

國小社會領域素養導向教案

一、教學設計理念說明：

人有人名，地有地名。地名是人們與地方情感連結的重要媒介，透過地名可以顯示人們對於地方的認同和定位，並展現地方獨特的地理及文化意涵。臺灣地名因歷史文化的多元發展而有豐富的變化

二、教學單元案例

領域/科目	社會領域		設計者	劉育菁	
實施年級	三年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘	
單元名稱	第五單元第 1 課地名的由來				
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達到通過的目的，促進相互間的理解。	
	學習內容	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然，人文環境相互影響。			
議題融入	議題/主題實質內涵	資訊教育:資訊科技與合作共創。			
	所融入之學習重點	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		康軒版三下第五單元第 1 課地名的由來			
教學設備/資源		觸控螢幕、chromebook、平板			
學習目標					
1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地明德歷史變遷。 2. 鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				學習評量	備註
課前活動 (學生自學) 第一節 教師準備:ppt、chromebook 學生準備: 1. 已進行課本 P. 68~P. 71 之預課(認識地名了解家鄉、地名與自然環境特色)。					1. 學生蒐集並先寫好學習單

<p>2. 探索家鄉地名親子共作學習單(每位同學提供 3-4 個地名； 每組再協力合作完成一份)。</p> <p>一、引起動機(8 分鐘)</p> <p>1. https://www.google.com/maps 街景服務體驗。</p> <p>2. 台灣搜 COOL</p> <p>「臺灣搜 Cool」匯集各縣市的地方特色資料，包含 地區命名由來、特產小吃、地理與交通、行政機關、民俗與節慶、 在地主要景點等，同時也徵稿在地文化教學資源，包含 教案、圖表、學習單等，讓您無論在何處，上「臺灣搜 Cool」，便能一「搜」即出！</p> <p>https://taiwan-cool.hle.com.tw/</p> <p>二、發展活動(25 分鐘) (組內共學)</p> <p>1. 呈現照片(柳營區地名)、影片(公車站牌大驚奇)，請小朋友猜猜這是哪個地方？</p> <p>2. 說說看所看到的照片和影片的感覺？你是怎麼知道的？()</p> <p>(組間互學)</p> <p>3. 從中有發現什麼嗎?(每組發表一下發現)</p> <p>(1)每組找到資料，試著分類和將分類的意見填入【分類-意見分析表】表格中。</p> <div data-bbox="225 1120 1003 1395"> </div> <p>(2)挑戰:綜合分類的意見，統整出分類的方法？</p> <p>三、綜合活動(7 分鐘) (教師導學)</p> <p>1. 歸納：師生共同統整各組答案。</p> <p>2. 教師總結：各組答案</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 分類-意見分析表討論使用完成每組推組員學生回答舉手表達看法</p> <p>3. 每組利用 jamboard 便利貼呈現分類方法利用 jamboard 呈現各組結果分組發表並分享</p>	<p>跟組員完成一份</p> <p>2. 教師事先建立 jam 表格</p> <p>3. 利用便利貼呈現成果</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">第二節開始</p> <p>教師準備:chrombook、ppt</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看圖片 2. 提問跟上一節有什麼連結? <p>二、發展活動(15 分鐘) (教師導學)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現課本 P. 68~P. 71 的圖片 2. 讓學生再一次統整歸納形成規則 <p>三、綜合活動(20 分鐘) (組內共學) (組間互學)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組從教師提供圖片資料中，先在組內進行合作方式進行分析分類。 2. 各組採用競賽方式產出成果。 3. 教師公開每組的成果，全班學生一起分析討論。每組二張蘋果便利貼，最後進行投票活動，票選人氣王。 4. 教師總結:先民對環境事物觀察及智慧融入生活之中，希望學生能學習先民智慧和觀察。 <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科書 P. 68~P. 71 的圖片 2. 每組利用 jamboard 便利貼分類呈現成果完成競賽 3. 互評 (貼蘋果獎勵) 	jam 便利 貼
<p>參考資料</p> <p>包含教科書、網頁內容等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會三下課本 (2023)。 新北市，康軒出版事業股份有限公司。 2. 台灣地名王 https://udn.com/upf/newmedia/2015_vist/08/20150807_taiwan99_00/。 <p>聯合報／楊政勳、陳怡蓓 製作</p> <p>插畫／董十行 資料來源／各區(鄉鎮)公所網站、圖說台灣地名故事</p>		

探索家鄉地名-三下社會

人有人名，地有地名。地名是人們與地方情感連結的重要媒介，透過地名可以顯示人們對於地方的認同和定位，並展現地方獨特的地理及文化意涵。臺灣地名因歷史文化的多元發展而有豐富的變化，自有人類活動以來累積許多不同時期的地名，這些地名反映了各時期人們對生活周遭之地理環境、人文活動、社群聚落和歷史文化的感觸，代代傳承的地名是一種珍貴遺產，為探究臺灣地理、歷史、文化、族群的重要訊息之一。



就公共治理的層面，地名也是土地管理的重要依據，舉凡行政區、街道、主要公共設施及自然實體（山川河流）等，都分別被賦予名稱，而這些地名是政府單位日常業務運作的基礎。有鑑於地名的重要意義，內政部將臺灣地名進行清查與彙整，並建立「**臺灣地名資訊服務網**」網站。這個網站整合豐富的地名資料，同時結合歷史地圖設置地名查詢與空間展示。透過這個資訊服務網，我們可以探究許多有趣的現象，從而認識台灣的地理和歷史發展。舉例來說，「新營」地名由來於明鄭時期在此設鎮屯田。初期因有屯辦何積善等人在鹽水鎮之舊營里屯墾稱為『舊營』，後向東發展，在今新營一帶設置新的軍營與聚落，故與之對稱為『新營』。「鹽水」地名以前叫做鹽水港，在明鄭時期稱為奎庄。在清雍正九年闢為島內貿易港。潮滿海水可及，故與稍北的淡水港對稱為鹽水港。因為以前港道環繞街區，形成彎曲狀，有如半月，所以鹽水港又稱為『月津港』或月港。

參考資料

1. <https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-1102.html>
2. <https://www.facebook.com/TainanTravel.Taiwan/posts/324139007714863/>

同學們，請你們試著從圖書館或網路搜尋資料，找出臺南市地名的由來，記錄內容及資料來源，並完成以下空格。

	臺南市 地名	

