

「島上居民的生活」教案

一、教學設計理念說明：

臺灣島上的人們如何建立和諧有序的生活？從早期原住民族及來臺漢人的宗族組織及宗教信仰，到現在發展出風俗習慣、倫理道德、宗教信仰及法律等，這些規範又是如何維繫社會和諧，這些都是值得探討的議題。

二、教學單元案例

領域/科目	社會領域		設計者	王郁雅
實施年級	五年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	2-2 島上居民的生活			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Aa-Ⅲ-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。		
議題融入	議題/主題實質內涵	法治教育		
	所融入之學習重點	法 E3 利用規則來避免衝突。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		南一版五上第二單元第二課 第 40、41 頁		
教學設備/資源		大螢幕、平板、白板及筆、加分板、籤筒。		
學習目標				
學習表現		1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
學習內容		Aa-Ⅲ-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	1、理解宗族組織、宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、法律等能維繫社會秩序與運作。	2、體認宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、法律等能導引個人與群體行為的原因與方式，並能融入現代生活。
			3、聆聽他人對宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、法律等的意見，並能與他人討論。	

課程脈絡：

理解宗族組織、宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、法律等維繫社會秩序與運作的各種。

體認宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、法律等能導引個人與群體行為的原因與方式

運用宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、進行法律保障的思考。(法律是道德的最低標準)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	學習評量	備註
<p>學生先備經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中年級已學習過班會、班規等內容，並能判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2. 本單元已學習原住民的分布、傳統領域、社會制度、及漢人的宗教信仰、宗族組織等內容。 <p>課前活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生張貼自己的姓名貼在加分板上。教師說明加分辦法：回答問題可加分，全組都上升一格加一分。 <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個社會如果沒有「規範」會變成什麼樣子呢？ 2. 什麼是「規範」呢？ <p>二、發展活動(30 分鐘)</p> <p>(一)社會規範理解及案例配對。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文並標行號、撇句點、畫重點。(3 分鐘) 2. 教師提問：什麼是風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、宗族組織、法律？ 3. 各組進入 canva 進行規範及案例的配對(3 分鐘)。(配對：如圖一) 4. 教師進行全班檢討。 <p>圖一</p>	<p>舉手口頭回答</p> <p>自行劃記 抽組抽號回答 各組進行討論及配對</p>	<p>每組一台平板。</p>

(二)討論社會規範對於個人與群體的影響(5 分鐘)

1. 教師提問：宗族組織、宗教信仰、風俗習慣、倫理道德是如何引導或約束個人行為？
2. 教師以宗族組織(宗親會)作案例分析(T 表:如圖二)。
3. 教師指定討論：
 - 第一組:宗教信仰(泰雅族的 Gaga)
 - 第二組:風俗習慣(華人的農曆新年)
 - 第三組:倫理道德(華人文化重視親情孝道)
4. 教師抽各組組員進行各組報告。(每組 1 分鐘)
5. 其他組別進行提問。

圖二：

例：宗族組織(宗親會)

引導	約束
<ol style="list-style-type: none">1. 做好事會得到家族人的肯定2. 認同、凝聚力3. 共同規劃祭祖活動，祖先會保佑。	<ol style="list-style-type: none">1. 做壞事會被同家族的人罵。2. 家規、族規處罰。3. 沒有同宗族人的保護。

(三)請將宗族組織、宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、法律依照約束力的強度，排在表現光譜上。

1. 小組討論。
2. 教師抽組員上台張貼在表現光譜上。(表現光譜:如圖三)
3. 教師提問：
 - (1)為什這樣排列？
 - (2)教師指定組別(需加分組、跟其他組不同答案……)推派組員回答。

圖三：

較弱  較強

三、綜合活動(5 分鐘)

(一)教師提問，學生思考：

1. 法律的約束力最強，那只要法律就好嗎？其他的社會規範可以廢除嗎？
2. 法律和其他規範的關係是什麼？(法律是最低的道德標準)

(二)教師總結：在臺灣這個島嶼上，從古至今有不同的族群，但在宗族組織、宗教信仰、風俗習慣、倫理道德、法律的共同觀範之下，共建家園、和諧相處。

各組討論及
書寫白板
口頭報告、
提問及回答

各組發下便
利貼
派員上台張
貼

口頭回答

本節課結束		
參考資料: 1.讓思考變得可見，作者:榮.理查特、馬克.邱奇、凱琳、莫莉森，譯者:伍晴文，遠足文化事業股份有限公司出版社，2018。 2.Kagan 結構式合作學習線上工作坊。2023.11.18-19		

附件一：

附件二 T圖表評量基準

表現等級 評量向度	評量基準		
	A 等級(精熟)	B 等級(基礎)	C 等級(待加強)
進行「引導」分析 (35%)	35~23 分 能具體且合理的針對主題進行二項（含）以上的分析。	22~11 分 能具體且合理的針對主題進行一項（含）以上的分析。	10~6 分 無法具體且合理的針對主題象進行分析。
進行「約束」分析 (35%)	35~23 分 能具體且合理的針對主題進行二項（含）以上的分析。	22~11 分 能具體且合理的針對主題進行一項（含）以上的分析。	10~6 分 無法具體且合理的針對主題象進行分析。
小組討論與參與 (30%)	35~23 分 能主動且全程參與分組討論與進行活動。	22~11 分 能部份參與分組討論與進行活動。	10~6 分 需要教師協助，才能參與分組討論與進行活動。