

「沿海的利用為什麼呈現多元發展？」教案

一、教學設計理念說明：

引導學生運用立體地圖和 Google Earth，探索臺灣的北部、西部的海岸地形，觀察這些地形和製鹽、漁業、港口、觀光等產業的關聯，並透過討論不同海岸地形是如何影響產業活動及人們生活。

二、教學單元案例

領域/科目	社會領域	設計者	王郁雅
實施年級	五年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	沿海的利用為什麼呈現多元發展？		

設計依據

學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。		

議題融入	議題/主題實質內涵	環境教育
	所融入之學習重點	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
與其他領域/科目的連結		無
教材來源		翰林版五上第五單元第二課 第 88、89 頁
教學設備/資源		大螢幕、chromebook、紙白板及文具袋、加分板、籤筒。

學習目標

學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 理解自然環境與海岸地形多元利用的關聯性。 2. 關注海岸地形環境與生活方式的關係。	3. 發揮各人不同的專長，透過分工進行自然環境和經濟活動、生活空間的討論。

課程脈絡：

觀察西部海岸、北部海岸的特色及景觀。

分析西部海岸及北部海岸的地形特色和產業的關聯。

思考產業對環境的影響及永續發展的方向。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	學習評量	備註
<p>學生先備經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 中年級已學習地圖的類型及簡易地圖判讀、生活空間利用、生產活動與環境、地形及氣候。 本單元已學習板塊運動、山地與盆地的土地利用及產業活動。 <p>課前活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生張貼自己的姓名貼在加分板上。教師說明加分辦法：回答問題可加分，全組都上升一格加一分，於課後結算總分並蓋點數章。 學生已進行預課及觀看相關地形景觀介紹影片。 		
<p>一、引起動機(5分鐘)</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 去過海邊嗎？ 去過哪裡？看到什麼？ 	舉手口頭回答	
<p>二、發展活動(30分鐘)</p> <p>(一)請各組派員領取立體地圖，觀察地圖並回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：為什麼臺灣島中間隆起並分成東西兩邊？ 學生擬答：歐亞半塊、菲律賓海板塊擠壓。 教師提問：西部海岸有什麼特色？形成的原因是什麼？ 學生擬答：地勢平緩廣大、為河流沖積形成。 教師提問：北部海岸各有什麼特色？形成的原因是什麼？ 學生擬答：地形曲折，為造山運動及東北季風吹襲、海浪侵蝕而形成。 <p>(二)請各組進入 Google Earth 進行地形和產業觀察。</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一、二、三組 1.2 號學生觀察西部海岸：七股。 第四、五、六組 1.2 號學生觀察西部海岸：北門。 第一、二、三組 3.4 號學生觀察北部海岸：基隆港。 第四、五、六組 3.4 號學生觀察北部海岸：野柳。 學生觀察指定地形及產業，並進行截圖，貼在 Canva 作業單。 (如下圖) 	抽籤回答	立體地圖
	各組進行配對及討論	平板

3. 請各組進行討論：什麼樣的地形特徵有哪些產業活動？為什麼？
(如下圖)

<p>西部海岸：</p> <p>平緩的沙洲、沙灘、潟湖。</p> <p>適合的產業及原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽業：平坦的沙地適合曬鹽。 2. 	<p>北部海岸：</p> <p>海岸線曲折、岬角、海灣。</p> <p>適合的產業及原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . . .
--	---

各組討論及
書寫白板

白板

教師提供三級產業內容：(紙本)

第一級產業：

與自然資源開發和提取相關的產業，包括：

農業（種植、畜牧業）、林業、漁業、礦業（石油、煤、礦石開採）等。

第二級產業：

將原料加工、製造成產品的產業，包括：

製造業（汽車、電子產品、紡織品等）、建築業、加工業（食品加工、金屬加工）等。

第三級產業

提供服務的產業，也稱為服務業，包括：

批發與零售業、餐飲業、觀光業、金融業（銀行、保險）、教育和醫療服務等。

4. 學生進行全班分享，教師引導與補充。

口頭報告

(三) 「西部海岸」、「北部海岸」的哪些優勢會吸引你選擇生活在這裡？
(可考慮自然環境、生活條件、產業發展等)

個人書寫便
利貼並上台
張貼

便利貼

你會如何保護當地的自然地形，以確保可永續發展？

1. 學生各自書寫在便利貼上。
2. 學生將便利貼依自己的意願貼在黑板上「北部海岸」、「西部海岸」的項目之下。
3. 學生進行全班分享，教師引導與補充。

口頭回答

姓名：

選擇地形：

永續發展：

教師提供案例：(呈現在 PPT 中)

選擇地形：

「南部海岸，因為我喜歡吃牡蠣和虱目魚，這裡有豐富的漁業資源」

永續發展：

「禁止廢水排放至潟湖，水質才不會惡化。影響牡蠣或虱目魚的生長」

<p>三、綜合活動(5分鐘)</p> <p>教師總結：</p> <p>因為不同地區的海岸地形與自然條件各有特色，因此沿海的利用呈現多元發展，人們發展不同的產業活動、並且需關注永續發展的議題。</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1.讓思考變得可見，作者：榮·理查特、馬克·邱奇、凱琳·莫莉森，譯者：伍晴文，遠足文化事業股份有限公司出版社，2018。</p> <p>2.Kagan 結構式合作學習線上工作坊。2023.11.18-19</p>		

附件一 分析表單評量基準

評量向度 表現等級	評量基準		
	A 級(精熟)	B 級(基礎)	C 級(待加強)
進行「北部海岸」 產業分析 (35%)	35~23分 能具體且合理的針對主題進行二項（含）以上的分析。	22~11分 能具體且合理的針對主題進行一項（含）以上的分析。	10~6分 無法具體且合理的針對主題象進行分析。
進行「南部海岸」 產業分析 (35%)	35~23分 能具體且合理的針對主題進行二項（含）以上的分析。	22~11分 能具體且合理的針對主題進行一項（含）以上的分析。	10~6分 無法具體且合理的針對主題象進行分析。
小組討論與參與 (30%)	35~23分 能主動且全程參與分組討論與進行活動。	22~11分 能部份參與分組討論與進行活動。	10~6分 需要教師協助，才能參與分組討論與進行活動。