

編號(免填寫):

教學課程名稱(請填寫):

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選
(封面)

低年級數位人權課程:

當個好網友

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

教學課程摘要表

教學課程名稱：低年級數位人權課程-當個好網友

(請將精進教學技巧教學課程的動機、目的、作法及教材教法演示重點及解決策略簡述如下)

一、教學課程發展的動機與目的：(內文 12 級字，標楷體)

(一) 動機：在兒少利用網路世界學習、互動及交流如此普及的世代下，兒童容易因尚未具備判斷危險的能力而陷入網路的危機當中，近年來倍增的網路性剝削案件中，正透露出兒少性剝削的年齡層逐年下降的問題，越多兒童為了獲得歸屬與認同，可能在他人誘拐下就將自己的個資與隱私流於網上，為日後的困境埋下伏筆，為此兒童的網路安全意識，以及如何保護好自己的網路身體界線是兒童當下應及早學習的知識，能夠於網路世界辨識危機，並且保護好自己，杜絕未來被人威脅逼迫的困境；另外，隨著網路資訊的爆炸，不少兒童可能享受於發表意見的自由，而容易忽略網路影響力，因此讓學生學習以尊重同理的心態辨別網路資訊，並且學習正向友善的態度來發表意見。

(二) 目的：

1. 網路身體隱私權的建立：透過繪本故事的內容讓學生了解網路世界的危機，並由誘拐的危險情境，學習如何正確應對及保護自己的做法，進而潛移默化建立兒童對於數位身體隱私的正確觀念。
2. 網路留言的禮貌：透過近期頗受討論的新聞事件，引導學生知道網路留言對他人的影響力，並從留言去感受自己的心情，讓學生學習尊重與同理他人，並且在遇到不舒服的內容時學習求助大人。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述

(一) 重點一：透過繪本情節認識網路性誘拐的手法

解決策略：點出故事中侵犯隱私權的行動，讓學生知道哪些話語屬於危險情境。

(二) 重點二：藉由故事主角遇到危險時，討論如何因應與保護自己的方式。

解決策略：透過繪本主角在遇到問題以及後續處理的方式，教導學生面對網路性誘拐的應對方式，同時協助學生提升對身體隱私的保護意識，建議學生的數位身體界線。

(三) 重點三：藉由討論頗受爭議的中學生言論事件，以留言內容讓學生感受自己的心情，從情緒感受出發，讓學生學會判斷網路留言的影響跟好壞，並學會在留言前先思考他人感受。

三、省思與建議：

(一) 以遊戲式教學與口訣記憶提升學生對課程的理解與記憶

考量學生年齡層偏低，為了讓學生能更輕鬆理解課程內容，教學中需採用遊戲式教學法，藉由活動體驗加深印象；同時搭配口訣記憶法，協助學生牢記重要的求救方法，使學習更具趣味性與實用性。

(二) 設計小組互動活動以因應學生經驗差異

由於課程延伸自學生的生活經驗，但部分學生可能尚未接觸過網路，對課程內容的理解較為生疏，因此建議在活動設計上強化小組互動與討論，藉由同儕之間的經驗分享，增加學習動機並促進彼此理解。

(三) 連結日常溝通情境以深化數位言論素養

第二節課程雖以數位言論發表權為主軸，但若進一步連結到學生日常溝通與對話情境，將有助於學生理解「尊重他人感受」的重要性，並學會在各種互動場合中運用正向且有同理心的溝通技巧。

附件三 臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

課程活動教學設計

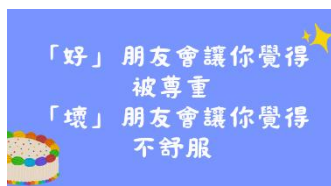
教案名稱		當個好網友	設計者	卓香君、王春鑫
融入之領域/科目		生活	融入之單元名稱	訊息的傳達
實施年級		低年級	教學時間/融入時間	共 2 節， 議題融入共 80 分鐘
設計依據				
領域學習重點	學習表現	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。	領域核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。		
議題融入	學習主題	人權重要主題		
	實質內涵	人 A2 能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。		
	如何融入說明	延伸南一版一年級下學期的生活課程第一課單元一「分享寒假生活」，藉著學生分享自己寒假期間進行的活動，藉由討論學生使用網路的經驗，以及結合時事新聞跟繪本了解自由的網路世界下也存在著風險，在面對想要與人連結、渴望可以自由發表意見的需求下，教導學生辨別網路危機，懂得數位身體隱私權的自我保護概念，進而能讓自己避免危險情境，並且能懂得網路影響力，學習尊重他人，發表友善的言論。		
學習目標		1. 透過討論學生假期期間的生活活動，並延伸至網路生活的經驗。 2. 藉由新聞報導讓學生認識到網路生活對個人隱私的可能傷害，以及建立網路身體界線的概念。 3. 藉由故事情境及宣導影片讓學生辨識可疑的危險情境，同時學習如何拒絕不當的性誘拐情境，保護自己的資訊隱私及身體界線。 4. 藉由情境問答的方式，讓學生可以學習如何因應情境，並加強學生網路安全使用的概念。 5. 透過時下的網路發文爭議，引導學生知道網路留言會影響他人心情，並且學習尊重別人，發表友善的言論。		
教材來源		《紅線奇蹟》繪本、 阿寶及衛福部合作網路性剝削宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=0naHq-RlfrA 、 新聞報導(114/04/15)-15歲首次遊日自嘲「打敗99%中學生」家長網民留言攻擊反遭狠批 https://today.line.me/hk/v2/article/ZanpYwP		

教學設備/資源	電腦、教師自編canva簡報、自編學習單 https://www.canva.com/design/DAGln7X8UR4/X57LTS0JnBwHAbVYSyei-Q/view?utm_content=DAGln7X8UR4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniqueLinks&utm_id=h6c6e9dd8a6
---------	---

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量方式及基準

第一節 數位身體隱私權 一、引起動機 從生活領域第一單元「我的寒假生活」引發學生的討論與分享，後續再從目前學生的生活樣態中，引導學生分享自己在網路上做過什麼事情，再慢慢發現「有時候看起來很有趣的事情，可能也會藏著危險」。(今天我們要一起學會：怎麼當聰明的小網友，保護自己不要受傷！) 1. 數位賓果：教師呈現網路常見的網路APP圖片，請使用過的學生舉手，並提問學生會如何使用。 2. 好朋友壞朋友：教師讓學生進行舉牌式的情境演練，辨識網路危機 ● 一個人在網路上說「你遊戲玩得好棒，給我一張你的泳照，我幫你升等」→ 壞網友 ● 一個人說「我也喜歡打電動，我們來當朋友！」→ 好朋友，但提醒孩子「要跟爸爸媽媽一起用才安全」 ● 一個人說「你住在哪裡，我可以去找你玩」→ 壞朋友 ● 有人說「你好特別，長得好漂亮，可以給我照片？我想每天看你」→ 壞網友 「你遊戲玩得好棒， 給我一張你的泳照，我幫你升等」 我也喜歡打電動，我們來當朋友！		
5分鐘	評量方式： 口頭發表看法。 評量標準： 積極討論，並清楚表達自己的想法。	
10分鐘	評量方式： 口頭發表看法。 評量標準： 積極討論，並清楚表達自己的想法。	
5分鐘	評量方式： 發表看法 評量標準： 針對提問回答，並清楚表達自己的想法。(舉牌)	

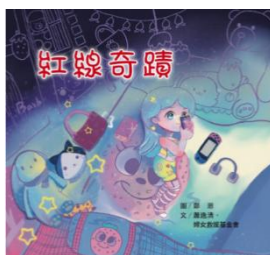
教師總結好/壞朋友之分，是以對話中對方是否講出了會帶給自己被尊重或是不舒服的感覺，藉此來判斷遇到好/壞朋友。



10分鐘

3. 教師介紹課程的核心-繪本《紅線奇蹟》

教師說明網路世界有存在風險，因此今天這本故事書會告訴我們一個秘密：怎麼保護我們自己的身體不被網路上的人偷走！。



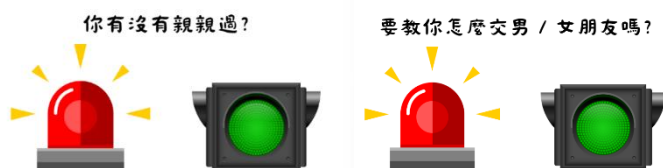
二、發展活動

5分鐘

(一) 發展活動一：透過故事內容，列出危機情境。

1. 列出危險情境:(危險請學生舉紅燈/不危險舉綠燈)

- 被問「你有沒有親親過？」-紅燈
- 有人說：「要教你怎麼交男/女朋友嗎？」-紅燈
- 有人說：「我會幫你買遊戲點數，但要你的照片」-紅燈
- 如果你不給我照片，我就把你的影片傳出去！-紅燈
- 喜歡我，你就要拍照給我看-紅燈



5分鐘

(二) 發展活動二：結合繪本求助的部分，加上播放網路性剝削宣導影片補充危險情境的型態，讓學生練習如何拒絕網路誘拐。

1. 引導學生討論

- 故事中，主角如何被幫忙？
- 影片中可能會被騙的原因是什麼？
- 如果是你，你會找誰幫忙？



1. 故*事*中*，主*角*如*何*被*幫*忙*？
2. 影*片*中*可*能*會*被*騙*的*原*因*是*什*麼*？
3. 如*果*是*你*，你*會*找*誰*幫*忙*？

2. 教師請學生記住處理網路危機的記憶口訣：「怪怪的，就說不、快離開、找大人」

3. 教師呈現危險情境，並教學生簡單句型練習

評量方式：

發表看法

評量標準：

針對提問回答，並清楚表達自己的想法。(舉牌)

評量方式：

口頭發表看法

評量標準：

針對提問回答，並清楚表達自己的想法。

- 有人說「我好孤單，你可以陪我視訊嗎」-「我不要！」
- 「你好可愛，你可以傳一張照片給我，我也會給你看我的！」-「你不是我的家人，我不可以拍照給你。」
- 「如果你不給我照片，我就把你家人的影片傳出去」-「我要去找老師／爸媽。」



三、 總結活動

1. 再次加強口訣練習，加深學生求助管道的印象

- ■ 「我不拍、我不說、我不給！」
- ■ 「怪怪的、快離開、找大人！」

第二節 網路資訊識讀

一、 引起動機

延伸生活課程第二單元「訊息在哪裡」，結合學生使用網路平台的經驗，學生可以在網路世界得到許多資訊，同時也能自由發表自己的意見，但是這樣有沒有危險？邀請學生思考有沒有危險，並讓全班舉手，互相觀察同學們的看法。(會的比○，認為不會的比X)



二、 發展活動

(一)發展活動一：透過新聞事件，發現網路言論的影響力。教師展示新聞報導-15歲首次遊日自嘲「打敗99%中學生」，家長網民留言攻擊反遭狠批，以新聞案例說明一時的言論可能會引發很多人的不舒服，因此請學生嘗試判別訊息內容會帶給人什麼感覺，請學生分別舉手發表自己的感受。(快樂、還好、難過、生氣)

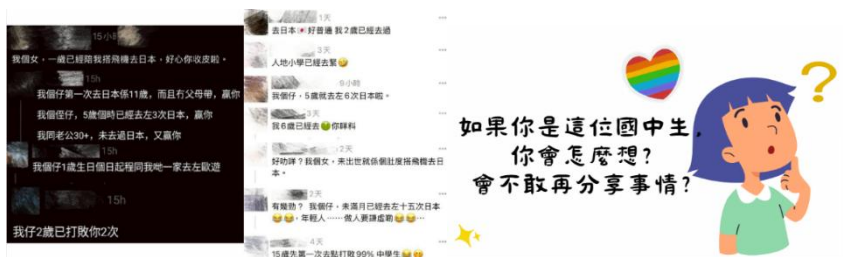


教師分享他人留言給這名國中生的訊息，並且在看完後詢問

評量方式：
針對提問，可以清楚表達自己的觀點(舉手表決)。

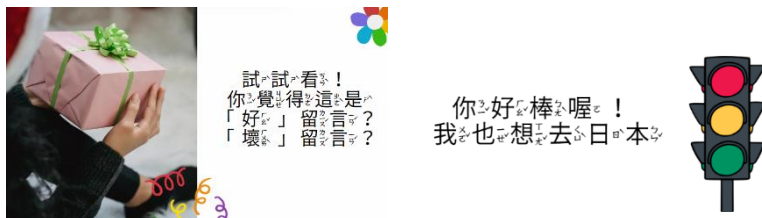
10分鐘 評量方式：
針對提問，可以清楚表達自己的觀點(舉手表決)。

-讓學生知道網路不僅對他人有影響，對自己也有影響力。



教師準備一些留言卡片，請學生判斷這些流言是不是「好留言」或「壞留言」。(結合紅綠燈顏色的卡，讓學生練習分辨不同的留言，學習留言的態度及影響)

1. 你好棒喔！我也想去日本(綠燈)
2. 誰想知道你去哪裡(紅燈)
3. 這是真的嗎？我有點不相信(黃燈)



教師呈現一張圖片(出國旅遊)，請學生練習寫一段友善的留言，並教學生留言時可以使用的三部曲。

1. 說一句鼓勵的話:好難得可以出去玩
2. 說出你喜歡的地方:看起來是很美的地方
3. 可以問一個好奇的問題(讓對方知道你有興趣):這邊是哪個國家?

試^{ㄕㄨㄣˋ}試^{ㄕㄨㄣˋ}看^{ㄎㄢˋ}， 怎^{ㄗㄥˋ}麼^{ㄇㄛˊ}寫^{ㄒㄧㄝˋ}「好^{ㄏㄠˇ}」留^{ㄌㄧㄡˊ}言^{ㄩㄢˊ}？



練習一下

- 1 說一句鼓勵的話。
- 2 說出你喜歡的地方。
- 3 可以問一個好奇的問題(讓對方知道你有興趣)。



教師提醒學生如果在網路上看到不好的留言，可以告訴爸爸媽媽或老師，讓大人幫你處理。

針對提問，可以清楚表達自己的觀點(舉手表決)。

1. 能根據內容分辨好/壞留言。(舉牌表態)

針對提問回答，並清楚表達自己的想法。

完成學習單

1. 因為報導內容是一位香港學生，因此在呈現報導內容時，教師須以口頭方式將事件的歷程及家長留下的留言說明清楚，讓學生能知道事件的來龍去脈。

2. 學生練習分辨留言的好壞，可以根據現場操作的便利性，選擇讓學生以色卡舉牌，或是可以將留言字句張貼於黑板上，讓學生以紅綠黃色的圓形貼紙張貼在字句上，全班學生能同時看見所有人的想法，若時間充裕，也能利用同儕討論的方式促進學生思考為何大家的觀點有差異。

參考資料：（若有請列出）

新聞報導-15歲首次遊日自嘲「打敗99%中學生」，家長網民留言攻擊反遭狠批

附錄： 教師自編canva簡報、學習單

（相關之學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現）

