮和妹妹可以上學，家裡也獲得白米等物資，為兩姊妹補足營養。 「謝謝大家，讓我知道自己是被愛、被關心著的。」這份助學關懷，正在小珮的心裡慢慢發芽、茁壯，終有一日，將結出豐碩的夢想果實。 (臺灣世界展望會，2025)</p> <p>(1)遇到困境：單親、經濟壓力、身體病痛、基本生活條件差。</p> <p>(2)幫忙的團體：台灣世界展望會。</p> <p>(3)「這個案例提醒我們，孩子的學習狀況常常受到家庭環境影響。」 「除了捐物資之外，有沒有更能長期幫助他們的方式？」</p> <p>➤ 案例三：國小六年級的小敏，來自隔代教養家庭，由曾祖母扶養。曾祖母總是傾盡所能，將所學技能用來餬口，不向命運低頭，獨自支撐起一家老弱三口經濟的經濟，十足讓人感動與敬佩。然而曾祖母年邁、身體狀況不佳，家庭經濟多仰賴救助，每筆生活開銷都需煩惱，擔憂無法照顧好曾孫…。曾祖母雖然重視小敏成長的需求，但家裡多半靠捐贈的白米、麵食烹煮，或常是到市場挑選低價食材，簡單就是一餐。家扶每月提供的白米、麵食或青菜，稍稍分擔了曾祖母的重擔，小敏也十分貼心，雖然是清茶淡飯，依舊珍惜每天曾祖母所準備的餐點，總說曾祖母的料理非常好吃！(家扶基金會，2025)</p> <p>(1)遇到困境：隔代教養、老年照顧者、營養不良。</p> <p>(2)幫忙的團體：家扶中心。</p> <p>(3)「隔代教養是臺灣很多鄉鎮會遇到的現象，你們身邊有嗎？」 「除了物質的支援，小敏最需要什麼？」</p> <p>(五)【便利貼行動】便條紙上寫下：「如果我是故事中角色的社工/鄰居/同學/老師，我可以做什麼讓這個人的處境好一點？」貼到前面黑板。</p> <p>「我們每一個人都有機會變成別人的『那個幫助他一點點的人』，今天你們寫下的每張便利貼，就是點亮社會的一盞燈。」</p> <p>學生擬答：</p> <p>「如果我是同學，我會鼓勵他不要放棄讀書」 「如果我是同學，我會主動關心她」 「如果我是社工，我會幫她安排心理諮詢」 「如果我是社工，我會安排穩定居所和心理支持」</p>	<p>點 說出有幫助的社會團體或制度</p> <p>4min</p> <p>能指出案例面對的問題 說出有幫助的社會團體或制度</p> <p>5min</p> <p>便利貼寫出具體可行的協助行動</p>
--	--

<p>「如果我是老師，我會申請營養午餐補助」</p> <p>「如果我是老師，我會觀察她的身心狀況」</p>	2min	
<p>三、總結活動</p> <p>「剛剛我們看到，政府、團體、我們每個人都可以做一些事。友善社會不是一個人做很多，而是很多人一起做一點點，就會有大大的改變。」</p>		
<p>「下次我們將認識全民健保如何保障每一個人的健康權。」</p>	5min	<p>參與課堂活動 能表達自己的想法 能尊重他人發言、不打斷、給予回饋</p>
<p>第三節：全民健保與醫療人權</p>		
<p>一、引起動機【全民健保有多讚？】</p>		
<p>教師播放影片：臺灣健保有多讚？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1mndITZ-VV0&list=PLnx_KI0wF0jkHthfXS77He8znWMvzEa0v&index=4</p>		
<p>Q1. 為什麼影片中的外國人這麼羨慕臺灣的健保？</p>		
<p>「因為在臺灣，看病很方便也很便宜，很多國家看病要排很久，還要花很多錢。」</p>		
<p>Q2. 如果臺灣沒有健保，大家看病會有什麼困難？</p>		
<p>「看病要花很多錢，有些人可能生病了也不敢去看醫生。」</p>		
<p>Q3. 健保和「人權」有什麼關係？</p>		
<p>「人權是每個人都應該有的東西，健保讓每個人都有機會看病，這就是人權的一部分。」</p>		
<p>「健保保障我們的『健康權』，不管有錢沒錢，每個人都應該有看病和活得健康的機會，這就是一種基本人權。」</p>		
<p>小結：醫療服務的取得是基本人權的一部分。為了確保每個人都能獲得基本醫療照顧，臺灣在1995年推行了全民健康保險制度。今天我們就來探討健保制度如何保障醫療人權。</p>	4min	
<p>二、發展活動【健保制度與醫療人權探究】</p>		
<p>(一) 健保實施後發生了什麼？</p>		
<p>教師出示統計圖：民國84年～114年間門診、住院、急診就醫件數變化（教材第40頁）</p>		
<p>Q1. 哪些年有變化？</p>		
<p>學生擬答：「民國108年大幅下降」</p>		
<p>Q2. COVID-19 對急診件數有什麼影響？</p>		
<p>學生擬答：「疫情期間大家怕去醫院，所以去急診的人變少了。」</p>		
<p>學生擬答：「政府有規定一些人不能隨便去醫院，可能要先快篩或隔離。」</p>		
<p>Q3. 健保實施後，就醫件數不斷增加的原因？</p>		
<p>學生擬答：「因為變便宜了，大家就比較敢去看醫生了。」</p>		
<p>學生擬答：「以前怕花錢會忍著不看，現在只要有健保卡就可以去看。」</p>	5min	
<p>(二) 模擬體驗：如果沒有健保？</p>		
<p>教師設定情境A月薪8萬，每個月可以存1萬元的家</p>		

<p>庭 vs. B月薪4萬，每個月存5千元的家庭</p> <p>教師：「兩家人都要做一個要價五萬元的手術。你們會怎麼選擇？」</p> <p>教師：「你會去哪裡看病？」</p> <p>教師：「錢夠不夠？會不會想拖延治療？」</p> <p>教師：「全民健保制度的目的，就是不讓經濟決定你的醫療選擇。」</p> <p>教師：「全民健保採取『社會保險』模式，透過『集體互助、風險分擔』的方式，讓全民都能獲得基本醫療保障。」</p> <p>教師：「健保制度如何改變了臺灣人民的就醫方式？帶來了哪些好處？」</p>		<p>斷、給予回饋</p> <p>6min</p> <p>能針對議題發表個人觀點或生活經驗 能尊重他人發言、不打斷、給予回饋</p>
<p>(二) 我們可以做什麼？</p> <p>Q1. 健保已經很棒，但為什麼還是會出現問題（例如過度就醫、資源分配不均）？</p> <p>學生擬答：</p> <p>「因為大家覺得便宜又方便，有事就一直去看醫生。」</p> <p>「有些人明明只是小感冒，也跑去大醫院。」</p> <p>「偏鄉醫療比較少，城市資源太多，分配不公平。」</p> <p>Q2. 你曾經因小感冒跑急診嗎？</p> <p>學生擬答：</p> <p>「有，因為晚上診所沒開，爸媽帶我去。」</p> <p>「有一次發燒很緊張，就去了急診，結果等很久。」</p> <p>「沒有，我爸爸說要先去小診所就好。」</p> <p>Q3. 我們可以怎麼做，讓健保永續？</p> <p>學生擬答：</p> <p>「先去診所看病。」</p> <p>「不浪費藥。」</p> <p>「幫家人掛號守秩序。」</p> <p>「提醒長輩不要重複領藥。」</p> <p>(三) 不同立場選邊站</p> <p>「你贊成還是反對？走到教室左側是贊成、右側是反對。」各選一人發表理由，可利用「我認為…因為…」句型</p>		<p>6min</p> <p>在贊成或反對中明確站隊並說出理由 理由具邏輯、有關聯、有舉例支持 能聆聽他人觀點並予以回應或反思</p>
<p>1. 健保應該納入所有新藥和新技術</p> <p>(1)贊成方擬答：</p> <p>「新藥和新技術可以救更多人，尤其是重症患者。健保就是要保障所有人的健康，應該讓大家都有機會用到最好的治療。」</p> <p>(2)反對方擬答：</p> <p>「新藥和新技術常常價格很高，如果全部都納入健保，財政負擔會太重，反而造成整個制度無法永續。」</p> <p>(3)教師補充：</p> <p>「你們覺得，什麼樣的『標準』可以判斷哪些新藥該納入、哪些不該？」</p> <p>2. 應提高菸酒稅來支持健保財務</p>		<p>5min</p> <p>在贊成或反對中明確站隊並說出理由 理由具邏輯、有關聯、</p>

<p>(1)贊成方擬答： 「吸菸喝酒會增加健保支出，這些行為本來就會傷身，應該由使用者多付費來支持健保。」</p> <p>(2)反對方擬答： 「不是每個抽菸喝酒的人都很有錢，提高稅可能會讓弱勢族群更辛苦，這樣不一定公平。」</p> <p>(3)教師補充： 「我們可以討論的是：這種方式是『使用者付費』，還是對特定族群的懲罰？有沒有替代方案？」</p> <p>3. 醫療資源應優先分配給偏遠地區</p> <p>(1)贊成方擬答： 「偏鄉醫療本來就比較少，資源集中在都市不公平，應該讓資源先去最缺的地方。」</p> <p>(2)反對方擬答： 「都市人口比較多，如果資源優先給偏鄉，可能讓更多人排不到醫生，也是一種不公平。」</p> <p>(3)教師補充： 「你認為公平是『平均分配』還是『按需求分配』？有沒有可能同時兼顧偏鄉與都市？」</p> <p>4. 小結：這些議題沒有標準答案，反映了醫療資源有限、需求無限的現實。我們需要在公平與效率之間，找到可以一起前進的方向。這正是我們身為公民需要一起面對的公共議題。</p>	5min	<p>有舉例支持 能聆聽他人觀點並予以回應或反思</p> <p>在贊成或反對中明確站隊並說出理由 理由具邏輯、有關聯、有舉例支持 能聆聽他人觀點並予以回應或反思</p>

教學實施建議：

- 彈性調整時間與難度，因應學生狀況
 本教案含多樣活動（角色模擬、法規時間軸、情境反思等），教師可依學生反應與班級特性調整時間與難度。若學生表達尚在發展，可提供句型或詞語提示，引導他們順利表達。
- 運用數位工具提升互動
 使用 Padlet 建立法規時間軸時，建議教師先示範操作，並指派「數位小幫手」協助組內操作與資料整理。如設備不足，亦可使用紙本學習單備案，確保彈性。
- 營造尊重、安全的討論環境

課程涉及偏見與弱勢議題，教師應建立尊重、不批評的討論規範，並適時肯定學生同理與正向回應，引導多元思考，避免攻擊或歧視語言。

參考資料：(若有請列出)

- (2025). 櫄取自 伊甸福利基金會: <https://www.eden.org.tw/index.php>
- (2025). 櫄取自 家扶基金會:
<https://endpoverty.ccf.org.tw/%E5%85%92%E5%B0%91%E6%95%85%E4%BA%8B/>
- (2025). 櫄取自 國家文化記憶庫: <https://tcmb.culture.tw/zh-tw>
- (2025). 櫄取自 臺灣世界展望會: https://www.worldvision.org.tw/childrenaid/story_y.html