

附件一

編號(免填寫)：

教學課程名稱(請填寫)：人權
教育融入國小本土語課程教學

臺南市113學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

人權教育融入國小本土語課程教學

臺南市113學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

教學課程摘要表

教學課程名稱：人權教育融入國小本土語課程教學

一、教學課程發展的動機與目的

(一) 動機：

隨著人類的進步文明、生活方式和經濟發展，「氣候變遷」已然成為全球關注的議題。溫室氣體排放量增加，導致全球氣溫上升，造成極端氣候事件頻繁發生，威脅著人類的健康和生存。近年來，因地球暖化之故，全球環境遭受前所未有的侵害與改變，極端氣候、土石流、颶風、大火、空污、酷暑、融冰與熱浪等，已使上百萬人淪為氣候變遷帶來的極端災難受害者，被稱為「氣候難民」。因此，氣候變遷不僅是嚴重的環境議題，更是非常緊急的「人權議題」。

筆者忝為國小閩南語教師，發現閩南語課本第八冊第四課「欲按怎」課文中，提到許多氣候變遷的相關議題，例如：風颱（颱風）、起蛟龍（海嘯）、崩山（山崩）、地動（地震）、捲螺仔風（龍捲風）及落雹（下冰雹）等，非常適合與人權議題結合，不僅能讓學生了解氣候變所造成的人權問題，亦能讓學生明白世界各國的因應之道與政策作法，進一步形成自我對氣候變遷人權保護的概念。本教學方案將以閩南語教學為基底，探討氣候變遷的形成原因、導致後果及解決策略，例如：降低碳排放、發展清潔能源、提升能源效率、進行植樹及造林及建立綠色基礎設施等措施。

(二) 目的：

本節之課程設計乃試著將人權教育議題融入本土語文教學，藉由既有的課文內容介紹搭配教師引導說明，讓學生了解何謂氣候變遷、何謂人權議題，以及兩者之間的關聯。因此，在本節課中，老師將聚焦「人權違反與救濟」，引領學生探討氣候變遷危害人權的實際案例，探討此類違反人權的事件對個人、社區及社會有何影響，並試著提出改善氣候變遷與人權保護的有效策略，以及可以落實在日常生活中的具體做法與行動方案。因此，在本節課裡，學生除了能夠學習到關於氣候變遷的相關閩南語用法，更可學習到新課綱中關於環境保護的議題以及人權救濟的課題。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述

(一) 重點一：讓學生了解何謂「氣候變遷」、何謂「人權」。

解決策略：教師向學生講解聯合國及綠色和平組織所定義的氣候變遷及普世人權意涵。

「氣候變遷」乃是指全球氣候系統的長期變化，這種變化是由人類活動，

特別是燃燒化石燃料，造成的大量二氧化碳排放和其他溫室氣體所引起的現象。這些溫室氣體對地球大氣層的熱量進行保留，導致地球溫度升高，進而影響到全球氣候系統的變化。

何謂「人權」？乃是指所有人與所有生命均享有的權力，不區分種族、性別、國籍、族裔、語言、宗教或任何其他身分地位而有不同，以1948年聯合國通過之《世界人權宣言》為國際人權法律體系的基礎。2022年7月聯合國大會更通過「享有潔淨、健康和永久的環境是一項基本人權」此一重大決議。

（二）重點二：探討氣候變遷如何危害人權，並舉出實例。

解決策略：教師向學生講解氣候變遷如何危害人權，舉出有哪些已經發生的案例。

聯合國「人權事務高級專員辦事處」於2022年發布之「氣候變化對處境脆弱者人權的影響」報告中，詳細說明了氣候變遷對生命權、健康權、食物權、水和衛生設備等權利的侵害，以及對原住民、女性、高齡者、兒童、身心障礙者等族群的加劇影響，提醒各國政府在邁向淨零排放的同時，不要遺漏任何人。

氣候變遷目前或未來可能影響的人權有以下諸項：（以下資料取自國際特赦組織臺灣分會）

1. 生命權

人人皆有生命權，且有自由、安全生活的權利，但是氣候變遷威脅了地球數十億人的安全，最明顯的例子就是極端氣候造成的災害，如暴雨、洪水、野火等。例如2013年，海燕颱風襲擊菲律賓，奪走了將近一萬條人命。又如2003年，夏季高溫熱浪在歐洲造成三萬五千人死亡。此外，氣候變遷也透過各種無形的方式在威脅人類的生命。世界衛生組織預測在2030至2050年間，氣候變遷所造成的影響，例如瘧疾、營養不良、腹瀉、熱應力等，每一年將奪走二十五萬條人命。

2. 健康權

人人皆有健康權，享有達到最高身心健康標準的權利。根據聯合國「政府間氣候變化專門委員會」研究，氣候變遷對健康造成的影響包含：劇烈高溫和火災將增加人們受傷、生病及死亡的風險。其次，貧窮地區糧食產量減少，將加劇營養不良的風險。而食媒性、水媒性疾病，以及蟲媒傳染病的感染風險也將增加。而經歷過以上災害的孩童將可能患有創傷後壓力症候群。此外，隨著氣候暖化程度日益加劇，衛生系統和全球核心衛生目標也將受到威脅。

3. 住房權

人人皆有權維持個人和家庭的適當生活水準，包含適足的住房權。然而，氣候變遷正以不同的方式威脅我們的住房權。極端的天氣事件，如洪水和野火已摧毀無數人的家園，造成人們流離失所。隨著海平面上升，乾旱、土壤侵蝕、洪水等災害持續影響環境。全球處於低窪帶之地區，如馬紹爾群島等，未來百萬人民將無家可歸。

4. 用水及衛生權

人人皆有權享有供給個人和家庭的安全用水，以及確保健康的衛生設施。但因為冰雪消融、降雨減少、氣溫升高及海平面上升等原因，氣候變遷正持續影響全球水資源供給的質與量。目前已有超過十億的人口無法取得乾淨的飲用水，而氣候變遷還會讓這種情況更加惡化。此外，氣旋和洪水會造成水資源汙染，導致水媒性疾病的傳播機率遽增，影響我們的水資源和衛生設施。

(三) 重點三：教師引領學生討論氣候變遷影響人權的因應策略及日常生活具體做法。

解決策略：教師與學生討論氣候變遷影響了人權，各國有何因應策略，如何形成結論並從日常生活中執行。

氣候變遷的解決方案，包括降低碳排放、發展清潔能源、提升能源效率、鼓勵植樹及造林、建立綠色基礎設施等。

1. 降低碳排放量

碳排放是導致氣候變遷的主要原因之一，因此降低碳排放是應對氣候變遷的重要措施之一。在此方面，政府、企業和個人都有責任。政府可以透過立法和政策鼓勵企業和個人減少碳排放，例如徵收碳稅、實施排放限制、鼓勵綠色交通等措施。企業可以透過採用清潔生產技術、提高能源利用效率、使用可再生能源等方式減少碳排放。個人可以透過減少開車、減少食用肉類、節約用電等方式減少碳排放。

2. 開發清潔能源

清潔能源是指不會產生碳排放或產生碳排放極少的能源，例如太陽能、風能、水力等。這些能源可以替代化石能源，降低碳排放。目前，許多國家和地區正在積極地發展清潔能源，例如太陽能、風能發電等。清潔能源的發展還可以促進經濟成長，創造就業機會。

3. 提升能源效率

能源效率是指在維持同樣的生產和生活水平下，使用更少的能源。透過提高能源效率，可以減少對化石能源的需求，降低碳排放。在這方面，政府可以透過立法和政策，鼓勵企業可以經由採用節能技術、提高產品能效等方式實現能源效率的提高。此外，個人也可以透過改變生活方式，例如選擇使用節能電器、搭乘公共交通等，一起來提升能源使用效率。

4. 鼓勵植樹及造林

植樹及造林是一種有效的碳中和方式，它可以吸收大量的二氧化碳，降低大氣中的溫室氣體濃度。此外，植樹造林還可以保護水源、防治土壤侵蝕、改善生態環境等。因此，政府和社會應該大力支持植樹及造林活動。

5. 建立綠色基礎設施

綠色基礎設施是指利用自然系統，例如濕地、森林及埤塘等來提供生態系統服務的基礎設施。綠色基礎設施可以提供許多好處，例如減少洪水、減緩氣候變化，及改善生態環境等。

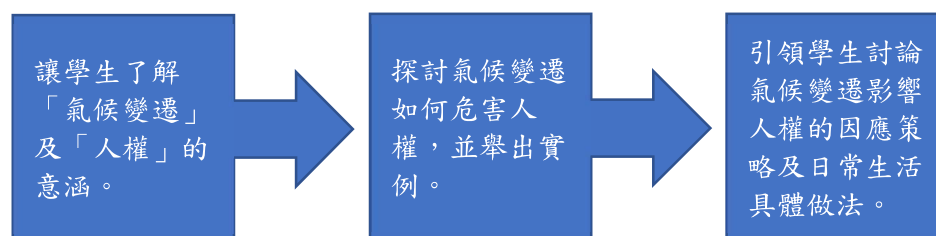
6. 增加公眾參與

氣候變遷問題關乎全人類的利益，因此需要廣泛的公眾參與。政府和社

會應該加強宣傳和教育，提高大眾對氣候變遷問題的認識和理解，減少對資源的浪費和環境的污染，鼓勵人民共同參與氣候變遷問題的解決。

7. 制定相關政策

政府可以立法，制定相應的法律法規和政策，引導企業和個人從事低碳、綠色的生產和生活方式。例如，政府可以透過減免稅收、提供貸款支持等方式鼓勵企業發展節能減碳的產業。此外，政府還可以透過加強監管、制定環保標準等方式，促進綠色消費，推動環境永續的發展。



三、省思與建議

(一) 省思：

氣候變遷議題是無分國界的，地球上的每一個國家與每一位公民都應善盡自己最大努力，落實節能減碳行動、減緩暖化速度，讓地球環境能夠永續發展，接著更進一步促進人權的保障。吾人須知氣候變遷不僅是環境議題，更是包括了極端天氣事件、海平面上升、野生動物棲地改變，以及許多人民的居住和生活受到嚴重衝擊的「人權議題」。氣候變遷是真實存在且日益嚴重的，因此，我們必須從現在開始就立刻採取行動，沒有人是局外人。藉由本節課的課程實施及學生課堂上的討論，希望讓學生明白氣候變遷的重要性與急迫性，以及了解氣候變遷與人權之間的關聯性，並嘗試思考解決之道，提出落實於日常生活中的可行方案。

(二) 建議：

人權議題在全球化、現代化社會中日益被各國政府及人們所重視。然而，人權議題在政治體制運作中，總是被當成轉型正義或是促進民主等較為狹義的課題，殊不知人權議題與氣候變遷乃是息息相關的。在全球化與地球村的新時代，任何地方的氣候變遷，均會導致人權的危害與侵害。而在教育領域方面，教導學生認識氣候變遷所導致的人權危害，非但是一新興課題，也是刻不容緩的教學議題。本教案設計雖與本土語文教學做結合，但此一議題更適合融入社會科、綜合活動科或是國語科的教學裡。在此，筆者建議人權議題進一步與各學科結合，讓人權思想深植於學生腦海心中，成為根深蒂固的公民意識。更期待學生學習本課之後，能夠採取實際行動，落實於家庭、學校及社區之中，則未來人類的人權與生存權將能獲得充分的保障，全球人類的未來是光明而燦爛的。

臺南市113學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

課程活動教學設計

教案名稱		人權教育融入國小本土語課程教學	設計者	蔡明錡
融入之領域/科目		語文領域 / 本土語文	融入之單元名稱	真平企業公司出版之閩南語課本第八冊第四課《欲按怎》
實施年級		四年級	教學時間/融入時間	共1節，議題融入共40分鐘
設計依據				
領域學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並激發創新應變的潛能。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	領域核心素養具體內涵	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
	學習內容	Bd-II-1 環境保護。 Be-II-1 數位資源。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。		
議題融入	學習主題	人權違反與救濟（人J7）		
	實質內涵	人J7：探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。		

	如何融入說明	真平企業公司出版之閩南語課本第八冊第四課《欲按怎》課文中，提到許多氣候變遷相關議題，例如：風颱（颱風）、起蛟龍（海嘯）、崩山（山崩）、地動（地震）、捲螺仔風（龍捲風）及落雹（下冰雹）等，適合與人權議題結合，讓學生了解氣候變所造成的人權問題，及世界各國的因應之道與政策作法，進一步形成自我對氣候變遷人權保護的概念。
學習目標		1. 透過真平企業公司出版之閩南語課本第八冊第四課《欲按怎》課文，認識氣候變遷所導致的各種災害，例如：風颱（颱風）、起蛟龍（海嘯）、崩山（山崩）、地動（地震）、捲螺仔風（龍捲風）及落雹（下冰雹）等，進而關心氣候變遷與環境保護議題。 2. 透過教師講解與示例，讓學生了解氣候變遷對人權可能造成的影響及侵害，例如生命權、食物權、健康權、住房權、用水及衛生權等基本人權。 3. 透過師生討論及學習單書寫，探討改善氣候變遷對人權危害的策略，例如降低碳排放、發展清潔能源、提升能源效率、鼓勵植樹及造林、加強科技創新、推動綠色金融及建立綠色基礎設施等，並能實際參與家庭、學校及社區的各項環保活動。 4. 學生能完成教師所指派之課後學習單，確實了解氣候變遷與人權保護議題之重要性，並能向家人說明闡述及分享。 5. 透過本議題的探討，除了培養學生尊重與包容各種語言與文化多元性的精神，更期待培養學生的人權觀念與地球公民意識。
教材來源		真平企業公司出版之閩南語課本第八冊第四課《欲按怎》課文
教學設備/資源		1. 真平企業公司出版之閩南語課本第八冊 2. 真平企業公司出版之閩南語課本第八冊教師手冊 3. 真平企業公司出版之閩南語課本第八冊電子書 4. 教育部國教署人權教育資源中心、國際特赦組織臺灣分會、環境品質文教基金會、均一教育平臺及《今周刊》網站資料 5. 觸控式智慧型連網大電視 6. 自編「氣候變遷與人權議題課後學習單」、「畫中有話—閩南語俗諺畫看覓」學習單。

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量方式及基準
一、準備活動 1. 複習上一節課所教授的本課課文：「是按怎？對山頂流落來的，毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗	2分鐘	90%的學生能正確唸讀

石流。是按怎？對大海撈起來的，毋是活跳跳的魚仔，是腌哩腌臢的塑膠袋仔。是按怎？咱美麗的臺灣，毋是大熱，就是大寒？毋是做大水，就是考旱？欲按怎？欲按怎？」		
2. 複習本課主題語詞：風颱（颱風）、起蛟龍（海嘯）、崩山（山崩）、地動（地震）、捲螺仔風（龍捲風）、落雹（下冰雹）等。	2分鐘	90%的學生能正確唸讀
二、發展活動		
1. 播放氣候變遷致災影片，影片內容取自「均一教育平臺」氣候變遷的減緩與調適素養動畫。網址： https://www.junyiacademy.org/junyi-science/science-juni/junyi-middle-earth-science/njeuf/v/S-jxPrQ2uZY	5分鐘	95%的學生能專注觀看
2. 教師講解何謂氣候變遷及其內涵 「氣候變遷」就是指全球氣候系統的長期變化，這款變化是因為人類活動，尤其是燒煤炭恰化石燃料，排放大量的二氧化碳恰其他溫室氣體所引起的。遮的溫室氣體的熱量留存地球的大氣層內底，造成地球溫度衝高，進一步影響著全球氣候系統的變化。	3分鐘	90%的學生能了解教師所說內容
3. 教師講解何謂普世人權及其內涵 「人權」就是指所有人恰所有的生命攏總有的權力，無分種族、性別、國籍、族裔、語言、宗教或者是任何其他身分地位，攏總全款。佇2022年7月份，聯合國大會嘛決議通過「享有清氣、健康恰永久的環境，是一款基本的人權」。	3分鐘	90%的學生能了解教師所說內容
4. 教師說明氣候變遷侵害人權之案例 聯合國「人權事務高級專員辦事處（OHCHR）」佇2022年發布的「氣候變化對處境脆弱者人權的影響」報告內底，詳細說明氣候變遷對生命權、健康權、食物權、水恰衛生設備等等人權的損害，閣有對原住民、女性、老人、囡仔恰殘障人士的不利影響。 氣候變遷目前抑是未來可能影響的人權有下跤幾項： (1)性命權 逐个人攏有性命權，有自由、安全生活的權利，這是天公伯仔予你的。毋過氣候變遷煞威脅地球數十億人的安全，上界明顯的見本就是極端氣候所造成的災害，親像暴風雨、做大水、野火等。佇2013年，海燕風颶登陸菲律賓，造成將近一萬條人命來死去。閣有佇2003年，熱天的高溫佇歐洲造成三萬五千人死亡。而且，氣候變遷嘛透過逐種無形的方式威脅人類的性命。世界衛生組織預測在2030到2050年，氣候變遷所造成的影響，親像瘧疾、營養不良、落屎、熱應力等	8分鐘	90%的學生能了解教師所說內容

等，每一年就會奪走二十五萬條人命。閣有，撒哈拉以南長期洇旱，東南亞、加勒比海俾太平洋定有足大的風颳。佇2018年，對北極圈、希臘、日本、巴基斯坦到美國，攞有足嚴重的高溫俾野火，造成幾百的人死亡。 (2)健康權 每一个人攞有權利去享受身體俾內心的健康。根據政府間氣候變化專門委員會的研究，氣候變遷對健康造成的危害，親像：劇烈高溫俾火災增加人類受傷、生病俾死亡的風險；散赤地區糧食產量減少造成遐的人攞營養不良；食媒性俾水媒性的蠓蟲增加傳染病的感染風險。自然災害等等的創傷事件會因為氣候變遷愈來愈嚴重，經過創傷的因仔嘛有可能得著創傷了後的壓力症候群。綴著氣候暖化程度愈來愈懸，全球衛生系統俾核心衛生目標攞會受著足嚴重的威脅。 (3)住房權 每一个人攞有權利維持個人俾家庭的適當生活水準，包括充足的住房權。毋過，氣候變遷當咧用無全款的方式威脅咱的住房權。極端的天氣造成大水俾野火，已經毀掉真濟人的厝宅，造成真濟人無厝通蹠。因為海平面上升，洇旱、土壤侵蝕、做大水等等的災害繼續影響環境，全世界地勢較低的所在，親像馬紹爾群島等等地區，有百萬人攞會無所在通倚起。 (4)用水俾衛生權 予個人俾家庭的安全用水，俾健康安全的衛生設施，每一个人攞有權通享用。毋過，因為冰雪消失、落雨減少、氣溫衝高俾海平面上升等等的氣候變遷原因，一直影響著全世界水資源的品質俾數量。目前已經有超過十億的人無法用著清氣的水，而且氣候變遷會予這種情形愈來愈惡化。極端的天氣，親像氣旋俾做大水，攞會造成水資源的污染，造成水媒性蠓蟲疾病傳播的機率愈來愈懸，影響著咱的水資源俾衛生設施，污水系統嘛會受著牽拖，尤其是佇城市地區是愈嚴重。 5. 教師與學生討論如何避免氣候變遷侵害人權之具體作法。 改善氣候變遷的解決方案包括降低碳排放、發展清潔能源、提高能源效率、鼓勵植樹及造林俾建立綠色基礎設施等等的方面。 (1)減少碳排放	8分鐘	80%的學生能參與討論
---	------------	--------------------

碳排放是造成氣候變遷的主要原因，所以減少碳排放是對付氣候變遷的重要方法。在這方面，政府、企業佢個人攞有責任。政府會當透過立法佢政策，去鼓勵企業佢個人減少碳排放，親像徵收碳稅、實施排放限制、鼓勵綠色交通等等的措施。企業嘛會當透過採用清潔生產技術、提高能源利用效率、使用再生能源等等的方式去減少碳排放。普通人會當透過減少開車、減少食肉、節省用電等等的方式去減少碳排放。

(2)發展清氣的能源

清氣的能源是指袂產生碳排放，抑是產生碳排放較少的一款能源，親像太陽能、風能佢水力等等。這款能源會當代替化石能源，降低碳排放。這馬，真濟國家佢地區當咧拍拚發展清氣的能源，親像太陽能佢風能發電等等。清氣能源的發展閣會使促成經濟成長，創造真濟工作機會。

(3)提高能源效率

能源效率是指佇維持全款的生產佢生活水平的情形下，使用閣較少的能源。透過提高能源效率，會當減少使用化石能源，降低碳排放。佇這方面，政府會使透過立法佢政策，鼓勵企業採用節能的技術、提高產品的效能，予能源效率提高。而且，普通人嘛會當透過改變生活方式，親像選用節能電器、坐公共車輛等等的方式，做伙來提高能源效率。

(4)鼓勵逐家種樹仔佢造林

種樹仔佢造林是一款真有效的碳中和方式，它會當吸收大量的二氧化碳，降低空氣內底的溫室氣體濃度。另外，種樹仔佢造林閣會使保護水源、防治塗壤受著侵蝕、改善生態環境等等。所以，政府佢整個社會應該大力來支持種樹仔佢造林運動。

(5)建立綠色基礎設施

綠色基礎設施是指利用自然系統，親像濕地、森林佢埤湖等等來提供生態系統服務的基礎設施。綠色基礎設施會當提供真濟好處，親像減少做大水的機率、改善氣候變化佢生態環境等等。

(6)鼓勵公共參與

氣候變遷這個問題關係著全世界人類的利益，所以需要大眾鬥陣來參與。政府佢社會應該加強宣傳佢教育，提高大眾對氣候變遷問題的認捌佢理解，減少對資源的浪費佢環境的污染，鼓勵逐家參與，做伙來解決氣候變遷的問題。

(7)制定相關的政策 咱政府會當立法，制定相關的法律法規俗政策，引烝企業俗百姓從事低碳、綠色的生產俗生活方式。親像政府會當透過減收稅金抑是提供貸款等方式，鼓勵企業發展節能減碳的產業。另外，政府閣會當透過加強監管、制定環保標準等等方式，促進綠色消費，推動會當永續發展的政策。		
三、綜合活動		
1. 教師總結學生所討論出來的關於改善氣候變遷侵害人權之具體作法，並複習相關語詞，例如：氣候變遷(khi-hāu piàn-tshian)、人權(jîn-khuân)、性命權(sènn-miā khuân)、碳排放(thuànn pài-hòng)、節能減碳(tsat lîng kiám thuànn)、清氣能源(tshing-khì lîng-guân)、能源效率(lîng-guân hāu-lu̍t)、公共參與(kong-kiōng tsham-ú)。	3分鐘	90%的學生能了解教師所說內容並正確唸讀語詞
2. 教師介紹氣候變遷及人權議題相關的閩南語俗諺。 (1)俗諺一：「人無照天理，天無照甲子。」人不照天理行事，天不照甲子運行。人類各種開發作為若是違反大自然法則，破壞大自然環境，上天同樣也會有所回應，不照四季的規則運行，最後受害的還是人類。勸戒人要保護環境，珍愛地球。 (2)俗諺二：「一枝草，一點露。」每一個生命，老天都會賜與相同的存活條件，就如同每一枝草都可得到一滴露水的滋潤。比喻人生而平等，都有與生俱來的人權。	3分鐘	90%的學生能了解教師所說內容並正確唸讀俗諺
3. 教師獎勵課堂中表現優良之個人與組別。	2分鐘	90%的學生能參與活動
4. 教師向學生指派需課後自行完成之「氣候變遷與人權議題課後學習單」、「畫中有話—閩南語俗諺畫看覓」學習單。	1分鐘	90%的學生能聽懂解說
—本節課結束—		

教學實施建議：

1. 建議教師在進行教學時，能深入淺出地講解，並考量學生為四年級學生，關於氣候變遷與人權議題之認知程度尚淺，務必將較為艱深之內容予以簡化，使學生易懂易學。
2. 建議教師講解一小段內容之後，能以「有獎徵答」方式提問學生，以了解學生是否完全明白教師所教授內容。若學生仍不甚了解，教師可再重述一遍。
3. 建議發下「氣候變遷與人權議題課後學習單」及「畫中有話—閩南語俗諺畫看覓」學習單時，能與學生稍加討論內容及書寫方式，避免發生學生回家後不知如何下筆之情況。
4. 建議適度搭配分組競賽獎勵活動，能更引發學生之學習動機，凝聚學生之專注力，亦能使課堂教學更形活潑，增添趣味。
5. 建議實施教學時，能引導孩子自主思考及跨域思維，啟發孩子從環保生活中體會人權的重要，並進而運用在其他學習領域，如社會科、自然科、國語科或綜合活動科目中。

參考資料：

1. 教育部學前及國民教育署人權教育資源中心
<https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Humanrights>
2. 國際特赦組織臺灣分會：氣候變遷與人權
<https://www.amnesty.tw/our-work/issue/climate-change-and-human-rights>
3. 環境品質文教基金會2022「氣候變遷與人權研討會」
<http://www.eqpf.org/cchr/resources.html>
4. 均一教育平臺：氣候變遷的減緩與調適素養動畫
<https://www.junyiacademy.org/junyi-science/science-juni/junyi-middle-earth-science/njeuf/v/S-jxPrQ2uZY>
5. 《今周刊》2023人權專題：氣候變遷對人權衝擊與應對策略
<https://events.businesstoday.com.tw/2023/humanvision/>
6. 潔安環保工程公司專題：氣候變遷的解決方案
<https://www.laisei.com/actnews.php?wshop=laisei&lang=zh-tw&Opt=detailed&id=6>

附錄：

1. 附件一：自編「氣候變遷與人權議題課後學習單」
2. 附件二：自編「畫中有話—閩南語俗諺畫看覓」學習單

臺南市○○國小四年級閩南語課程氣候變遷與人權議題課後學習單

四年____班____號 姓名_____

1. 囡仔兄、囡仔姐，你敢知影啥物是「氣候變遷」？請共伊勾起來。（複選題）

- ☐ 氣候變遷是指全球氣候系統的長期變化
- ☐ 氣候變遷是因為人類活動，尤其是燃燒化石燃料所引起的
- ☐ 氣候變遷會造成地球溫度衝懸，進一步影響著全球氣候系統的變化
- ☐ 氣候變遷會引起暴風雨、做大水或者是野火等等災害。
- ☐ 氣候變遷就是逐工天氣變化的過程

2. 囡仔兄、囡仔姐，你敢知影啥物是「人權」？請共伊勾起來。（複選題）

- ☐ 人權是指所有的人類恰所有的性命攏總享有的權力
- ☐ 人權無分種族、性別、國籍、族裔、語言、宗教或者身分地位
- ☐ 享有清氣、健康恰永續的環境是一項基本人權
- ☐ 學生囡仔並無人權，大人才有
- ☐ 外籍移工或者外籍配偶袂當享受基本人權

3. 囡仔兄、囡仔姐，你敢知影氣候變遷會對啥物人權造成危害？請共伊勾起來。（複選題）

- ☐ 性命權
- ☐ 健康權
- ☐ 飲水權

☐住房權

☐教育權

4. 囡仔兄、囡仔姐，你敢知影改善氣候變遷有啥物辦法？請共伊勾起來。（複選題）

☐降低食物恰運輸工具的碳排放量

☐開發太陽能、風能發電遮清氣的能源

☐進行種樹恰造林

☐減少資源的浪費恰環境的污染

☐設立較濟公司恰學校

5. 囡仔兄、囡仔姐，關係氣候變遷恰人權的描述，下跤佢幾項是正確的？請共伊勾起來。（複選題）

☐氣候變遷恰人權無任何關係

☐氣候變遷對原住民、女性、高齡者、囡仔恰殘障人士的影響有較大

☐厝裡採購節能家電會當為改善氣候變遷盡一份心力

☐咱會當和政府做伙改善氣候變遷恰人權

☐氣候變遷和我並無關係

6. 囡仔兄、囡仔姐，這馬你知影氣候變遷恰人權議題的重要性，請你向你的阿爸、阿母或者是厝裡的人講這項議題，讓佢會當了解。你若有完成，請共伊勾起來。

☐我有完成喔

☐我猶袂完成

囡仔兄、囡仔姐，這份學習單到遮結束，多謝你的回答。希望咱做伙來為改善氣候變遷恰普世人權，盡一份心力，非常感謝你。你就是氣候變遷恰人權的小英雄喔！

教。師。評。分		
足 讚 矣	袂 標 喔	愛 加 油

臺南市○○國小「畫中有話－閩南語俗諺畫看覓」學習單

四年_____班_____號 姓名_____

1. 囡仔兄、囡仔姐，咱這節課有學著「人無照天理，天無照甲子」這句台語俗語。意思是講人若無照天理行事，天就無照甲子運行。人類若是清彩破壞大自然環境，天公伯仔就會予咱懲罰恰報應，路尾受害的嘛是咱人類，你講是無？這馬請你用「**人無照天理，天無照甲子**」這句話來思考，佇下面畫出一幅圖，題材無限制，欲畫啥物攏會使喔！試看覓！

人無照天理，天無照甲子

Lâng bô-tsiàu thian-lí, thinn bô-tsiàu kah-ts í.

2. 囡仔兄、囡仔姐，咱這節課有學著「一枝草，一點露」這句話。意思是講每一個人，天公伯仔攏會予伊全款的生存條件，就親像每一枝草仔攏會使得著一滴露水的滋養。人攏是平等的，攏有全款的人權。這馬請你用「一枝草，一點露」這句話來思考，佇下面畫出一幅圖，題材無限制，欲畫啥物攏會使喔！試看覓！



一枝草，一點露

Tsit-ki tsháu, tsit-tiám lōo.

囡仔兄、囡仔姐，這份學習單到遮結束，多謝你用心完成。希望咱做伙來為改善氣候變遷佮普世人權，盡一份心力，非常感謝你。你就是氣候變遷佮人權的小英雄喔！

教。師。評。分		
足 讚 矣	袂 糲 喔	愛 加 油