

領域/科目	社會領域/社會	設計者	鄭淑霞	
實施班級	5 年甲班	總節數	5	
單元名稱	成為清帝國的領土			
設 計 依 據				
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	社-E-A2：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
學習重點	學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
議題融入	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結				
單元學習目標 (請以★標出本節課目標)	1. 認識清帝國統治臺灣的歷史背景與治理政策。 2. 分析社會動亂的成因與政府應對措施。 3. 探究開港通商對臺灣經濟與社會的影響 4. 理解清帝國後期面對外來挑戰的現代化建設。 5. 了解西方人在臺行動對臺灣社會的文化影響。 6. 培養探究與資料蒐集能力，能連結歷史與生活。		社會技巧目標 ■S1 專注 ■S2 傾聽 ■S3 輪流發言 ■S4 主動分享 ■S5 互相鼓勵 ■S6 互相幫助 ■S7 掌握時間 ■S8 切合主題 ☐S9 對事不對人 ☐S10 達成共識 ☐其他(請說明): _____	
教材來源	☒ 參考教科書版本 ☐ 自編 ☐ 其他參考資料來源：_____			
教學設備/資源	1. 投影設備、教學簡報 2. 學習單 (Kagan 合作學習用) 3. 清帝國時期臺灣歷史地圖 4. 圖片、影片資料 5. 小組合作學習的桌牌、記分卡 6. 彩色筆、便利貼			
教材分析	一、單元主軸： 本單元探討清帝國統治臺灣的歷程與政策轉變，包括治理初期的限制措施、社會動亂、開港通商與現代化建設等，並延伸至西方人來臺所帶來的文化與制度影響。			

	二、概念結構 1. 歷史脈絡理解：從納入清朝版圖至建省的發展過程 2. 治理與衝突：治理政策、移民、械鬥、民變 3. 對外影響：開港通商、西方文化輸入 4. 現代化建設：沈葆楨與劉銘傳的貢獻與影響 三、重點內容 - 清帝國納臺與渡臺禁令 - 移民社會與械鬥、林爽文事件等民變 - 清法戰爭、牡丹社事件引發的防務改革 - 港口開放與通商（淡水、安平、打狗等） - 劉銘傳建設鐵路、電報、學校等基礎建設 - 馬偕、馬雅各等西方人推動醫療與教育 □ 教材特色 - 內容由點到線，再至面，具有時序性與空間性 - 圖文並茂，輔以地圖、插圖與人物傳記，有助學生理解 - 引導學生從歷史事件中建立因果關係與思辨力 四、教學意涵 - 發展學生的歷史解釋與探究能力，培養公民素養 - 透過族群互動與治理政策理解臺灣多元社會的形成 - 結合環境、原住民族、人權、多元文化等議題融入 - 運用分組合作與探究活動，強化學習參與與理解深化						
合作學習策略	☐ STAD ☐ 拼圖法第二式 ☐ 配對學習 ☐ 拼圖法 ☒ 共同學習法 ☐ 團體探究法 ☒ Kagan 結構式策略 _____ ☐ 其他 _____						
分組情形	<table border="1" style="width:100%"> <tr> <td style="width:15%">小組人數</td><td style="width:25%">4 人/組</td><td style="width:15%">組數</td><td style="width:15%">2 組</td><td style="width:15%">小組組成</td><td style="width:20%"> ☒異質 ☐同質 ☐隨機 ☐其他 _____ </td></tr> </table>	小組人數	4 人/組	組數	2 組	小組組成	☒ 異質 ☐ 同質 ☐ 隨機 ☐ 其他 _____
小組人數	4 人/組	組數	2 組	小組組成	☒ 異質 ☐ 同質 ☐ 隨機 ☐ 其他 _____		
學習材料	☒ 課本 ☐ 習作 ☐ 其他 _____ ※學習單： ☐ 一人一份 ☒ 一組一份 ☒ 各組員拿取學習材料中的不同部分（拼圖法）						
評量方式	☐ 筆試 ☐ 提問（ ☐ 抽點學生 ☐ 全班） ☐ 個別作業 ☒ 分組報告 ☒ 小組作品 ☐ 其他 _____						
均等參與機會方法	☒ 計時輪流 ☒ 計次輪流 ☐ 其他 _____（促使學生均等參與的設計）						
均等成功機會方法	☒ 訂定個人成功標準 ☐ 採計個人進步積分 ☐ 相同程度一起競賽 ☒ 差異化教學（含評量） ☐ 其他 _____						
團體歷程	☐ 小組省思社會技巧的表現 ☒ 老師回饋 ☒ 其他 口頭鼓勵						
本單元各節課教學重點							
第一節	說明清帝國將臺灣納入版圖的背景及治理初期的限制政策。						
第二節	分析移民增加引發的械鬥與民變及其影響。						
第三節	能指出清帝國開放港口通商的原因與對臺灣社會的影響。						
第四節	能理解牡丹社事件、清法戰爭對清帝國治臺政策的改變與建省建設。						
第五節	能歸納西方人眼中的福爾摩沙特色。了解文化交流與相互理解的重要性。						
	能認識傳教士馬偕等人帶來的醫療與教育影響及文化交流意涵						
教學活動設計							
學習目標	<table border="1" style="width:100%"> <tr> <td style="width:33%; text-align: center;">教學活動內容及實施方式</td><td style="width:33%; text-align: center;">合作學習策略</td></tr> </table>	教學活動內容及實施方式	合作學習策略				
教學活動內容及實施方式	合作學習策略						

說明清帝國將臺灣納入版圖的背景及治理初期的限制政策。 分析移民增加引發的械鬥與民變及其影響。 能了解清帝國開放港口通商的原因與對臺灣社會的影響。	第一節課：清帝國前期治臺政策與械鬥民變引起動機（5分鐘） 播放清代臺灣地圖與渡臺許可證圖片。 教師提問：「如果你是當時生活在福建或廣東的孩子，父親決定要到臺灣開墾，一家人的生活會有什麼變化？」請學生思考。 探究問題（3分鐘） 教師引導學生提出本節課的探究問題： 清帝國初期對臺灣的治理政策是什麼？ 為什麼清帝國時期會頻繁發生械鬥與民變？ Kagan合作學習：組內輪流分享（20分鐘） 將學生分成4人小組。 每組發放一張B4，中央寫上「清代前期治臺特色」。 每位學生輪流在紙上寫出一項清代前期治臺的特色或政策。 輪流進行3-4輪，每人至少寫出3點。 小組討論並歸納共同點。 各組從課本資料中找出械鬥與民變的原因，並以表格形式整理。 分享討論與總結（10分鐘） 各組代表分享討論結果。 教師引導學生比較不同組別的發現，並歸納清帝國前期治臺政策的特點： 限制渡臺政策 行政區劃不足 官員貪腐與管理不善 探討械鬥與民變的原因及影響。 小結評量（2分鐘） 請學生完成以下句子：「今天我學到清帝國前期治臺的特色是_____，而導致民變的主要原因有_____。」 第二節課：臺灣被迫對外開港通商與外來挑戰 教學活動 複習與導入（5分鐘） 複習上節課清帝國前期治臺政策。 展示西元1860年代臺灣對外開放港口地圖。 探究問題設定（5分鐘） 教師引導學生提出本節課的探究問題： 為什麼清帝國要開放臺灣港口對外通商？ 開港通商對臺灣帶來什麼影響？ 拼圖法學習活動（25分鐘） 原始分組：將學生分成4人小組。 專家分組： 各組成員被分配不同主題：①開港原因 ②開放港口 ③經濟作物 ④外國勢力影響 同一主題的學生組成專家小組，共同研讀資料並成為該主題「專家」。 回到原始小組： 每位專家依序向其他組員教授自己的專業內容。 小組整合各專家分享的資訊，完成「開港通商影響圖」。	組內輪流分享 拼圖法
---	---	--------------------------

能理解牡丹社事件、清法戰爭對清帝國治臺政策的改變與建省建設。 能歸納西方人眼中的福爾摩沙特色。了解文化交流與相互理解的重要性。	總結與回顧（5分鐘） 各組上台展示「開港通商影響圖」。 教師引導討論：開港通商對清帝國在臺灣的治理產生什麼影響？ 預告下一節課內容：外來挑戰促使清帝國加強建設。 第三節課：外來挑戰與清帝國加強建設 引起動機（5分鐘） 展示牡丹社事件和清法戰爭的歷史圖片。 提問：「為什麼這兩個事件促使清帝國改變對臺灣的治理政策？」 探究問題（3分鐘） 教師引導學生提出本節課的探究問題： 日本和法國為何出兵臺灣？ 沈葆楨和劉銘傳在臺灣推動了哪些建設？ 六何法探究活動（20分鐘） 分組探究牡丹社事件與清法戰爭，運用六何法進行分析： 何人（Who）：誰是主要參與者？ 何事（What）：發生了什麼事？ 何時（When）：什麼時候發生？ 何地（Where）：在哪裡發生？ 為何（Why）：為什麼會發生？ 如何（How）：如何影響臺灣的發展？ 各組在大海報上完成六何法分析表格。 沈葆楨與劉銘傳建設比較（10分鐘） <table border="1" data-bbox="263 1064 869 1176"> <thead> <tr> <th>比較項目</th><th>沈葆楨</th><th>劉銘傳</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>來臺時間與原因</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>主要建設</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>對臺灣的影響</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> 學生分組討論並補充表格內容。 形成性評量（2分鐘） 請學生以一句話說明：「清帝國後期治臺政策與前期相比有何不同？」 第四節課：西方人眼中的福爾摩沙 引起動機（5分鐘） 展示斯文豪發現的臺灣特有物種圖片與資料。 提問：「這些動植物與臺灣的自然環境有什麼關聯？西方人為何對臺灣的自然環境如此著迷？」 探究問題（3分鐘） 教師引導學生提出本節課的探究問題： 西方人如何看待福爾摩沙（臺灣）？ 西方探險家與攝影師在臺灣的發現有什麼意義？ Kagan結構：思考-配對-分享（15分鐘） 思考階段： 發給每位學生一張有關西方人在臺灣的記錄（斯文豪的研究或湯姆生的攝影作品）。 獨立思考該記錄反映了西方人對臺灣的什麼看法。 配對階段： 兩人一組討論各自的發現。 尋找共通點與差異。 分享階段：	比較項目	沈葆楨	劉銘傳	來臺時間與原因			主要建設			對臺灣的影響			組內輪流分享 配對輪流分享
比較項目	沈葆楨	劉銘傳												
來臺時間與原因														
主要建設														
對臺灣的影響														

能歸納整理傳教士馬偕等人帶來的醫療與教育影響及文化交流意義	兩對學生組成四人小組。 交流討論結果並整合觀點。 小組討論與發表（12分鐘） 各組討論：「西方探險家與攝影師的記錄對我們了解清帝國時期的臺灣有何幫助？」 以海報，呈現小組討論結果。 各組推派代表進行2分鐘簡短發表。 課程總結（5分鐘） 教師歸納西方人眼中的福爾摩沙特色。 強調文化交流與相互理解的重要性。 預告下一節課內容：傳教士帶來的西方醫學與教育。 第五節課：傳教士帶來的西方醫學與教育 引起動機（5分鐘） 展示馬雅各與馬偕的照片與在臺事蹟簡介。 提問：「清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要同時推動醫療或創辦學校？」 探究問題（5分鐘） 教師引導學生提出本節課的探究問題： 傳教士如何融入臺灣社會並推展傳教工作？ 傳教士帶來的西方醫學與教育對臺灣產生什麼影響？ 拼圖法（25分鐘） 拼圖法： 將學生分成基礎小組，每組4人。 每組成員分別研究不同主題：①馬雅各的醫療貢獻 ②馬偕的教育事業 ③傳教士與當地民眾的互動 ④西方醫學與教育的影響。 同一主題的學生組成專家小組，共同研讀資料。 回到原始小組分享所學。 課程小結（10分鐘） 教師總結傳教士對臺灣社會的影響，強調文化交流的重要性。	組間輪流分享
--------------------------------------	--	---------------