

領域/科目		翰林版社會課本第五冊	設計者	楊美玲老師		
實施班級		臺南市裕文國民小學 五年一班(全班共 24 人, 男 12 人/女 12 人)	總節數	共 10 節, 400 分鐘 本次教學為第 1 節		
單元名稱		五上：第五單元：『土地的利用與變遷』				
設 計 依 據						
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。				
	學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。				
議題融入	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
與其他領域/科目的連結						
單元學習目標 (請以★標出本節課目標)		<p>1. 認識臺灣島形成的過程與多元的地貌，理解板塊運動造就臺灣豐富的地形。</p> <p>2. 關注臺灣河川與地形的關聯，理解人們依據地形，發展出不同的產業和生活方式。</p> <p>3. 透過分組合作學習，參與團體分工合作進行學習的討論，體會合作的優勢</p>				
		社會技巧目標				
		<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> S1 專注 <input checked="" type="checkbox"/> S2 傾聽 <input checked="" type="checkbox"/> S3 輪流發言 <input type="checkbox"/> S4 主動分享 <input checked="" type="checkbox"/> S5 互相鼓勵 <input checked="" type="checkbox"/> S6 互相幫助 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> S7 掌握時間 <input checked="" type="checkbox"/> S8 切合主題 <input type="checkbox"/> S9 對事不對人 <input type="checkbox"/> S10 達成共識 <input type="checkbox"/> 其他(請說明): _____ </td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> S1 專注 <input checked="" type="checkbox"/> S2 傾聽 <input checked="" type="checkbox"/> S3 輪流發言 <input type="checkbox"/> S4 主動分享 <input checked="" type="checkbox"/> S5 互相鼓勵 <input checked="" type="checkbox"/> S6 互相幫助	<input checked="" type="checkbox"/> S7 掌握時間 <input checked="" type="checkbox"/> S8 切合主題 <input type="checkbox"/> S9 對事不對人 <input type="checkbox"/> S10 達成共識 <input type="checkbox"/> 其他(請說明): _____
<input checked="" type="checkbox"/> S1 專注 <input checked="" type="checkbox"/> S2 傾聽 <input checked="" type="checkbox"/> S3 輪流發言 <input type="checkbox"/> S4 主動分享 <input checked="" type="checkbox"/> S5 互相鼓勵 <input checked="" type="checkbox"/> S6 互相幫助	<input checked="" type="checkbox"/> S7 掌握時間 <input checked="" type="checkbox"/> S8 切合主題 <input type="checkbox"/> S9 對事不對人 <input type="checkbox"/> S10 達成共識 <input type="checkbox"/> 其他(請說明): _____					
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 參考教科書版本及冊次：翰林版社會課本第五冊 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他參考資料來源：_____				
教學設備/資源		大螢幕、平板、學習單、臺灣地形圖、各時期土地利用圖片、影片、相關書籍資料 白板、白板筆				
教材分析		<p>五上：第五單元：『土地的利用與變遷』 (如何形成? →如何運用? →可能面臨什麼問題? →如何因應?) × 在地議題 = 有感學習</p> <p>☆ 5-1 人們如何適應不同地形創造所需?(可串連 5-3, 由認識土地利用到開發、環境保護形成脈絡)</p> <p>■ 臺灣島的誕生與多元地形(影片中有介紹台灣是有 268 座 3000m 以上的山, 日本才 10 座, 臺灣被稱為高山國, 因板塊撞擊而造成多元地形)</p>				

	<p>■ 臺灣的河川與山林資源 (早期漢人開發從西部平原，水利系統結合河川資源，當土地利用更為密集，族群競爭與山地資源清末的積極開發，漢人大量進入山林，爭奪原住民的生存空間，造成土地開發的改變) (中年級：認識地形與知道永續、高年級：理解開發與危機)</p> <p>■ 土地的開發與空間利用 ◇ 5-2 沿海的利用為什麼呈現多元發展?(可串連 5-3，由認識水源利用到開發、環境保護形成脈絡)</p> <p>■ 海岸的開發與利用(利用圖片連結經驗，創造有感；結合在地議題導入亦能有感)</p> <p>■ 特殊海岸地形的發展 ◇ 5-3 土地開發與環境保護該如何抉擇? (維恩/四象限/光譜/角色立場的討論~協助孩子打開視野) 議題的選擇，建議從在地區域找尋，學生才能有感</p> <p>■ 土地開發的需求與轉變</p> <p>■ 保護河川與海洋資源 ◇ 探究社會有絕招：沿海的利用為什麼呈現多元發展?</p>		
合作學習策略	<input type="checkbox"/> STAD <input checked="" type="checkbox"/> 拼圖法第二式 <input type="checkbox"/> 配對學習 <input type="checkbox"/> 拼圖法 <input checked="" type="checkbox"/> 共同學習法 <input type="checkbox"/> 團體探究法 <input type="checkbox"/> Kagan 結構式策略_____ <input type="checkbox"/> 其他_____		
分組情形	小組人數 4 人/組	組數 6 組	小組組成 <input checked="" type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input type="checkbox"/> 隨機 <input type="checkbox"/> 其他_____
學習材料	<p>■課本 <input type="checkbox"/>習作 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>※學習單：<input type="checkbox"/>一人一份 <input checked="" type="checkbox"/>一組一份 <input checked="" type="checkbox"/>各組員拿取學習材料中的不同部分(拼圖法)</p>		
評量方式	<input type="checkbox"/> 筆試 <input type="checkbox"/> 提問(<input type="checkbox"/> 抽點學生 <input type="checkbox"/> 全班) <input type="checkbox"/> 個別作業 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 小組作品 <input type="checkbox"/> 其他_____		
均等參與機會方法	<input type="checkbox"/> 計時輪流 <input checked="" type="checkbox"/> 計次輪流 <input type="checkbox"/> 其他_____ (促使學生均等參與的設計)		
均等成功機會方法	<input checked="" type="checkbox"/> 訂定個人成功標準 <input type="checkbox"/> 採計個人進步積分 <input type="checkbox"/> 相同程度一起競賽 <input type="checkbox"/> 差異化教學(含評量) <input type="checkbox"/> 其他_____		
團體歷程	<input type="checkbox"/> 小組省思社會技巧的表現 <input checked="" type="checkbox"/> 老師回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 口頭鼓勵		
本單元各節課教學重點			
第一節	認識臺灣地形的多樣性與其成因，辨識臺灣主要地形，並說明其形成原因。		
第二節	探討臺灣河川的特性、問題及因應之道。		
第三節	探討人們如何利用地形特色發展生活與經濟活動。		
教學活動設計			
學習目標	教學活動內容及實施方式	合作學習策略	
認識臺灣五種主要地形，了解臺灣地形與板塊運動的關係。	<p>第一節課：認識臺灣地形與板塊運動(40分鐘)</p> <p>一、準備活動(引起動機、複習先備知識、告知學習目標)</p> <p>1. 學生閱讀課本P82-83</p> <p>2. 觀看臺灣縮時攝影影片，引導學生觀察臺灣的地形景觀，並提出問題：「臺灣這麼美麗的島嶼，它的地形是怎麼形成的呢？」(5分鐘)</p>		

	<p>二、發展活動</p> <p>提問一：臺灣島的地形如何形成？</p> <p>1. 教師播放影片(臺灣島的誕生、地質之旅-玉里舊鐵橋)，說明板塊運動與臺灣地形形成的關係。(約10分鐘)(請學生邊觀看影片邊用便利貼記下關鍵字)</p> <p>2. 學生分組進行重點摘要，說明臺灣島地形形成的原因(10分鐘)</p> <p>分組合作學習方式：(學生自行討論5分鐘，發言順序1→2→3→4)請各組每位成員在組內輪流分享自己利用便利貼記下的關鍵字，並將便利貼貼在九宮格板上，將組員的答案做分類。</p> <p>發表：組內分享</p> <p>例如</p> <table border="1" data-bbox="264 680 1262 1111"> <tr> <td>歐亞板塊</td> <td>菲律賓板塊</td> <td>地震</td> </tr> <tr> <td>陸地</td> <td>板塊運動 關鍵字 第 組</td> <td>山脈：中央山脈、海岸山脈、花東縱谷平原、雪山山脈、阿里山山脈</td> </tr> <tr> <td>山地、丘陵、臺地、盆地、平原等</td> <td>600萬年前</td> <td>侵蝕作用：風、雨水、河水、海浪等</td> </tr> </table> <p>3. 小組合作將九宮格板上的關鍵字，結合歌曲旋律將內容改編成一首歌，各組輪流發表，教師口頭回饋。(10分鐘)</p> <p>例如(旋律：小星星)</p> <p>臺灣島嶼真奇特 板塊運動構造地 歐亞菲律賓碰撞 高山隆起千萬年 地形變化真複雜 美麗寶島我的家</p> <p>六百萬年歲月久 中央山脈高聳立 海岸山脈緊相鄰 花東縱谷在中間 雪山阿里真雄偉 丘陵台地和盆地</p> <p>風雨侵蝕作用強 河水海浪不停歇 雕塑臺灣的樣貌 山川景色真美麗 地震發生要小心 保護自身最重要</p> <p>三、綜整活動(統整重點、形成性評量、指派作業等)(5分鐘)</p> <p>教師引導學生統整，分析臺灣五種主要地形及形成與板塊運動之間的關係。</p>	歐亞板塊	菲律賓板塊	地震	陸地	板塊運動 關鍵字 第 組	山脈：中央山脈、海岸山脈、花東縱谷平原、雪山山脈、阿里山山脈	山地、丘陵、臺地、盆地、平原等	600萬年前	侵蝕作用：風、雨水、河水、海浪等	<p>組內輪流分享</p> <p>組間輪流分享</p>
歐亞板塊	菲律賓板塊	地震									
陸地	板塊運動 關鍵字 第 組	山脈：中央山脈、海岸山脈、花東縱谷平原、雪山山脈、阿里山山脈									
山地、丘陵、臺地、盆地、平原等	600萬年前	侵蝕作用：風、雨水、河水、海浪等									
<p>2. 關注臺灣河川與地形的關聯，理解人們依據地形，發</p>	<p>第二節課：臺灣的河川與山林資源(40分鐘)</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 學生閱讀課本P. 84-85，觀看電子書影片：臺灣的河川(5分鐘)</p> <p>二、發展活動</p>										

展出不同的產業和生活方式。

提問一：臺灣山脈的走向如何影響河川的特性與流向？

1. 教師播放影片(臺灣的河流與山地資源、臺灣的河川特徵)，說明臺灣山脈的走向如何影響河川的特性與流向。(約10分鐘)(請學生邊觀看影片邊用便利貼記下關鍵字)

2. 學生分組討論，利用課本、補充教材和網路資源蒐集相關資料，進行重點摘要，整理臺灣河川的特性及問題(10分鐘)

分組合作學習方式：**(學生自行討論5分鐘，發言順序2→3→4→1)**請各組每位成員在組內輪流分享自己利用便利貼記下的關鍵字，並將便利貼貼在條列321的學習單上，將組員的答案做分類。

發表:組內分享

例如:條列321

1. 寫出三個臺灣河川的特性?		
坡度大(東西向)	長度短(流速急)	枯水期明顯
2. 寫出2個臺灣河川可能面臨的問題?		
水資源不易蓄存	不利航運	
3. 寫出一個因應的方法		
例如:興建水庫儲存水資源;水庫要清淤,增加蓄水量;適合水力發電		

3. 各組輪流發表，教師口頭回饋 (10分鐘)

三、綜整活動 (統整重點、形成性評量、指派作業等) (5分鐘)

教師引導學生統整，分析臺灣河川與山林資源之間的關係。

2. 關注臺灣河川與地形的關聯，理解人們依據地形，發展出不同的產業和生活方式。

第三節課：土地開發與永續發展 (40分鐘)

一、準備活動

1. 學生閱讀課本P. 86-87，觀看電子書影片：空拍系列-五大地形 (5分鐘)

二、發展活動

提問一：臺灣的自然環境與人們的空間利用方式有什麼關聯？

1. 教師說明進行拼圖法的步驟，將地形分成四個子題，一號：山地、二號：丘陵、三號：盆地、四號：平原，每組學生四人，以專家小組形式分配子題，同一子題小專家聚在一起研讀資料，共同討論，摘要紀錄在矩陣方格表中。(15分鐘)

五大地形矩陣方格表

專家小組	地形	主要分布地區	特徵	利用方式	代表地區
1號	山地	臺灣的中央及東部地區	1. 高聳(起伏較大) 2. 1000公尺以上 3. 總面積的2/3	1. 原住民族的生活區域，與環境共存，資源生生不息 2. 後來：移民大規模開採，改編山林環境，例	主要山脈： 雪山山脈 中央山脈 玉山山脈 阿里山山

組內輪流分享

			4. 河川的發源地	如：角板山砍伐樟樹，運往工廠製作樟腦 3. 現在：保育觀念成長，共同維護，永續發展 生態園區，例如宜蘭雪山的棲蘭神木園區	脈 海岸山脈
2號	丘陵	臺灣西部，介於山地與平原之間	1. 坡度較緩(起伏較小) 2. 高度100~1000公尺之間 3.	1. 農業用地：栽種茶葉或果樹等經濟作物 2. 早期：瑞芳九份，建造階梯式房屋 3. 後來：有黃金山城之稱，發展為觀光景點	竹東丘陵 苗栗丘陵
	臺地	臺灣中、北部地區	1. 平坦高起 2. 高度100~1000公尺 3. 頂部平坦	農業用地	林口臺地 大肚臺地
3號	盆地	臺灣中、北部地區	1. 被山地圍繞而中間低緩如盆狀	1. 早期：山地與丘陵的農產品送到此處交易，發展為熱鬧的市街 2. 後來：交通與經濟發展，成為都會區	臺北盆地 臺中盆地 埔里盆地
4號	平原	臺灣西部沿海	1. 由河川沖積形成 2. 地勢低平，高度100公尺以下	1. 農業用地 2. 人口密集的都會區	嘉南平原 屏東平原 宜蘭平原
<p>2. 小專家回到原先小組輪流依序進行專家報告，聆聽他人報告時，簡要做紀錄，完成自己的學習單。(10分鐘)</p> <p>分組合作學習方式：小專家在專家小組中閱讀資料共同討論，回到原先小組與其他成員分享。 發表：組內分享，組間分享</p> <p>三、綜整活動（統整重點、形成性評量、指派作業等）（5分鐘） 教師協助學生統整土地利用方式的異同，並引導學生思考：不同時期的人們，在利用土地資源的思維上有何不同？</p>					
					組內輪流分享

<p>附 錄</p>	<p>評量方式與重點：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 觀察學生課堂參與狀況，包含主動發言、積極思考、以及團隊合作情形。2. 評量學生的學習單內容是否完整、邏輯是否清晰、以及資料是否正確。3. 評量學生報告時，表達能力、以及批判性思考的能力。
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------