

附件一

編號(免填寫):

教學課程名稱(請填寫):

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

網路自由，暢行無阻！？

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

教學課程摘要表

教學課程名稱：網路自由，暢行無阻！？

一、教學課程發展的動機與目的：

（一）動機：

現代網路科技發達，網路已是孩子們生活的一部分，想帶孩子們認識自己在網路上享有的自由與權利，同時也培養他們負責任、尊重別人的使用態度。期許他們能在安全、自由且受尊重的網路與真實世界中成長，學會尊重他人、保護自己。

（二）目的：

希望孩子能了解自己在網路上享有的網路自由與權利，但要理解網路言論自由並非毫無限制，需要尊重他人的人權。如果在網路上遇到權利被侵害時，孩子們知道能採取哪些處理與應對的方式。另外，培養孩子辨別網路資訊真偽的基本能力，建立孩子正確使用網路資訊的態度和習慣。培養孩子保護自己與尊重他人隱私的態度，做一位負責任、有禮貌的網路公民。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述

（一）重點一：網路上表達想法的自由並非沒有限制

解決策略：以「網路情境模擬題」討論，讓學生了解在網路上表達自己的想法和意見時，需要尊重他人的權利和感受，不發表不當或違法的言論。

（二）重點二：網路上獲取資訊的自由並非沒有限制

解決策略：透過「真的還是假的？」活動，培養學生辨別網路資訊真偽的基本能力，建立學生正確使用網路資訊的態度和習慣。

（三）重點三：網路上分享資訊的自由並非沒有限制

解決策略：以「網路分享紅綠燈」活動，讓學生思考哪些資訊可以在網路上分享、哪些資訊要謹慎分享、哪些資訊不該分享。

一、省思與建議：

1. 學生背景差異大：每位學生使用網路的經驗、數位素養以及對人權議題的理解程度差異很大。教學內容與方法需要具備彈性，照顧到不同程度的學生。
2. 培養媒體素養：教導學生如何辨識網路資訊的真偽、批判性地分析媒體內容，以及負責任地使用網路資源，以維護自身的權益並尊重他人。
3. 教師持續學習：網路環境和相關議題不斷發展，教師應保持學習的熱情，不斷更新知識和教學方法。

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

課程活動教學設計

單元名稱	網路自由，暢行無阻！?		設計者	許若綉	
實施年級	高年級		節數	3 節	
實施類別	☐ 單一領域融入 ☒ 跨領域融入		課程實施時間	☐ 領域/科目： ☐ 校訂必修/選修 ☐ 團體活動時間 ☒ 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題： 具備發現、分析與解決問題的能力，並能有系統地思考與判斷。 B2 科技資訊與媒體素養： 具備理解及運用科技、資訊與媒體的能力，並能判斷資訊的正確性與倫理性。 C1 道德實踐與公民意識： 具備道德判斷、責任感與公民意識，並能關懷社會、參與公共事務。				
領域 / 學習重點	核心素養	Bb- I 能安全地使用科技與資訊工具，尊重他人資料與智慧財產權。	議題	核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習表現	科-E-C1 分析生活情境中的問題，並提出運用科技解決問題的初步構想。		學習主題	人權重要主題
	學習內容	資訊與媒體： 學習有策略地搜尋網路資訊。 學習評估網路資訊的可靠性。		實質內涵	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
學習目標	1. 了解在網路上享有的網路自由與權利。 2. 理解網路上表達意見的自由並非毫無限制，需要尊重他人的人權。 3. 知道在網路上遇到侵權行為時，可以採取哪些處理與應對的方式。 4. 培養學生辨別網路資訊真偽的基本能力。 5. 建立學生正確使用網路資訊的態度和習慣。 6. 引導學生思考在網路上分享資訊可能帶來的影響。 7. 能分辨哪些資訊可以在網路上分享、謹慎分享、不該分享。 8. 培養學生保護自己與尊重他人隱私的態度，做一位負責任、有禮貌的網路公民。				
教學資源	兒童權利公約： https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=Y0000062				

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
-----第一節課----- 一、引起動機 1. 老師提問：「小朋友，你們最喜歡在網路上做什麼事情呢？」（例如：玩遊戲、看卡通、查資料、跟朋友聊天等等） 2. 提出一個假設性的問題：「如果有一天，網路突然消失了，你們覺得生活會變成什麼樣子呢？哪些事情會變得不能做了？」 3. 分組討論：讓小朋友分小組討論，並將他們的想法寫在討論板上或畫出來。 4. 小組分享：各組分享討論結果。 5. 老師引導歸納重點：「網路就像一個充滿資訊和交流的世界，我們可以在裡面做很多事情。但是，如果這個世界被限制住，不能自由地看想看的東西、說想說的話，是不是也會像剛剛討論的那樣，有很多不方便呢？」初步引導孩子思考網路自由的重要性。 二、發展活動 （一）老師說明什麼是「網路自由」？ 網路自由就是在網路上，每個人都擁有以下權利： 1. 表達想法的自由 例如：討論區留言、社群網站分享自己的作品、部落格發表文章…… 2. 獲取資訊的自由 例如：輕鬆地找到你想知道的東西、探索興趣愛好、查作業資料、了解新聞時事…… 3. 分享資訊的自由 例如：分享有趣的影片或連結給朋友、使用學習平台分享自己找到的資訊、分享自己的學習心得或筆記…… ※老師歸納：引導學生理解網路自由包含「表達想法的自由」、「獲取資訊的自由」和「分享資訊的自由」。接下來，我們會針對這三個網路自由為主題，進行學習活動。 （二）網路上「表達想法的自由」 1. 老師說明《兒童權利公約》第12條—表達意見權：兒童有權利表達自己的意見，並且這些意見	8 5 3	1. 了解在網路上享有的網路自由與權利。 1. 了解在網路上享有的網路自由與權利。

應該受到重視。在網路上，我們也擁有表達自己想法、意見、感受的權利，可以發表自己的看法、和別人討論、分享快樂和學到的事情。

2. 網路上「表達想法自由」的限制

老師說明「網路自由 ≠ 在網路上想做什麼就做什麼」，你可以在網路上表達自己的想法和意見，但同時也需要尊重他人的權利和感受，不發表不當或違法的言論。

3. 網路情境模擬題

(1) 分組討論：老師給予三個不同的網路情境，讓小組討論並完成《網路情境模擬小組討論單》。

- 情境 1：我跟小組成員在討論板上討論功課，但阿吉狂按貼圖洗版，讓我們無法討論下去，我該怎麼辦？
- 情境 2：我在臉書上分享了自己畫的貓咪，有人留言：「醜死了啦！」
- 情境 3：小芳未經我的同意，把我很醜的照片上傳到公開的部落格，我應該怎麼做？

《網路情境模擬小組討論單》

情境	他做了什麼事情影響到我？	我的心情如何？	對我可能造成什麼影響？	我的處理與面對的方式？
情境 1				
情境 2				
情境 3				
參考答案	他狂按貼圖，讓我們無法討論下去。 他批評我的畫作。 她未經我同意把我的醜照公開在網路。	沮喪、難過、傷心、自卑、焦慮、羞恥、孤獨、無助、懷疑、不安全感、失望……	不舒服、不想或不敢上學、感覺全世界都看到了……	不要理他、請他停止、請他收回、跟老師說……

4. 小組分享：各組分享討論結果。

三、總結活動

※ 老師引導、歸納重點：每個人在網路上都有表達自己想法或意見的權利。但在表達時，要考慮他人的心情與感受，不要去傷害或剝奪別人權利，更不要給別人帶來負面的影響。當我們真的覺得自己受到負面影響，也要懂得處理與應對。

2

2. 理解網路上表達意見的自由並非毫無限制，需要尊重他人的人權。

20

3. 知道在網路上遇到侵權行為時，可以採取哪些處理與應對的方式。

2

一、引起動機

1. 老師事先準備一張大張的海報紙，中間畫一個許願池，旁邊準備一些便利貼和筆，告訴小朋友：
「小朋友們，這是一個網路許願池！你們有沒有什麼很想知道的事情？可以把它寫在便利貼上，貼到許願池裡。」
2. 讓小朋友寫下他們想知道的問題（例如：恐龍是怎麼消失的？為什麼天空是藍色的？）。
3. 老師挑選幾個問題出來問大家：「如果我們想知道這個問題的答案，可以在哪裡找到呢？」（引導到網路）
4. 老師引導「網路就像一個巨大的圖書館，裡面有很多的資訊，可以幫助我們找到這些問題的答案。今天我們要來學習，在網路上『自由地尋找我們想知道的事情』！」

10

二、發展活動

（一）網路上「獲取資訊的自由」

1. 老師介紹「獲取資訊的自由」就是每個人都有權利在網路或其他地方找到自己想知道的事情。
2. 老師說明《兒童權利公約》第13條—取得資訊權：兒童有尋找、接收和傳播各種資訊和想法的權利，無論是用什麼方式，只要不傷害別人、法律允許，就可以自由地取得資訊。
3. 網路上有些資訊可能不正確、不安全，或帶有不好的內容，所以我們要思考判斷、多方查證。

5

1. 了解在網路上享有的網路自由與權利。

（二）真的還是假的？

1. 活動說明：網路上的資訊非常多，也十分容易取得，但不是所有獲取到的資訊都正確。待會，會有10則網路資訊，我們的任務就是判斷這是真的還是假的。
2. 活動規則：在看完題目後，請在5秒內決定這句話「真」還是「假」。你覺得是真的，就在頭上比個圈；如果你覺得是假的，就在胸前比個叉。
3. 網路資訊範例：
 - 網路資訊1：蝴蝶的腳上有味覺感受器，牠們是用腳來品嚐味道的！○
 - 網路資訊2：河馬的汗是粉紅色的！○
 - 網路資訊3：金魚的記憶只有三秒。✕（真相：金魚的記憶比三秒長得多，牠們可以記住一些事情好幾個月。）

12

4. 培養學生辨別網路資訊真偽的基本能力。

● 網路資訊 4：吃糖會讓小孩過動。✗（真相：目前沒有明確的科學證據顯示吃糖直接導致過動，但過多的糖對健康不好。） ● 網路資訊 5：我們每天眨眼大約一萬五千次。○ ● 網路資訊 6：感冒是因為天氣太冷造成的。✗（真相：感冒主要是由病毒引起的，天氣冷可能會讓你更容易感冒，但不是直接原因。） ● 網路資訊 7：多喝水可以排毒。✗（真相：腎臟和肝臟是身體主要的排毒器官，多喝水有助於新陳代謝，但並非所謂的「排毒」。） ● 網路資訊 8：打噴嚏的時候，身體所有的機能都會暫時停止運作。○ ● 網路資訊 9：牛有四個胃，分別負責不同的消化步驟。○ ● 網路資訊 10：把手機放在枕邊睡覺會致癌。✗（真相：目前沒有確鑿的科學證據顯示手機輻射會導致癌症，但建議睡覺時將手機放在離頭部較遠的地方。） 4. 在逐題答題的過程中，老師視狀況引導提問： (1)你的判斷依據是什麼?(例如：猜的、好像有看過……) (2)你曾經在哪裡看過類似的網路資訊?它的來源可靠嗎? (3)你有想過網路資訊也可能是假的嗎? (4)我們該如何去證明這則網路是真的，還是假的? (三)如何判定這些網路資訊的真偽? 做個聰明的網路資訊獲取者，老師請學生在接收到網路資訊後，思考以下問題： 1. 「來源可靠嗎?」：這個資訊是從哪裡來的?是學校老師、政府網站、還是不知名的網站或社群媒體?可信度高嗎? 2. 「有沒有其他證據?」：這個資訊只有一個來源說嗎?有沒有其他新聞報導、科學研究也這樣說?多方查證很重要。 3. 「內容合理嗎?」：這個資訊聽起來會不會太誇張、太不尋常?有沒有違反常理或科學知識? 4. 「有沒有情緒化的字眼?」：這個資訊是不是用了很多誇張、聳動的字眼，想要引起我們的恐慌或憤怒?這可能是假消息的特徵。 5. 「圖片或影片是真的嗎?」：看到的圖片或影片會不會是假的、被修改過的?可以用圖片搜尋工具查看。 6. 「老師或家長怎麼說?」：如果對資訊有疑問，可以問問老師或家長，他們有更多的經驗可以判斷。	10	5. 建立學生正確使用網路資訊的態度和習慣。
--	-----------	-------------------------------

三、總結活動 ※ 教師引導歸納重點：每個人都有在網路上獲取資訊的權利與自由，但是有些資訊可能不正確、不安全，或帶有不好的內容，我們要懂得判斷資訊的真假，多加思考判斷與多方查證。 -----第三節課-----	3	
一、引起動機 1. 老師提問：「小朋友，你或你的家人有在網路上『分享』照片、影片或貼文的經驗嗎？」請學生舉手發表。 2. 老師追問：「當你在網路上分享的時候，你心裡是什麼感覺？請用一個詞或一個表情符號來表現。」計時一分鐘，請學生在 A4 白紙上作答！（如果沒有網路分享經驗，也可以空白） 3. 請學生展示答案，老師引導大家觀察出現頻率較高的詞語或表情符號。 4. 老師小結：「哇！原來大家在網路分享的時候，有這麼多不同的心情！今天我們就要一起來探索，如何在網路上分享更多美好的心情和事物！」	7	
二、發展活動 (一) 網路上「分享資訊的自由」 1. 老師說明「分享資訊的自由」就是每個人都有權利在網路上分享照片、影音、心情和資訊。網路分享是我們的自由，但自由不是無限度的，我們需要考慮到別人的感受和權利。 2. 老師介紹《兒童權利公約》第 16 條—隱私權：任何兒童不得無理或非法地干涉其隱私、家庭、住家或通信，也不得非法侵害其榮譽和名譽。 3. 雖然可以自由分享，但學生也有權利保護自己的隱私，不被別人隨便公開資料或拍照、發文來傷害自己。別人也有這個權利，所以我們在分享時要小心不去侵犯別人的權利。	5	6. 引導學生思考在網路上分享資訊可能帶來的影響。
(二) 網路分享紅綠燈 1. 分組討論：老師提供 10 個不同的個人資訊，例如：午餐吃什麼、學校名稱、家裡的電話號碼、自拍照、網路遊戲的帳號密碼、朋友的秘密、家裡的住址、去哪裡玩、出生年月日、喜歡的一首歌。讓學生小組討論這些資訊是否適合在網路上分享，並勾選「綠燈（可以分享）」、「黃燈（謹慎分享）」、「紅燈（不該分享）」。	25	7. 能分辨哪些資訊可以在網路上分享、謹慎分享、不該分享。

《網路分享紅綠燈小組討論單》

資訊內容	綠燈 (可以分享)	黃燈 (謹慎分享)	紅燈 (不該分享)
1. 午餐吃什麼	√		
2. 就讀的學校名稱		√	
3. 家裡的電話號碼			√
4. 我的自拍照		√	
5. 網路遊戲的帳號密碼			√
6. 朋友的秘密			√
7. 我家的住址			√
8. 假日去哪裡玩	√		
9. 我的出生年月日			√
10. 我喜歡的一首歌	√		

參考答案

2. 小組分享：各組分享討論結果，老師依題號請小組舉起他們討論出來的綠燈、黃燈、紅燈色卡。
3. 老師引導歸納重點：
網路分享紅綠燈，保護自己要注意！
 - 紅燈停！絕對別說：你是誰、住哪裡、帳號密碼、家裡秘密！（直接識別你、重要又危險的資訊、絕對不要告訴陌生人或公開）
 - 黃燈想！想想再說：你的樣子、去哪玩、網路身分、一點點你！（可能透露你、需要小心分享的資訊、最好只告訴認識且信任的人）
 - 綠燈行！開心分享：心情感受、喜歡事物、普通日常！（比較安全、一般的分享）
4. 老師小結：「網路提供一個很自由且開放的環境，讓我們可以在上面自由的分享資訊。但在資訊分享之前，我們也要考量分享的對象與網路情境，並思考這些資訊分享出去後，會不會產生其他後果或是洩漏自己的個人隱私。」

三、總結活動

※ 教師統整重點：網路自由不是在網路上想做什麼就做什麼，我們在網路上行使我們的「表達想法的自由」、「獲取資訊的自由」和「分享資訊的自由」的同時，也要尊重別人，以不去影響別人的權利為優先考量。在網路上，我們也要盡自己不散播不實訊息、保護自己與尊重他人隱私、不傷害別人等等的責任，這樣才能成為負責任、有禮貌的網路公民。

3

8. 培養學生保護自己與尊重他人隱私的態度，做一位負責任、有禮貌的網路公民。