

領域/科目	翰林版社會課本第八冊		設計者	沈佩怡老師
實施班級	臺南市喜樹國民小學 六年級(全班共 23 人)		總節數	共 10 節, 400 分鐘 本次教學為第 4 節
單元名稱	六下：第三單元：『環境永續的地球村』			
設 計 依 據				
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題		
	領綱	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
學習 重點	學習 表現	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	學習 內容	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。		
議題 融入	實質 內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/ 科目的連結				
單元學習目標 (請以★標出 本節課目標)	1. 舉例說明環境危機如何威脅人類生存，並闡述與人類活動關聯 ★2. 小組合作蒐集國際組織資訊，說明與各國政府合作方式 3. 說明國際合作的重要性，並表達對國際合作議題的關懷 4. 列舉日常環保行動，說明如何減少浪費、保護環境及公民責任 5. 說明生活方式如何影響自然環境，並表達對相關議題的關懷 6. 舉出環保時不同意見，尊重不同立場，並學習理性溝通 7. 小組針對社區問題，提出永續發展解決方案並兼顧各面向		社會技巧目標	
			<input checked="" type="checkbox"/> S1 專注 <input checked="" type="checkbox"/> S2 傾聽 <input type="checkbox"/> S3 輪流發言 <input type="checkbox"/> S4 主動分享 <input type="checkbox"/> S5 互相鼓勵 <input checked="" type="checkbox"/> S6 互相幫助	<input type="checkbox"/> S7 掌握時間 <input checked="" type="checkbox"/> S8 切合主題 <input type="checkbox"/> S9 對事不對人 <input type="checkbox"/> S10 達成共識 <input type="checkbox"/> 其他(請說明): _____
教材來源	■參考教科書版本及冊次：翰林版社會課本第八冊 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他參考資料來源：_____			
教學設備/資源	大螢幕、平板			
教材分析	六上：第一單元：『永續的經濟發展』 ◇1-1 全球經濟發展的趨勢與轉變?(可串連 5-3, 由認識土地利用到開發、環境保護形成脈絡) ■以環境永續推動經濟轉型(面對全球性的環境問題，各國召開國際會議制定相關規範，透過政策推動經濟轉型發展)			

	<p>■世界貿易組織全球市場(許多國家為降低國際貿易障礙共同成立世界貿易組織，台灣加入國際貿易組織的轉變) 六上：第二單元：『促進社會永續發展』 ◇2-1 台灣為什麼要參與國際事務？ ■全球發展下的社會互動(身為地球村的世界公民，有責任表達對在地與全球議題的關懷) ■聯合國解決紛爭與救援(聯合國維護世界和平、積極推動人權及基本自由的尊重) ■世界看見臺灣(臺灣路竹會，醫療無國界)</p>		
合作學習策略	<input type="checkbox"/> STAD <input type="checkbox"/> 拼圖法第二式 <input type="checkbox"/> 配對學習 <input type="checkbox"/> 拼圖法 <input checked="" type="checkbox"/> 共同學習法 <input type="checkbox"/> 團體探究法 <input checked="" type="checkbox"/> Kagan 結構式策略 <u>Think-Pair-Share</u> <input type="checkbox"/> 其他_____		
分組情形	小組人數 4 人/組	組數 6 組	小組組成 <input checked="" type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input type="checkbox"/> 隨機 <input type="checkbox"/> 其他_____
學習材料	<p>■課本 <input type="checkbox"/>習作 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>※學習單：<input type="checkbox"/>一人一份<input type="checkbox"/>一組一份 <input type="checkbox"/>各組員拿取學習材料中的不同部分(拼圖法)</p>		
評量方式	<input type="checkbox"/> 筆試 <input type="checkbox"/> 提問(<input type="checkbox"/> 抽點學生 <input type="checkbox"/> 全班) <input type="checkbox"/> 個別作業 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 小組作品 <input type="checkbox"/> 其他_____		
均等參與機會方法	<input checked="" type="checkbox"/> 計時輪流 <input type="checkbox"/> 計次輪流 <input type="checkbox"/> 其他_____ (促使學生均等參與的設計)		
均等成功機會方法	<input checked="" type="checkbox"/> 訂定個人成功標準 <input type="checkbox"/> 採計個人進步積分 <input type="checkbox"/> 相同程度一起競賽 <input type="checkbox"/> 差異化教學(含評量) <input type="checkbox"/> 其他_____		
團體歷程	<input type="checkbox"/> 小組省思社會技巧的表現 <input checked="" type="checkbox"/> 老師回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 口頭鼓勵		

3-3 各節課教學重點

第一節	小組合作蒐集國際組織資訊，說明與各國政府合作方式。
第二節	說明國際合作的重要性，並表達對國際合作議題的關懷。
第三節	說明生活方式如何影響自然環境，並表達對相關議題的關懷。

教學活動設計

學習目標	教學活動內容及實施方式	合作學習策略
學生能蒐集致力於解決全球環境問題的國際組織或民間團體的資訊，並能說明這些組織如何與各國政府合作。	<p>第一節課：蒐集國際組織資訊，說明與各國政府合作方式(40分鐘)</p> <p>一、準備活動(引起動機、複習先備知識、告知學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿出已整理好的國際組織表格。 2. 觀看環境議題相關圖片(如：冰川融化、森林大火)後提問：「這些圖片展示了哪些全球性的問題？這些問題為何不是單一國家能解決的？」學生舉手回答 3. 照片中的環境問題，不只影響一個國家，而是影響全世界。你覺得哪些國際組織正在努力解決這些環境問題呢？(5分鐘) <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分配每組一個情境，發布各組任務。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 找出可能負責處理這個問題的兩個國際組織。 (2) 說明這些組織如何解決問題。 (3) 探討為何需要跨國合作。 	組內輪流分享

	<p>分組合作學習方式Think-Pair-Share：(1、2互相討論；3、4互相討論→全組共同討論)(學生自學、組內共學)</p> <p>Padlet上版面呈現</p> <p>※我們的環境問題：</p> <p>★負責組織1：組織名稱</p> <p>☆主要職責：簡述</p> <p>☆解決行動：具體作為</p> <p>★負責組織2：組織名稱</p> <p>☆主要職責：簡述</p> <p>☆解決行動：具體作為</p> <p>★為什麼需要跨國合作：至少兩點理由(15分鐘)</p> <p>2. 隨機抽籤號碼，各組派一位被抽到號碼的成員，被抽中的學生必須能回答：</p> <p>a. 你們的環境問題是什麼？哪兩個國際組織負責處理？</p> <p>b. 這些組織如何具體解決問題？舉出實際行動</p> <p>c. 為什麼單一國家無法獨自解決這個問題？(10分鐘)</p> <p>發表:班級分享(組間互學)</p> <p>3. 小組成員輪流發言，按照號碼順序，每位組員輪流回答以下問題：</p> <p>1號：「今天我學到的最重要國際組織是什麼？它主要解決哪類問題？」</p> <p>2號：「為什麼國際組織需要各國政府的合作才能有效運作？」</p> <p>3號：「在日常生活中，我們可以如何支持國際組織的工作？」</p> <p>4號：「你認為未來可能需要成立什麼新的國際組織？為什麼？」(6分鐘)</p> <p>三、綜整活動（統整重點、形成性評量、指派作業等）（4分鐘）</p> <p>1. 每位學生獨立完成學習檢核表，學生在檢核表最後寫下一句話，總結今天的學習。(學生自評)</p> <p>2. 教師引導學生統整，瞭解國際組織對全球議題的努力。(教師導學)</p> <p style="text-align: center;">本節結束</p>	<p>組內輪流分享</p> <p>組間輪流分享</p> <p>組內輪流分享</p>
<p>附 錄</p>	<p>評量方式與重點：</p> <p>1. 觀察學生課堂參與狀況，包含主動發言、積極思考、以及團隊合作情形。</p> <p>2. 評量學生分享的內容是否完整、邏輯是否清晰、以及資料是否正確。</p> <p>3. 學習檢核表</p>	