

附件一

編號(免填寫):

教學課程名稱(請填寫): 地球兒童的人權、責任和共好行動

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

(封面)

地球兒童的人權、責任和共好行動

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

教學課程摘要表

教學課程名稱（標楷 14 級字）：**地球兒童的人權、責任和共好行動**

（請將精進教學技巧教學課程的動機、目的、作法及教材教法演示重點及解決策略簡述如下）
一、教學課程發展的動機與目的：（內文 12 級字，標楷體）

（一）動機：

本課程以《兒童權利公約》為核心，結合永續發展目標（SDGs）及環境人權的概念，期望透過教育引導學生認識權利與責任的緊密關聯，並體會每位兒童皆享有表達意見及參與決策的權利。同時，課程以環境問題為切入點，從生活化的情境出發，讓學生認識全球永續發展的重要性，培養其對環境保護與人權維護的深刻關懷，並激發兒童勇於為改善環境及實現人權目標發聲的行動力。藉由探索、討論與實踐，學生將學習如何將抽象的權利概念轉化為具體的永續行動，實踐為地球及人類共同福祉努力的精神。

因此，本課程設計以任務導向的 PBL（Problem-Based Learning，問題導向學習）為精神，透過【啟思學習：關懷同理、習得知識、體驗實踐、分享表達】之歷程，讓學生透過親身參與和合作討論，增進《兒童權利公約》的理解與實踐。為了提升學習成效，本課程採用四學模式（教師導學、學生自學、組內共學、組間互學），透過多元學習方式，讓學生能自主學習、互相合作，並將所學應用於生活中，達成 A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C1 道德實踐與公民意識等 12 年國教之核心素養。

（二）目的：

1. **增進兒童權利公約的理解與實踐：**引導學生認識《兒童權利公約》中關於表達意見、生存及發展權的具體內涵，並透過互動與實踐活動，促進其在日常生活中有效運用這些權利。
2. **提升系統思考與問題解決的能力：**藉由分析環境問題與兒童權利之間的關聯，啟發學生運用系統思維探索解決問題的方法，並以負責任的態度參與改善環境與人權保障的行動。
3. **強化符號運用與溝通表達的技巧：**在小組合作與討論中，增強學生表達意見的能力，學習使用合宜的溝通方式，並展現同理心，以有效促進人際互動和團隊合作。
4. **培養道德實踐與公民意識的態度：**透過對環境保護和人權的關注，激發學生對全球永續發展的使命感，並鼓勵其在校園和社區中積極參與環境改善及人權倡導行動，展現道德責任與公民精神。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述(自行增減綱要項次)

（一）**重點一：**認識《兒童權利公約》中保障兒童「**表達意見的參與權**」，並思考此權利在個人生活經驗中的體現與重要性。

解決策略：本活動透過「布可星球」繪本《我的主張勇敢說！》引發學生對「表達主張」的情境同理，接著運用 4F(事實 Facts、感受 Feelings、發現 Findings、未來 Future)提

問引導學生思考、藉由「布可星球」闖關答題深化概念；透過「因材網-課程包」影音資源介紹《兒童權利公約》的相關知識，特別聚焦於表達意見權。最後透過組間共學完成「我的意見被聽見嗎？」學習單和組間互學的成果分享，引導學生連結自身經驗，深化對權利的理解，並探索有效表達意見的方法。

- 搭配活動一：「聽！地球孩子的心聲」-認識我們的權利與環境

(二) **重點二：**探討環境問題與《兒童權利公約》中「生存及發展權」的關聯性，並思考兒童在環境保護中可以扮演的角色。

解決策略：本活動首先透過提問引導學生思考環境問題與自身感受及《兒童權利公約》中健康、生存發展等權利的關聯。接著運用「因材網-課程包」影音資源介紹永續發展目標(SDGs)與環境倫理概念，並以實際案例強調兒童行動力。最後透過小組合作偵查社區環境問題，分析其對兒童權利的影響，完成「權利小公民-環境問題大偵查」學習單並分享討論，藉此深化學生對環境議題與自身權利的連結，並思考可行的改善行動。

- 搭配活動二：「地球生病了嗎？」-探索環境議題與兒童權利

(三) **重點三：**學習運用《兒童權利公約》中「表達意見的參與權」，針對觀察到的校園環境問題，規劃具體的改善行動計畫。

解決策略：本活動透過繪本《我有好點子！改造老樹坑》和 4F(事實 Facts、感受 Feelings、發現 Findings、未來 Future)提問激發學生思考兒童如何參與決策，連結兒童可以做的永續行動。接著引導學生聚焦校園環境，透過小組腦力激盪、討論與合作，共同找出校園環境問題，並設計一份「拯救我們的校園-我的勇敢發聲！」行動計畫。最後藉由組間發表、互評回饋與教師總結，鼓勵學生將想法化為具體可行的環保行動。

- 搭配活動三：「小小行動，大大改變」-我們也能為地球發聲

三、省思與建議：

(一) **角色扮演與分組討論，提升學生表達權利與參與度**

為了讓學生更深入體會「聽！地球孩子的心聲」中權利與環境的關聯，並實際練習表達意見，建議日後教學可適度增加角色扮演活動，模擬學生向老師反應教室過熱等情境。同時，為改善學生參與度差異大的問題，宜採用更彈性的分組方式，例如自由選擇主題或運用「Think-Pair-Share」等技巧，促進所有學生的參與。

(二) **戶外觀察與知識補充，連結環境議題與兒童權利**

在「地球生病了嗎？」的環境議題探索中，為了增加學習的真實感和提升兒童權利敏感度，可結合戶外觀察，讓學生親自發現身邊的環境問題，並用影片補充相關背景知識，引導學生思考環境問題與自身權利的關聯。

(三) **提供計畫範例與社區連結，引導學生實踐環保行動**

在「小小行動，大大改變」的實踐環保行動部分，為了引導學生規劃具體可行的行動計畫，應提供兒童環保行動案例作為典範參考。此外，為了培養學生的公民參與能力，鼓勵將行動計畫與社區資源連結，例如邀請環保志工或向相關單位提案。

臺南市 113 學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

課程活動教學設計

(版面左右邊界 2cm，上下 2cm 內文 12 級字，標楷體，全文 20 頁以內)

教案名稱		地球兒童的人權、責任 和共好行動		設計者	張琬翔、張琬晴、黃瑋琦
融入之 領域/科目		綜合活動		融入之單元 名稱	南一版綜合活動 單元一「你我好關係」 單元四「環保綠生活」
實施年級		三年級		教學時間/ 融入時間	共六節，議題融入共 240 分鐘
設計依據					
領域學 習重點	學習表現	● 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ● 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		領域核心素 養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	● Ba-II-1 自我表達的適切性。 ● Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 ● Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 ● Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 ● Cd-II-2 環境友善的行動與分享。			
議題融 入	學習主題	人權教育-人權的基本概念、人權與責任、人權與生活實踐、人權重要主題 環境教育-環境倫理、永續發展、氣候變遷 閱讀素養教育-閱讀的歷程、閱讀的態度			
	實質內涵	● 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ● 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ● 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ● 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 ● 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 ● 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ● 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。			

		● 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ● 閱 E6 發展向文本提問的能力。 ● 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ● 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ● 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	如何融入說明	延伸南一版三年級綜合活動課本單元一「你我好關係」和單元四「環保綠生活」有關溝通和綠生活行動的文本學習；藉由繪本共讀、共學互學和實踐活動，引導兒童認識《兒童權利公約》及其所保障的參與權(表達意見)、生存及發展權。並將抽象權利概念與環境議題(氣候變遷、環境污染)連結，鼓勵兒童學習環保榜樣，設計行動計畫，運用多元方式為環境發聲，強調兒童表達意見並被重視的權利，促進社會、成人和兒童攜手共同關注環境永續。
	學習目標	● 透過「布可星球」繪本《我的主張勇敢說！》之情境，能說出《兒童權利公約》保障兒童表達意見權利的核心概念。 ● 藉由 4F 思考的提問引導，願意尊重自己與他人表達意見的權利，並體會意見被聽見的重要性。 ● 能記錄個人表達意見的經驗，並與同儕討論表達意見的有效技巧及方法，組間共學完成「我的意見被聽見嗎？」學習單。 ● 透過思考環境問題與兒童權利之間的關聯，能說明環境問題如何影響《兒童權利公約》所保障的兒童權利（例如：空氣污染影響健康權）。 ● 藉由影片欣賞，體認永續發展與自身權利的關聯，並關心環境問題對兒童福祉造成的影響。 ● 組內共學能合作、觀察和記錄生活中環境問題，嘗試連結該問題可能影響的兒童權利，構思改善方法，完成「我的意見被聽見嗎？」學習單。 ● 透過繪本《我有好點子！改造老樹坑》和影片，能列舉兒童在日常生活中可實踐的永續行動，並表達對環境議題的獨到見解。 ● 連結兒童生活經驗，促使樂於參與討論校園內的環境問題，並相信自己有能力為改善環境盡一份心力。 ● 能在小組中合作，針對校園環境問題，共同規劃出「拯救我們的校園-我的勇敢發聲！」行動計畫（例如：問題、對象、步驟、目標）。
	教材來源	● Andrew Joyner、李貞慧譯（2021）。我的主張勇敢說！。臺北：小宇宙文化。 ● Valentina Giannella、盧心權譯(2020)。葛莉塔的呼籲：了解氣候變遷的科學、知識，採取正確行動！。臺北：三采。 ● Taiwan Bar(2017)。『欺負我年紀小嗎？兒童人權』- 木擊者。 https://youtu.be/G2xe-fOW9ks?si=GrynbUYiOqe1lDyM ● 衛生福利部社會及家庭署(2018)。兒童權利公約 CRC 宣導動畫－第 4 集：兒童有表達意見的權利【國語版】 https://youtu.be/11PhEyPkfy4?si=UBAVTWvsluVOUh0B ● 衛生福利部社會及家庭署(2020)。兒權童話-表達意見篇(國語)。 https://youtu.be/j6jc8m9lyLU?si=IUAQ-eqJWeuDZ-Xo ● 衛生福利部社會及家庭署(2024)。《我有好點子！改造老樹坑》繪本動畫。 https://youtu.be/Jw4MGSZruCE?si=SmyP7uhp1OBUjBOH ● 衛生福利部社會及家庭署(2024)。我有好點子！改造老樹坑。臺北：衛生福利部社會及家庭署。

	● 康軒陪你教國小(2024)。【KNSH SDGs 永續教育 成就未來】康軒－認識SDGs 動畫。https://youtu.be/sdiwEw26sUc?si=d4ezj7txYNgRgGyF ● Taiwan Bar(2023)。守護環境，無關年紀！孩子就是保護地球的重要力量！。https://www.youtube.com/watch?v=vM3JZX2kwY ● 禾大國際管理顧問(2021)。小桃的 SDGs 知性之旅。https://youtu.be/b6Hu3HRWUvo?si=IIJ6YjZunWi-rxit	
教學設備/資源	繪本、教學簡報、學習單、大電視、行動載具	
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量方式及基準
活動一：「聽！地球孩子的心聲」－ 認識我們的權利與環境 一、關懷同理 (一)教師導學-引入:連接課題重點與引入學習目標。 1. 教師展示「布可星球」繪本《我的主張勇敢說！》封面，詢問學生是否看過或聽過類似的故事。 2. 教師以生動的語氣朗讀「布可星球」繪本《我的主張勇敢說！》。在閱讀過程中，適時停頓並引導學生觀察主角的表情和行為變化。 (二)教師導學-疏解:澄清問題與答案。 教師運用4F(事實Facts、感受Feelings、發現Findings、未來Future)提問，引導學生思考： ■ 故事開始時，主角的心情如何？從哪裡看出來？ ■ 主角外出與朋友會面後遇到或看到什麼事情？ ■ 當主角與家人看電視時，她看到什麼？她有什麼感受？ ■ 什麼原因讓主角睡不著？她想做什麼事情？ ■ 主角家人知道主角想做的事情有什麼反應？他們做了什麼事情？ ■ 當主角勇敢表達自己的主張後，發生了什麼變化？其他人的反應如何？ ■ 什麼原因促使主角想要站出來說話？ (三)學生自學-疑難、探問 1. 指導學生使用臺南市 K-12 閱讀理解平台「布可星球」e-PIRLS 系統，仿照角色扮演遊戲（RPG），讓學生在闖關解題中複習《我的主張勇敢說！》繪本中的重要知識與概念。 2. 學生到「布可星球」中搜尋教師導讀繪本的書籍，完成 10 題素養閱讀評量。 (四)組內共學-核對、商議 當學生遇到不會的題目時，鼓勵學生組內討論求助同學，由同學共學互助解答完成解題。教師依據學生情況給予支援。	第一節 15 分 15 分 10 分	表現任務:描述故事中的情節主旨與主角的情緒轉變。 ● 優良:<u>充分展現同理心</u>，<u>生動描述故事內容</u>，並能提出反思和<u>獨自完成布可星球闖關答題</u>。 ● 基礎:<u>描述部分</u>的情節、主旨或情感，在<u>同學協助下完成布可星球闖關答題</u>。 ● 待改進:<u>描述較模糊</u>，或<u>不理解情節主旨</u>，或答題<u>失敗</u>。  ▲繪本導讀 《我的主張勇敢說！》  ▲布可星球 闖關成功

二、習得知識

(一)教師導學-引入:引導學生回想自己的生活經驗。

接續《我的主張勇敢說!》繪本中的故事情節,透過提問來連結孩子生活經驗。

- 你有沒有因為某件事情感到不公平、擔心,或有想要表達的意見?當時你的感受是什麼?
- 你有沒有看過或聽到身邊的同學、家人或其他人為了某個他們認為重要的事情勇敢發聲?
- 當時的情境是怎麼樣的?他們的表達方式是什麼?你對此有什麼想法?

(二)學生自學-知新

學生透過「因材網-課程包」瀏覽衛生福利部社會及家庭署宣導影片《兒權童話-表達意見篇》、《兒童權利公約 CRC 宣導動畫-第4集:兒童有表達意見的權利》。

<https://youtu.be/11PhEyPkfy4?si=UBAVTWvsluVOUh0B>

<https://youtu.be/j6jc8m9lyLU?si=IUAQ-eqJWeuDZ-Xo>

(三)教師導學-疏解

1. 教師展示《聯合國兒童權利公約》兒童版網站(<https://crc.sfaa.gov.tw/Child>),說明《兒童權利公約》是聯合國為了保護所有未滿 18 歲兒童的權利而制定的國際公約,旨在保障兒童的基本人權。
2. 介紹《兒童權利公約》的四大原則:
 - **禁止歧視**:所有兒童,不論其背景、身份或處境,都享有公約所列的權利。
 - **最佳利益**:在所有與兒童有關的行動中,應以兒童的最佳利益為首要考慮。
 - **生命、生存及發展權**:每位兒童都有權享有生存、發展和充分發揮其潛力的權利。
 - **表達意見**:兒童有權對影響其自身的事務表達意見,大人宜給予適當的重視。
3. **聚焦「表達意見」的參與權**,強調兒童有權對影響他們自身的所有事項自由發表意見。說明兒童的意見應該根據其年齡和成熟程度得到適當的看待和尊重。表達意見權利包括通過口頭、書面、藝術形式或任何其他媒介尋求、接受和傳遞各種意見和想法的自由。

三、體驗實踐:我的意見被聽見嗎?

(一)組內共學-合作解難

1. 任務情境:教師引導學生思考在學校或家裡,他們是否有機會表達自己的想法,以及他們的意見是否被重視。
2. 任務說明:引導學生簡短記錄一個他們曾經表達意見並被重視或未被重視的經驗,鼓勵學生思考當時的情緒和結果,並完成「我的意見被聽見嗎?」學習單。

(二)組內共學-核對、商議

第 2 節

10 分

表現任務:列舉《兒童權利公約》的權利條文概念。

- **優良**:能流暢表達權利條文的核心概念,並舉例說明應用情境。
- **基礎**:表達部分核心概念,或舉例說明部分應用情境
- **待改進**:權利概念表述或舉例不完整,需加強理解。



▲引導學生回想生活經驗



▲學生瀏覽 CRC 影片



▲介紹《兒童權利公約》

表現任務:組內共學完成

「我的意見被聽見嗎?」學習單,並在組內分享經驗。

- **優良**:清楚記錄自身經驗,能分析表達意見的策略和結果。
- **基礎**:記錄部份經驗,能大致說明重要性。
- **待改進**:未完整描述經驗,分析不充分。

1. 簡短記錄一件自己表達意見時被重視或未被重視的經驗，並輪流向小組成員分享。
2. 填寫當時的情緒（例如：喜悅、失望、生氣等）。
3. 描述該經驗的結果（例如：事情是否有改善、是否得到回饋等）。
4. 組員一起分析每個經驗案例，找到相似點或差異處。
5. 引導學生反思如何在未來更好地表達自己的意見。
6. 提醒學生在小組討論時要互相尊重，認真聆聽他人的分享。
7. 學習單上傳至「因材網-課程包」。

我的意見被聽見嗎？

記錄表達意見的經驗	當時你有什麼情緒？	描述這次經驗的結果	比較大家的經驗	如何更好地表達意見
- 你的意見是什麼？ - 當時，大人或朋友有聽你的意見嗎？有接受/沒有接受 - 簡單描述當時的過程：	- 喜悅 - 失望 - 生氣 - 平靜 - 其他：	- 事情是否有改善？有改善 / 沒有改善 - 你有得到回應嗎？大人怎麼說？	- 相同的地方： - 不同的地方：	- 在未來，當你想要讓別人重視你的意見時，可以怎麼做呢？ - 如果對方不接受你的意見，你可以怎麼做呢？



▲組內共學-核對、商議
「我的意見被聽見嗎？」
學習單

四、分享表達

(一)組間互學-展示、匯報

1. 各小組輪流上台發表「我的意見被聽見嗎？」學習單，請每組選派一位同學向全班分享小組內討論的重點或一個讓他們印象深刻的經驗實例。
2. 發表內容包含：
 - (1) 一件你表達過意見的經驗：
 - 你的意見是什麼？
 - 當時，大人或朋友有聽你的意見嗎？(有接受/沒有接受)。
 - 簡單描述當時過程(例如：我跟媽媽說多養一隻貓，結果她沒同意。)
 - (2) 當時你有什麼情緒？(請圈選所有適合的選項)：
 - ☐ 喜悅
 - ☐ 失望
 - ☐ 生氣
 - ☐ 平靜
 - 其他：_____
 - (3) 請描述這次經驗的結果：
 - 事情是否有改善？(是的/沒有改善)
 - 你有得到回應嗎？(有，比如：「媽媽說現在不能養，但未來可能可以。」)
 - 其他結果：_____

10 分

表現任務：組間互學展示
「我的意見被聽見嗎？」
學習單成果。

- 優良：分享條理清晰，自信表達，並樂於與同儕互動回應。
- 基礎：大致分享經驗，偶爾有互動回應。
- 待改進：表達不完整或分享略有欠缺。



▲組間互學-展示、匯報
「我的意見被聽見嗎？」
學習單

(4) 組內討論：比較大家的經驗 ● 你的經驗和組員的經驗有什麼相似的地方？ （例如：都發生在學校／都(沒)被接受） ● 有什麼不同的地方呢？（例如：有人很快就被接受，有人等了很久。） (5) 反思時間：如何更好地表達意見？ ● 在未來，當你想要讓別人重視你的意見時，可以怎麼做呢？（例如：「說明為什麼這很重要。」） ● 如果對方不接受你的意見，你可以怎麼做呢？ （例如：「試著找到能讓雙方都滿意的解決辦法。」） (二) 教師導學-總結 師生總結對於《兒童表達意見權》的初步看法，共同思考為什麼兒童的意見很重要？在什麼情況下，你認為兒童應該勇敢表達自己的想法？大人應該如何傾聽和看待兒童的意見？		
活動二：「地球生病了嗎？」-探索環境議題與兒童權利 一、關懷同理 (一) 教師導學-檢視 1. 教師簡要回顧活動一學習的《兒童權利公約》表達意見權，並詢問學生是否還記得繪本《我的主張勇敢說！》的主角為了什麼事情勇敢發聲？ 2. 教師提問：地球是我們共同的家，我們應該如何對待它？想像一下，如果我們的家生病了（例如到處都是垃圾，空氣很髒），我們會有什麼感覺？這和我們身體不舒服有什麼相似的地方？ (二) 教師導學-引入，引導學生思考環境問題與兒童權利之間的關聯。 1. 教師提問：如果我們呼吸的空氣充滿污染，這會影響到兒童的哪項權利？（連結《兒童權利公約》第 24 條健康權） 2. 教師提問：如果因為環境災害（例如嚴重的洪水或乾旱）導致人們無法安全生活，這會影響到兒童的哪項權利？（連結《兒童權利公約》第 6 條生存及發展權） 3. 教師提問：環境的破壞是否也會影響到兒童玩樂的權利？（連結《兒童權利公約》第 31 條遊戲權） 二、習得知識 (一) 學生自學-知新 1. 學生至「因材網-課程包」瀏覽《認識 SDGs 動畫》影片。 https://youtu.be/sdiwEw26sUc?si=d4ezj7txYNgRgGyF 2. 教師補充說明：環境倫理與永續發展。	第三節 15 分 表現任務：指出環境問題對兒童權利的影響。 ● 優良：<u>生動呈現問題與影響</u>，展現對兒童權利公約的<u>深度理解</u>。 ● 基礎：能大致描述環境問題對權利的影響，回應表現具<u>一致性</u>。 ● 待改進：回應內容較<u>薄弱</u>，需補充更多細節。 25 分	 ▲思考環境問題與 CRC  ▲瀏覽《認識 SDGs 動畫》

- 環境倫理：強調人類是地球的一份子，應該尊重自然和生命。
- 永續發展：為了我們自己和後代子孫的福祉，我們在發展經濟和社會的同時，也需要保護環境。

(二)學生自學-探問

引導學生思考永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）與兒童權的相關，請學生思考哪些目標直接或間接地影響著兒童的生活和未來。

學生擬答參考：

- 消除貧窮（SDG1）：減少貧窮能為兒童提供基本的生活保障，包括足夠的食物、衣物和住所。
- 消除飢餓（SDG2）：改善糧食安全能確保兒童有健康的身體發展和成長。
- 良好的健康與福祉（SDG3）：促進兒童獲得基礎醫療服務，例如疫苗接種、病症治療等，降低兒童死亡率。
- 優質教育（SDG4）：確保所有兒童能接受公平的教育，擁有機會開展自己的潛能。
- 性別平等（SDG5）：特別關注女孩的權利，確保她們免受歧視，擁有接受教育與健康的機會。
- 清潔飲水與衛生（SDG6）：提供兒童乾淨的水源和衛生設施，降低疾病的傳播。

(三)教師導學-疏解

1. 學生至「因材網-課程包」瀏覽《守護環境，無關年紀！孩子就是保護地球的重要力量！》影片。
<https://www.youtube.com/watch?v=vM3JZX2kwY>
2. 強調在制定和執行環境相關政策時，必須將兒童的最佳利益放在首要考量。說明環境惡化可能會對弱勢兒童造成更嚴重的影響，例如：貧困家庭的兒童可能更難獲得乾淨的水和食物。
3. 影片講述瑞典環保少女格蕾塔·桑伯格（Greta Thunberg）因為對氣候變遷的擔憂而發起「為氣候罷課」行動的故事，強調她年紀輕輕就為全球環境問題發聲的勇氣。
4. 環境保護也與不歧視原則相關，所有人(包含兒童/成人)都有《環境人權》，即享有健康、乾淨與永續的環境，這與兒童的健康權和生存發展權息息相關。

三、體驗實踐:權利小公民-環境問題大偵查

(一)組內共學-合作解難

1. 任務情境：我們的社區正面臨一些環境問題，這些問題可能會影響到我們兒童健康快樂的生活。身為社區的小小公民，我們兒童有責任一起找出問題，並想辦法改善它！
2. 任務說明：小朋友們，我們要一起變身小小偵探，找出我們身邊的環境問題，並且思考這些問題會對我們

表現任務:解釋永續發展目標和兒童權利的關係。

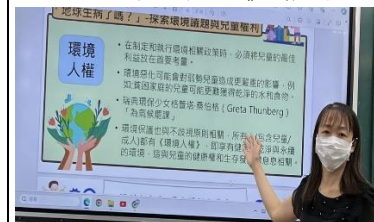
- 優良:能提出具體看法與對應關係範例。
- 基礎:能提出簡要看法與部分對應關係。
- 待改進:關聯不明確，需釐清概念間的連結。



▲思考 SDGs 和 CRC 的相關



▲瀏覽《守護環境，無關年紀！孩子就是保護地球的重要力量！》影片



▲兒童的環境人權

第四節
25 分

表現任務:組內共學完成「權利小公民-環境問題大偵查」學習單。

- 優良:詳實記錄觀察發現，並提出具體描述和建議。

的生活造成什麼影響。接著，我們要一起動動腦，想出我們可以做些什麼，讓我們的环境變得更美好！

(三)組內共學-核對、商議

- 將學生分組，引導學生組內共學討論以下問題：
 - 我們在學校、家裡、社區裡，有沒有看到什麼環境問題？（例如：垃圾很多、空氣髒髒的、水溝臭臭的等等）
 - 這些環境問題會對我們的生活造成什麼影響？（例如：空氣髒髒的，我們可能會生病；垃圾很多，我們玩的地方變髒了）
- 引導學生連結這些環境問題可能會如何影響到兒童的權利？請具體舉例說明。（例如：亂丟垃圾會造成生活環境髒亂，可能影響生存權和健康權）
- 鼓勵小朋友們多多分享自己的觀察和想法，在小組內分享他們初步蒐集到的資訊或觀察發現。
- 有步驟的討論各組員的不同答案及尋求共識。
- 完成學習單「權利小公民-環境問題大偵查」。
- 學習單上傳至「因材網-課程包」。

權利小公民-環境問題大偵查			
1 觀察記錄 請在學校、家裡或社區中仔細觀察，記錄下你發現的環境問題。 • 觀察地點 • 環境問題描述 • 照片或繪圖	2 問題影響 這些環境問題會對我們的生活造成什麼影響？ • 對生活影響描述	3 兒童權利 這些環境問題可能影響到兒童的哪些權利？ • 兒童權利描述	
4 改善方案 我們可以做些什麼，讓我們的环境變得更美好？ • 行動方案描述			

四、分享表達

(一)組間互學-展示、匯報

- 每個小組選輪流向全班分享他們的討論結果。同一小組內夥伴可適時補充組內的觀察發現和想法共識。
- (1) **觀察記錄**：請在學校、家裡或社區中仔細觀察，記錄下你發現的環境問題。（例如：垃圾、空氣污染、水污染、噪音、髒亂等）
 - 觀察地點
 - 環境問題描述
 - 照片或繪圖
- (2) **問題影響**：這些環境問題會對我們的生活造成什麼影響？（例如：空氣髒髒的，我們可能會生病；垃圾很多，我們玩的地方變髒了）
 - 對生活影響描述

- 基礎：能完成部分觀察或記錄，描述或建議較簡單。
- 待改進：觀察記錄、描述或建議欠具體或未完成。



▲組內共學-合作解難
「權利小公民-環境問題大偵查」學習單



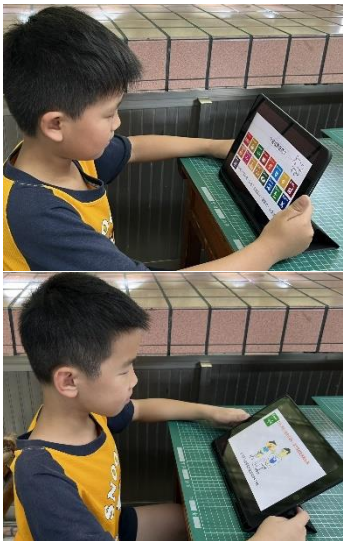
▲組內共學-核對、商議
「權利小公民-環境問題大偵查」學習單

表現任務：組間互學發表「權利小公民-環境問題大偵查」學習單，並進行改善建議說明。

- 優良：表述流暢且具說服力，能有效回應同學提問。
- 基礎：大致說明共學成果，偶爾回應同學提問。
- 待改進：成果發表略有欠缺，需改進表達能力。

第四節
15分

(3) 兒童權利：連結這些環境問題可能會影響到我們兒童的哪些權利？請學生具體舉例說明。(例如：亂丟垃圾會造成生活環境髒亂，可能影響生存權和健康權) ● 兒童權利描述： (4) 改善方案：我們可以做些什麼，讓我們的环境變得更美好？請學生提出具體的行動方案。(例如：垃圾分類、減少使用塑膠、多搭乘大眾運輸工具、植樹等) ● 行動方案描述 2. 師生共同整理出我們發現的環境問題，這些問題對我們生活的影響，以及和兒童權利的關係。 3. 教師引導學生思考可以表達意見的對象、可以採取的行動方式。 (二) 教師導學-總結 師生共同歸納：環境問題與兒童權利之間的關聯，並整理出兒童可以為保護環境做出的努力方向。		 ▲組間互學-展示、匯報「權利小公民-環境問題大偵查」學習單
活動三：「小小行動，大大改變」- 我們也能為地球發聲 一、關懷同理 (一) 學生自學-知新 學生至「因材網-課程包」閱讀衛生福利部社會及家庭署《我有好點子！改造老樹坑》繪本，初步了解故事內容、角色和主要情節。 (二) 學生自學-疑難 學生在閱讀繪本後簡要說明故事大意，教師可透過 4F 提問來引導學生思考。 1. Facts (事實)：在《我有好點子！改造老樹坑》這本書中，學校發生了什麼事情？<u>小默</u>和<u>言言</u>他們最喜歡的老樹怎麼了？ 2. Findings (發現)：看到被吹倒的老樹只剩下樹坑，班上的同學們提出了哪些不同的想法？老師是怎麼引導大家提出想法的？校長又是如何回應孩子們的提案？ 3. Feelings (感受)：在閱讀故事的過程中，有沒有哪個部分讓你們覺得不太明白，或是讓你覺得故事中的人物為什麼要這樣做？ (三) 學生自學-探問，深入探討繪本所傳達的核心概念—兒童表達意見的參與權，並將故事情境與現實生活連結。 1. Findings (發現)：這本繪本的故事主要想告訴我們什麼重要的道理？你們認為為什麼大人應該聽取孩子們的意見？你認為這個故事和兒童權利公約之間有什麼關聯？ 2. Findings (發現)：從故事中，你學到了哪些表達自己想法的好方法？ 3. Future (未來)：如果你在學校或家裡，對於某些事情也有自己的想法想要表達，讀完這個故事後，你會想怎麼做？	第五節 20 分	表現任務：歸納故事中的情節大意和主旨。 ● 優良：<u>生動</u>描述故事內大意主旨，並能提出<u>反思</u>。 ● 基礎：<u>描述部分</u>的情節或主旨。 ● 待改進：<u>描述較模糊</u>，或<u>不理解</u>大意主旨。  ▲瀏覽《我有好點子！改造老樹坑》繪本動畫  ▲4F 提問引導學生思考

4. Future (未來): 你們認為大人可以怎麼做, 才能讓孩子們更願意說出自己的想法, 並且覺得自己的意見是重要的? 二、習得知識 (一)教師導學-檢視 師生共同回顧《我的主張勇敢說!》中, 主角和社區居民共同進行的環保行動(例如: 打掃環境、資源回收、二手衣物交換活動、重複使用與拒用、淨灘、參加氣候遊行、製作堆肥箱、…等)。 (二)教師導學-引入, 兒童可以做的永續行動。 1. 至「因材網-課程包」播放《小桃的SDGs知性之旅》影片, 說明兒童可以實踐的永續行動。 https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo 2. 引導學生思考如何在生活中實踐SDGs的永續行動, 例如: ● SDG2 消除飢餓-把食物吃光光。 ● SDG3 健康福祉-勤洗手多運動。 ● SDG6 淨水衛生-淋浴洗澡。 ● SDG7 潔淨能源-隨手關燈。 ● SDG12 負責任消費-把東西送給有需要的人。 ● SDG13 氣候行動-少吹冷氣。 ● SDG14 海洋生態-自備環保袋和餐具。 ● SDG15 陸域生態-珍惜用紙。 (三)教師導學-疏解: 再次強調-兒童表達意見-參與權的實踐 1. 提醒學生根據《兒童權利公約》兒童有權利表達自己對環境問題的看法, 並參與尋找解決方案。 2. 強調表達意見的方式有很多種, 不只是大聲疾呼, 還可以透過生活實踐、寫作繪畫、製作海報、參與討論、向大人提出建議等。 三、體驗實踐 (一)組內共學-合作解難 1. 任務情境:「拯救我們的校園!」我們的校園最近出現了一些環境問題, 例如: 垃圾桶旁邊總是堆滿了垃圾; 午餐時, 有很多廚餘都被浪費掉了; 有些同學常常忘記關燈或關水龍頭。我們需要一起找出這些問題的解決方法, 讓我們的校園變得更美好! 2. 任務說明:「拯救我們的校園!」任務中, 學生將會學習如何觀察、思考和解決環境問題。學生需要一起討論, 想出一些可以幫助學校變得更環保的好方法。 3. 任務成果:設計一份「我的勇敢發聲」行動計畫, 用學生(兒童)的方式來影響大家, 一起愛護我們的校園。 (一)組內共學-核對、商議、修正	20 分 表現任務:構思兒童生活中能實踐SDGs的永續行動。 ● 優良:構思內容<u>實際</u>且行動<u>具體</u>。 ● 基礎:構思內容與行動實例<u>大致可行</u>。 ● 待改進:<u>未</u>構思, 或理解有限、行動實例結合<u>欠佳</u>。  ▲瀏覽《小桃的SDGs知性之旅》兒童可以實踐的永續行動 第六節 25 分 表現任務:組內共學完成「拯救我們的校園-我的勇敢發聲!」行動計畫。 ● 優良:行動計畫<u>條理分明</u>可行, 內容項目填寫<u>完備</u>。 ● 基礎:行動計畫基本具<u>部分</u>可行性, <u>大致</u>完成行動計畫內容。 ● 待改進:行動計畫<u>不完</u>整, 或可行性<u>不足</u>。
---	--

1. 集體腦力激盪-校園環境問題大發現!：組內同學共同討論在學校裡，我們看到了哪些環境問題？鼓勵學生自由地說出自己的想法，例如：「我覺得垃圾桶常常滿出來，很臭!」、「午餐時間，好多飯菜都被丟掉了，好浪費!」、「有些同學上完廁所，忘記關水龍頭。」
2. 問題理解與初步構思:每一組針對環境問題清單，選擇一個最感興趣的問題作為小組的探討主題。每位成員獨立思考，提出自己對該問題的理解和初步的解決方案。
3. 核對與分享：小組成員輪流分享自己的想法，並仔細聆聽其他成員的觀點。透過提問和討論，核對彼此對問題的理解是否一致，並釐清不同的觀點。
4. 修正與完善「我的勇敢發聲」行動計畫：小組成員共同審視行動計畫，針對不足之處進行修正和完善。確保行動計畫的內容具體可行，能有效達成預期目標。
5. 學習單上傳至「因材網-課程包」。



四、分享表達

(一)組間互學-展示、匯報，行動計畫發表。

1. 每個小組輪流向全班分享他們的「拯救我們的校園-我的勇敢發聲!」學習單。同一小組內夥伴可適時補充組內的觀察發現和想法共識。
 - (1) 我們想為哪個環境問題發聲? (例如：垃圾分類、節約用水、珍惜食物)
 - (2) 我們希望我們的行動能對誰產生影響? (例如：全校同學、老師、家長)
 - (3) 我們打算採取哪些具體的行動步驟? (例如：製作海報、寫信給校長、舉辦環保小遊戲)
 - (4) 我們希望我們的行動能達成什麼樣的目標? (例如：讓大家學會垃圾分類、減少廚餘、養成節約用水的好習慣)
 - (5) 我們在設計行動計畫的過程中遇到了哪些想法或困難?



▲組內共學-核對、商議
「拯救我們的校園-我的勇敢發聲!」行動計畫

15 分

表現任務:組間互學發表行動計畫「拯救我們的校園-我的勇敢發聲!」，並優化調整行動計畫。

- 優良:發表條理分明，能優化調整行動計畫。
- 基礎:發表內容大致清楚，能調整部分行動計畫。
- 待改進:表達能力欠佳，未能改進計畫。

2. 提醒學生在小組發表時要互相尊重，認真聆聽其他組別的分享。 (二)組間互學-互評、整合 1. 學生分享後，鼓勵其他學生給予正面的回饋和建議，共同完善行動計畫。 2. 參考同學和老師的回饋建議，對自己的行動計畫進行優化和調整，使其更完善和有效。 (三)教師導學-總結延伸 1. 引導學生表達他們在設計行動計畫過程中的想法和感受，以及他們對於未來能夠為環境保護做出貢獻的期望。 2. 教師對學生的積極參與和創意給予肯定和鼓勵。鼓勵學生在生活中嘗試實踐他們的「拯救我們的校園-我的勇敢發聲！」行動計畫，並承諾在可行的範圍內提供支持和協助。	 ▲組間互學-展示、匯報 「拯救我們的校園-我的勇敢發聲！」行動計畫
教學實施建議： 活動一：「聽！地球孩子的心聲」- 認識我們的權利與環境 • 增加角色扮演活動：除了繪本導讀和4F思考討論，可以加入簡單的角色扮演活動，讓學生實際模擬表達意見的情境，例如，模擬學生向老師反映教室太熱影響學習，練習如何清晰、有禮貌地表達自己的想法。此舉有助於學生在生活經驗中體現「表達意見的參與權」的重要性，呼應「重點一」希望學生思考此權利在個人生活經驗中的體現，並能更深刻理解《兒童權利公約》保障兒童表達意見權利的核心概念。 • 學生參與度差異大：部分學生在小組討論時較為被動，需要教師更多的引導和鼓勵。未來教學中，可以嘗試更彈性的分組方式，例如，讓學生自由選擇想要討論的主題，或是運用分組技巧（如「Think-Pair-Share」）促進所有學生的參與。此建議能更有效地落實「組內共學」和「組間互學」，讓學生透過互相合作討論，增進對《兒童權利公約》的理解與實踐，並達成學習目標中「願意尊重自己與他人表達意見的權利」。 活動二：「地球生病了嗎？」- 探索環境議題與兒童權利 • 結合戶外觀察：除了影片欣賞和討論，可以安排一次校園或社區的戶外觀察活動，讓學生親自去發現身邊的環境問題，例如，觀察校園裡的垃圾分類情形、記錄社區公園的噪音來源等，增加學習的真實感和趣味性。這能從生活化的情境出發，讓學生認識全球永續發展的重要性，並與「重點二」探討環境問題與《兒童權利公約》中「生存及發展權」的關聯性相呼應，進而培養學生對環境保護與人權維護的深刻關懷，並覺察生活中環境的問題。 • 兒童權利敏感度不一：部分學生對於環境問題影響兒童權利較為陌生，需要教師更多的背景知識補充和引導。未來教學中，可以考慮先進行前導活動，例如，播放相關的新聞影片、邀請高成就學生分享等，提升學生的兒童權利意識。這能更好地引導學生思考環境問題與自身感受及《兒童權利公約》中健康、生存發展等權利的關聯，並體認永續發展與自身權利的關聯。 活動三：「小小行動，大大改變」- 我們也能為地球發聲 • 提供行動範例參考：在學生構思「拯救我們的校園-我的勇敢發聲！」行動計畫時，可以提供具體可行的兒童環保行動案例，作為參考和啟發。部分小組提出的行動計畫較為抽象化，缺乏具體可行的步驟和配套措施。未來教學中，需要引導學生更深入地思考行動計畫的可行性，並提供必要的資源和協助。這有助於學生學習運用《兒童權利公約》中「表達意見的參與權」，針對觀察到的校園環境問題，規劃具體的改善行動計畫，並將想法化為具體可行的環保行動，呼應「重點三」的目標。	

- **連結社區資源：**未來可鼓勵學生將行動計畫與社區資源連結，例如，邀請社區環保志工擔任顧問、向里長或相關單位提案等，讓學生的行動更有影響力，並培養其公民參與的能力。此舉能鼓勵學生在校園和社區中積極參與環境改善及人權倡導行動，展現道德責任與公民精神，並實踐為地球及人類共同福祉努力的精神。

參考資料：

- Andrew Joyner、李貞慧譯 (2021)。我的主張勇敢說！。臺北：小宇宙文化。
- Taiwan Bar(2017)。『欺負我年紀小嗎？兒童人權』- 木擊者。<https://youtu.be/G2xe-fOW9ks?si=GrynUYiOqe11DyM>
- Taiwan Bar(2023)。守護環境，無關年紀！孩子就是保護地球的重要力量！。
<https://www.youtube.com/watch?v=vM3JZX2kwY>
- Valentina Giannella、盧心權譯(2020)。葛莉塔的呼籲：了解氣候變遷的科學、知識，採取正確行動！。臺北：三采。
- 禾大國際管理顧問(2021)。小桃的 SDGs 知性之旅。
<https://youtu.be/b6Hu3HRWUvo?si=IJ6YjZunWi-rxit>
- 康軒陪你教國小(2024)。【KNSH SDGs 永續教育 成就未來】康軒－認識 SDGs 動畫。
<https://youtu.be/sdiwEw26sUc?si=d4ezj7txYNgRgGyF>
- 衛生福利部社會及家庭署(2018)。兒童權利公約 CRC 宣導動畫－第 4 集：兒童有表達意見的權利【國語版】<https://youtu.be/11PhEyPkfy4?si=UBAVTWvsluVOUh0B>
- 衛生福利部社會及家庭署(2020)。兒權童話-表達意見篇(國語)。
<https://youtu.be/j6jc8m9lyLU?si=IUAQ-eqJWeuDZ-Xo>
- 衛生福利部社會及家庭署(2024)。《我有好點子！改造老樹坑》繪本動畫。
<https://youtu.be/Jw4MGSZruCE?si=SmyP7uhp1OBUjBOH>
- 衛生福利部社會及家庭署(2024)。我有好點子！改造老樹坑。臺北：衛生福利部社會及家庭署。

附錄：

- 繪本簡介 1

書名	我的主張勇敢說！ (Stand up! Speak up!: A story inspired by the Climate Change Revolution)
概述	這是一本充滿鼓舞力量的繪本，旨在啟發孩子們關注氣候變遷，並勇敢為自己所關心的事物發聲。
重點	● 氣候行動：故事的核心圍繞著氣候變遷議題，透過一個小女孩的視角，展現了她如何透過行動，激勵社區居民共同為環境保護做出貢獻。書中強調，即使是微小的行動，也能對環境產生積極的影響，鼓勵孩子們從小培養環保意識。 ● 勇敢發聲：故事鼓勵孩子們勇敢表達自己的想法，並為自己所關心的事情發聲。書中展現了如何透過溝通和行動，影響周圍的人，共同為改善環境努力。 ● 社區共識：書中描繪了社區居民如何凝聚共識，共同採取行動，應對氣候變遷帶來的挑戰。強調了團結合作的重要性，以及每個人在環境保護中都能發揮的作用。 ● 真實事蹟：書末的拉頁設計，介紹了各國環保小鬥士的真實事蹟，例如瑞典少女葛莉塔·桑柏格，讓孩子們了解，年齡不是行動的限制，每個人都能為環境保護做出貢獻。

● 繪本簡介 2

書名	我有好點子！改造老樹坑
概述	這本繪本講述小默和言言學校裡被颱風吹倒的老樹留下樹坑，同學們在老師帶領下思考會如何改造樹坑而提出各種點子。
重點	● 表達意見:本書強調「兒童權利公約」中「表達意見的參與權」，故事以校園老樹坑事件為背景，展現如何引導孩子參與公共議題的討論和決策。 ● 成人支持:父母師長的角色很重要，成人應提供時間、資源和空間，讓孩子安心表達意見並給予適當回應。溝通與傾聽是雙向，孩子需要表達，大人需要傾聽重視。 ● 環境行動:故事展現了從個人到群體的參與，無論在學校或家庭，兒童都應有表達意見的參與權。孩子們透過思考改造方案，培養了解決問題的能力。

● 因材網課程包:地球兒童的人權、責任和共好行動，課程號碼 0528842504

NEW 操作介紹
課程總覽
A I 學伴
指派任務

地球兒童的人權、責任和共好行動
視訊教室網址：
(尚無描述)

課程號碼 0528842504
課程號碼應為隨機10碼數字，若有英文字請點選【重新產生新號碼】

課程包內容
討論區
參與學生
學習歷程
共同編輯者

課程包內容

+新

教學簡報

地球兒童的人權、責任和共好行動_教學簡報

活動一:「聽！地球孩子的心聲」- 認識我們的權利與環境

【教師導學】繪本《我的主張勇敢說！》

【教師導學】4F思考《我的主張勇敢說！》

【學生自學】布可星球_閱讀闖關

【教師導學】連結孩子生活經驗

【教師導學】介紹《兒童權利公約》

【組內共學】學習單「我的意見被聽見嗎？」

【組間互學】展示、匯報:我的意見被聽見嗎？

活動二:「地球生病了嗎？」-探索環境議題與兒童權利

【教師導學】思考環境問題與兒童權利之間的關聯

【學生自學】認識SDGs動畫

【學生自學】SDGs 和兒童

【教師導學】守護環境，無關年紀！孩子就是保護地球的重要力量！

【組內共學】學習單「權利小公民-環境問題大偵查」

【組間互學】展示、匯報:環境問題大偵查

活動三：「小小行動，大大改變」- 我們也能為地球發聲

【學生自學】繪本《我有好點子！改造老樹坑》

【學生自學】繪本動畫《我有好點子！改造老樹坑》

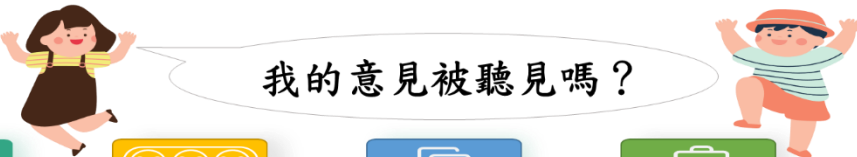
【教師導學】兒童可以做的永續行動

【組內共學】學習單「拯救我們的校園-我的勇敢發聲！」

【組間互學】展示、匯報：拯救我們的校園-我的勇敢發聲！

(相關之學習活動單、作業單、評量表.....可採附件方式自由呈現)

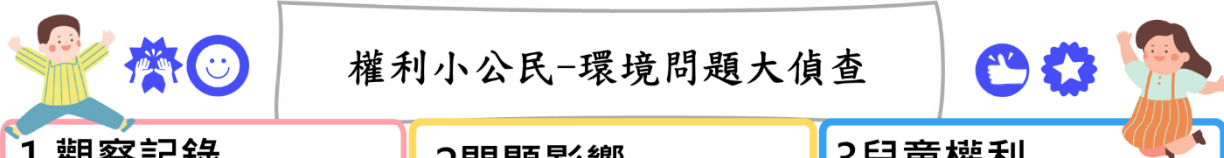
- 學習單「我的意見被聽見嗎？」，搭配活動一：「聽！地球孩子的心聲」-認識我們的權利與環境



我的意見被聽見嗎？

				
記錄表達意見的經驗 • 你的意見是什麼？ • 當時，大人或朋友有聽你的意見嗎？ 有接受/沒有接受 • 簡單描述當時的過程：	當時你有什麼情緒？  喜悅  失望  生氣  平靜 - 其他：	描述這次經驗的結果 • 事情是否有改善？ 有改善 / 沒有改善 • 你有得到回應嗎？ 大人怎麼說？	比較大家的經驗 • 相同的地方： • 不同的地方：	如何更好地表達意見 • 在未來，當你想要讓別人重視你的意見時，可以怎麼做呢？ • 如果對方不接受你的意見，你可以怎麼做呢？

- 學習單「權利小公民-環境問題大偵查」，搭配活動二：「地球生病了嗎？」-探索環境議題與兒童權利



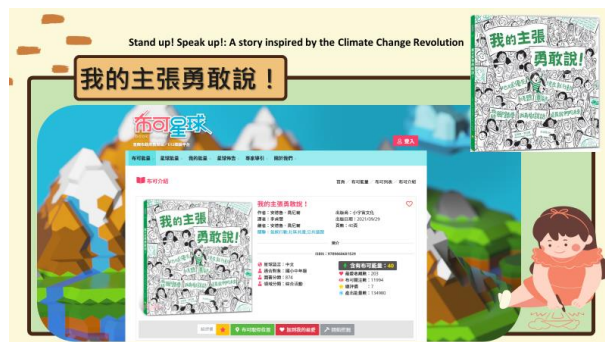
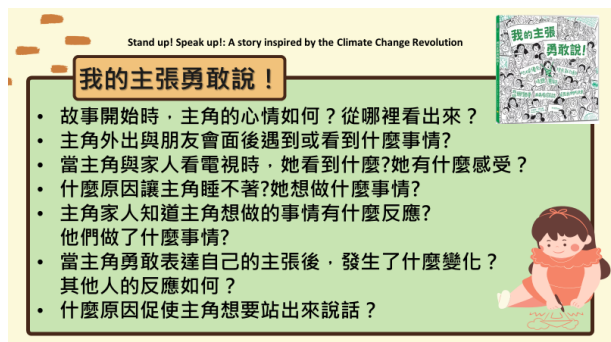
權利小公民-環境問題大偵查

1 觀察記錄 請在學校、家裡或社區中仔細觀察，記錄下你發現的環境問題。 • 觀察地點 • 環境問題描述 • 照片或繪圖	2 問題影響 這些環境問題會對我們的生活造成什麼影響？ • 對生活影響描述	3 兒童權利 這些環境問題可能影響到兒童的哪些權利？ • 兒童權利描述
4 改善方案 我們可以做些什麼，讓我們的環境變得更好？ • 行動方案描述		

- 學習單「拯救我們的校園-我的勇敢發聲！」，搭配活動三：「小小行動，大大改變」-我們也能為地球發聲



- 教學簡報:地球兒童的人權、責任和共好行動



Stand up! Speak up! A story inspired by the Climate Change Revolution

我的主張勇敢說！

- 你有沒有因為某件事情感到不公平、擔心，或有想要表達的意見？當時你的感受是什麼？
- 你有沒有看過或聽到身邊的同學、家人或其他人為了某個他們認為重要的事情勇敢發聲？
- 當時的情境是怎麼樣的？他們的表達方式是什麼？你對此有什麼想法？



Convention on the Rights of the Child · CRC

兒童權利公約CRC-兒童有表達意見的權利

圖4-1 兒童有表達意見的權利

CRC 兒童權利公約

<https://youtu.be/11PhEyKfy47si=Lpl-6p-9YjWx85VD>

<https://youtu.be/6jc8m9lyLU7si=VifuUH2f98GHN92>



Convention on the Rights of the Child · CRC

兒童權利公約 CRC

- 禁止歧視：所有兒童，不論其背景、身份或處境，都享有公約所列的權利。
- 最佳利益：在所有與兒童有關的行動中，應以兒童的最佳利益為首要考慮。
- 生命、生存及發展權：每個兒童都有權享有生存、發展和充分發揮其潛力的權利。
- 表達意見：兒童有權對影響其自身的事務表達意見，並被給予適當的重視。



Convention on the Rights of the Child · CRC

兒童權利公約 CRC-「表達意見」的參與權

- 兒童有權對影響他們自身的所有事項自由發表意見。
- 兒童的意見應該根據其年齡和成熟程度得到適當的看待和尊重。
- 通過口頭、書面、藝術形式或任何其他媒介尋求、接受和傳遞各種意見和想法的自由。



我的意見被聽見嗎？

記錄表達意見的經驗	當時你有什麼情緒？	描述這次經驗的結果	比較大家的經驗	如何更好地表達意見
• 你的意見是什麼？ • 當時，大人或朋友有聽你的意見嗎？有接受/沒有接受 • 簡單描述當時的過程：	☺ 喜悅 ☹ 失望 ☺ 生氣 ☹ 平靜 - 其他：	• 事情是否有改善？有改善 / 沒有改善 • 你有得到回應嗎？大人怎麼說？	• 相同的地方： • 不同的地方：	• 在未來，當你想要讓別人重視你的意見時，可以怎麼做呢？ • 如果對方不接受你的意見，你可以怎麼做呢？

Convention on the Rights of the Child · CRC

「地球生病了嗎？」-探索環境議題與兒童權利

- 繪本《我的主張勇敢說！》的主角為了什麼事情勇敢發聲？
- 地球是我們共同的家，我們應該如何對待它？
- 想像一下，如果我們的家生病了（例如到處都是垃圾，空氣很髒），我們會有什麼感覺？這和我們身體不舒服有什麼相似的地方？



Convention on the Rights of the Child · CRC

「地球生病了嗎？」-探索環境議題與兒童權利

- 如果呼吸的空氣充滿污染，這影響到兒童的哪項權利？
- 如果因為環境災害（例如嚴重的洪水或乾旱）導致人們無法安全生活，這會影響到兒童的哪項權利？
- 環境的破壞是否也會影響到兒童玩樂的權利？



Convention on the Rights of the Child · CRC

「地球生病了嗎？」-探索環境議題與兒童權利

認識 SDGs

https://youtu.be/sdiwEw26sUc?si=Jac_UK3LQOyEY2N3



Convention on the Rights of the Child · CRC

「地球生病了嗎？」-探索環境議題與兒童權利

- 思考永續發展目標（SDGs）與兒童權的相關，哪些目標影響著兒童的生活和未來？

認識 SDGs



Convention on the Rights of the Child · CRC

「地球生病了嗎？」-探索環境議題與兒童權利

環境人權

環境人權

守護環境，無懼年紀！孩子就是保護地球的重要力量！—《環境人權系列》EP4 完結篇 | 臺灣吧 Taiwan Bar X 國家人權委員會 @國家人權委員會

https://youtu.be/_vM3J2X2kw7Y?si=LgcQleRbBh7ic628



「地球生病了嗎？」-探索環境議題與兒童權利

環境
人權

- 在制定和執行環境相關政策時，必須將兒童的最佳利益放在首要考量。
- 環境惡化可能會對弱勢兒童造成更嚴重的影響，例如：貧困家庭的兒童可能更難獲得乾淨的水和食物。
- 瑞典環保少女格蕾塔·桑伯格（Greta Thunberg）「為氣候罷課」
- 環境保護也與不歧視原則相關，所有人(包含兒童/成人)都有《環境人權》，即享有健康、乾淨與永續的環境，這與兒童的健康權和生存發展權息息相關。

權利小公民-環境問題大偵查

1 觀察記錄

請在學校、家庭或社區中仔細觀察，記錄下列發現的環境問題：

• 觀察地點

• 環境問題描述

• 照片或繪圖

2 問題影響

這些環境問題會對我們的生活造成什麼影響？

• 對生活影響描述

3 兒童權利

這些環境問題可能影響到兒童的哪些權利？

• 兒童權利描述

4 改善方案

我們可以做些什麼，讓我們的環境變得更好？

• 行動方案描述

「小小行動，大大改變」-我們也能為地球發聲



<https://csrc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=17&type=9&AspxAutoDetectCookieSupport=1>

《我有好點子！改造老樹坑》繪本

- Facts (事實)：**在《我有好點子！改造老樹坑》這本書中，學校發生了什麼事情？小默和言言他們最喜歡的老樹怎麼了？
- Findings (發現)：**看到被吹倒的老樹只剩下樹坑，班上的同學們提出了哪些不同的想法？老師是怎麼引導大家提出想法的？校長又是如何回應孩子們的提案的？
- Feelings (感受)：**在閱讀故事的過程中，有沒有哪個部分讓你們覺得不太明白，或是讓你覺得故事中的人物為什麼要這樣做？

《我有好點子！改造老樹坑》繪本

- Facts (事實)：**在《我有好點子！改造老樹坑》這本書中，學校發生了什麼事情？小默和言言他們最喜歡的老樹怎麼了？
- Findings (發現)：**看到被吹倒的老樹只剩下樹坑，班上的同學們提出了哪些不同的想法？老師是怎麼引導大家提出想法的？校長又是如何回應孩子們的提案的？
- Feelings (感受)：**在閱讀故事的過程中，有沒有哪個部分讓你們覺得不太明白，或是讓你覺得故事中的人物為什麼要這樣做？

《小桃的SDGs知性之旅》影片



<https://youtu.be/b6Hh3HRWUvo?si=Z52Wp8TwMtpAXY3E>

如何在生活中實踐SDGs的永續行動

生活實踐
SDGs

- SDG2消除飢餓-把食物吃光光。
- SDG3健康福祉-勤洗手多運動。
- SDG6淨水衛生-淋浴洗澡。
- SDG7潔淨能源-隨手關燈。
- SDG12負責任消費-東西送給有需要的人。
- SDG13氣候行動-少吹冷氣。
- SDG14海洋生態-自備環保袋和餐具。
- SDG15陸域生態-珍惜用紙。

<https://youtu.be/b6Hh3HRWUvo?si=Z52Wp8TwMtpAXY3E>

拯救我們的校園 ~ 我的勇敢發聲！

