

附件一

臺南市113學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

（在遊戲中共好，我們一起玩）

附件二

臺南市113學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

教學課程摘要表

教學課程名稱：在遊戲中共好，我們一起玩

(請將精進教學技巧教學課程的動機、目的、作法及教材教法演示重點及解決策略簡述如下)

一、教學課程發展的動機與目的：(內文12級字，標楷體)

(一) 動機：

隨著時代演進，兒童權利越來越受重視，根據《兒童權利公約》第31條：「兒童享有從事適合他們年齡遊戲與娛樂活動的權利。」，遊戲不只是遊戲，遊戲對於兒童的動作發展、認知功能、情緒控制及社交能力都有很大的促進，而國內遊戲場也開始越來越注重特色化、共融式，讓遊戲場不再是制式化的塑膠罐頭遊具。

雖然兒童遊戲權開始受重視，但仍然很多遊具對於特殊需求兒童，尤其是乘坐輪椅者，是可見而不可及的，特生被忽略的遊戲權需要我們的重視，因此結合〈與人共好〉單元，引領孩子關注到他人與自己的不同，並彼此尊重，視角延伸到關注特殊兒童的遊戲權，藉由觀摩國外的共融式遊戲場、主題樂園，以及國內已經有的共融式遊具，開啟孩子的想像，希望能培養同理、關懷、包容的心胸，為他人設想，達到社會上的人人共好。

(二) 目的：

1. 認識兒童有遊戲權。
2. 滿足特殊需求兒童的遊戲權，認識共融式遊戲場。
3. 注意遊戲場的安全與禮節。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述

(一) 重點一：學生對於特殊需求兒童的特質尚不清楚。

解決策略：可搭配校內特教宣導對特殊需求兒童的特質與需求先做初步認識。老師介紹時可緊扣主題對人權的關注，身心障礙者也有其人權，只要給予環境上的調整，他們可以適應得更好，我們應該給予適度的尊重，避免刻板印象、標籤化或過度同情。

(二) 重點二：學生對「未來世界遊戲場學習單」的設計沒有想法。

解決策略：可利用其他時間帶學生至校內遊戲場實際乘坐輪椅體驗，更能切身感受，包括輪椅的行進是否受到阻礙，乘坐輪椅時對遊具是否可達、可入、可用。

三、省思與建議：

遊戲場是學生有興趣的主題，能引起學生的動機，但生活經驗上比較有感受的是主觀上的好不好玩，對於遊具設計是否能符合所有人的使用則較沒概念，對於身心障礙者的需求也較未能感同身受，需要老師更多細緻的引導。課程內容想融入的很多，包括對遊戲權的認識、

對共融式遊戲場的認識，在互相尊重中安全、友善的一起使用遊戲場，要在短短課堂上達到這個理想是有困難的，需要不斷在日常生活中提醒與感受，但是藉由共融式遊戲場及遊具的介紹，相信會慢慢打開孩子對這個議題的關注，在未來成為共同營造友善環境的公民。

臺南市113學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

課程活動教學設計

（版面左右邊界2cm，上下2cm 內文12級字，標楷體，全文20頁以內）

教案名稱		在遊戲中共好，我們一起玩	設計者	吳孜萱
融入之領域/科目		社會	融入之單元名稱	與人共好
實施年級		三年級	教學時間/融入時間	共 3 節，議題融入共 40 分鐘。
設計依據				
領域學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	領域 核心素養具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		
議題融入	學習主題	人權與生活實踐		
	實質內涵	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		

	如何融入說明	〈與人共好〉這一單元主要重點在於認識每個人有不同的特質，學習欣賞與尊重，並培養同理心，最後建立共好的人際關係。因此融入人權議題——兒童的遊戲權，並延伸到共融式遊戲場，關注身心障礙兒童的遊戲權。結合第一節〈每個人都不一樣〉可以帶入身心障礙兒童的認識，認識到每個人都是不一樣的，我們應該尊重別人和我不一樣，彼此欣賞。在第三節〈走向共好〉藉著共融式遊戲場的認識，嘗試設計未來世界遊戲場，培養孩子的同理心，促進和諧的人際互動，走向共好。
學習目標		4. 認識兒童有遊戲權。 5. 滿足身心障礙兒童的遊戲權，認識共融式遊戲場。 6. 遊戲場的安全與禮節
教材來源		1. 南一版三上《第四單元、與人共好》電子書 2. YOUTUBE 影片《兒童權利公約 CRC 宣導動畫——第 8 集：兒童的遊戲權》 https://www.youtube.com/watch?v=41CgvRWPC3k 3. YOUTUBE 影片《華視新聞雜誌影片——我們一起玩，共融遊戲場》 https://www.youtube.com/watch?v=gcQqgmUWEUQ
教學設備/資源		電腦、教學 PPT、學習單。

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量方式及基準
一、引起動機 1. 觀看兒童權利公約CRC宣導動畫—— 第8集：兒童的遊戲權 https://www.youtube.com/watch?v=4lCgvRWPC3k 2. 問題討論 (1) 兒童遊戲權是指「兒童能一直玩手機、電腦、平板嗎？」 (2) 為何兒童需要遊戲權？ (3) 在學校或社區公園你最喜歡的遊具是什麼呢？ (4) 這些遊具是所有兒童都能使用的嗎？	3分鐘 3分鐘	專心觀看影片 口頭回答
二、發展活動 1. 播放教學PPT，認識共融式遊戲場 (1) 觀看華視新聞雜誌影片2017.10.13——我們一起玩，共融遊戲場 https://www.youtube.com/watch?v=gcQqgmUWEUQ (2) 共融式遊戲場的定義：能提供所有兒童一同玩樂、遊戲、發展能力的遊戲空間，這裡指的兒童包括一般兒童及具特殊需求之兒童（例如自閉症、心智障礙、肢體障礙、視覺或聽覺障礙者等），應具有無障礙環境、適合不同障別、多元刺激、寬敞、安全、具互動性、有趣及舒適等特色。 (3) 美國魔法橋遊戲場 (4) 美國摩根仙境水上樂園 (5) 臺灣的共融式遊具，例如：安平港濱歷史公園的無障礙旋轉盤、鳥巢鞦韆。 2. 遊戲場的安全與禮節 (1) 遊戲場要注意的事：安全、排隊輪流。 (2) 尊重他人，玩旋轉盤時若玩伴想要停下來，就必須馬上停下來。 (3) 如果有人一直霸佔同一項遊具，你可以怎麼做？	10分鐘 6分鐘 4分鐘	專心觀看影片 專心聆聽 口頭回答

3. 分組討論 學習單—未來世界的遊戲場	10分鐘	小組合作完成學習單
三、總結活動 小組上台分享自己組別的設計。	4分鐘	小組合作上台發表
教學實施建議：PPT上提供的影片連結，可視教學時間的節奏，重點式觀看，目的在引起動機、引發思考與討論。		
參考資料：(若有請列出)		
附錄：		