

「沿海的利用為什麼呈現多元發展？」教案

一、教學設計理念說明：

引導學生運用立體地圖和 Google Earth，探索臺灣的北部、西部的海岸地形，觀察這些地形和製鹽、漁業、港口、觀光等產業的關聯，並透過討論不同海岸地形是如何影響產業活動及人們生活。

二、教學單元案例

領域/科目		社會領域		設計者	王郁雅
實施年級		五年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		沿海的利用為什麼呈現多元發展？			
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。			
議題融入	議題/主題 實質內涵	環境教育			
	所融入之學習重點	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		翰林版五上第五單元第二課 第 88、89 頁			
教學設備/資源		大螢幕、chromebook、紙白板及文具袋、加分板、籤筒。			
學習目標					
學習表現 學習內容		1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	
Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。		1. 理解自然環境與海岸地形多元利用的關聯性。	2. 關注海岸地形環境與生活方式的關係。	3. 發揮各人不同的專長，透過分工進行自然環境和經濟活動、生活空間的討論。	
課程脈絡：					
觀察西部海岸、北部海岸的特色及景觀。		分析西部海岸及北部海岸的地形特色和產業的關聯。		思考產業對環境的影響及永續發展的方向。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	學習評量	備註
<p>學生先備經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中年級已學習地圖的類型及簡易地圖判讀、生活空間利用、生產活動與環境、地形及氣候。 2. 本單元已學習板塊運動、山地與盆地的土地利用及產業活動。 <p>課前活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生張貼自己的姓名貼在加分板上。教師說明加分辦法：回答問題可加分，全組都上升一格加一分，於課後結算總分並蓋點數章。 2. 學生已進行預課及觀看相關地形景觀介紹影片。 <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 去過海邊嗎？ 2. 去過哪裡？看到什麼？ <p>二、發展活動(30 分鐘)</p> <p>(一)請各組派員領取立體地圖，觀察地圖並回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：為什麼臺灣島中間隆起並分成東西兩邊？ 學生擬答：歐亞半塊、菲律賓海板塊擠壓。 2. 教師提問：西部海岸有什麼特色？形成的原因是什麼？ 學生擬答：地勢平緩廣大、為河流沖積形成。 3. 教師提問：北部海岸各有什麼特色？形成的原因是什麼？ 學生擬答：地形曲折，為造山運動及東北季風吹襲、海浪侵蝕而形成。 <p>(二)請各組進入 Google Earth 進行地形和產業觀察。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一、二、三組 1.2 號學生觀察西部海岸：七股。 第四、五、六組 1.2 號學生觀察西部海岸：北門。 第一、二、三組 3.4 號學生觀察北部海岸：基隆港。 第四、五、六組 3.4 號學生觀察北部海岸：野柳。 2. 學生觀察指定地形及產業，並進行截圖，貼在 Canva 作業單。(如下圖) 	<p>舉手口頭回答</p> <p>抽籤回答</p> <p>各組進行配對及討論</p>	<p>立體地圖</p> <p>平板</p>

<p>3. 請各組進行討論:什麼樣的地形特徵有哪些產業活動?為什麼? (如下圖)</p> <div data-bbox="140 197 1120 542" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>西部海岸:</p> <p>平緩的沙洲、沙灘、潟湖</p> <p>適合的產業及原因:</p> <p>1. 鹽業:平坦的沙地適合曬鹽。</p> <p>2.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>北部海岸:</p> <p>海岸線曲折、岬角、海灣</p> <p>適合的產業及原因:</p> <p>1.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> </div> </div> </div>	<p>各組討論及 書寫白板</p>	<p>白板</p>
<p>教師提供三級產業內容:(紙本)</p> <p>第一級產業: 與自然資源開發和提取相關的產業,包括: 農業(種植、畜牧業)、林業、漁業、礦業(石油、煤、礦石開採)等。</p> <p>第二級產業: 將原料加工、製造成產品的產業,包括: 製造業(汽車、電子產品、紡織品等)、建築業、加工業(食品加工、金屬加工)等。</p> <p>第三級產業 提供服務的產業,也稱為服務業,包括: 批發與零售業、餐飲業、觀光業、金融業(銀行、保險)、教育和醫療服務等。</p> <p>4. 學生進行全班分享,教師引導與補充。</p> <p>(三)「西部海岸」、「北部海岸」的哪些優勢會吸引你選擇生活在這裡? (可考慮自然環境、生活條件、產業發展等) 你會如何保護當地的自然地形,以確保可永續發展?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生各自書寫在便利貼上。 2. 學生將便利貼依自己的意願貼在黑板上「北部海岸」、「西部海岸」的項目之下。 3. 學生進行全班分享,教師引導與補充。 <div data-bbox="389 1496 809 1702" style="background-color: #FFD700; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>姓名:</p> <p>選擇地形:</p> <p>永續發展:</p> </div> <p>教師提供案例:(呈現在 PPT 中)</p> <p>選擇地形: 「南部海岸,因為我喜歡吃牡蠣和虱目魚,這裡有豐富的漁業資源」</p> <p>永續發展: 「禁止廢水排放至潟湖,水質才不會1惡化。影響牡蠣或虱目魚的生長」</p>	<p>口頭報告</p> <p>個人書寫便利貼並上台張貼</p> <p>口頭回答</p>	<p>便利貼</p>

<p>三、綜合活動(5 分鐘)</p> <p>教師總結：</p> <p>因為不同地區的海岸地形與自然條件各有特色，因此沿海的利用呈現多元發展，人們發展不同的產業活動、並且需關注永續發展的議題。</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1.讓思考變得可見，作者:榮.理查特、馬克.邱奇、凱琳、莫莉森，譯者:伍晴文，遠足文化事業股份有限公司出版社，2018。</p> <p>2.Kagan 結構式合作學習線上工作坊。2023.11.18-19</p>		

附件一 分析表單評量基準

表現等級 評量向度	評量基準		
	A 等級(精熟)	B 等級(基礎)	C 等級(待加強)
進行「北部海岸」 產業分析 (35%)	35~23 分 能具體且合理的針對主題進行二項（含）以上的分析。	22~11 分 能具體且合理的針對主題進行一項（含）以上的分析。	10~6 分 無法具體且合理的針對主題象進行分析。
進行「南部海岸」 產業分析 (35%)	35~23 分 能具體且合理的針對主題進行二項（含）以上的分析。	22~11 分 能具體且合理的針對主題進行一項（含）以上的分析。	10~6 分 無法具體且合理的針對主題象進行分析。
小組討論與參與 (30%)	35~23 分 能主動且全程參與分組討論與進行活動。	22~11 分 能部份參與分組討論與進行活動。	10~6 分 需要教師協助，才能參與分組討論與進行活動。