

附件一

編號(免填寫):

教學課程名稱:

從人權角度看霧社事件

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

從人權角度看霧社事件

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

教學課程摘要表

教學課程名稱：從人權角度看霧社事件

一、教學課程發展的動機與目的：

(一) 動機：

霧社事件是社會領域中提及臺灣歷史上具有深遠影響的事件之一，它不僅關係到臺灣原住民的文化與歷史，也涉及到平等、尊重和人權的核心問題。對國小學生來說，霧社事件的學習可以提供一個了解不同族群及其歷史背景的契機，並能夠引發對人權議題的初步思考。

(二) 目的：

1. **了解霧社事件的歷史背景與意義：**讓學生了解霧社事件的基本內容，包括原住民與政府的衝突，以及事件背後的社會背景。藉此讓學生了解歷史事件如何影響族群關係和人權議題。
2. **認識人權的基本概念與價值：**引導學生理解人權的基本概念，強調每個人都應擁有平等、尊重和保障的權利。讓學生能夠從霧社事件中反思，並學習如何尊重他人、捍衛自己的權利。
3. **提升同理心與社會責任感：**通過討論霧社事件和其他相關案例，幫助學生建立對不同族群、文化和背景的理解與尊重，並學會站在他人角度思考問題，進一步增強他們的同理心。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述

(一) 重點一：霧社事件的背景與重要性

問題：學生可能對霧社事件的歷史背景不夠了解，會覺得這些內容過於抽象和遙遠。

解決策略：

1. **故事化呈現：**將霧社事件呈現為一個具體的故事，通過描述人物（例如原住民領袖）和事件的起伏，使學生能夠感同身受。可以使用故事書或影片來幫助學生理解。
2. **視覺輔助材料：**使用圖片、地圖和簡單的時間軸，幫助學生了解事件的時間背景和發生的地點。
3. **分段講解：**將事件分為數個小段落，每個段落配合討論問題，確保學生在理解歷史事件的同時，能夠逐步消化資訊。

（二）重點二：人權的基本概念與應用

問題：學生對「人權」這個概念較為模糊，難以理解其抽象性和在現代生活中的具體應用。

解決策略：

1. **簡單定義：**以簡單的語言解釋「人權」的基本概念，例如：「每個人都應該被平等對待，擁有學習和表達意見的權利。」
2. **案例討論：**提供學生與他們生活相關的例子，例如學校裡的公平競爭、每個孩子都有學習的機會等，讓學生感受到人權的實際意義。
3. **情境模擬：**設計情境活動，讓學生分組扮演不同的角色，如教師、學生、家長等，討論如何在學校裡保障每個人的權利。

（三）重點三：歷史與現實的連結

問題：學生可能會覺得霧社事件是一個遙遠的過去，無法與現實生活產生聯繫。

解決策略：

1. **連結當前社會問題：**引導學生思考當今社會中仍然存在的類似問題，如少數族群的權利、性別平等、環境保護等，幫助學生理解人權問題並非過去的歷史，而是當前依然需要關注的議題。
2. **小組討論：**組織學生討論「如果你是霧社事件中的一員，你會如何維護自己的權利？」通過角色扮演讓學生代入情境，進而思考現代社會中每個人如何捍衛自己與他人的人權。

三、省思與建議：

霧社事件的歷史背景涉及較為複雜的族群衝突和政治因素，這對國小學生來說可能較為抽象和難以理解。課程內容需要精簡並以學生容易接受的方式呈現，避免過於詳盡的歷史資料讓學生感到困惑。可以使用故事化的方式來呈現霧社事件，將焦點放在具象的角色和情感體驗上，如原住民與外來政府之間的關係、當地人民的生活等，讓學生能夠更容易產生共鳴。同時，可以根據學生的年齡和理解能力調整事件的深度和細節，避免過於沉重的話題讓學生感到不適。

霧社事件及人權教育不僅涉及歷史課程，也與社會、道德、語文等學科相關，如何將這些元素有效結合並延伸，讓學生能夠在各科目中得到綜合發展，可能需要更多的課程設計與合作。建議課程可以與其他學科進行跨領域整合。例如，與語文課程結合，進行故事創作或角色扮演，從中理解霧社事件的多重意義；與藝術課程結合，讓學生通過創作反映他們對人權的理解；與社會課程結合，討論現代社會中的人權挑戰與如何改進。

總結來說，此課程的實施需要平衡歷史背景的教育、情感的引導以及人權價值的傳遞，並透過適合國小生的方式和具體的實踐活動，使學生不僅能了解過去的歷史，更能在日常生活中實踐尊重與保護人權的理念。

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

課程活動教學設計

教案名稱		從人權角度看霧社事件	設計者	李孟倩
融入之領域/科目		社會	融入之單元名稱	日治時期人民與政府的關係
實施年級		五年級	教學時間/融入時間	共 3 節， 議題融入共 分鐘
設計依據				
領域學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	領域核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。		
議題融入	學習主題	人權教育議題-人權的基本概念、人權重要主題		
	實質內涵	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。		
	如何融入說明	這門課程不僅是延伸康軒版五年級下學期社會課本第二單元「日治時期人民與政府的關係」學習霧社事件的歷史，更重要的是讓學生理解人權的基本概念和當中涉及的核心議題，如平等與非歧視、教育權和文化權利等。通過引導學生理解這些問題，並將它們與現代社會的問題聯繫起來，幫助學生發展出更加敏感的社會意識，學會尊重他人的人權並積極維護自己的權利。		

原住民的不公平待遇和徵稅政策。

- Who（誰參與了這個事件）：

問題討論：有哪些人參與了這個事件？他們的身份是什麼？

主要參與者是霧社原住民（特別是賽德克族），與日本殖民政府的軍隊和警察。

- When（事件發生的時間）：

問題討論：這個事件發生在哪一年？事件的具體時間是什麼？

霧社事件發生在 1930 年 10 月 27 日，當時是日本統治臺灣的時期。

- Where（事件發生的地點）：

問題討論：事件發生在哪裡？為什麼霧社成為事件的發源地？

事件發生在霧社，位於今天的南投縣，是當時的原住民聚落之一。霧社地處偏遠山區，對日治政府來說，是一個不容易管控的區域。

- Why（為什麼會發生這個事件）：

問題討論：為什麼原住民會發起反抗？他們反抗的原因是什麼？

原住民反抗的原因主要有：

- (1) 日本政府強加的徵稅政策，使得原住民生活困難。
- (2) 日本軍隊的強硬統治手段，缺乏對原住民文化的尊重。
- (3) 霧社原住民對失去土地、傳統和自主權的憤怒。

- How（事件是如何發生的）：

問題討論：事件是怎麼發生的？誰先發起反抗？日本政府是如何回應的？

霧社事件的導火線是日本官員的殺害。當時的賽夏族領袖莫那·魯道（Monaruda）和其他族人策劃起義，攻擊了當地的日本官員。隨後，日本軍隊進行大規模的報復，造成數百名原住民死亡，並鎮壓了這次起義。

4. 小組分享 5. 分組討論，學生根據 5W1H 方法，回答以下問題： (1)霧社事件的原因與後果是什麼？ (2)原住民和日本政府各自的立場是什麼？ (3)這個事件對臺灣歷史和原住民的影響有什麼？ (三) 綜合活動——總結與反思 1. 引導學生進行反思，總結霧社事件的歷史意義。 2. 問題引導： 這個事件告訴我們什麼？ 我們應該如何理解族群間的衝突？ 第一節課結束.....	5' 5' 5'	能參與討論並回答問題。
第二節課：人權的基本概念與重要性 (一) 引起動機： 1. 教師提問：什麼是「人權」？你認為每個人都應該擁有哪些基本權利？ 2. 教師用簡單的語言解釋人權的基本概念（例如：每個人都擁有平等的權利，無論性別、年齡、種族等）。 (二) 發展活動： 1. 觀看「世界人權宣言」影片 https://www.youtube.com/watch?v=jED4vm-DBas 解釋《世界人權宣言》的核心理念：生命權、自由權、受教育權等。 2. 舉例說明人權的基本權利，並請學生討論哪些是他們日常生活中常見的人權，例如：上學的權利、表達意見的自由等。 3. 小組活動： (1)閱讀「疫情、經濟、戰火、童婚剝奪兒童受教權」報導 https://www.cool3c.com/article/174936?utm_source=chatgpt.com (2)分配以下題目給不一樣的組別，分組討論。 • 米娜絲·奇拉尼如何通過接受世界展望會的資助改變了她的生活？你認為教育對她來說有多重要？ • 報導提到米娜絲成為了一名社區志工，你覺得她的	5' 3' 2' 15'	能主動回答問題。 能專心觀看影片。 能主動回答問題。 能理解文章內容，並參與小組討論。 能接納小組成員不同的意見，並給予適切的回應。

經歷如何影響了她幫助其他兒童的決心？ • 根據報導，巴勒斯坦的孩子們面臨哪些困難？你覺得教育能如何幫助他們克服這些困難？ • 如果你生活在一個沒有足夠資源的地方，沒辦法上學，你會有什麼感覺？你希望別人如何幫助你？ • 報導中提到，世界展望會的幫助對米娜絲來說很重要。如果你有機會幫助一位和米娜絲一樣的孩子，你會怎麼做？ • 你認為每個孩子都有權利接受教育嗎？如果有的孩子因為貧困、戰爭或其他原因無法上學，社會應該如何幫助他們？		
(3)以世界咖啡館的分享模式，發表各組的想法。	10'	能積極參與各組分享。
(三) 綜合活動： 1. 教師總結：強調人權與每個人的生活息息相關，並且每個人都應該尊重他人的人權。 2. 提示下節課內容。 ……………第二節課結束……………	5'	
第三節課：反思與現代的人權		
(一) 引起動機： 1. 教師提問：現代社會中，除了上一節課提到的受教權，還有哪些人權議題仍然是需要關注的？ 學生回答：性別平等、原住民權益、弱勢族群的保護等。	5'	能主動回答問題。
(二) 發展活動： 1. 教師帶領學生透過 5W1H 複習霧社事件。 2. 分組進行角色扮演：學生分為政府官員、原住民、民間團體等角色，模擬霧社事件中的情境，並討論該如何尊重與保障每個人的人權。每組扮演不同的視角，嘗試理解並表達自己角色的立場。 (1)原住民的視角：從霧社事件中的賽德克族與莫那·魯道的角度來看，事件的發生是對於民族尊嚴的捍衛。他們的生活方式和文化遭到威脅，對於日本政府的強制政策感到不滿。透過介紹莫那·魯道的背景、訴求與抵抗行動，學生能感受到原住民在事件	5' 20'	能積極參與小組活動。 能接納小組成員不同的意見，並給予適切的回應。

