

## 「島上居民的生活」教案

### 一、教學設計理念說明：

臺灣島上的人們如何建立和諧有序的生活？從早期原住民族及來臺漢人的宗族組織及宗教信仰，到現在發展出風俗習慣、倫理道德、宗教信仰及法律等，這些規範又是如何維繫社會和諧，這些都是值得探討的議題。

### 二、教學單元案例

領域/科目	社會領域	設計者	王郁雅
實施年級	五年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	2-2 島上居民的生活		

#### 設計依據

學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。		
議題融入	議題/主題 實質內涵	法治教育		
	所融入之學 習重點	法 E3 利用規則來避免衝突。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		南一版五上第二單元第二課 第 40、41 頁		
教學設備/資源		大螢幕、平板、白板及筆、加分板、籤筒。		

#### 學習目標

學習表現 學習內容	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
Aa- III -2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	1、理解宗族組織、宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、法律等能維繫社會秩序與運作。  2、體認宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、法律等能導引個人與群體行為的原因與方式，並能融入現代生活。	3、聆聽他人對宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、法律等的意見，並能與他人討論。	

課程脈絡：

理解宗族組織、宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、法律等維繫社會秩序與運作的各種。

體認宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、法律等能導引個人與群體行為的原因與方式

運用宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、進行法律保障的思考。(法律是道德的最低標準)

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	學習評量	備註
<p>學生先備經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>中年級已學習過班會、班規等內容，並能判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</li><li>本單元已學習原住民的分布、傳統領域、社會制度、及漢人的宗教信仰、宗族組織等內容。</li></ol>		
<p><b>課前活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>學生張貼自己的姓名貼在加分板上。教師說明加分辦法：回答問題可加分，全組都上升一格加一分。</li></ol>		
<p><b>一、引起動機(5分鐘)</b></p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>這個社會如果沒有「規範」會變成什麼樣子呢？</li><li>什麼是「規範」呢？</li></ol>	舉手口頭回答	
<p><b>二、發展活動(30分鐘)</b></p> <p>(一)社會規範理解及案例配對。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>閱讀課文並標行號、撇句點、畫重點。(3分鐘)</li><li>教師提問：什麼是風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、宗族組織、法律？</li><li>各組進入 canva 進行規範及案例的配對(3分鐘)。 (配對：如圖一)</li><li>教師進行全班檢討。</li></ol>	自行劃記 抽組抽號回答 各組進行討論及配對	每組一台平板。

圖一



<p>(二)討論社會規範對於個人與群體的影響(5分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：宗族組織、宗教信仰、風俗習慣、倫理道德是如何引導或約束個人行為？</li> <li>教師以宗族組織(宗親會)作案例分析(T表：如圖二)。</li> <li>教師指定討論：           <ul style="list-style-type: none"> <li>第一組：宗教信仰(泰雅族的Gaga)</li> <li>第二組：風俗習慣(華人的農曆新年)</li> <li>第三組：倫理道德(華人文化重視親情孝道)</li> </ul> </li> <li>教師抽各組組員進行各組報告。(每組1分鐘)</li> <li>其他組別進行提問。</li> </ol>						
<p>圖二：</p> <p>例：宗族組織(宗親會)</p> <table border="1" data-bbox="187 781 981 1102"> <thead> <tr> <th data-bbox="187 781 632 804">引導</th> <th data-bbox="632 781 981 804">約束</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="187 804 632 1102">           1. 做好事會得到家族人的肯定            2. 認同、凝聚力            3. 共同規劃祭祖活動，祖先會保佑。         </td><td data-bbox="632 804 981 1102">           1. 做壞事會被同家族的人罵。            2. 家規、族規處罰。            3. 沒有同宗族人的保護。         </td></tr> </tbody> </table>	引導	約束	1. 做好事會得到家族人的肯定 2. 認同、凝聚力 3. 共同規劃祭祖活動，祖先會保佑。	1. 做壞事會被同家族的人罵。 2. 家規、族規處罰。 3. 沒有同宗族人的保護。		
引導	約束					
1. 做好事會得到家族人的肯定 2. 認同、凝聚力 3. 共同規劃祭祖活動，祖先會保佑。	1. 做壞事會被同家族的人罵。 2. 家規、族規處罰。 3. 沒有同宗族人的保護。					
<p>(三)請將宗族組織、宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、法律依照約束力的強度，排在表現光譜上。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論。</li> <li>教師抽組員上台張貼在表現光譜上。(表現光譜：如圖三)</li> <li>教師提問：           <ol style="list-style-type: none"> <li>為什麼這樣排列？</li> <li>教師指定組別(需加分組、跟其他組不同答案……)推派組員回答。</li> </ol> </li> </ol> <p>圖三：</p>						
<p>較弱</p> <p>較強</p> <p>三、綜合活動(5分鐘)</p> <p>(一)教師提問，學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>法律的約束力最強，那只要法律就好嗎？其他的社會規範可以廢除嗎？</li> <li>法律和其他規範的關係是什麼？(法律是最低的道德標準)</li> </ol> <p>(二)教師總結：在臺灣這個島嶼上，從古至今有不同的族群，但在宗族組織、宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、法律的共同規範之下，共建家園、和諧相處。</p>	<p>各組發下便利貼 派員上台張貼</p>	<p>口頭回答</p>				

本節課結束

參考資料:

- 讓思考變得可見，作者:榮.理查特、馬克.邱奇、凱琳、莫莉森，譯者:伍晴文，遠足文化事業股份有限公司出版社，2018。
- Kagan 結構式合作學習線上工作坊。2023.11.18-19

附件一：

附件二 T圖表評量基準

表現等級 評量向度	評量基準		
	A 級(精熟)	B 級(基礎)	C 級(待加強)
進行「引導」分析 (35%)	35~23 分 能具體且合理的針對主題進行二項(含)以上的分析。	22~11 分 能具體且合理的針對主題進行一項(含)以上的分析。	10~6 分 無法具體且合理的針對主題象進行分析。
進行「約束」分析 (35%)	35~23 分 能具體且合理的針對主題進行二項(含)以上的分析。	22~11 分 能具體且合理的針對主題進行一項(含)以上的分析。	10~6 分 無法具體且合理的針對主題象進行分析。
小組討論與參與 (30%)	35~23 分 能主動且全程參與分組討論與進行活動。	22~11 分 能部份參與分組討論與進行活動。	10~6 分 需要教師協助，才能參與分組討論與進行活動。