

附件三：課程方案設計格式

教育部提升國小教師社會領域統整與探究實作專業知能計畫

**113 年度國小社會領域統整與探究實作
課程方案設計徵選**

作品名稱：海岸利用與變遷

沈佩怡/臺南市喜樹國小
徐筱茜/臺南市安佃國小
傅子音/臺南市喜樹國小

113 年 10 月 31 日

1、 設計理念：

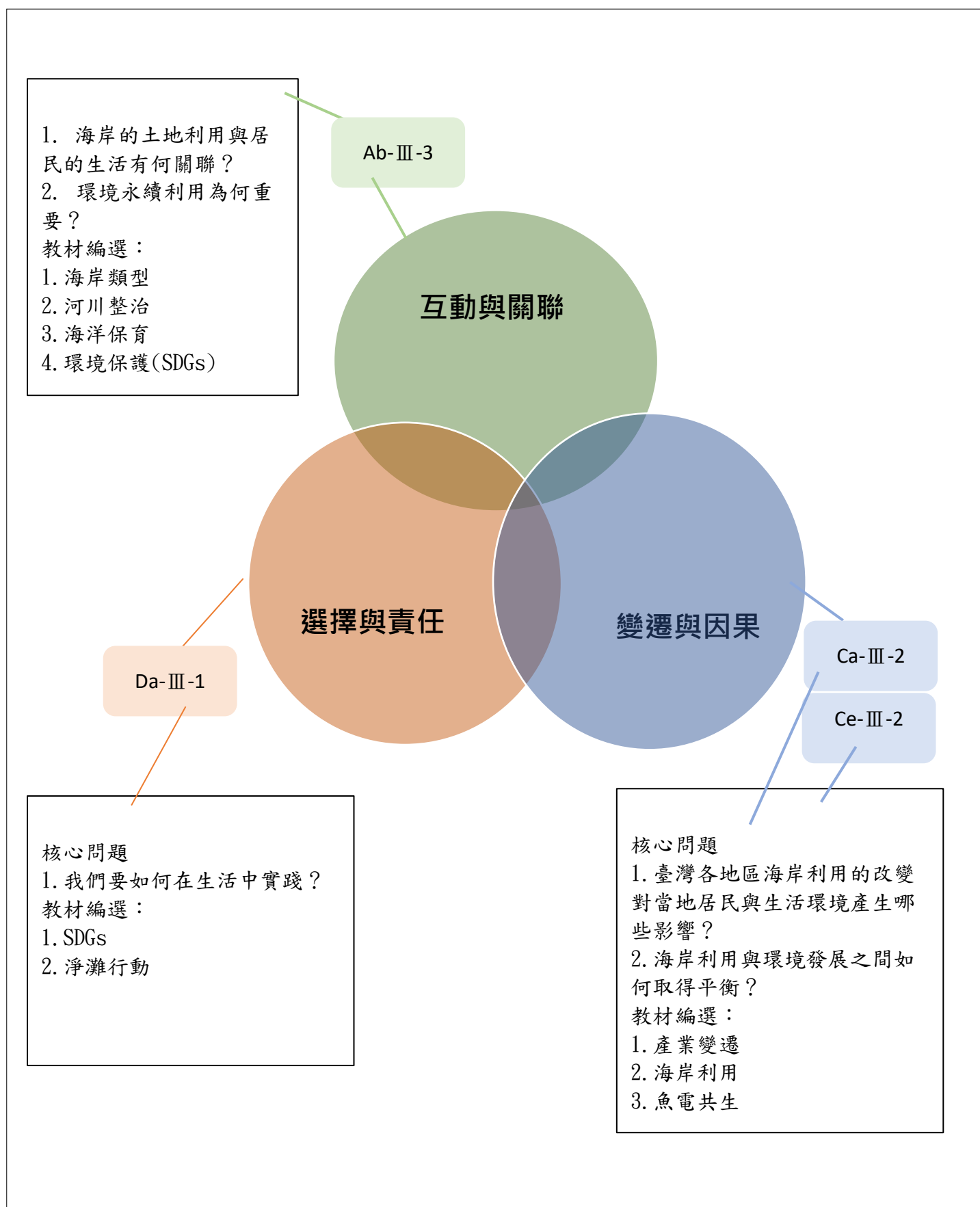
本課程的設計源自於對海岸開發、土地利用與環境永續議題的關注。以喜樹地區為例，深入探討臺灣各地區的海岸利用、土地開墾與產業變遷，以及漁電共生等議題，讓學生能夠理解海岸地形對人類活動的影響，並進一步思考土地利用與環境保護之間的關係。社會學習領域在國小教育中扮演著重要的角色，本課程旨在通過實地探究和問題導向學習，培養學生的批判思維能力、問題解決能力以及對社會議題的關懷，為學生未來的社會責任感和環境意識奠定基礎。

課程學習重點圍繞海岸的開發與利用、土地的開墾與變遷以及環境保護等議題，結合臺灣的實際案例，幫助學生認識不同地區的土地利用情況及其影響。課程內容包括：

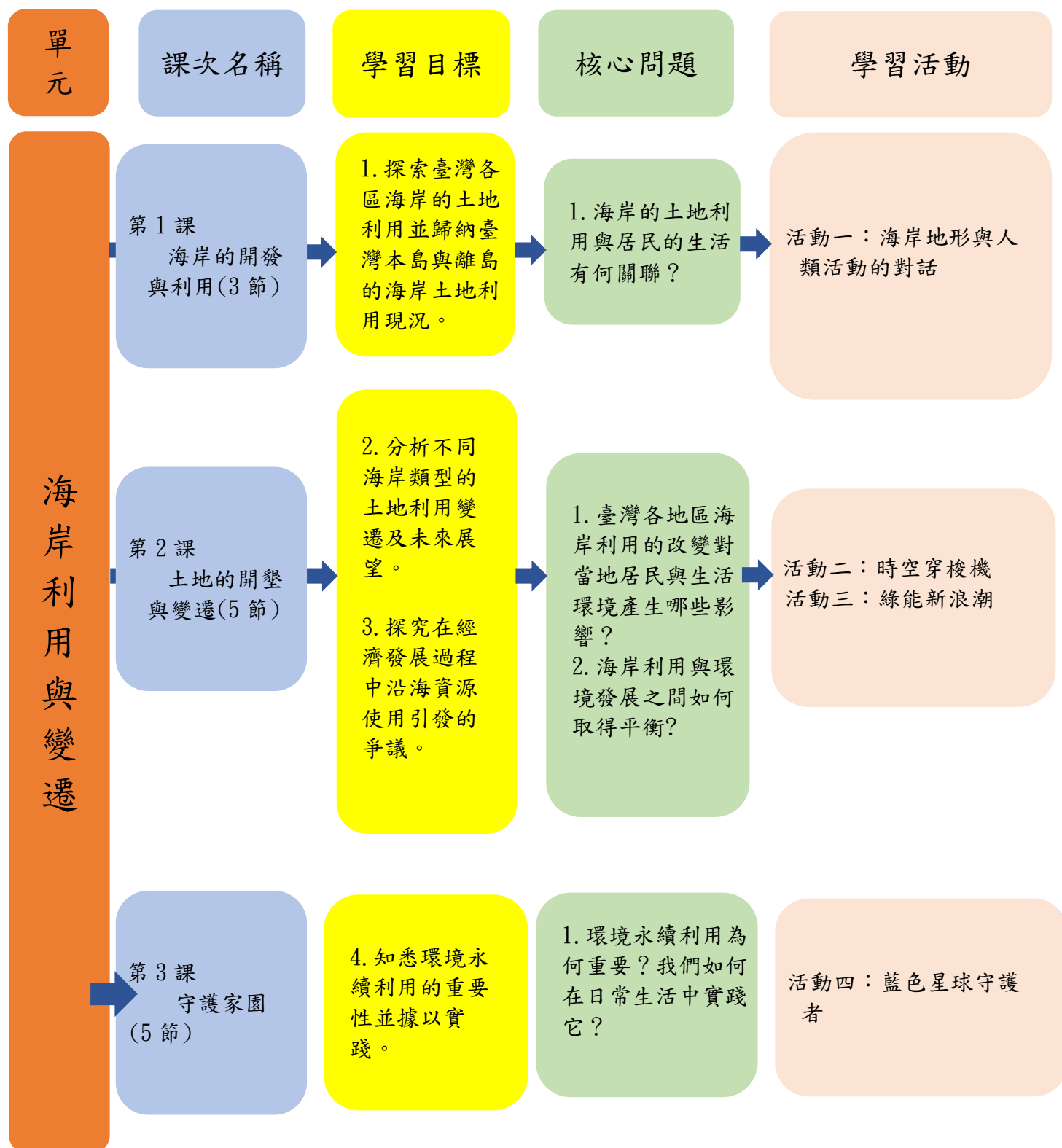
1. 海岸地形與人類活動的對話：探索臺灣各區海岸地形及其對居民生活的影響。
2. 時空穿梭機：分析臺灣土地利用的歷史變遷及產業發展的影響因素。
3. 綠能新浪潮：探討漁電共生及綠能發展在環境永續中的角色。
4. 藍色星球守護者：強調環境永續的重要性及實踐策略。

透過領域統整，將地理、歷史與環境教育融合，形成跨學科的學習體驗。每個單元設計了探究實作活動，強調學生主動參與和實踐能力的培養。例如，通過實地考察、資料分析及小組討論等方式，學生將學習如何蒐集和分析數據，並就環境議題提出解決方案。此外，課程引入SDGs（永續發展目標），引導學生了解全球及臺灣在環境永續方面的努力，並鼓勵學生將所學應用於日常生活中，實踐環境保護的行動。

2、 概念地圖：



3、課程架構圖：



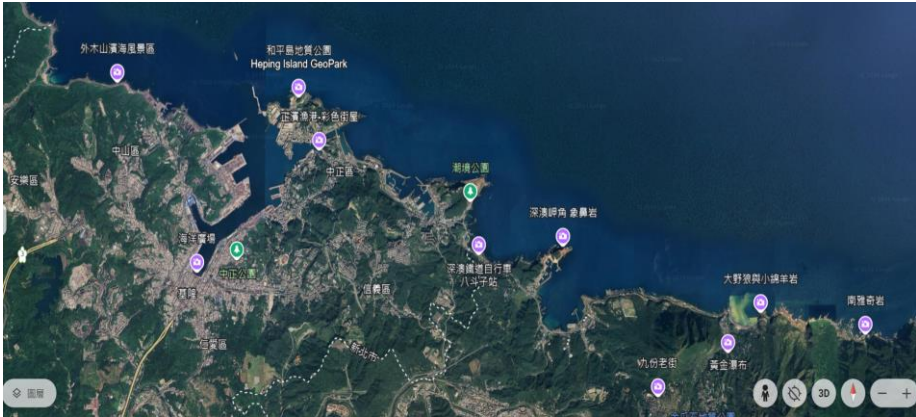
4、學習活動設計表：

領域/科目		社會領域	實施年級/學期	五年級上學期
設計者		沈佩怡、徐筱茜、傅子音		
單元名稱		海岸變遷與利用	節數	共 13 節， 520 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		
議題融入	議題／學習主題	資訊教育/資訊科技與溝通表達		
	實質內涵	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得		
學習目標				
1. 探索臺灣各區海岸的土地利用並歸納臺灣本島與離島的海岸土地利用現況。(1b-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-1，Ab-Ⅲ-3、Bb-Ⅲ-1) 2. 分析不同海岸類型的土地利用變遷及未來展望。(2a-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-1、3d-Ⅲ-2，Ca-Ⅲ-2) 3. 探究在經濟發展過程中沿海資源使用引發的爭議。(1b-Ⅲ-1、3b-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-1、3d-Ⅲ-2，				

Ce-III-2)

4. 知悉環境永續利用的重要性，評估與選擇並據以實踐。(2a-III-1、3b-III-2、3c-III-1、3d-III-2，Ce-III-2)

學習活動設計

學習活動內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
第一課 海岸的開發與利用 (3 節) 活動一：海岸地形與人類活動的對話 (120 分鐘) 壹、學習目標 1. 探索灣各區海岸的土地利用並歸納臺灣本島與離島的海岸土地利用現況。 貳、學習活動設計 一、 探究喜樹地區海岸的土地利用情況(40 分鐘) (一)展示衛星圖片(8 分鐘) 1. 教師利用 Google Earth 展示喜樹(圖片 A)及基隆(圖片 B)的沿海衛星圖片。 圖片 A  圖片 B  2. 教師提出以下問題請學生回答：	口語表達：能根據圖片回答	

- (1)請從兩張圖中判斷哪一張衛星圖片是喜樹地區？(圖片 A)
- (2)為什麼你這麼認為呢？(海岸線比較筆直、有沙灘)
- (3)請找出喜樹位於圖片的哪個位置？
- (4)觀察圖中的方向標，請找出喜樹位於臺灣的哪個方位？(西邊)
- (5)從地圖上你看到喜樹鄰近的海岸特色是什麼？(有沙灘、魚塭。)

(二)導讀繪本(8 分鐘)

教師導讀喜樹國小自編家鄉繪本「喜迎龜醮」



(三)問答(2 分鐘)

教師導讀完繪本後，提出以下問題請學生回答：

1. 為什麼學校旁邊的萬皇宮需要每年舉辦龜醮祭典？(先民捕魚時誤抓即將得道成仙的龜精並吃掉祂。)
2. 喜樹地區的先民捕魚的目的是什麼？(捕魚維生。)

(四)小組討論(15 分鐘)

1. 小組討論喜樹居民的生活方式及原因。
 - (1)喜樹地區的先民為什麼需要依靠捕魚維生？(鄰近海邊、靠山吃山，靠海吃海。)
2. 討論喜樹地區的海岸類型及其利用方式，並將討論的結果填寫於【附件一】的表格內。

喜樹地區土地利用觀察紀錄表

觀察項目	紀錄
主要生活方式	1. 2.
生活型態形成原因	
海岸類型	沙岸/岩岸/珊瑚礁海岸/斷崖海岸
海岸利用方式	1. 2. 3.
其他觀察	

口語表達

討論發表：能
小組討論後發表
實作評量：參
考評量標準完
成附件一

「喜樹地區土地利用觀察紀錄表」評量標準與評分指引對照表

主題	次主題		A 等級	B 等級	C 等級
互動與關聯	人與環境	表現描述	能說明喜樹地區海岸類型及其土地利用方式。	能理解喜樹地區海岸類型及其土地利用方式。	能理解喜樹地區海岸類型及部分土地利用方式。
		評分指引	確實完成附件一，並寫出關於土地利用的其他觀察。	完成附件一之主要生活方式、生活型態形成原因、海岸類型及寫出至少 2 項海岸利用方式。	完成附件一之主要生活方式、生活型態形成原因、海岸類型及寫出至少 1 項海岸利用方式。

(1)就你的觀察，喜樹鄰近的海岸類型為何？(沙岸地形，因為鄰近黃金海岸。)

(2)喜樹地區的居民如何利用沙岸地形？(捕魚、製鹽、養蚵、魚塢。)

(五)發表討論結果並總結(5 分鐘)

1. 學生發表小組討論的結果。

(六)總結(2 分鐘)

1. 教師請學生看課本第 88 頁課文及圖片，並透過下列問題總結喜樹地區海岸類型及其利用海岸地形的情形。

(1)喜樹鄰近的海岸類型為何？

(2)喜樹地區居民如何利用沙岸地形？

~第一節結束~

二、探索臺灣各區海岸的土地利用(40 分鐘)

(一) 引起動機(5 分鐘)

1. 複習上節課學到的喜樹地區海岸利用情況(沙岸，捕魚、製鹽、養蚵及開闢魚塢。)-之後教師提出下列問題請學生回答：

(1)喜樹位於臺灣的西邊，屬於哪一種海岸地形？(沙岸。)

(2)臺灣四面環海，其他地區的海岸類型也跟喜樹的一樣嗎？(不一樣。)

(二)觀賞影片並記錄、問答(5 分鐘)

1. 播放影片前，教師提醒學生注意影片內提到的資訊並記錄在【附件二】學習單：

(1)臺灣的海岸類型有哪些？

(2)臺灣的海岸類型形成原因為何？

口語表達

口語表達

翰林五上課本第五單元 P. 88

實作評量：參考評量標準完成附件二

2. 教師播放「[《逐岸》完整版 Above The Coast](#)」(1:05~3:16)教師播放完影片後提出以下問題請學生回答：
- (1) 影片中提到了臺灣海岸的什麼特色？(四面環海、各有不同的海岸地形景觀。)
- (2) 為什麼臺灣會有不同的海岸地形景觀？(海浪與風沙侵蝕、板塊運動、河川泥沙堆積…等。)

口語表達

逐岸

請將在影片中看到的各海岸特色圈起來

類別 分布 位置	海岸類別	特色	形成原因
北部	岩岸/斷層海岸/珊瑚礁海岸/沙岸	多岬角、海灣/懸崖峭壁/造礁生物的天堂/沙洲、潟湖、濕地	海水侵蝕/板塊擠壓/在水下的珊瑚礁被推升上岸/泥沙堆積
東部	岩岸/斷層海岸/珊瑚礁海岸/沙岸	多岬角、海灣/懸崖峭壁/造礁生物的天堂/沙洲、潟湖、濕地	海水侵蝕/板塊擠壓/在水下的珊瑚礁被推升上岸/泥沙堆積
南部	岩岸/斷層海岸/珊瑚礁海岸/沙岸	多岬角、海灣/懸崖峭壁/造礁生物的天堂/沙洲、潟湖、濕地	海水侵蝕/板塊擠壓/在水下的珊瑚礁被推升上岸/泥沙堆積
西部	岩岸/斷層海岸/珊瑚礁海岸/沙岸	多岬角、海灣/懸崖峭壁/造礁生物的天堂/沙洲、潟湖、濕地	海水侵蝕/板塊擠壓/在水下的珊瑚礁被推升上岸/泥沙堆積

(三)引導學生回顧探究歷程

1. 請學生回想教師如何帶領學生發現喜樹地區海岸類型？(觀看教師提供的 Google Earth 圖片)。
2. 請學生回想教師如何帶領學生發現喜樹地區土地利用方式？(觀看學校自編家鄉繪本「喜迎龜黿」及小組討論)
3. 觀看課本第 89 頁及第 90 頁，教師告知學生除了喜樹地區的海岸類型——沙岸以外的海岸類型，均需要學生以小組模式，模仿教師

口語表達

翰林五上
課本第五
單元
P. 89、
P. 90

帶領學生認識的沙岸地形對其他海岸類型進行分工探究與討論。

(四)探究與討論臺灣海岸類型(25 分鐘)

- 教師請學生利用 Google Earth 查找臺灣地區海岸類型、看課本第 89 頁及第 90 頁課文、圖片及觀看影片後完成的【附件二】學習單，師生共同討論歸納臺灣的海岸類型，完成【附件三】的表格。

臺灣海岸類型與土地利用紀錄表

海岸類型	特徵	形成原因	主要分布地區	土地利用方式
岩岸				
沙岸				
珊瑚礁海岸				
斷層海岸				

「臺灣海岸類型與土地利用紀錄表」評量標準與評分指引對照表

主題	次主題		A 等級	B 等級	C 等級
互動與關聯	人與環境	表現描述	能說明臺灣海岸類型特徵、形成原因、主要分布地區及其土地利用方式。	能理解臺灣海岸類型特徵，並理解形成原因、主要分布地區或土地利用方式其中二~三項。	能理解臺灣海岸類型特徵，並理解形成原因、主要分布地區或土地利用方式其中一項。
		評分指引	確實完成附件三，並能流暢表達。	完成附件三之臺灣海岸類型特徵，並至少理解形成原因、主要分布地區或土地利用方式其中 2~3 項。	完成附件三之臺灣海岸類型特徵，並至少理解形成原因、主要分布地區或土地利用方式其中 1 項。

(五)統整(5 分鐘)

實作評量：參考評量標準完成附件三

教師透過下列問題統整臺灣各區的海岸土地利用 1. 臺灣各區海岸類型相同嗎？ 2. 臺灣各區海岸類型為何？ 3. 臺灣各區海岸土地利用方式為何？ ~第二節結束~ 三、歸納不同海岸地形土地利用(40 分鐘) (一)引起動機(7 分鐘) 教師在學期初已將聯合國 SDGs 指標印下來並讓學生貼在課本前面，學生對於 SDGs 指標是熟悉的，接著教師透過下列問題複習前兩節學到的內容(臺灣海岸類型與土地利用) 1. 臺灣的海岸類型有哪幾種？(岩岸、沙岸、珊瑚礁及斷層海岸) 2. 臺灣的這些海岸類型會發展出哪些生活型態？(發展不同的產業類型。) 3. 請找出 SDGs 指標中有那些是與海岸類型土地利用有關的？並說出挑選指標的理由(SDGs9、13、14。) (二)海岸知識配對(5 分鐘) 1. 教師運用 Wordwall 平臺創建配對遊戲「臺灣海岸類型的特徵與產業活動配對」 2. 學生使用平板進行個人遊戲配對。 3. 完成後，全班共同檢查答案並討論。 (三)海岸地形與土地利用配對，結合 SDGs(23 分鐘) 1. 教師準備不同海岸地形、土地利用方式和相關 SDGs 目標的卡片。 2. 學生分組，將海岸地形、土地利用方式與相應的 SDGs 目標配對。 3. 各小組將完成的配對拍照上傳至 Padlet，教師開啟 Padlet 由各組派一名代表向全班說明他們的配對理由。 4. 完成【附件四】的表格 臺灣海岸土地利用與 SDGs <table><tr><th>海岸類型</th><th>主要分布地區</th><th>土地利用方式</th><th>相關 SDGs 目標</th><th>永續發展挑戰與解決方案</th></tr><tr><td>岩岸</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>沙岸</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>珊瑚礁海岸</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	海岸類型	主要分布地區	土地利用方式	相關 SDGs 目標	永續發展挑戰與解決方案	岩岸					沙岸					珊瑚礁海岸					口語表達 口語表達 實作評量：進行 Wordwall 配對遊戲 實作評量： (1)完成配對 (2)參考評量標準完成附件四
海岸類型	主要分布地區	土地利用方式	相關 SDGs 目標	永續發展挑戰與解決方案																	
岩岸																					
沙岸																					
珊瑚礁海岸																					

斷層海岸				
------	--	--	--	--

「臺灣海岸土地利用與 SDGs」評量標準與評分指引對照表

主題	次主題		A 等級	B 等級	C 等級
互動與關聯	人與環境	表現描述	能說明臺灣海岸類型形成原因、主要分布地區相關 SDGs 目標及其永續發展挑戰與解決方案。	能理解臺灣海岸類型形成原因、主要分布地區、對應相關 SDGs 目標及其永續發展挑戰與解決方案。	能理解臺灣海岸類型形成原因、主要分布地區、對應部分相關 SDGs 目標及部分永續發展挑戰與解決方案。
		評分指引	確實完成附件四，並能流暢表達。	完成附件四之臺灣海岸類型特徵，並至少理解形成原因、主要分布地區、能對應 SDGs 目標或說出永續發展挑戰與解決方案其中 2~3 項。	完成附件四之臺灣海岸類型特徵，並至少理解形成原因、主要分布地區、能對應 SDGs 目標或說出永續發展挑戰與解決方案其中 1 項。

(四)統整(5分鐘)

教師透過下列問題進行統整：

1. 通過今天的活動，你對臺灣海岸土地利用與 SDGs 的關係有了哪些新的認識？
2. 海岸土地利用中，如何平衡經濟發展和環境保護以實現永續發展？
3. 你認為在實現海岸地區的 SDGs 目標時，最大的挑戰是什麼？我們可以如何克服這些挑戰？

~第三節結束~

第二課 土地的開墾與變遷 (5 節)

活動二、時空穿梭機(80 分鐘)

口語表達

壹、學習目標

2. 分析不同海岸類型的土地利用變遷及未來展望。
3. 探究在經濟發展過程中沿海資源使用引發的爭議。

貳、學習活動設計

一、喜樹的產業與變遷

(一)引起動機(5 分鐘)

1. 教師上傳喜樹地區的舊照片/舊資料與現代照片在 Padlet。
2. 教師透過下列問題引導學生觀察變化：
 - (1) 你們觀察到了什麼變化？(車仔寮消失了、瀨口鹽場消失了、魚塭持續存在。)
 - (2) 這些變化可能反映了哪些產業的轉變？

(二)小組探究(20 分鐘)

1. 教師將學生分成 4 組，每組利用書籍資料、網路資料或訪談家中長輩，負責探究一項產業(漁業、鹽業、農業、工業)與 SDGs 相關性，並在 Google 文件中共編【附件五】與【附件六】。

喜樹今昔產業對比

時期	主要產業	產業特徵	使用技術	經濟影響	面臨挑戰
早期	1. 2.				
現今	1. 2.				

「喜樹今昔產業對比」評量標準與評分指引對照表

主題	次主題		A 等級	B 等級	C 等級
變遷與因果	經濟的變遷	表現描述	能說明喜樹今昔產業及其特徵、使用技術及面臨挑戰。	能理解喜樹今昔產業及其特徵、使用技術及面臨挑戰。	能理解喜樹今昔產業及其特徵，理解部分產業使用技術及面臨挑戰。
		評分指引	確實完成附件五，並能流暢表達。	完成附件五之喜樹地區今昔產業及其特徵，並完成使用技術、經	完成附件五之喜樹地區今昔產業及其特徵，並完成使用技術、經

口語表達

實作評量：完成附件五與附件六

				濟影響及面臨挑戰其中 2~3 項。	濟影響及面臨挑戰其中 1 項。		
產業變遷與 SDGs 關聯							
產業變遷		相關 SDGs 目標		如何促進該指標	面臨的挑戰		
例：從漁業到觀光業		目標 8：體面工作和經濟增長		提供更多就業機會	傳統技術轉型		
「產業變遷與 SDGs 關聯」評量標準與評分指引對照表							
主題	次主題		A 等級	B 等級	C 等級		
變遷與因果	經濟的變遷	表現描述	能說明喜樹地區產業變遷及對應相關 SDGs 目標、如何促進該指標的方式及面臨的挑戰。	能理解喜樹地區產業變遷及對應相關 SDGs 目標、如何促進該指標的方式及面臨的挑戰。	能理解喜樹地區產業變遷及對應相關 SDGs 目標，理解部分如何促進該指標的方式及面臨的挑戰。		
		評分指引	確實完成附件六，並能流暢表達。	完成附件六之喜樹地區產業變遷，並完成對應相關 SDGs 目標、如何促進該指標的方式及面臨的挑戰其中 2~3 項。	完成附件六之喜樹地區產業變遷，並完成對應相關 SDGs 目標、如何促進該指標的方式及面臨的挑戰其中 1 項。		
(三)小組報告(8 分鐘)							
1. 將 Google 文件共編成果截圖上傳到 Padlet，各小組派該組 1 號同學報告小組討論結果。						口語表達	
(四)統整(7 分鐘)							
教師透過下列問題統整本節教學重點：						口語表達	

1. 產業變遷的原因為何？
2. 這些變化如何影響居民生活？
3. 你認為未來喜樹地區的產業可能會如何發展？為什麼？
4. 產業變遷對實現 SDGs 目標可能帶來的機遇與挑戰為何？

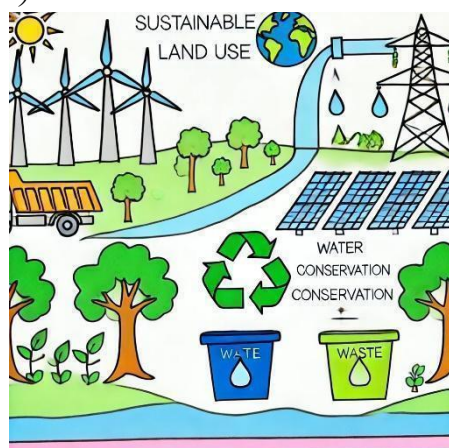
~第一節結束~

二、臺灣的土地利用與展望

(一)讀圖(5 分鐘)

教師提供一張土地永續利用概念的圖片，並提出下列問題：

1. 從這張圖片中你看到了什麼？(風力發電機、太陽能板、垃圾分類、綠色空間。)



2. 請從之前討論過的 SDGs 目標中挑選出適合土地利用永續發展的目標。(SDGs3、7、11、13、15。)

(二)設計綠色家園(20 分鐘)

1. 教師將學生分成 4 組，每組 4-5 人。
2. 小組討論如何將永續利用發展的概念設計到自己想居住的綠色家園，完成【附件七】。

我們的綠色家園設計

班級： 組別： 姓名：

1. 我們社區的特色（圈出你們設計中包含的元素）

☆公園和綠地 ☆自行車道 ☆太陽能板 ☆社區花園 ☆回收

站

☆節能建築 ☆雨水收集系統 ☆其他：_____

2. 我們的創意點子（寫出你們的獨特設計）

☆_____

3. 我們的社區設計與 SDGs：

SDGs 目標	在社區設計的	預期效果
---------	--------	------

口語表達

實作評量：參考評量標準完成附件七

	應用	
例：目標 7：可負擔的清潔能源	安裝太陽能板	減少碳排放，降低能源成本

4. 畫出你們最喜歡的社區設計部分：

5. 為了讓我們的社區變得更好，我們承諾：

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

「我們的綠色家園設計」評量標準與評分指引對照表

主題	次主題		A 等級	B 等級	C 等級
互動與關聯	人與環境	表現描述	能說明設計綠色家園的理念及其相對應的 SDGs 目標與保護家園的承諾。	能理解設計綠色家園的理念及其相對應的 SDGs 目標與保護家園的承諾。	能理解設計綠色家園的理念及部分理解其相對應的 SDGs 目標與保護家園的承諾。
		評分指引	確實完成附件七，並能流暢表達。	完成附件七設計綠色家園的理念及其相對應的 SDGs 目標、畫出設計的綠色家	完成附件七設計綠色家園的理念及其相對應的 SDGs 目標、畫出設計

				園及保護家園的承諾其中 2~3 項。	的綠色家園及保護家園的承諾其中 1 項。		
(三)分享與討論(7 分鐘) 1. 各小組將完成的附件七拍照上傳至 Padlet。 2. 各小組派組內的 2 號同學分享該組綠色家園的設計。 (四)問答(3 分鐘) 教師請學生觀看課本 P. 92-93 後提出下列問題請學生回答： 1. 土地開發與環境保護有什麼關聯？(開發土地會破壞環境。) 2. 土地過度開發會造成什麼影響？(環境被過度破壞，造成災害。) 3. 你知道什麼是永續發展嗎？(在發展的同時還能兼顧到環境保護。) 4. 我們應該如何保護土地？(有節制的開發土地。) (五)統整(5 分鐘) 教師透過下列問題統整本節教學重點： 1. 土地開發與環境保護有關聯嗎？ 2. 為什麼聯合國要宣布 SDGs 目標？ 3. 在土地開發利用及永續發展之間如何取得平衡？ ~第二節結束~ 活動三、綠能新浪潮(120 分鐘) 壹、學習目標 3. 探究在經濟發展過程中沿海資源使用引發的爭議。 貳、提示 一、核心問題 1. 土地利用與環境發展之間如何取得平衡？ 二、逐步引導問題 1. 喜樹附近的魚塭有何改變？為什麼？ 2. 漁電共生文本中有哪些不同的立場？ 3. 你會支持漁電共生嗎？為什麼？ 參、學習過程 一、漁電共生探險：探索家鄉的綠色秘密 (一)引起動機 (5 分鐘) 1、提問：「我們如何在同一塊土地上同時進行發電和養						口語表達	翰林五上 第五單元 P. 92、93
						口語表達	
						口語表達	
						口語表達	

殖？」

2、活動：教師引導學生使用 Google Maps 街景功能觀察家鄉，並與自己畫的家鄉進行比較，引導學生發現家鄉中的魚塭上架設了太陽能板。

(二)播放影片與問答 (10 分鐘)

1、影片播放：教師播放一段關於漁電共生的介紹影片。(我們未來還有魚吃嗎？漁電共生是雙贏還是雙輸？)

2、問答：播放後，教師向學生提出問題，引導學生討論影片中的主要內容。

(1)為何要推動漁電共生？(為了推動綠能、減少碳排放量)

(2)國內太陽能依設置地點分為哪幾種？(地面、屋頂、水上)

(3)漁電共生技術的運作原理是什麼？

(三)教師提問小組討論 (20 分鐘)

1、教師提問：

(1)喜樹有哪些特點使其適合發展漁電共生？

(2)漁電共生技術符合哪些聯合國可持續發展目標 (SDGs) ？

2、小組討論

活動：學生分成小組討論並完成【附件八】

漁電共生討論單

口語表達

口語表達
實作評量：完成附件八

1. 請和小組成員討論後提出你們認為喜樹適合發展漁電共生的三個原因

2. 漁電共生符合符合哪些聯合國可持續發展目標 (SDGs) 找出三個並寫出理由

原因：

原因：

原因：

(四)教師總結 (5 分鐘)

總結：教師綜合學生的討論結果，總結漁電共生的主要概念和學習重點。

~第一節結束~

二、漁電共生探討：新聞與觀點

(一)引起動機 (5 分鐘)

1. 教師提問：

(1)社會對漁電共生的看法是否已經達成共識？

(2)你是否聽過有關漁電共生的新聞報導？

(二)播放影片及討論 (20 分鐘)

教師在播放影片後，向學生提出以下討論問題(一邊養魚、一邊發電！臺灣真的能做到「漁電共生」嗎？)：

(1) 影片中出現了哪些不同身份的人物？

(2) 他們是支持還是反對漁電共生？

(3) 支持和反對漁電共生的理由分別是什麼？

(三)小組完成附表(10 分鐘)

小組以 Google 文件共編完成【附件九】並上傳截圖至 Padlet

角色與觀點-漁電共生的多元視角

身份	漁民	地主	光電業者	環保團體
支持論點				
反對論點				

(四)統整 (5 分鐘)

教師整合學生完成的學習單，並進行以下提問：

(1) 作為喜樹的居民，你支持還是反對漁電共生？

(2) 請為你的觀點找到相關的新聞報導或文章作為支持。

口語表達

口語表達

實作評量：完成附件九

口語表達

~第二節結束~

三、漁電共生大挑戰：決策與分享

(一)組內分享與整理 (15 分鐘)

小組分享：

1. 學生小組討論，分享各自找到的報導資料。
2. 每組將其找到的資料整理到 Google 文件附件九中。

(二)世界咖啡館活動 (15 分鐘)

1. 活動說明：每組到其他組的桌子上，以“世界咖啡館”方式，分享他們的報導資料，聽取其他組的意見和補充。
2. 擴增資料：各組將其他組分享的資料擴增到自己的 Google 文件附件中，形成更完整的報導資料。

(三)整理正反兩方論點 (5 分鐘)

1. 表格整理：各組根據收集到的資料，將支持和反對漁電共生的論點整理成表格。
2. 表格展示：各組展示他們整理的正反兩方論點表格，並說明整理結果。

(四)決策 (5 分鐘)

1. 決策：作為決策者，學生根據整理出的正反兩方論點，討論並決定自己是否支持漁電共生。並完成【附件十】

決策者的抉擇：漁電共生思考

1. 了解了各方角度後，若您是決策者，您會選擇繼續推動漁電共生嗎？請說明您的理由。
2. 這個決定是否與您作為喜樹居民時的決定一致？如果不一致，請說明原因。

決策者的抉擇-評論標準與評分指引對照表

第一題

口語表達
實作評量：將
新的資料加入
並完成附件九

實作評量：參
考評量標準完
成附件十

主題	次主題		A 等級	B 等級	C 等級
選擇與責任	價值的選擇	表現描述	回答中至少就三種身分的立場考量後作出決策	回答中就兩種身分的立場考量後作出決策	做出決策，且論述與決策邏輯一致。
		評分指引	確實完成附件十第一題，並能流暢表達論點。	完成附件十第一題，並能以條列式說明決策的理由。	完成附件十，第一題並能說出決策理由。

第二題

主題	次主題		A 等級	B 等級	C 等級
選擇與責任	價值的選擇	表現描述	回答一致或不一致後能說出原因並能提出兩個不同角色的觀點差異。	回答一致或不一致後能說出原因並前後邏輯一致	能回答一致或不一致
		評分指引	確實完成附件十第二題，並能流暢表達論點。	完成附件十第二題，並能條列式說明論述	能回答處在不同立場之決定是否一致。

~第三節結束~

第三課 守護家園（5 節）

活動四、藍色星球守護者

壹、學習目標

4. 知悉環境永續利用的重要性並據以實踐。

貳、學習活動設計

一、土地與環境的關係(40 分鐘)

(一)引起動機(2 分鐘)

1. 請學生拿出課本前的 SDGs 圖，並說出哪些目標和環境永續有

口語表達

關？

(二)討論(10 分鐘)

教師提出下列問題請學生各組討論，並對照 SDGs 環境永續目標去配對回答問題：

1. 在工業化、都市化的變遷下，土地與環境是如何被改變？所造成的環境影響又是什麼？

(改變：土地過度噴農藥、大量開墾山坡地、興建大樓、工廠排放廢水、超抽地下水.....)。

(造成環境影響：土地汙染、土石流、河川汙染、海洋生物受到威脅.....)。

2. 各組輪流分享，並對照 SDGs 環境永續目標進行說明。

(三)小組討論分享(25 分鐘)

1. 環境永續我們人類做了什麼政策或作法？
2. 如果你是環境大使，你會支持或想推動哪些環境永續的做法？為什麼？
3. 把學生分成每組 4-5 人，請學生上網查有關全球、臺灣政府與民間對於環境永續做了哪些行動，請學生記錄在【附件十一】「我們都是藍色星球守護者」學習單中，並說明自己支持或想推動哪些環境永續的做法。

我們都是藍色星球守護者		
*針對環境永續我們人類做了什麼政策或作法？		
全球	臺灣政府	民間
*如果你是環境大使，你會支持或想推動哪些環境永續的做法？為什麼？		

「我們都是藍色星球守護者」評量標準與評分指引對照表

口語表達

口語表達
實作評量：參
考評量標準完
成附件十一

主題	次主題		A 等級	B 等級	C 等級		
選擇與責任	價值的選擇	表現描述	能說出國際間、政府及民間環境永續的政策與做法。	能理解國際間、政府及民間環境永續的政策與做法。	能理解部分國際間、政府或民間環境永續的政策與做法。		
		評分指引	確實完成附件十一，並寫出國際間、政府及民間環境永續的做法。	完成附件十一，並寫出國際間、政府及民間，其中兩項環境永續的做法。	完成附件十一，並寫出國際間、政府及民間，其中一項環境永續的做法。		

2. 各小組派一名同學分享「我們都是藍色星球守護者」學習單。

(四)統整(3 分鐘)

1. 教師總結全球、臺灣政府與民間對於環境永續做的行動。

~第一節結束~

二、我們的黃金海岸

(一)引起動機(2 分鐘)

1. 請學生閱讀下篇文章，並從中討論黃金海岸的由來。

《黃金海岸介紹》

黃金海岸是臺南最南端的海岸線與高雄茄萣相鄰，也剛好位在喜樹國小附近。從臺南安平漁光島起至黃金海岸，有長達近 5 公里的海岸線沙灘，金黃色的夕陽打在沙灘上呈現出一片有如黃金般閃亮的沙灘景致，這也是黃金海岸的名稱由來。(截至黃金海岸 | 臺南旅遊網)

(二)討論(10 分鐘)

1. 最近發現黃金海岸的沙灘上多了很多的垃圾，讓原本像黃金般美麗的沙灘變了樣，你們覺得這些垃圾是從哪裡來的？

(去黃金海岸活動的人丟的、河流從上中游帶來、洋流帶來...)

口語表達

口語表達

2. 我們可以做什麼行動，讓沙灘恢復原本的美麗。

(去撿垃圾—淨灘)

(三)《海灘尋寶趣》淨灘行前討論 (25 分鐘)

1. 教師說明為什麼要淨灘、淨灘要準備及注意的事項。

2. 各組討論【附件十二】《海灘尋寶趣》學習單。

《海灘尋寶趣》	
◎我們要進行淨灘活動，要規畫及準備哪些東西嗎？	
1. 需要帶什麼東西？	
2. 服裝要如何穿？	
3. 人員分組？	
4. 淨灘時要注意什麼？	
5. 淨灘時要觀察或記錄什麼？	
6. 要向那些單位報備？	1. 學校 2. 臺南市政府環保局淨灘垃圾清運及工具申請 https://reurl.cc/g6A6Np
7. 路線	◎大門口→全家路口→喜樹圖書館→右轉進喜樹路 302 巷→喜樹路 340 巷出口左轉→濱海公路過馬路→黃金海岸。
8. 其他	

3. 各小組派一名同學分享「海灘尋寶趣」學習單。

(四)統整(3 分鐘)

教師統整各組報告內容，討論出班級淨灘活動的事項。

~第二節結束~

三、海灘尋寶趣—黃金海岸(80 分鐘)

(一)集合出發(20 分鐘)

1. 班級學生集合。

2. 行前安全宣導，拿起分配好的淨灘工具。

口語表達
實作評量：完成附件十二

3. 依照路線前往黃金海岸。



◎大門口→全家路口→喜樹圖書館→右轉進喜樹路 302 巷→喜樹路 340 巷出口左轉→濱海公路過馬路→黃金海岸。

(二)黃金海岸淨灘(40 分鐘)

1. 至指定地點集合。
2. 環境說明及分配淨灘區域。
3. 淨灘開始。
4. 將垃圾集中，排列淨灘成果圖形、大合照。
5. 淨灘結束，收拾器材。

(三)集合回學校(20 分鐘)

1. 集合清點人數。
2. 依照原路線回學校。

~第三、四節結束~

四、美麗永續的景色—黃金海岸(40 分鐘)

(一)回顧淨灘活動 (5 分鐘)

1. 播放上節課活動照片。
2. 詢問學生在淨灘的過程中，印象最深刻的是什麼？

實作評量：紀錄淨灘後的垃圾種類

口語表達

(二)填寫學習單及心得分享(28 分鐘)

1. 請學生填學習單「三好品德·淨灘護海洋」活動回饋單。

【附件十三】

 **「三好品德·淨灘護海洋」活動回饋單**

____年____班 座號：____ 姓名：____

一、今天淨灘的地點是：_____。

二、今天的淨灘活動中，你撿到的垃圾有哪些？

☐塑膠袋 ☐吸管 ☐保麗龍 ☐寶特瓶 ☐鐵鋁罐 ☐玻璃瓶

☐其他_____。

三、人類、生物圈和自然界之間息息相關，彼此要互相尊重、包容，才能創造生機永續發展。

(1)我對今日的淨灘活動感到：☐喜歡 ☐還好 ☐不喜歡

(2)我覺得這個活動學習的內容：☐容易 ☐還好 ☐有點難

(3)淨灘活動能增進我的環境保護行動力：☐同意 ☐不同意

(4)如果還有機會我願意再參與淨灘活動：☐同意 ☐不同意

四、如果你是黃金海岸上的沙灘或海洋生物，你想對人類說些什麼話？

五、請寫下或畫下你對這次淨灘活動的經歷或感想：



◆爸媽的回饋：_____ 家長簽名：_____

3. 上臺展示及分享學習單。

(三)統整(7 分鐘)

1. 我們居住的地區為海岸地形中的沙灘，鄰近我們的沙灘為黃金海岸，且利用我們優勢的海岸地形來進行捕魚、製鹽、養蚵、魚塭。
2. 因科技進步時代的進步，人們開始重視生活的品質，在享受的過程中無意或刻意對環境造成了破壞，讓我們開始重視海岸的處境及環境。
3. 最後決定用淨灘的方式來保護我們的海岸，期望透過淨灘的活動讓自己、家人及朋友了解愛護環境，環境永續才能讓海岸保持最美的樣子。

~第五節結束~

實作評量：完成附件十三

口語表達

教材來源
(請擇一勾選)

☐ 自編 (請說明主要依據或參考資料來源)：_____

☒ 單一版本單一單元：__翰林五上第五單元 _____

及說明)	☐ 單一版本跨單元：_____
	☐ 跨版本跨單元：_____
	☐ 其他（請說明）：_____

教學設備/資源：課本、電腦、投影設備、平板、附件評量單

參考資料：

1. Youtube 影片：「《逐岸》完整版 Above The Coast」

(<https://www.youtube.com/watch?v=BpoRCozUNSM>)

2. 臺灣海岸類型圖片

(1) 翰林五上課本第五單元 P. 88 「西部海岸沙洲圖」

(2) 翰林五上課本第五單元 P. 89 「野柳地質公園」、「北部海岸地形圖」

(3) 翰林五上課本第五單元 P. 90 「南部珊瑚礁海岸圖」、「東部陡峭的海岸線」

3. Wordwall 「臺灣海岸類型的特徵與產業活動配對」(<https://reurl.cc/oyd8ej>)

4. 土地開發與利用圖片

(1) 翰林五上課本第五單元 P. 92 「南投廬山 塔羅灣溪流域遭受風災」

(2) 翰林五上課本第五單元 P. 93 「西南沿海養殖業超抽地下水」、「設置自然保留區減緩濕地陸化」

5. Youtube 影片：「我們未來還有魚吃嗎？漁電共生是雙贏還是雙輸？太陽能板真的會造成熱島效應？」

<https://www.youtube.com/watch?v=40GycnEnmgQ>

6. Youtube 影片：「一邊養魚、一邊發電！臺灣真的能做到「漁電共生」嗎？」

<https://www.youtube.com/watch?v=7BHGMbDM-pI>

7. [黃金海岸 | 臺南旅遊網 \(twtainan.net\)](http://www.twtainan.net)

附錄：

【附件一】喜樹地區土地利用觀察記錄表

【附件二】逐岸

【附件三】臺灣海岸類型與土地利用記錄表

【附件四】臺灣海岸土地利用與 SDGs

【附件五】喜樹今昔產業對比

【附件六】產業變遷與 SDGs 關聯

【附件七】我們的綠色家園設計

【附件八】漁電共生討論單

【附件九】角色與觀點-漁電共生的多元視角

【附件十】決策者的抉擇：漁電共生思考

【附件十一】我們都是藍色星球守護者

【附件十二】海灘尋寶趣

【附件十三】「三好品德·淨灘護海」活動學習單

附件一

喜樹地區土地利用觀察紀錄表

觀察項目	紀錄
主要生活方式	1. 2.
生活型態形成原因	
海岸類型	沙岸/岩岸/珊瑚礁海岸/斷崖海岸
海岸利用方式	1. 2. 3.
其他觀察	

附件二

逐岸

請將在影片中看到的各海岸特色圈起來

類別 分布 位置	海岸類別	特色	形成原因
北部	岩岸/斷層海岸/珊瑚礁海岸/沙岸	多岬角、海灣/懸崖峭壁/造礁生物的天堂/沙洲、潟湖、濕地	海水侵蝕/板塊擠壓/在水下的珊瑚礁被推升上岸/泥沙推積
東部	岩岸/斷層海岸/珊瑚礁海岸/沙岸	多岬角、海灣/懸崖峭壁/造礁生物的天堂/沙洲、潟湖、濕地	海水侵蝕/板塊擠壓/在水下的珊瑚礁被推升上岸/泥沙推積
南部	岩岸/斷層海岸/珊瑚礁海岸/沙岸	多岬角、海灣/懸崖峭壁/造礁生物的天堂/沙洲、潟湖、濕地	海水侵蝕/板塊擠壓/在水下的珊瑚礁被推升上岸/泥沙推積
西部	岩岸/斷層海岸/珊瑚礁海岸/沙岸	多岬角、海灣/懸崖峭壁/造礁生物的天堂/沙洲、潟湖、濕地	海水侵蝕/板塊擠壓/在水下的珊瑚礁被推升上岸/泥沙推積

附件三

臺灣海岸類型與土地利用紀錄表

海岸類型	特徵	形成原因	主要分布地區	土地利用方式
岩岸				
沙岸				
珊瑚礁海岸				
斷層海岸				

附件四

臺灣海岸土地利用與 SDGs

海岸類型	主要分布地區	土地利用方式	相關 SDGs 目標	永續發展挑戰與解決方案
岩岸				
沙岸				
珊瑚礁海岸				
斷層海岸				

附件五

喜樹今昔產業對比

時期	主要產業	產業特徵	使用技術	經濟影響	面臨挑戰
早期	1. 2.				
現今	1. 2.				

附件六

產業變遷與 SDGs 關聯

產業變遷	相關 SDGs 目標	如何促進該指標	面臨的挑戰
例：從漁業到觀光業	目標 8：體面工作和經濟增長	提供更多就業機會	傳統技術轉型

附件七

我們的綠色家園設計

班級： 組別： 姓名：

1. 我們社區的特色（圈出你們設計中包含的元素）

☆公園和綠地 ☆自行車道 ☆太陽能板 ☆社區花園 ☆回收站

☆節能建築 ☆雨水收集系統 ☆其他：_____

2. 我們的創意點子（寫出你們的獨特設計）

☆_____

3. 我們的社區設計與 SDGs：

SDGs 目標	在社區設計的應用	預期效果
例：目標 7：可負擔的清潔能源	安裝太陽能板	減少碳排放，降低能源成本

4. 畫出你們最喜歡的社區設計部分：



5. 為了讓我們的社區變得更好，我們承諾：

(1) _____

(2) _____

(3) _____

附件八

漁電共生討論單

1. 請和小組成員討論後提出你們認為喜樹適合發展漁電共生的三個原因		
2. 漁電共生符合符合哪些聯合國可持續發展目標（SDGs）找出三個並寫出理由		
	原因：	
	原因：	
	原因：	

附件九

角色與觀點-漁電共生的多元視角

身份	漁民	地主	光電業者	環保團體
支持論點				
反對論點				

附件十

決策者的抉擇：漁電共生思考

1. 了解了各方角度後，若您是決策者，您會選擇繼續推動漁電共生嗎？請說明您的理由。 2. 這個決定是否與您作為喜樹居民時的決定一致？如果不一致，請說明原因。
--

附件十一

我們都是藍色星球守護者		
*針對環境永續我們人類做了什麼政策或作法？		
全球	臺灣政府	民間
*如果你是環境大使，你會支持或想推動哪些環境永續的做法？為什麼？		

附件十二

《海灘尋寶趣》	
◎我們要進行淨灘活動，要規畫及準備哪些東西嗎？	
1. 需要帶什麼東西？	
2. 服裝要如何穿？	
3. 人員分組？	
4. 淨灘時要注意什麼？	
5. 淨灘時要觀察或記錄什麼？	
6. 要向那些單位報備？	1. 學校 2. 臺南市政府環保局淨灘垃圾清運及工具申請 https://reurl.cc/g6A6Np
7. 路線	◎大門口→全家路口→喜樹圖書館→右轉進喜樹路 302 巷→喜樹路 340 巷出口左轉→濱海公路過馬路→黃金海岸。
8. 其他	

附件十三

「三好品德·淨灘護海洋」活動回饋單

____年____班 座號：____ 姓名：____

一、今天淨灘的地點是：_____。

二、今天的淨灘活動中，你檢到的垃圾有哪些？

☐塑膠袋 ☐吸管 ☐保麗龍 ☐寶特瓶 ☐鐵鋁罐 ☐玻璃瓶

☐其他_____。

三、人類、生物圈和自然界之間息息相關，彼此要互相尊重、包容，才能創造生機永續發展。

(1)我對今日的淨灘活動感到：☐喜歡 ☐還好 ☐不喜歡

(2)我覺得這個活動學習的內容：☐容易 ☐還好 ☐有點難

(3)淨灘活動能增進我的環境保護行動力：☐同意 ☐不同意

(4)如果還有機會我願意再參與淨灘活動：☐同意 ☐不同意

四、如果你是黃金海岸上的沙灘或海洋生物，你想對人類說些什麼話？

五、請寫下或畫下你對這次淨灘活動的經歷或感想：

◆爸媽的回饋：

家長簽名：

5、教學實施的檢視及省思

（在篇幅限制內可以包括：教師透過學生學習表現或作品檢視及反思課程方案、計畫與實施的落差分析、成功與失敗經驗分享、未來期許等）

課程照片



說明：淨灘行前課程



說明：介紹海灘垃圾



說明：介紹淨灘工具



說明：帶齊物品準備淨灘



說明：淨灘活動



說明：淨灘活動



說明：淨灘活動



說明：大合照



說明：前往黃金海岸

說明：集合說明注意事項

學生學習單及家長回饋單

「攜手淨灘護海洋」活動回饋單 ____年____班 座號：____ 姓名：____ 一、今天淨灘的地點是：<u>黃金海岸</u> 二、今天的淨灘活動中，你檢到的垃圾有哪些？ ☒塑膠袋 ☒吸管 ☒玻璃瓶 ☒鐵罐頭 ☒寶特瓶 ☒紙張 ☒其他：<u>沙灘</u> 三、人類、生物圈和自然環境之間息息相關，彼此要互相尊重、包容，才能創造永續環境發展。 (1)我對今日的淨灘活動感到：☒喜歡 ☐還好 ☐不喜歡 (2)我覺得這個活動學習的內容：☐容易 ☒還好 ☐有點難 (3)淨灘活動能增進我的環境保護行動力：☒同意 ☐不同意 (4)如果還有機會我願意再參與淨灘活動：☒同意 ☐不同意 四、如果你是黃金海岸的沙灘，你想對人類說些什麼話？ <u>不要亂丟垃圾</u> 五、請寫下你對淨灘活動的感受或建議： <u>希望淨灘活動能多舉辦幾次，讓更多人知道淨灘的重要性，也可以讓更多人知道淨灘的意義，希望淨灘活動能多舉辦幾次，讓更多人知道淨灘的重要性，也可以讓更多人知道淨灘的意義。</u> ◆爸媽的回覆：<u>孩子很棒，希望他能繼續參與淨灘活動，為環境保護出一分力。</u> 家長簽名：<u>吳</u>	「攜手淨灘護海洋」活動回饋單 ____年____班 座號：____ 姓名：____ 一、今天淨灘的地點是：<u>黃金海岸</u> 二、今天的淨灘活動中，你檢到的垃圾有哪些？ ☒塑膠袋 ☒吸管 ☒玻璃瓶 ☒鐵罐頭 ☒寶特瓶 ☒紙張 ☒其他：<u>沙灘</u> 三、人類、生物圈和自然環境之間息息相關，彼此要互相尊重、包容，才能創造永續環境發展。 (1)我對今日的淨灘活動感到：☒喜歡 ☐還好 ☐不喜歡 (2)我覺得這個活動學習的內容：☐容易 ☒還好 ☐有點難 (3)淨灘活動能增進我的環境保護行動力：☒同意 ☐不同意 (4)如果還有機會我願意再參與淨灘活動：☒同意 ☐不同意 四、如果你是黃金海岸的沙灘，你想對人類說些什麼話？ <u>不要亂丟垃圾</u> 五、請寫下你對淨灘活動的感受或建議： <u>希望淨灘活動能多舉辦幾次，讓更多人知道淨灘的重要性，也可以讓更多人知道淨灘的意義，希望淨灘活動能多舉辦幾次，讓更多人知道淨灘的重要性，也可以讓更多人知道淨灘的意義。</u> ◆爸媽的回覆：<u>孩子很棒，希望他能繼續參與淨灘活動，為環境保護出一分力。</u> 家長簽名：<u>吳</u>
「攜手淨灘護海洋」活動回饋單 ____年____班 座號：____ 姓名：____ 一、今天淨灘的地點是：<u>黃金海岸</u> 二、今天的淨灘活動中，你檢到的垃圾有哪些？ ☒塑膠袋 ☒吸管 ☒玻璃瓶 ☒鐵罐頭 ☒寶特瓶 ☒紙張 ☒其他：<u>沙灘</u> 三、人類、生物圈和自然環境之間息息相關，彼此要互相尊重、包容，才能創造永續環境發展。 (1)我對今日的淨灘活動感到：☒喜歡 ☐還好 ☐不喜歡 (2)我覺得這個活動學習的內容：☐容易 ☒還好 ☐有點難 (3)淨灘活動能增進我的環境保護行動力：☒同意 ☐不同意 (4)如果還有機會我願意再參與淨灘活動：☒同意 ☐不同意 四、如果你是黃金海岸的沙灘，你想對人類說些什麼話？ <u>不要亂丟垃圾</u> 五、請寫下你對淨灘活動的感受或建議： <u>希望淨灘活動能多舉辦幾次，讓更多人知道淨灘的重要性，也可以讓更多人知道淨灘的意義，希望淨灘活動能多舉辦幾次，讓更多人知道淨灘的重要性，也可以讓更多人知道淨灘的意義。</u> ◆爸媽的回覆：<u>孩子很棒，希望他能繼續參與淨灘活動，為環境保護出一分力。</u> 家長簽名：<u>吳</u>	「攜手淨灘護海洋」活動回饋單 ____年____班 座號：____ 姓名：____ 一、今天淨灘的地點是：<u>黃金海岸</u> 二、今天的淨灘活動中，你檢到的垃圾有哪些？ ☒塑膠袋 ☒吸管 ☒玻璃瓶 ☒鐵罐頭 ☒寶特瓶 ☒紙張 ☒其他：<u>沙灘</u> 三、人類、生物圈和自然環境之間息息相關，彼此要互相尊重、包容，才能創造永續環境發展。 (1)我對今日的淨灘活動感到：☒喜歡 ☐還好 ☐不喜歡 (2)我覺得這個活動學習的內容：☐容易 ☒還好 ☐有點難 (3)淨灘活動能增進我的環境保護行動力：☒同意 ☐不同意 (4)如果還有機會我願意再參與淨灘活動：☒同意 ☐不同意 四、如果你是黃金海岸的沙灘，你想對人類說些什麼話？ <u>不要亂丟垃圾</u> 五、請寫下你對淨灘活動的感受或建議： <u>希望淨灘活動能多舉辦幾次，讓更多人知道淨灘的重要性，也可以讓更多人知道淨灘的意義，希望淨灘活動能多舉辦幾次，讓更多人知道淨灘的重要性，也可以讓更多人知道淨灘的意義。</u> ◆爸媽的回覆：<u>孩子很棒，希望他能繼續參與淨灘活動，為環境保護出一分力。</u> 家長簽名：<u>吳</u>

攜手淨灘護海洋」活動回饋單

五年二班 座號：6 姓名：許宇軒

一、今天淨灘的地點是：黃金海岸

二、今天的淨灘活動中，你撿到的垃圾有哪些？

☒塑膠袋 ☒吸管 ☒玻璃瓶 ☒鐵罐頭 ☒寶特瓶 ☒紙張

☒其他：菸蒂

三、人類、生物圈和自然環境之間息息相關，彼此要互相尊重、包容，才能創造永續環境發展。

(1)我對今日的淨灘活動感到：☒喜歡 ☐還好 ☐不喜歡

(2)我覺得這個活動學習的內容：☒容易 ☐還好 ☐有點難

(3)淨灘活動能增進我的環境保護行動力：☒同意 ☐不同意

(4)如果還有機會我願意再參與淨灘活動：☒同意 ☐不同意

四、如果你是黃金海岸的沙灘，你想對人類說些什麼話？

請寫下你對淨灘活動的感想或建議：

◆老師的回覆：謝謝學長對用心 家長簽名：林均森

Sen Lin

攜手淨灘護海洋」活動回饋單

五年二班 座號：11 姓名：吳冠廷

一、今天淨灘的地點是：黃金海岸

二、今天的淨灘活動中，你撿到的垃圾有哪些？

☒塑膠袋 ☒吸管 ☒玻璃瓶 ☒鐵罐頭 ☒寶特瓶 ☒紙張

☒其他：飲料瓶

三、人類、生物圈和自然環境之間息息相關，彼此要互相尊重、包容，才能創造永續環境發展。

(1)我對今日的淨灘活動感到：☒喜歡 ☐還好 ☐不喜歡

(2)我覺得這個活動學習的內容：☒容易 ☐還好 ☐有點難

(3)淨灘活動能增進我的環境保護行動力：☒同意 ☐不同意

(4)如果還有機會我願意再參與淨灘活動：☒同意 ☐不同意

四、如果你是黃金海岸的沙灘，你想對人類說些什麼話？

請寫下你對淨灘活動的感想或建議：

◆老師的回覆：感謝學長對用心 家長簽名：林宇豪

林宇豪

攜手淨灘護海洋」活動回饋單

五年二班 座號：20 姓名：劉尚德

一、今天淨灘的地點是：黃金海岸

二、今天的淨灘活動中，你撿到的垃圾有哪些？

☒塑膠袋 ☒吸管 ☒玻璃瓶 ☒鐵罐頭 ☒寶特瓶 ☒紙張

☒其他：菸蒂

三、人類、生物圈和自然環境之間息息相關，彼此要互相尊重、包容，才能創造永續環境發展。

(1)我對今日的淨灘活動感到：☒喜歡 ☐還好 ☐不喜歡

(2)我覺得這個活動學習的內容：☒容易 ☐還好 ☐有點難

(3)淨灘活動能增進我的環境保護行動力：☒同意 ☐不同意

(4)如果還有機會我願意再參與淨灘活動：☒同意 ☐不同意

四、如果你是黃金海岸的沙灘，你想對人類說些什麼話？

請寫下你對淨灘活動的感想或建議：

◆老師的回覆：謝謝 家長簽名：劉尚德

劉尚德

攜手淨灘護海洋」活動回饋單

五年二班 座號：22 姓名：陳冠廷

一、今天淨灘的地點是：黃金海岸

二、今天的淨灘活動中，你撿到的垃圾有哪些？

☒塑膠袋 ☒吸管 ☒玻璃瓶 ☒鐵罐頭 ☒寶特瓶 ☒紙張

☒其他：菸蒂

三、人類、生物圈和自然環境之間息息相關，彼此要互相尊重、包容，才能創造永續環境發展。

(1)我對今日的淨灘活動感到：☒喜歡 ☐還好 ☐不喜歡

(2)我覺得這個活動學習的內容：☒容易 ☐還好 ☐有點難

(3)淨灘活動能增進我的環境保護行動力：☒同意 ☐不同意

(4)如果還有機會我願意再參與淨灘活動：☒同意 ☐不同意

四、如果你是黃金海岸的沙灘，你想對人類說些什麼話？

請寫下你對淨灘活動的感想或建議：

◆老師的回覆：謝謝 家長簽名：陳冠廷

陳冠廷