

附件一

編號(免填寫):

教學課程名稱:

行動支付與人權守護

臺南市113學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

行動支付與人權守護

臺南市113學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

教學課程摘要表

教學課程名稱（標楷14級字）： 行動支付與人權守護

（請將精進教學技巧教學課程的動機、目的、作法及教材教法演示重點及解決策略簡述如下）

一、教學課程發展的動機與目的：（內文12級字，標楷體）

（一）動機：

隨著數位科技迅速發展，現代社會的支付方式已由傳統現金逐漸轉向信用卡、行動支付及電子票證等多元工具。國小高年級學生雖已能接觸這些科技應用，卻對其潛藏的風險與人權議題（如個資外洩、隱私權侵犯）較少認識。因此，設計本課程旨在結合課本單元「聰明消費與理財」內容，導入實際生活案例，培養學生的消費判斷能力與人權素養。

（二）目的：

1. 讓學生認識多種支付工具的形式與特徵，理解其優缺點與適用情境。
2. 引導學生思辨各類支付方式對個人資料與隱私權可能造成的影響。
3. 透過探究與合作學習，培養學生資訊素養與媒體判讀能力。
4. 強化學生對消費者權益的理解，落實人權教育於生活實踐中。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述(自行增減綱要項次)

（一）重點一：了解多元支付工具及其分類方式

解決策略：透過生活情境提問、課本漫畫導讀及支付方式實例蒐集，引導學生辨識現金、電子票證、信用卡與行動支付等類型，並以分組合作方式完成分類表，加深對各類工具之功能與特性的理解。

（二）重點二：分析支付方式可能造成的隱私權風險

解決策略：結合實際新聞影片與網站資料，讓學生了解在使用數位支付與網購時

可能發生的個資外洩或詐騙情況，引導學生討論「人權中的隱私權」概念，並從經驗中歸納如何保護個人資訊，強化人權意識與資訊安全觀念。

（三）重點三：發展學生的批判思考與實作能力

解決策略：設計問題導向學習任務，如分析不同支付方式的優缺點、查找官方防詐平台等，培養學生蒐集資訊、判讀訊息、提出解方的能力；最後以口頭分享與學習單彙整成果，展現學生的素養歷程。

三、省思與建議：

本課程設計緊扣學生生活經驗，將社會領域中的經濟活動學習內容，與日常常見的行動支付、電子票證等議題結合，學生普遍具高度參與與回應意願。透過問題導向、實例導讀及小組討論的教學策略，有效提升學生的分析與判斷能力，並自然引導他們關注「隱私權」這項人權議題，落實素養導向學習。

然而在實施過程中亦觀察到學生對於「個資外洩風險」的理解仍偏向表面，需要更多實際案例來深化認識。未來建議可搭配其他領域（如資訊科技、生活課程）實施跨域教學，並邀請校外專業人士進行經驗分享或講座，提升學生的風險意識與行動力。此外，部分學生在分組查詢活動中資訊搜尋與組織能力較弱，後續可安排更多數位資訊應用與媒體素養的基礎訓練，幫助學生更有信心地面對科技帶來的挑戰。

臺南市113學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

課程活動教學設計

(版面左右邊界2cm，上下2cm 內文12級字，標楷體，全文20頁以內)

教案名稱		行動支付與人權守護	設計者	大光國小： 胡佳伶、黃瑞芳、施淑惠
融入之領域/科目		社會領域/社會	融入之單元名稱	翰林版六年級社會 第二單元聰明消費與理財
實施年級		國小六年級	教學時間/ 融入時間	共2節， 議題融入共60分鐘
設計依據				
領域學習重點	學習表現	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	領域核心素養 具體內涵	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Ce-III-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		
議題融入	學習主題	人權教育-人權重要主題		
	實質內涵	人權教育-人 E10認識隱私權與日常生活的關係。		
	如何融入說明	融入翰林版社會領域六年級上學期第二單元「聰明消費與理財」，透過實際操作與小組討論，加深學生對現金、信用卡、電子票證與行動支付等付款工具的理解。進一步透過分析這些支付方式的優缺點，引導學生探討其中可能造成的隱私權風險，補充課本中對個資保護的基礎介紹，深化對資訊安全與人權保障的認識。教案亦結合實際素材，如新聞影片與165反詐騙網站，引導學生發展媒體素養與問題解決能力，並透過小組合作與問題導向學習方式，強化課本原訂的學習目標，使學生不僅理解消費行為，更能從中培養人權意識與公民素養，達成十二年國教課綱所強調的核心素養。		

學習目標	1. 能說明社會中的經濟活動與生活的關係。 2. 能透過生活經驗了解資訊科技如何影響日常生活與社會互動。 3. 能尊重他人隱私與人權，理解法治與人權的基本精神。 4. 能提出日常生活中的問題並設法解決。 5. 能分辨訊息來源的真實性與意圖。
教材來源	翰林版六年級上學期社會教師手冊、網路文章、網路影片
教學設備/資源	社會課本、平板、觸控螢幕、網路

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量方式及基準
---第一節課開始--- 【課前準備】 1. 學生事先分成四組。 2. 準備學生一人一台平板。 3. 確認網路順暢。 【引導活動】(教師提問，學生舉手回答，回答者給予加分) 一、口頭問答：現在的付款方式跟以前有什麼不同？ 1. 教師請學生閱讀課本第29頁的漫畫。  ◎圖片資料來源：翰林版六年級上學期課本第29頁。	【8分鐘】 1分鐘	

2. 教師請學生回答目前曾經看過或使用過的支付方式。

2分鐘

◎評量方式：
口頭評量。
◎評量基準：
能完整說明自己的想法。

二、教師歸納學生分享的答案，寫在黑板上。

5分鐘

支付方式
1鈔票、硬幣
2Line Pay
3信用卡
4全支付
5Apple Pay
6市民卡(一卡通)
7悠遊卡
8街口支付

【發展活動】

一、分類與歸納：將以上支付工具依照付款形式做成表格分類。

【30分鐘】

1. 請各組討論，並根據課本第31頁的圖，將這些付款方式分成四類：現金、電子票證、信用卡、行動支付。

2分鐘



◎圖片資料來源：翰林版六年級上學期課本第31頁。

2. 教師詢問各組討論結果，並說明各種支付工具的不同。

2分鐘

3. 請四組學生分別到黑板上完成支付方式分類表格。

6分鐘

現金： 鈔票、硬幣	電子票證： 市民卡(一卡通)、悠遊卡
信用卡： 各家銀行發行的信用卡	行動支付： Line Pay、Apple Pay、街口支付、全支付

◎評量方式：
實作評量。
◎評量基準：
各組能將各種支付工具做分類。

二、分析與思考：思考這些支付工具可能有的優缺點，思考這些支付方式是否會侵犯隱私權？

1. 請學生依照實際生活經驗討論，或用平板上網查這些不同支付方式的優缺點？或是有沒有表格裡沒有的支付方式？

現金： 鈔票、硬幣	優點： 缺點	電子票證： 市民卡(一卡通)、悠遊卡	優點： 缺點：
信用卡： 各家銀行發行的信用卡	優點： 缺點：	行動支付： Line Pay、Apple Pay、街口支付、全支付	優點： 缺點：

2. 請學生口頭分享自己和組員討論的結果。

3. 教師同時將學生討論的答案整理歸納在黑板上的表格裡。

現金： 鈔票、硬幣	優點： 1老闆可以立刻拿到款項 2零錢太多很重 缺點： 1需要找錢 2可能收到假鈔 3沒帶錢要去領錢不方便	電子票證： 市民卡(一卡通)、悠遊卡	優點： 1體積小 2也可搭車 缺點： 1餘額不夠需要儲值 2如果遺失，裡面的儲值金可能會被盜用 3市民卡上有個人的資訊，如果遺失就會外洩
信用卡： 各家銀行發行的信用卡	優點： 1方便 2沒帶錢的時候也可以買東西 3會有回饋 缺點： 1可能被盜刷 2需要簽名，個人資料外流(例如：卡號)，隱私權	行動支付： Line Pay、Apple Pay、街口支付、全支付	優點： 1方便 2沒帶錢的時候也可以買東西 3會有回饋 缺點： 1可能被盜刷 2需要簽名，個人資料外流(例如：卡號)，隱私權

6分鐘

2分鐘

5分鐘

◎評量方式：
實作評量。
◎評量基準：
能使用平板和網路，上網查詢所需要的資訊。

◎評量方式：
口頭評量。
◎評量基準：
能說明自己的思考過程和分析方式。

	被侵犯 3可能會超過 自己的消費 能力		被侵犯 3可能會超過 自己的消費 能力		
4. 教師針對信用卡和行動支付，詢問學生這兩項支付方式可能會如何侵犯隱私權？				2分鐘	◎評量方式： 口頭評量。 ◎評量基準： 能依據生活經驗， 或身邊的人的分 享，思考這些支付 方式，可能帶來哪 寫隱私權的侵犯。
5. 教師整理歸納學生的答案，並做以下說明。 (1)信用卡刷卡時，可能會有卡號外流，或是被店家惡意盜刷的風險；刷卡消費也會留下消費者的姓名、消費紀錄、時間、地點等個人資訊。 (2)行動支付需要綁定在手機上，如果手機遺失，可能會遭到盜刷，或是被駭客入侵電腦或手機，竊取付款資訊及個人資料等隱私。 (3)電子票證像是市民卡，上面會有個人資訊，一旦遺失，個資也會外洩。				5分鐘	
【總結活動】				【2分鐘】	
一、複習上課內容：四種支付方式。				1分鐘	
二、隨機點選學生回答這四種支付方式可能侵犯那些人權。				1分鐘	◎評量方式： 口頭評量。 ◎評量基準： 能記得課程內容， 並回答教師的提 問。
---第一節課結束---					

---第二節課開始---

【課前準備】

1. 學生事先分成四組。
2. 準備學生一人一台平板。
3. 確認網路順暢。

【引導活動】

一、生活中遇到或聽聞過的網路購物個資外洩。

1. 播放「購物網站疑個資外洩 民眾接詐騙電話、盜刷卡」影片

<https://www.youtube.com/watch?v=5NEjrUcYVC0>

2. 教師說明網路購物個資外洩的狀況，並詢問學生是否有聽過，如影片中的網路購物個資外洩事件。

3. 學生分享答案。

【發展活動】

一、比較實體購物和網路購物在個資外流方面的風險。

1. 請學生閱讀課本第32頁，並思考網路購物和實體購物的不同，在隱私權和個人資料外流的風險上，有無差異。

2. 學生口頭分享答案，教師給予回饋。

3. 教師說明課本內容，並補充網路購物時應注意的事項。實體店面購物，顧客不需要提供姓名、電話和住址等個人資料；消費者使用網路購物時，通常需要先註冊會員，提供姓名、電話、性別甚至是身分證字號等個資，如果選擇宅配到府，還要提供住址，讓消費者的隱私權受到侵害，隱私權也是人權的一部份。

一旦購物網站遭受駭客攻擊，顧客的個人資料被竊取，則會有大量的個資外洩，這些被外洩的個資可能被非法利用。

【7分鐘】

2分鐘

2分鐘

3分鐘

【30分鐘】

3分鐘

5分鐘

6分鐘

◎評量方式：
口頭評量。
◎評量基準：
能清楚分享自己的生活經驗。

◎評量方式：
口頭評量。
◎評量基準：
能清楚分享自己的生活經驗。

二、如何預防個人資料外洩。

1. 請學生閱讀『使用手機良好習慣的「三不五要」口訣，加強保護個資與隱私安全』文章，並用螢光筆將「三不五要」口訣劃記。

<https://da.taichung.gov.tw/2541957/post>

2. 教師說明文章內容，確認學生有無字句不明白的地方。

3. 請學生分享自己或家人朋友防止個資外洩的方法。

3分鐘

1分鐘

3分鐘

◎評量方式：
實作評量。
◎評量基準：
能找出文章的重點並劃記。

◎評量方式：
口頭評量。
◎評量基準：
能有條理地敘述自己的想法。

三、遇到個人資料外洩或網路購物詐騙時的做法。

1. 請學生用平板上網搜尋「165」並連結到「內政部警政署165全民防騙網」網站 <https://165.npa.gov.tw/#/>。並查詢個資外洩或遇到疑似詐騙時的處理方法。

2. 請學生說出網站上所提供的方法。

5分鐘

4分鐘

◎評量方式：
實作評量。
◎評量基準：
能使用平板查詢資料。

◎評量方式：
實作評量、口說評量。
◎評量基準：
能從大量訊息中找出自己所需要的資訊，並清楚表達出來。



◎圖片資料來源：內政部警政署165全民防騙網網站

【總結活動】

一、學生觀看「2024反詐騙素養宣導 | 國小篇 | 線上遊戲詐騙」影片 <https://www.youtube.com/watch?v=GKjzGT8TFFM>

【3分鐘】

1分鐘

二、教師複習今日課程，提醒學生遇到疑似詐騙情形時，記得保持冷靜、向父母師長求助，或撥打「165」專線。發下學習單，讓學生回家練習，下次上課繳交。 ---第二節課結束---	2分鐘	
教學實施建議： 彈性調整教學節數與時間 - 可依實際班級情況調整為兩次課程或延伸為專題探究課程（如加入數位公民素養單元）。 - 若時間不足，可將影片觀賞與資料查詢改為課前或課後作業，於課堂上進行討論與統整。 搭配課本進度彈性導入 - 建議安排於翰林版六上社會第二單元第1課與第2課之間，作為單元延伸補充與統整活動。 - 可作為複習活動、補充教學、彈性課程或晨間時間進行。 強化學生參與與小組合作 - 讓學生以小組進行支付方式分類、優缺點分析與網路查詢，可提升合作學習與實作經驗。 - 教師可提供任務卡或角色扮演（如模擬詐騙通話情境）提升學生參與感與現實連結。 善用數位設備與媒體素材 - 使用平板搜尋「165反詐騙」網站、播放網購個資外洩影片，有助提升學習真實性與警覺心。 - 如班級設備有限，可改以投影方式由教師操作，學生口頭參與或填寫學習單。 搭配人權議題推廣週／資訊安全活動週 - 此教案非常適合搭配校內「資訊素養週」或「人權教育推廣活動」實施，結合主題性教學與校本課程。 延伸家庭學習與社區連結 - 建議設計學習單作為家長訪談任務，讓學生訪問家長常用的支付方式與個資保護經驗，促進家庭互動。 - 可邀請資訊安全專業人士（如校內資訊組長、警政單位）擔任講師，提升學生對實務風險的		
附件：學習單一份		

（相關之學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現）

學習單：行動支付與人權守護

班級：_____ 姓名：_____

一、超級比一比，我來找優缺點！（支付方式分析）

請選出一種你最常用的支付方式，並完成下列分析。

我的支付方式：_____

優點（至少兩點）	缺點（至少兩點）
1.	1.
2.	2.

二、人權雷達開啟！（隱私權反思）

1. 你認為使用這種支付方式可能會有哪個資外洩的風險？請舉一例。

2. 請寫出兩個可以保護自己個人資料的做法。

做法一：_____

做法二：_____

三、我有話要說！（延伸討論）

請完成下列句子，寫下你上完這堂課後的想法：

「我今天學到_____，
以後在使用_____的時候，我會_____。」

☒ 小提醒：請保持整潔書寫，並準備在小組分享時間口頭說明你寫的內容哦！