

附件一

編號(免填寫):

教學課程名稱(請填寫):

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

從童書《夏綠蒂的網》看人權意識

附件二

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選教學課程摘要表

教學課程名稱：從童書《夏綠蒂的網》看人權意識

(請將精進教學技巧教學課程的動機、目的、作法及教材教法演示重點(或問題)及解決策略簡述如下)

一、教學課程發展的動機與目的：(內文 12 級字，標楷體)

(一)動機

隨著《十二年國民基本教育課程綱要》強調素養導向與人權教育的融入，教師面臨如何將抽象的價值具體化、生活化的挑戰。《夏綠蒂的網》作為全球經典的兒童文學，不僅情節溫暖動人，更蘊含深刻的倫理與人權意識。書中透過動物與人的互動，探討生命價值、平等尊重、表達自由與團結互助等議題，與現代人權教育核心理念不謀而合。因此，將本書作為人權教育之教材，能有效拉近學生與人權議題之間的距離，培養其同理心與正義感，並引發對公平與尊嚴的思辨。特別是在國小高年級階段，學生已具備一定的閱讀理解與價值判斷能力，正是進行人權教育扎根的關鍵時期。透過文本分析與討論活動，讓學生在故事中體會何謂「被尊重」、「被傾聽」與「被接納」，進一步形塑其公民意識，成為具備人文關懷與社會責任感的未來公民。

(二)目的

課程以《夏綠蒂的網》為核心的文本，藉由文學閱讀結合人權教育，達成教學目的。首先，引導學生理解「每個生命皆有其尊嚴與價值」，藉由芬恩勇敢捍衛小豬韋伯生命的行動，啟發學生對生命權的思考。其次，培養學生「表達自由與選擇自主」的認知與實踐能力，透過夏綠蒂以蛛網書寫改變命運的情節，使學生理解表達權的重要性與社會影響力。最後，透過動物間的互助行動，讓學生體會「團結與友誼」在抵抗不公中的力量，進一步認識人權中的連帶責任與集體行動價值。整體課程期望學生不僅能在認知層面了解人權概念，更能在情感與行動層面產生共鳴，從而於日常生活中實踐同理、尊重、包容與正義。此課程亦提供教師發展素養導向人權教學的範例，落實 108 課綱精神，可為學校推動全人教育奠定基石。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述(自行增減綱要項次)



以《夏綠蒂的網》故事情節為核心，融入人權意識教育的教學演示問題與解決策略簡述如下：

一、如何從動物故事引導學生理解人權概念？

(一)教學問題重點：

學生可能將故事視為單純的動物童話，難以聯想到人權核心價值，或對「人權」感到抽象。

(二)解決策略簡述：

- 1.運用故事的情節，探究意涵之價值，與生活連結，教學活動串聯；以角色扮演方式引導學生討論芬恩救小豬韋伯的情節，提問「如果你是芬恩，你會怎麼做？為什麼？」
- 2.透過小組討論活動，引導學生將韋伯遭遇與現實生活中弱勢者（如被霸凌、排擠者）作連結，建構同理心與尊重生命的觀念。

二、如何讓學生理解「表達與選擇的自由」在生活中的實踐？

(一)教學問題重點：

學生可能不清楚「自由表達」與「選擇權」如何具體運作於校園或家庭中。

(二)解決策略簡述：

- 1.探討夏綠蒂織字行動的動機與影響，並設計角色扮演活動：「如果我是夏綠蒂／如果我是觀眾」，模擬發聲與影響他人的歷程。
- 2.帶領學生回顧自身經驗（如：班級選舉、家庭選擇），反思是否有自由表達與選擇的經驗，並討論哪些情境下自由可能受到限制。

三、如何處理學生對「弱勢角色」的標籤或嘲弄反應？

(一)教學問題重點：

部分學生可能對故事中的弱勢角色（如韋伯、坦普頓）產生負面評論，未能同理其處境。

(二)解決策略簡述：

- 1.設計「角色心聲」活動，讓學生分組撰寫韋伯、坦普頓的心情日記，練習站在角色所處的情境思考。
- 2.引導討論「如果你是韋伯／坦普頓，你希望別人怎麼看你？」幫助學生理解歧視與標籤對個體的傷害。

四、如何引導學生從友誼與團結中認識集體行動的力量？

(一)教學問題重點：

學生可能習慣「個人努力成功」的敘事，忽略夏綠蒂與其他動物團結合作的價值。

(二)解決策略簡述：

- 1.帶領學生回顧動物們如何齊心幫助韋伯脫困，製作「團隊行動圖像」，強調每個角色的任務貢獻。
- 2.結合實際行動，如班級設計「友善行動日」，讓學生體驗透過團結合作改善現況，實踐社會參與與人權關懷。

四、省思與建議：

本課程以《夏綠蒂的網》為主軸，結合人權教育理念，嘗試將抽象的人權價值透過具體的文學文本與生活經驗，引導國小高年級學生進行理解與實踐。在教學過程中發現，學生對於故事中角色的情感變化與行動脈絡反應熱烈，藉由角色扮演、心情日記與討論活動，能夠有效培養其同理心與批判性思考能力。特別是在處理「被忽視」、「被歧視」或「被標籤」等情境時，學生開始能從角色視角反思現實中的人權議題，顯示此課程有助於引導其內化尊重與包容的價值。

實務而言，課程的實施過程亦面臨挑戰，例如部分學生初期對「人權」一詞感到陌生，需花費較多時間進行引導與建構。此外，由於人權議題具多元且敏感性，教師需具備足夠的素養與引導技巧，避免討論偏離或誤解產生二次傷害。因此，建議未來規劃推廣時可設計教師培力工作坊，提升教師在人權議題的教學能力與回應策略，確保教學品質與學生學習品質。

整體而言，本課程不僅提供學生融入人權議題的契機，也為教師實踐素養導向教學提供具體範例。建議未來可擴展至跨領域課程設計，例如結合藝術創作、媒體素養或社會行動計畫，讓學生在人權教育中能有更多表達、參與與實踐的機會，進一步深化其人文關懷與社會責任感，朝向全人教育的目標邁進。

附件三

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選課程活動教學設計

(版面左右邊界 2cm，上下 2cm 內文 12 級字，標楷體，全文 20 頁以內)

教案名稱		從童書《夏綠蒂的網》看人權意識		設計者	劉時斌
融入之領域/科目		語文/閱讀		融入之單元名稱	康軒版/五上第三單元/生命啟示錄
實施年級		高年級		教學時間/融入時間	共 2 節，議題融入共 80 分鐘
設計依據					
領域學習重點	學習表現	1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。(聆聽) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(閱讀) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。(閱讀)		領域核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(句段) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(篇章) Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里及其他社群的關係。(社群文化)			
議題融入	學習主題	人權的基本概念、人權與責任、人權與生活實踐、人權重要主題			
	實質內涵	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			
	如何融入說明	世界兒童文學名著《夏綠蒂的網》故事透過人與動物的互動，傳達了人權意識教育的核心價值。農場小女孩芬恩（Fern）堅持拯救被視為「弱小無用」的小豬韋伯（Wilbur），象徵對生命平等與尊嚴的尊重；夏綠蒂(Charlotte)用蜘蛛網織出文字改變了韋伯（Wilbur）命運，展現出表達自由意志與影響公			

		共意見的效益；動物間的互助合作則體現團結與社會連帶的重要性。故事不僅描繪弱勢者如何透過支持與溝通翻轉命運，更引導讀者思考「生命的意義與價值」，在此同時，培養同理心與公平正義觀念的萌芽。此部兒童文學故事可為促進人權教育提供情感與思辨並重的教材參照。
學習目標		一、學習目標 透過《夏綠蒂的網》故事中的動物角色，理解人權教育中的尊重、奉獻、生命的尊嚴、團結合作和選擇權等價值。 激發學生關心弱勢群體的意識，並能在生活中實踐無私奉獻和互助精神。 培養學生對於選擇自己命運的認知，並尊重他人選擇的權利。 二、有意義的學習 《夏綠蒂的網》（Charlotte's Web）是一部富含情感與倫理辨思的兒童文學經典之作，其內容雖表面講述動物間的友誼與成長，但深入探究，實際蘊含豐富的人權意識教育價值。將本書故事情節融入人權教育時，可聚焦以下幾項有意義的學習目標： 一、尊重生命的價值 1.情節對應：小女孩芬恩（Fern）為了保護剛出生、體型瘦弱的小豬韋伯（Wilbur），向父親據理力爭：「一條小生命不該因為出生時比較虛弱就被剝奪生存權。」 2.人權意涵：彰顯每個生命都應受到平等尊重，不論強弱、外貌、能力如何。這可引導學生反思人與人之間是否也有因外表或能力而被歧視的情形，進一步培養平等與包容的價值觀。 二、表達與選擇的自由 1.情節對應：夏綠蒂(Charlotte)用蛛絲在網上寫字，向人類傳達韋伯（Wilbur）的價值，成功影響人們對豬隻命運的判斷。 2.人權意涵：夏綠蒂(Charlotte)展現了主動表達意見、影響社會決策的能力。這有助於引導學生理解「每個人都有表達與被傾聽的權利」，並思考在生活中是否有自由發聲與選擇的空間。

	三、體現免於不必要苦難與歧視的權利 1 情節對應：韋伯（Wilbur）原本命運是被宰殺，但透過夏綠蒂(Charlotte)的行動，人類開始重新看待牠的存在價值。 2.人權意涵：故事隱喻弱勢族群在社會中經常被忽視或視為無價值，而人權教育正是要喚起對他人處境的同理與關懷。 四、團結與友誼的力量 1.情節對應：動物之間，特別是夏綠蒂(Charlotte)與韋伯(Wilbur)展現真摯的友誼與互助精神。夏綠蒂為了韋伯（Wilbur）犧牲自己，也促使其他動物（如老鼠坦普頓）參與行動。 2.人權意涵：展現團結互助的精神，說明個體有權利組織、合作，面對不公義時可透過集體行動發聲與改變現況。 五、選擇與尊嚴 1 情節對應：夏綠蒂(Charlotte)在生命的最後階段，選擇如何完成她對韋伯(Wilbur)的承諾；而威伯則選擇延續夏綠蒂的精神，照顧她的孩子。 2.人權意涵：尊重個體的選擇權與尊嚴，包括在生命終點時的自主意志，也是當代人權討論中的重要面向。 以上學習目標提供教材開發與教學設計的切入方向，能引導學生從動物角色中反思人權議題，進而內化成自身的價值信念。		
教材來源	1.懷特（White, E. B.）著，黃可凡譯（2017）。夏綠蒂的網。聯經出版公司。 2.夏綠蒂的網(1973)完整電影版/Charlotte's Web (1973) - FULL MOVIE https://www.youtube.com/watch?v=nC9aJ9eBYC0 3.Winick, G.（導演）。(2007)。夏綠蒂的網 [DVD]。派拉蒙。T1P4PAD2343		
教學設備/資源	大屏電視/筆電/學習單		
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式		時間	評量方式及基準

一、引起動機--《夏綠蒂的網》的文本導讀

各位同學，今天我們要一起認識一本感人又充滿智慧的經典童書——《夏綠蒂的網》（Charlotte's Web）。它是美國作家 E.B.懷特（E.B. White）於 1952 年出版的作品，長久以來深受各國讀者喜愛，甚至被翻拍成動畫與電影。這本書不只是動物之間的故事，更是一段關於生命、友情、尊重與選擇的深刻旅程。

5 分鐘

學生專注聆聽，
隨時可提問

(一)故事簡介：一段從農場開始的奇緣)

故事的主角是一隻名叫韋伯（Wilbur）的小豬。牠原本剛出生時因為體型太弱小，差點被殺掉，是一位心地善良的小女孩芬恩（Fern）救了牠。芬用自己的愛心養大了韋伯，讓牠得以活下來，這就是故事的第一個主題：「**尊重生命**」。不管是人還是動物，每一個生命都是獨特而珍貴的。

5 分鐘

◎評量方式：口頭問答

◎評量標準：能否正確回答提問，並表達自己的觀點。

後來韋伯被送到叔叔家的穀倉，在那裡牠遇到了許多動物朋友，其中最重要的，是一隻聰明又溫柔的蜘蛛--夏綠蒂（Charlotte）。牠們成為了無話不談的好友，但韋伯也得知了一個驚人的事實--農場的豬最終會被宰來吃肉！

面對這樣的命運，夏綠蒂並沒有放棄，她用自己的方式想出辦法救威伯：牠用蜘蛛絲在穀倉上方織出驚奇的字句，如「了不起的豬（Some Pig）」、「輝煌的（Radiant）」等，讓大家相信韋伯是一隻不平凡的豬，最終成功讓牠逃過被宰的命運。

(二)深刻的人權價值

我們可以從這段故事中讀出幾個重要的人權教育核心：

1. 尊重生命

從一開始芬恩救下韋伯，就已經展現出對生命的珍惜。雖然牠只是個弱小的小豬，但芬恩認為牠也應該有活下來的機會。這提醒我們，無論是動物還是人，每個生命都值得被善待，不該因為「沒用」或「弱小」就被淘汰。

3 分鐘

◎評量方式：口頭問答

◎評量標準：能否正確回答提問，並表達自己的觀點。

2. 平等對待

3 分鐘

◎評量方式：口頭問答

在農場裡，有些動物比較受重視，比如牛、馬；有些則被忽略甚至貶低，例如老鼠或蜘蛛。但在這本書中，正是那隻常常被嫌棄的蜘蛛--夏綠蒂，用智慧和愛心拯救了韋伯。這讓我們深切反思：是否常常因外表、身份、出身而對人有偏見？真正的價值，其實藏在每個人（或動物）看不見的內在。		◎評量標準：能否正確回答提問，並表達自己的觀點。
3.真誠的友誼 韋伯與夏綠蒂的友誼，是本書最動人的部分之一。夏綠蒂無所求地為韋伯犧牲，日夜織網，甚至耗盡自己的生命。牠不是因為韋伯「有用」，而是因為牠把韋伯當成了朋友。這樣的友誼讓人深思：真正的朋友，是在你最困難的時候陪你走過，而不是只在你成功時才靠近你。	3 分鐘	◎評量方式：口頭問答 ◎評量標準：能否正確回答提問，並表達自己的觀點。
4.選擇與行動的權利 書中每個角色都有自己的選擇。芬恩選擇救豬、夏綠蒂選擇幫忙、韋伯選擇相信與感恩。這些選擇改變了故事的走向，也改變了生命的結局。我們每一個人也都一樣，每個小小的選擇，都蘊含著改變的力量。	3 分鐘	◎評量方式：口頭問答 ◎評量標準：能否正確回答提問，並表達自己的觀點。
(三)語言與敘事的魅力 《夏綠蒂的網》的語言平易近人，但富有詩意與情感。例如夏綠蒂織出的詞句，不只是宣傳語，更是一種希望的光芒。作者 E.B.懷特用細膩的筆觸描繪農場生活，讓人仿佛身歷其境，也讓讀者慢慢地從童話故事中體會出生命的深度。	3 分鐘	◎評量方式：口頭問答 ◎評量標準：能否正確回答提問，並表達自己的觀點。
(四)給讀者的思考與啟發 讀完這本書，我們可以問問自己幾個問題： 1.如果我是芬恩，我會勇敢地為一隻小豬發聲嗎？ 2.我是否曾經因為他人的不同外徵而忽略了他真正的價值？ 3.在朋友需要幫助時，我能像夏綠蒂一樣伸出援手嗎？ 4.我有沒有珍惜自己與別人的生命與選擇？ 面對問題之際，有時不一定馬上有答案，但它們常讓我們開始思考，開始成長。	10 分鐘	◎評量方式：口頭問答 ◎評量標準：能否正確回答提問，並表達自己的觀點。

(五)結語：愛與希望 《夏綠蒂的網》不只是一個童話，它是一封寫給所有人的信--告訴我們什麼是真正的友誼，如何尊重每個生命，以及每個人都有改變命運的力量。希望大家在未來的學習與生活中，也能像芬恩一樣勇敢、像夏綠蒂一樣智慧、像韋伯一樣感恩，成為世界上溫柔而堅定的力量。 ～第一節課結束～	5 分鐘	◎評量方式：口頭問答 ◎評量標準：能否正確回答提問，並表達自己的觀點。
二、發展活動-問題提問，價值澄清 於導讀《夏綠蒂的網》後，引導學生進行價值思辨與同理心養成的討論： 一、尊重生命的價值 教師提問（一）：如果你是芬恩，看到爸爸要把一隻剛出生的小豬殺掉，你會怎麼做？為什麼？ 教師提問（二）：你覺得一條生命應該怎麼被對待？生下來比較小或比較弱的生命，是否也有被好好活著的權利？	5 分鐘	◎評量方式：口頭問答 ◎評量標準：能否正確回答提問，並表達自己的觀點
二、表達與選擇的自由 教師提問（一）：如果你是夏綠蒂，你會怎麼幫助朋友傳達想法？除了寫字還可以怎麼表達？ 教師提問（二）：在學校或家裡，你有沒有遇過想表達自己的意見卻沒被聽見的時候？你希望大人或朋友怎麼對待你的聲音？	5 分鐘	◎評量方式：口頭問答 ◎評量標準：能否正確回答提問，並表達自己的觀點
三、免於不必要苦難與歧視的權利 教師提問（一）：如果你是韋伯，知道自己只是因為是豬就可能被殺掉，你會有什麼感覺？ 教師提問（二）：在生活中，有沒有看過有人因為長相、成績或性格而被忽略或欺負？你當時怎麼想？怎麼做？	5 分鐘	◎評量方式：口頭問答 ◎評量標準：能否正確回答提問，並表達自己的觀點
四、團結與友誼的力量	5 分鐘	◎評量方式：口頭問答 ◎評量標準：能否正確回答提問

最後，建議教師可以彈性調整課程進度與活動安排，並保留充足的討論與表達空間，讓學生在安全、開放的環境中進行多元觀點的交流。搭配家長溝通與學校資源支持，將有助於形成完整的學習支持系統，實踐人權教育於日常教學之中。

參考資料：

- 1.懷特 (White, E. B.) 著，黃可凡譯 (2017)。夏綠蒂的網。聯經出版公司。
- 2.夏綠蒂的網(1973)完整電影版/Charlotte's Web (1973) - FULL MOVIE
<https://www.youtube.com/watch?v=nC9aJ9eBYC0>
- 3.Winick, G. (導演)。(2007)。夏綠蒂的網 [DVD]。派拉蒙。T1P4PAD2343
- 4.什麼是人權?
https://www.youtube.com/watch?v=oTFJOXx_o7M&list=PLtIHBdIYJEBaZEGxzsre1qAh2se2KsKtH
- 5.國家人權委員會-保障人權，接軌國際
<https://www.youtube.com/watch?v=IFTr4etJnoQ>
- 6.世界人權宣言影片
<https://www.youtube.com/watch?v=7J5vkGTjTZg>

附錄：學習單

(相關之學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)

《夏綠蒂的網》人權學習單

年級：☐五年級；☐六年級 領域：語文、人權教育

主題：從童書《夏綠蒂的網》看人權意識

一、故事情節理解

請根據課文內容，完成下列問題：

1.小豬威伯一出生就差點被處理掉，是誰救了牠？她說了什麼話來保護韋伯？

 _____

2.夏綠蒂用什麼方法改變大家對韋伯的看法？

 _____

3.當夏綠蒂快要離開人世時，她最擔心的事情是什麼？她最後是怎麼做的？

 _____

二、議題思辨與價值對話

請依據你的想法，回答下列問題：

1.你認為「每個生命都有價值」是什麼意思？你是否曾看見有人因為外表、能力被看不起？

 _____

 _____

2.夏綠蒂選擇為朋友犧牲時間與生命，你認為她這樣做值得嗎？為什麼？

 _____

 _____

3.如果你是威伯，發現自己曾經被當作「沒有價值」的豬，你會有什麼感受？
你希望別人怎麼對待你？

 _____

 _____

三、故事情節與人權價值超連結

請將下列情節與相對應的人權價值做連線（請用線或編號）：

故事情節	人權價值
A. 費恩堅持保護剛出生的威伯	1. 團結與互助
B. 夏綠蒂用網寫字改變命運	2. 尊嚴與選擇
C. 威伯原本要被殺來吃	3. 表達與發聲的自由
D. 動物們一起幫助威伯參加比賽	4. 尊重生命
E. 夏綠蒂選擇在死前留下卵囊	5. 免於歧視與苦難

 配對：A-()、B-()、C-()、D-()、E-()

四、延伸討論（教師引導或小組分享）

1. 你曾經為別人發聲或幫助過朋友嗎？那次經驗是什麼？你有什麼收穫？
2. 如果你發現有同學被排擠或看不起，你願意怎麼做？你覺得那樣做會有什麼改變？

五、小小寫作家：寫一段話給韋伯或夏綠蒂

請你選擇寫給「韋伯」或「夏綠蒂」，寫一段感謝或鼓勵的話（約 40～60 字）

 _____

 _____

 _____