編號(免填寫):

教學課程名稱(請填寫): 我們的權利，我們來守護：臺灣人權探索

臺南市113學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

我們的權利，我們來守護：臺灣人權探索

臺南市113學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

教學課程摘要表

教學課程名稱：我們的權利，我們來守護：臺灣人權探索

一、教學課程發展的動機與目的：

（一）動機：

1. 貼近學童生活經驗，培養人權意識

透過模擬活動、生活挑戰、實境故事等方式，讓學生從「我是一般人」的角色出發，感受在特定社會情境下所可能遭遇的不公平與無力，進而產生對人權議題的真實感受與關注。

2. 回應在地教材與議題脈絡

本教案延伸自七年級社會課本第三單元「人權的維護與實踐」，結合兒童與婦女人權的發展、弱勢族群困境與全民健保制度，使學生了解臺灣人權制度演進與當代挑戰。

3. 因應人權教育推展與實質內涵

對應人權教育核心目標（如：關心不公平、人權與生活、避免歧視等），透過具體情境與政策資料，培養學生的同理、批判與責任意識。

（二）目的：

1. 認識臺灣人權制度的演變與保障機制

學生能從歷史照片與影片了解婦女、兒童從弱勢處境走向基本權利被承認與保護的過程，理解人權是制度努力的結果。

2. 具備關注與回應社會不平等的初步能力

學生透過角色模擬與案例分析，學習辨識生活中弱勢處境，並提出自己能參與或協助的行動方案。

3.培養面對多元觀點的民主素養與公共意識

學生能在課堂辯論與立場選邊中練習表達個人觀點、理解他人立場，進一步思考公共政策與制度設計的公平性與永續性。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述(自行增減綱要項次)

（一）重點一：如何引導學生具體理解人權而非停留在模糊認知，學生對「人權」停留在口號或條文，不知道與自己有什麼關聯。

解決策略：

1. 教師以「1950 時光機」舊照片為起點，引導學生觀察當時婦女與兒童的生

活樣貌（如：服裝、工作、教育情境），再與現在對比，從「以前不能上學、現在有學費補助」、「以前孩子要絕對服從、現在可以表達意見」等面向，具象化人權進步。

2. 延伸到《兒童權利公約》四大核心（生存、發展、保護、參與）時，搭配影片「欺負我年紀小嗎？」讓學生用「我是誰、我有哪些基本需要」方式帶入情境。

（二）重點二：如何讓學生內化理解「弱勢」不是因個人不努力，解決學生容易用個人經驗或價值判斷他人困境（例如：為什麼不早點準備？）

解決策略：

1. 安排「我只是一般人」模擬活動，讓學生一開始以「平等」狀態進入，再透過抽籤輪盤讓困境累加（如：單親、臨時工、失業、重病），逐題拋出生活抉擇問題，如「你會請假嗎？」、「你敢去面試嗎？」。
2. 學生逐漸「站不起來」，感受到困境的累積效應與無力感。
3. 反思討論以提問法喚起學生「原來努力也不一定能解決問題」的體認。

（三）重點三： 如何有效讓學生從圖表讀出醫療人權發展軌跡，解決部分學生無法讀圖或僅停留在數據表面。

解決策略：

1. 設計「觀察→分析→判斷」提問「哪一年急診掉最多？」、「為什麼曾經住院變多？」、「COVID-19 後是增加還是減少？」引導學生思考。
2. 彙整學生答案再進行共同總結。

（四）重點四：如何讓學生練習思辨，並尊重不同觀點，解決學生容易隨便選邊站，或只說「我覺得」，無法給出具體原因的狀況。

解決策略：

1. 採「立場選邊站」方式（不用準備資料也能立即參與），提供命題並讓學生身體移動到立場位置。
2. 教師再鼓勵學生用「我認為…因為…」句型發表，回應反方觀點。

（五）重點五：如何設計高參與的教學流程與節奏，避免活動太多太快，學生難跟上或注意力轉移。

解決策略：

1. 全課程以「引起動機（快）→情境探究（慢）→任務輸出（快）」節奏安排，有圖片觀察、小組閱讀、便利貼張貼與立場活動交錯進行，讓學生能動靜交替。

2. 每一階段結尾安排小小輸出，如 Padlet 留言、舉手回應或便利貼投稿，提升學習「參與感」。

三、省思與建議：

本教案以「人權教育融入社會領域」為核心，設計三節串連的課程，從歷史切入婦女與兒童的處境，到探討弱勢族群困境與制度性的扶助，進而延伸至全民健保與醫療人權的實際制度與辯證思考。整體教學設計以情境導入、案例探究、模擬體驗、資料解讀與公共辯論等多元教學法貫穿，使學生從感受出發，逐步走向同理、理解與批判性思考，完整展現「人 E2、E4、E6」的素養內涵，也體現 108 課綱所重視的跨領域、素養導向教學精神。

在尚未實施的階段中，仍有幾點值得先行省思與準備：

一、情感共感的引導與安全感營造

教案中設計了情境體驗（如「我只是一般人」活動）與貼近現實的弱勢案例，學生容易產生強烈情緒共鳴甚至連結自身或家人經驗。教師需具備高度的情緒引導與班級安全感營造能力，否則學生可能因擔憂「暴露弱點」而封閉自己。建議教師於課前與學生建立討論共識（如：彼此尊重、不評價、不揭露他人私事），並設計「反思緩衝區」（例如使用便利貼或匿名書寫回饋）協助學生表達想法但不感壓力。

二、學生語言表達落差影響課程深度

課程強調學生針對社會制度與公共議題發表觀點（如健保制度辯論、新藥納入公平性等），若學生表達能力不足，可能造成討論淪為表層、難以深化。教師可事先提供「意見模板」與「表達語句卡」（例如：「我認為…因為…」「如果我是那個角色…我會…」）協助學生釐清觀點與組織語言，也可透過同儕互助的方式讓語言表達強的學生帶動整組參與。

三、強化學生行動的可行性與持續性

教案結尾設計「便利貼承諾行動」、「人權進步大樹」、「點燈小語」等引導學生落實行動的活動，具有儀式感與社會實踐意涵，但學生是否能內化成日常行為仍有賴持續追蹤與引導。建議教師可結合導師時間、班級公約或下一主題課程延續追蹤，讓學生明白：「人權不是一堂課，而是我們每天都在參與的事。」

總結而言，此份教案希望透過生活連結與情境模擬，使學生能從日常經驗出發，認識制度與公平的關係，具備深刻的人權意識與同理行動的起點。在尚未進行實際教學之前，教師若能針對教學場域、人際安全感與學習節奏進行充足準備，必能提升課程品質與學習成效，實現人權教育「從理解到行動」的核心目標。

臺南市113學年度「精進教學計畫」人權教育教案徵選

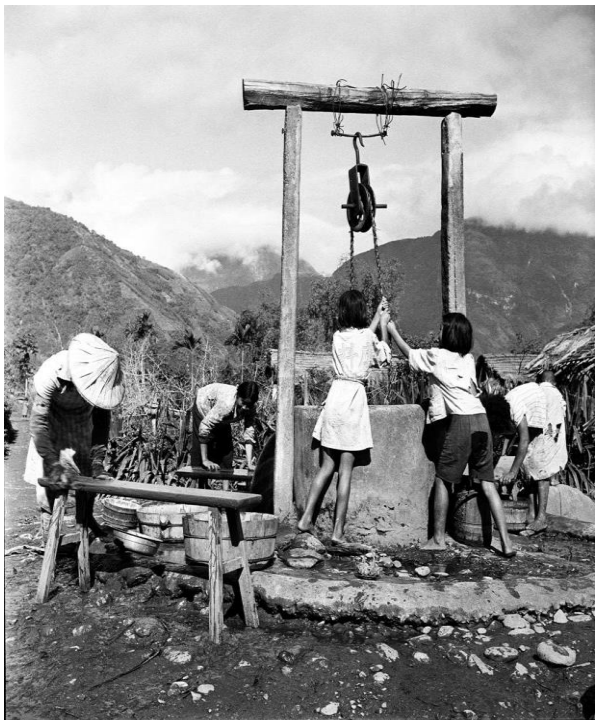
課程活動教學設計

<table>
<tr><td colspan="2">教案名稱</td><td>我們的權利，我們來守護：臺灣人權探索</td><td>設計者</td><td>黃鈺涵</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入之
領域/科目</td><td>社會</td><td>融入之
單元名稱</td><td>臺灣社會如何落實人權保障？</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>六年級</td><td>教學時間/
融入時間</td><td>共三節，
議題融入共 60 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領域
學習
重點</td><td>學習表現</td><td>1c-III-2
檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-2
表達對在地與全球議題的關懷。
3c-III-1
聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</td><td rowspan="2">領域
核心素養
具體內涵</td><td rowspan="2">社-E-C3
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Af-III-1
為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
Bc-III-2
權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題
融入</td><td>學習主題</td><td colspan="3">人權教育/人權與責任
人權教育/人權與生活實踐</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="3">人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</td></tr>
<tr><td>如何融入說明</td><td colspan="3">本課程延伸南一版七年級社會課本第三單元「人權的維護與實踐」相關內容，透過「我是一般人」情境模擬活動與弱勢故事案例分析，引導學生體會在失業、重病、單親等複合壓力下，社會中部分族群可能遭遇的不公平對待與資源困境，強化其對不平等事件的同理與關注（對應人 E2）。
課堂中設計多階段討論與便利貼分享活動，鼓勵學生思考並發表對理想社會與友善制度的想像（如支持全民健保永續、弱勢扶助政策），並練習聆聽與理解他人的觀點與經驗，建立尊重與對話的民主素養（對應人 E4）。
透過多元案例故事（例如：新住民母親遭歧視、隔代教養兒童面臨生活匱乏等），搭配角色扮演與小組任務，引導學生檢視自身對於「貧窮」、「原住民」、「單親家庭」等的刻板印象，進而思考社會標籤對個人的影響，並練習採取非歧視的回應行動（對應人 E6）。</td></tr>
</table>

		注意事項： 明確點出融入點，例：延伸南一版七年級歷史課本第四章「二次戰後的台灣政治」有關白色恐怖的文本學習，藉由探討白色恐怖受難者之生命故事，了解這段歷史對國家社會與個人所造成的傷害，促發學生對歷史事件的切身感知與體悟，進而反思保障人權及轉型正義應有的作為。
學習目標		1. 透過時光機情境模擬與照片觀察，學生能辨識過去臺灣婦女與兒童在生活與工作上遭遇的權益限制，進而理解現代人權制度的保障與演變，並提出自己對於公平社會的想像。 （對應學習表現：3c-III-1；學習內容：Af-III-1；議題融入：人 E4） 2. 透過「我只是一般人」模擬體驗與弱勢案例分析，學生能關心生活中不公平的事件，說出弱勢族群所面對的困境，並討論社會、政府與個人可以採取的改善行動。 （對應學習表現：2a-III-2；學習內容：Bc-III-2；議題融入：人 E2） 3. 透過資料閱讀、影片討論與模擬體驗活動，學生能檢視全民健保對醫療人權的影響，分析相關公共議題的正反觀點，並反思自身行動如何支持制度永續。 （對應學習表現：1c-III-2；學習內容：Af-III-1；議題融入：人 E6） 注意事項： 一、整合領域學習表現、學習內容與人權教育議題實質內涵。敘寫應回扣本表上方學習表現、學習內容、人權教育議題實質內涵。 二、宜展現學習歷程。 參考示例(2018 世界人權日 人權七十大步走 4-6 年級)： 1. 透過猶太人故事與二戰造成戰禍之情境，認識聯合國《世界人權宣言》的由來。 2. 透過與小組成員討論猶太人失去的權利，體會《世界人權宣言》權利保障的重要性。 3. 能自主學習宣言內容，並透過創作字卡，宣傳人權價值。
教材來源		翰林
教學設備/資源		一、基本教學設備 1. 電腦與投影機 2. 教室網路連線 3. 喇叭音響設備 二、課堂教學資源 1. 供學生使用的平板 2. 教室網路 三、教案中影片連結： 1. 《欺負我年紀小嗎？兒童人權》 https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-f0W9ks&list=PLnx_KI0wF0jkHthfXS77He8znWMvzEa0v&index=6 2. 《臺灣婦女人權發展短片》 https://www.youtube.com/watch?v=AyN1J0TL6do 3. 《一個動作撐住他的全世界》 https://www.youtube.com/watch?v=rG4JeBLsaJE&list=PLnx_KI0wF0jkHthfXS77He8znWMvzEa0v&index=2 4. 《臺灣健保有多讚？》https://www.youtube.com/watch?v=1mndITZ-VV0&list=PLnx_KI0wF0jkHthfXS77He8znWMvzEa0v&index=4 四、其他

	1. 1950 年代兒童與婦女生活、工作圖片 2. 平埔族與原住民相關法規說明（課本第 39 頁） 3. 健保統計圖表教材（課本第 40 頁，1998～2021 年就醫統計圖） 4. 便利貼或學習單紙條（用於反思與模擬活動的寫作與張貼）

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	**時間**	**評量方式及基準**
第一節兒童與婦女的權利 一、引起動機【1950 時光機】 （一）教師準備情境照片 padlet：1950 年代婦女與兒童的生活照片 教師：「今天我們要搭乘時光機，回到七十多年前的臺灣。請大家仔細觀察這些1950 年代的照片，找出和現在臺灣的生活有哪些明顯的不同？」 圖 1：一群孩子在田邊合照（看起來快樂，但衣著簡單、赤腳）（國家文化記憶庫, 2025） 學生擬答： 「他們好像很窮，很多人都沒穿鞋。」 「衣服很舊，感覺不像現在這麼方便買衣服。」 「看起來大家感情很好，好像是兄弟姊妹或鄰居。」 教師： 「你注意到他們的鞋子嗎？當時許多孩子要赤腳下田，因為買不起鞋。」 「這群孩子的生活環境和我們有什麼不一樣？每天要做什麼？」	5min	指出照片中細節並與現代比較 參與課堂活動 能表達自己的想法 能尊重他人發言、不打斷、給予回饋 指出照片中細節並與現代比較

 圖 2：男童在工廠裡工作，修理機械（國家文化記憶庫, 2025） 學生擬答： 「他們是小孩耶，為什麼要工作？」 「那台機器看起來好危險，他們都沒有在玩。」 「這應該是童工吧？」 教師： 「這是1950年代的實際情況，當時許多家庭需要孩子一起賺錢維持生活。」 「你覺得他們有時間上學嗎？沒有童工保護法的時代，小孩也必須負擔家庭經濟壓力。」		指出照片中細節並與現代比較
 圖 3：孩子們在井邊提水、婦女洗衣（國家文化記憶庫, 2025） 學生擬答： 「以前都要去井邊打水，家裡沒有水龍頭吧？」 「小孩也要幫忙做家事，好像不能玩。」 教師： 「當時的家務很辛苦，沒有自來水、洗衣機，連提水都是日常工作。」		指出照片中細節並與現代比較

「你能想像每天要提水回家幫家人嗎？這是許多女孩的日常。」 圖 4：小孩搬磚頭（磚場童工）（國家文化記憶庫, 2025） 學生擬答： 「他們在搬磚頭，看起來很重耶。」 「那個妹妹應該跟我差不多大，但她在工作！」 教師： 「這些孩子是磚場的童工。你覺得他們能念書嗎？」 「對這些家庭來說，孩子能賺錢比讀書更重要…但這真的公平嗎？」		指出照片中細節並與現代比較
 圖 5：女童在紡織廠工作（國家文化記憶庫, 2025） 學生擬答： 「好像只有女生在做這種工作耶。」 「他們沒有穿制服？好像也沒有休息時間。」 教師： 「這是當時的紡織廠，許多女孩從小就學著工作。」 「女生有沒有和男生一樣的工作機會與選擇？這跟性別有什麼關係？」		指出照片中細節並與現代比較
（二）互換角色 教師：「如果你是 1950 年的小孩，你會每天早上做什麼？你會去上學還是去工廠、田裡工作？」	5min	能思考 1950 年代兒童、婦女處境 能表達自己的想法 願意聆聽他人

教師：「如果你是那時候的女孩，你想念書、出國留學，但爸爸說：『女孩子不需要讀那麼多書。』你會怎麼做？」 教師：「你是家裡的大姊，媽媽生病了，家事都交給你，你才 12 歲……你有什麼想法？」		
二、發展活動【人權發展時間線探究活動】 （一）教師簡介人權的基本概念 「剛才大家分享的感受，反映了人權保障的重要性，人權是指每個人與生俱來應該享有的基本權利與自由，今天我們要探討臺灣婦女與兒童人權的發展歷程，了解這些權利是如何一步步被重視和保障的。」 1.播放影片「欺負我年紀小嗎？兒童人權」 https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks&list=PLnx_KIOwF0jkHthfXS77He8znWMvzEaOv&index=6 2.問答互動 Q1.影片中說，雖然兒童被稱為國家社會未來的「主人翁」，但為什麼影片卻說他們是「最弱勢中的弱勢」呢？ 「因為他們年紀小，沒辦法保護自己。」 「有些小孩被迫工作，或者被傷害卻沒人幫他們。」 「他們不敢表達，大人也不一定會聽他們的聲音。」 Q2. 聯合國是什麼時候通過「兒童權利公約」呢？ 「聯合國在 1989 年 11 月 20 日通過了「兒童權利公約」 Q3. 影片中提到了兒童的哪些基本權利呢？(配合課本第 36 頁，可以試著讓學生說明各項權利) 「生存權、健康權、教育權、遊戲權、社會參與及表達意見的權利。」 「可以吃飽睡好、有書可以讀、有機會玩耍、有自己的想法。」	7min	能表達自己的想法 願意聆聽他人
3.播放「臺灣婦女人權發展短片」 https://www.youtube.com/watch?v=AyN1J0TL6do 4.問答互動 Q1.臺灣的婦女在工作上曾經遇過那些不平等？ 「不能工作到很久，結婚或懷孕就要辭職。」 「三十歲還沒結婚就會被逼離職。」 「老闆覺得女生工作沒那麼重要。」 Q2. 婦女權益促進委員會的工作是什麼？ 「幫助女生有公平的機會。」 「推動性別平等，讓女生不被歧視。」 「爭取女生的權利，不只男生才重要。」 Q3. 未來希望能做到什麼目標？ 「每個女生都能有自己的夢想和工作。」 「不管年紀、族群、性別認同，都可以被公平對待。」 「做到『實質平等』」	4min	參與課堂活動 能表達自己的想法 願意聆聽他人
（二）小組探究活動：利用Padlet建立臺灣人權相關法		參與課堂活動

規時間軸，每則貼文底下可提供學生留言配對括號中的權利。 「臺灣《憲法》包括平等權、自由權、受益權、參政權等。臺灣的人權保障也經歷了漫長的發展過程。先簡單說明臺灣憲法保障的人權及戒嚴的影響」 1. 將學生分為 6 組，每組 4-5 人 2. 分配各組負責的權利，包括兒童的健康權、生存權、教育權、遊戲權、社會參與及表達意見的權利以及婦女實質平等的權利等六項。教師：「請各組查看看這些法規反映了哪些人權意識的變化。」 3. 各組在 padlet 上完成填空配對 ➢ 就業服務法（1992 年施行）禁止性別、婚姻、懷孕等歧視，保障婦女就業權，達到女性（實質）平等。 ➢ 全民健康保險法（1994 年施行） ● 建立全民健康保障，特別對弱勢兒童提供補助。 ● 保障兒童（生存）權、(健康）權。 ➢ 性別工作平等法（2002 年施行） ● 明定禁止職場性騷擾與歧視，保障女性就業權，達到女性（實質）平等。 ● 禁止懷孕歧視、保障育嬰假與職場公平晉升。 ➢ 性別平等教育法（2004 年施行） ● 明文禁止性別歧視，推動校園性別平等，達到女性（實質）平等。 ➢ 兒童遊戲場設施安全管理規範（2006 年起實施） ● 明文保障兒童有安全的公共遊戲空間，保障兒童（遊戲）權。 ➢ 兒童及少年福利與權益保障法（1993 年制定，2011、2014 年修訂） ● 2011 明訂照顧責任與安置保護機制，避免兒少被遺棄、虐待強調兒童（生存）權。 ● 2014 臺灣正式將聯合國《兒童權利公約》內化為國內法。	8min	參與課堂活動 能表達自己的想法 願意聆聽他人 投入小組討論 小組在 Padlet 上準確留言並完成配對

● 增訂兒少參與原則，保障兒童（社會參與及表達意見）的權利。 ● 將（遊戲）權列入四大兒童基本權之一，學校應重視活動與休閒。 ● 2014 年修正各校需設性平會，保障學生與教師在校園中的安全。 ➢ 國民教育法（1968年九年國教，2014年擴大至十二年國教） ● 2014 年從九年國教走向十二年國教、特殊生融合教育、補助機制，確保國民享有基本（教育）權。 4.教師巡視各組，適時給予指導： 「思考這個法律的制定，解決了什麼問題？帶來了什麼改變？」 「以前醫療資源有限，弱勢兒童如果沒錢怎麼辦？」 「早期女生在教育上有什麼限制？」 「你覺得玩耍是權利還是額外的福利？為什麼法律要特別保障？」 「過去孩子有沒有發言的機會？如果沒有，會有什麼問題？」 「如果法律沒有這些規定，女生在職場或學校可能遇到什麼困難？」		能說出法律對應的權利變化
5.分享：各組推派代表，簡要報告他們留言的法規與人權配對的原因 「弱勢家庭的孩子也能看病了。」 「每個孩子都能讀到高中，甚至是特殊生也能融入教室。」 「女生也能公平接受教育。」 「公園設施變安全了！」 「學校也要給我們時間玩！」 「我們可以提出自己的意見！」 「以前女生懷孕會被逼離職，現在不行了！」 「現在升遷、請育嬰假都有保障。」	6min	表達清晰 回答具邏輯性 能說出法律產生的背景或改變了什麼 能針對議題發表個人觀點或生活經驗
三、總結活動【過去、現在、未來】 （一）教師提出思考問題： 「比較過去與現在，婦女與兒童的權利有哪些明顯進步？還有哪些方面需要繼續改善？」 ➢ 已進步的方面 「女生上大學比以前多很多了。」 「特殊生也能進一般學校一起上課。」 「現在孩子生病能用健保看醫生。」 ➢ 還需要努力的地方 「還是有些地方學校沒有無障礙空間。」 「家暴或虐待新聞還是常常發生。」 「對原住民或偏鄉孩子的教育資源還是不夠公平。」 （二）教師總結 「根據你們的觀察，臺灣在人權保障上雖然進步，但	5min	能針對議題發表個人觀點或生活經驗 參與課堂活動 能表達自己的想法 能簡單說出一項重要的人權變化或影響

仍有挑戰，我們看見法規的背後是一群人爭取的過程，從沒有權利，到敢爭取，再到立法保障。你們也是這個社會的一份子，未來也能成為推動改變的人。 「人權的保障需要社會大眾持續關注與推動。作為新世代的你們，也有責任繼續關心並參與這些議題。」 （三）預告下節課內容：「下節課，我們將探討弱勢族群面臨的困境，以及政府如何協助這些族群。」 第二節：弱勢族群的困境與救助 一、引起動機【我只是普通人】 「今天你們每個人都是一位『25 歲大學剛畢業，工作 2 年的一般人』，你們現在都站著，一起經歷一連串生活挑戰。如果你覺得這件事『對你來說很容易做到』，就繼續站著；如果你覺得『這件事對你有困難或做不到』，請坐下。」 （一）困境輪盤抽選與問題提問 教師使用數位輪盤或抽籤，輪出某一「生活變項」（如失業、重病、單親、戶籍限制等），再搭配日常情境挑戰，每題間隔 20 秒觀察誰坐下。 1.常見生活變項，這些狀況是累積的，不會洗掉（轉盤用）教師可用白板或簡單記號幫助學生記住「你目前身上有哪些變項」： (1)你剛失業（抽出 2 人） 「今天你收到一封面試通知信，要你明天到外縣市面試，但你手上只剩下 200 元交通費，你會去嗎？還能順利應徵嗎？」 (2)你剛被診斷為重大疾病（抽出 2 人） 「你最近感到身體不舒服，需要做一項5000元的檢查，但你剛剛繳完房租。你還會去做檢查嗎？」 (3)你 20 歲結婚，現在離婚，獨自照顧孩子（抽出 4 人） 「你的孩子放學時間和你上班時間衝突，但你沒有錢請保母。你還能準時上班、不被扣薪水嗎？」 (4)你是租屋族（抽 2 人） 「房東突然通知你下週要收回房子，但你只有一週時間找新房子，還要準備兩萬押金。你能馬上搬出去並找到新地方住嗎？」 (5)你是臨時工（抽 4 人） 「你今天感冒了，很不舒服，但如果請假就沒薪水。你還會請假休息、去看醫生嗎？」	7min	參與課堂活動
（二）反思討論 1.教師：剛開始看起來大家都一樣，為什麼到後面有人坐下？ 學生擬答：因為每個人遇到的困難不一樣。 學生擬答：有的人背負的問題比較多。 2.教師：有些挑戰不是努力就能解決的，那該怎麼辦？ 學生擬答：政府要幫忙。 學生擬答：可以設計一些保護弱勢的制度。	3min	能尊重他人發言、不打斷、給予回饋 能表達自己的想法

學生擬答：這些感受很重要，因為人權就是從理解別人的處境開始的。 3.教師小結 「也許我們現在是『站著的人』，但有一天我們也可能需要幫助。」 「這個活動不是為了讓你們同情誰，而是幫我們看見在這個社會，有些人比我們更需要幫助。 「成為關心公平的人，就是人權教育最重要的第一步。」 「我們接下來要進一步了解：除了個人的努力之外，政府、法律和社會可以怎麼幫助這些弱勢群體？」 二、發展活動：【弱勢族群處境探究】 （一）弱勢族群定義 「教師介紹弱勢族群的定義：弱勢群體，又稱弱勢社群或弱勢族群，指的是社會上生活困難的弱者群體。」 （二）原住民與平埔族 「這邊想要提到我們課本第39頁，臺灣原住民族原本只有兩種分類：平地原住民和山地原住民。但早期因歷史與社會變遷，有些族群如「平埔族」的文化被淡化、語言流失，甚至因無法證明身分，而長期無法被正式承認為原住民族，失去了相關保障、資源與文化支持。」 Q1.你覺得，原住民應該長什麼樣子？穿著？生活方式？講什麼語言？ 「住山上、講族語、有穿傳統服飾之類。」 補充：那如果有些族群，語言和服裝因為歷史變遷改變了，但他們的祖先、文化其實還在，他們還是原住民嗎？ Q2. 你聽過平埔族嗎？你覺得他們為什麼後來幾乎沒有出現在我們的生活中？ 「被同化、搬家了、被忘記了？」 補充：「過去的平埔族因為和漢人一起生活，語言、服裝、生活方式都漸漸變得相似，結果很多人說：『你不像原住民啊！』」 Q3.你覺得如果只是因為看起來不像，就說一個族群不是原住民，公平嗎？ 「不公平。」 Q4.那你覺得平埔族有沒有努力讓大家重新看見他們？他們做了什麼？ 「陳情、請求政府重視、提證明。」 小結：「對，他們陳情、訴訟、提出證明文件，後來憲法法庭做出判決：政府要讓平埔族可以申請恢復原住民族的身分，你們可能覺得很遙遠，但這是2017年發生的事。」 「弱勢群體往往因缺乏某些生活能力或環境因素，而遭受不同程度的壓抑、剝削或不平等的對待，在社會被標籤化及歧視。」 「弱勢族群常因為資源取得不均等、社會歧視或制度設	6min	參與課堂活動 能表達自己的想法 願意聆聽他人

計不良等原因，在生活各方面遭遇困難。」 （三）教師播放影片「一個動作撐住他的全世界」。(10分鐘）影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=rG4JeB-LsaJE&list=PLnx_KIOwF0jkHth-fXS77He8znWMvzEaOv&index=2 Q.政府與民間如何協助弱勢族群？ 「各縣市的社會福利中心，評估需求後，連結需要的資源」 「線上通報平台：關懷e起來」	5min	參與課堂活動 能表達自己的想法 願意聆聽他人 說出有幫助的社會團體或制度
（四）案例分析及問題思考 分享三個案例故事，邀請學生思考後回答問題，「這個案例面臨哪些困境？」「哪些團體正在幫忙？」 ➢ 案例一：「謝謝老師，是妳救我們一命，我會加油的！」來自越南的阿如眼角泛紅地不住道謝。因為在接到社工員電話的前一晚，她正絕望得想自殺… 初見阿如，她紅著雙眼說自己一晚沒睡，原因是分居的丈夫要不到錢買酒，鬧了整夜的結果，更傷心發現丈夫有外遇。阿如自己帶著兩個孩子擺攤做生意，常受到旁人的歧視及閑言閑語，經濟困難無法讓孩子接受教育，兩個孩子就在街頭游蕩，種種壓力讓阿如快要崩潰。 伊甸基金會社工員安排兒子阿志到宅課後輔導的服務，並尋找附近教會場地，由大學生擔任課輔老師，密集為阿志輔導課業及學習，讓放學後的阿志不再流連街頭。女兒小晶從未上過幼稚園，但藉由伊甸方案提供教育費補助，小晶順利進入小學就讀，跟別的孩子一樣，每天背著書包上學去、快樂學習與成長！（伊甸福利基金會, 2025） (1)遇到困境：家庭暴力、丈夫外遇、經濟困難、小孩沒上學、精神壓力大。 (2)幫忙的團體：伊甸基金會、教會志工、大學生課輔老師。 (3)「你們注意到了她的情緒嗎？很多時候困境不是只有錢的問題，而是整個人快撐不住了。」 「你認為語言、身份、文化差異，對她生活的影響是什麼？」	4min	參與課堂活動 能指出個案面對的問題點 說出有幫助的社會團體或制度
➢ 案例二：小珮和媽媽、奶奶住在嘉義濱海地區，7年前，小珮的爸爸出海捕魚就再也沒回來，家中頓失主要經濟來源，來自越南的媽媽與年邁的奶奶只好靠著剝蚵辛苦地維持家庭生計，媽媽的手也因為長期泡在水裡而出現皮膚不適的症狀。來自臺灣世界展望會的關懷，及時為生活陷入困境的小珮家帶來支持，讓小珮和妹妹可以上學，家裡也獲得白米等物資，為兩姊妹補足營養。 「謝謝大家，讓我知道自己是被愛、被關心著	4min	能指出個案面對的問題點 說出有幫助的社會團體或制度

的。」這份助學關懷，正在小珮的心裡慢慢發芽、茁壯，終有一日，將結出豐碩的夢想果實。（臺灣世界展望會, 2025） (1)遇到困境：單親、經濟壓力、身體病痛、基本生活條件差。 (2)幫忙的團體：台灣世界展望會。 (3)「這個案例提醒我們，孩子的學習狀況常常受到家庭環境影響。」 「除了捐物資之外，有沒有更能長期幫助他們的方式？」		
➢ 案例三：國小六年級的小敏，來自隔代教養家庭，由曾祖母扶養。曾祖母總是傾盡所能，將所學技能用來餬口，不向命運低頭，獨自支撐起一家老弱三口經濟的經濟，十足讓人感動與敬佩。然而曾祖母年邁、身體狀況不佳，家庭經濟多仰賴救助，每筆生活開銷都需煩惱，擔憂無法照顧好曾孫…。曾祖母雖然重視小敏成長的需求，但家裡多半靠捐贈的白米、麵食烹煮，或常是到市場挑選低價食材，簡單就是一餐。家扶每月提供的白米、麵食或青菜，稍稍分擔了曾祖母的重擔，小敏也十分貼心，雖然是清茶淡飯，依舊珍惜每天曾祖母所準備的餐點，總說曾祖母的料理非常好吃！（家扶基金會, 2025） (1)遇到困境：隔代教養、老年照顧者、營養不良。 (2)幫忙的團體：家扶中心。 (3)「隔代教養是臺灣很多鄉鎮會遇到的現象，你們身邊有嗎？」 「除了物質的支援，小敏最需要什麼？」	4min	能指出案例面對的問題說出有幫助的社會團體或制度
（五）便條紙上寫下：「如果我是故事中角色的社工/鄰居/同學/老師，我可以做什麼讓這個人的處境好一點？」貼到前面黑板。 「我們每一個人都有機會變成別人的『那個幫助他一點點的人』，今天你們寫下的每張便利貼，就是點亮社會的一盞燈。」 學生擬答： 「如果我是同學，我會鼓勵他不要放棄讀書」 「如果我是同學，我會主動關心她」 「如果我是社工，我會幫她安排心理諮詢」 「如果我是社工，我會安排穩定居所和心理支持」 「如果我是老師，我會申請營養午餐補助」 「如果我是老師，我會觀察她的身心狀況」	5min	便利貼寫出具體可行的協助行動
三、總結活動 「剛剛我們看到，政府、團體、我們每個人都可以做一些事。友善社會不是一個人做很多，而是很多人一起做一點點，就會有大大的改變。」 「下次我們將認識全民健保如何保障每一個人的健康權。」 第三節：全民健保與醫療人權	2min	

一、引起動機【全民健保有多讚？】 教師播放影片：臺灣健保有多讚？ https://www.youtube.com/watch?v=1mndITZ-VV0&list=PLnx_KIOwF0jkHthfXS77He8znWMvzEaOv&index=4 Q1.為什麼影片中的外國人這麼羨慕臺灣的健保？ 「因為在臺灣，看病很方便也很便宜，很多國家看病要排很久，還要花很多錢。」 Q2.如果臺灣沒有健保，大家看病會有什麼困難？ 「看病要花很多錢，有些人可能生病了也不敢去看醫生。」 Q3.健保和「人權」有什麼關係？ 「人權是每個人都應該有的東西，健保讓每個人都有機會看病，這就是人權的一部分。」 「健保保障我們的『健康權』，不管有錢沒錢，每個人都應該有看病和活得健康的機會，這就是一種基本人權。」 小結：醫療服務的取得是基本人權的一部分。為了確保每個人都能獲得基本醫療照顧，臺灣在1995年推行了全民健康保險制度。今天我們就來探討健保制度如何保障醫療人權。	5min	參與課堂活動 能表達自己的想法 能尊重他人發言、不打斷、給予回饋
二、發展活動【健保制度與醫療人權探究】 （一）健保實施後發生了什麼？ 教師出示統計圖：民國 84 年～114 年間門診、住院、急診就醫件數變化（教材第 40 頁） Q1.哪些年有變化？ 學生擬答：「民國 108 年大幅下降」 Q2.COVID-19 對急診件數有什麼影響？ 學生擬答：「疫情期間大家怕去醫院，所以去急診的人變少了。」 學生擬答：「政府有規定一些人不能隨便去醫院，可能要先快篩或隔離。」 Q3.健保實施後，就醫件數不斷增加的原因？ 學生擬答：「因為變便宜了，大家就比較敢去看醫生了。」 學生擬答：「以前怕花錢會忍著不看，現在只要有健保卡就可以去看。」	4min	認真閱讀課本圖文 參與課堂活動 能表達自己的想法 能尊重他人發言、不打斷、給予回饋
（二）模擬體驗：如果沒有健保？ 教師設定情境 A 月薪 8 萬，每個月可以存 1 萬元的家庭 vs. B 月薪 4 萬，每個月存 5 千元的家庭 教師：「兩家人都要做一個要價五萬元的手術。你們會怎麼選擇？」 教師：「你會去哪裡看病？」 教師：「錢夠不夠？會不會想拖延治療？」 教師：「全民健保制度的目的，就是不讓經濟決定你的醫療選擇。」 教師：「全民健保採取『社會保險』模式，透過『集體互助、風險分擔』的方式，讓全民都能獲得基本醫	5min	參與課堂活動 能表達自己的想法 能尊重他人發言、不打斷、給予回饋

療保障。」 教師：「健保制度如何改變了臺灣人民的就醫方式？帶來了哪些好處？」		
（二）我們可以做什麼？ Q1.健保已經很棒，但為什麼還是會出現問題（例如過度就醫、資源分配不均）？ 學生擬答： 「因為大家覺得便宜又方便，有事就一直去看醫生。」 「有些人明明只是小感冒，也跑去大醫院。」 「偏鄉醫療比較少，城市資源太多，分配不公平。」 Q2.你曾經因小感冒跑急診嗎？ 學生擬答： 「有，因為晚上診所沒開，爸媽帶我去。」 「有一次發燒很緊張，就去了急診，結果等很久。」 「沒有，我爸媽說要先去小診所就好。」 Q3.我們可以怎麼做，讓健保永續？ 學生擬答： 「先去診所看病。」 「不浪費藥。」 「幫家人掛號守秩序。」 「提醒長輩不要重複領藥。」	6min	能針對議題發表個人觀點或生活經驗 能尊重他人發言、不打斷、給予回饋
（三）不同立場選邊站 「你贊成還是反對？走到教室左側是贊成、右側是反對。」各選一人發表理由 1.健保應該納入所有新藥和新技術 (1)贊成方擬答： 「新藥和新技術可以救更多人，尤其是重症患者。健保就是要保障所有人的健康，應該讓大家都有機會用到最好的治療。」 (2)反對方擬答： 「新藥和新技術常常價格很高，如果全部都納入健保，財政負擔會太重，反而造成整個制度無法永續。」 (3)教師補充： 「你們覺得，什麼樣的『標準』可以判斷哪些新藥該納入、哪些不該？」	6min	在贊成或反對中明確站隊並說出理由 理由具邏輯、有關聯、有舉例支持 能聆聽他人觀點並予以回應或反思
2.應提高菸酒稅來支持健保財務 (1)贊成方擬答： 「吸菸喝酒會增加健保支出，這些行為本來就會傷身，應該由使用者多付費來支持健保。」 (2)反對方擬答： 「不是每個抽菸喝酒的人都很有錢，提高稅可能會讓弱勢族群更辛苦，這樣不一定公平。」 (3)教師補充： 「我們可以討論的是：這種方式是『使用者付費』，還是對特定族群的懲罰？有沒有替代方案？」	5min	在贊成或反對中明確站隊並說出理由 理由具邏輯、有關聯、有舉例支持 能聆聽他人觀點並予以回應或反思
3.醫療資源應優先分配給偏遠地區	5min	在贊成或反對中明確站

(1)贊成方擬答： 「偏鄉醫療本來就比較少，資源集中在都市不公平，應該讓資源先去最缺的地方。」 (2)反對方擬答： 「都市人口比較多，如果資源優先給偏鄉，可能讓更多人排不到醫生，也是一種不公平。」 (3)教師補充： 「你認為公平是『平均分配』還是『按需求分配』？有沒有可能同時兼顧偏鄉與都市？」 4.小結：這些議題沒有標準答案，反映了醫療資源有限、需求無限的現實。我們需要在公平與效率之間，找到可以一起前進的方向。這正是我們身為公民需要一起面對的公共議題。	1min	隊並說出理由 理由具邏輯、有關聯、有舉例支持 能聆聽他人觀點並予以回應或反思
三、總結活動【健保的未來】 1.「臺灣的全民健保制度，是我們集體努力的成果，也是醫療人權的一種表現。但它不會自動永續，每一位公民的行動都會影響這個制度能不能繼續幫助每個人。記住，健康是一種權利，也是一種責任。」 2.教師總結與回顧三節課： 「這三節課我們從婦女與兒童人權、弱勢族群的困境，到健保與醫療人權，一步一步認識臺灣如何透過制度讓更多人獲得保障。人權不是很遠的東西，它就藏在我們的生活中，一張健保卡、一個社工的幫助、一句不歧視的話。」 3.引導全班一起朗讀《世界人權宣言》第 25 條片段： 「人人有權享受為維持他本人和家屬的健康和福利所需的生活水準，包括食物、衣著、住房、醫療和必要的社會服務；在遭到失業、疾病、殘廢、守寡、衰老或在其他不能控制的情況下喪失謀生能力時，有權享受保障。」	3min	理解《人權宣言》誦讀內容

教學實施建議：

1. 彈性調整時間與難度，因應學生狀況
   本教案含多樣活動（角色模擬、法規時間軸、情境反思等），教師可依學生反應與班級特性調整時間與難度。若學生表達尚在發展，可提供句型或詞語提示，引導他們順利表達。
2. 運用數位工具提升互動
   使用 Padlet 建立法規時間軸時，建議教師先示範操作，並指派「數位小幫手」協助組內操作與資料整理。如設備不足，亦可使用紙本學習單備案，確保彈性。
3. 營造尊重、安全的討論環境
   課程涉及偏見與弱勢議題，教師應建立尊重、不批評的討論規範，並適時肯定學生同理與正向回應，引導多元思考，避免攻擊或歧視語言。

參考資料：（若有請列出）

(2025). 擷取自 伊甸福利基金會: https://www.eden.org.tw/index.php

(2025). 擷取自 家扶基金會: https://endpoverty.ccf.org.tw/%E5%85%92%E5%B0%91%E6%95%85%E4%BA%8B/

(2025). 擷取自 國家文化記憶庫: https://tcmb.culture.tw/zh-tw

(2025). 擷取自 臺灣世界展望會: https://www.worldvision.org.tw/childrenaid/story_y.html