



# 講咱的話， 走揣咱的所在

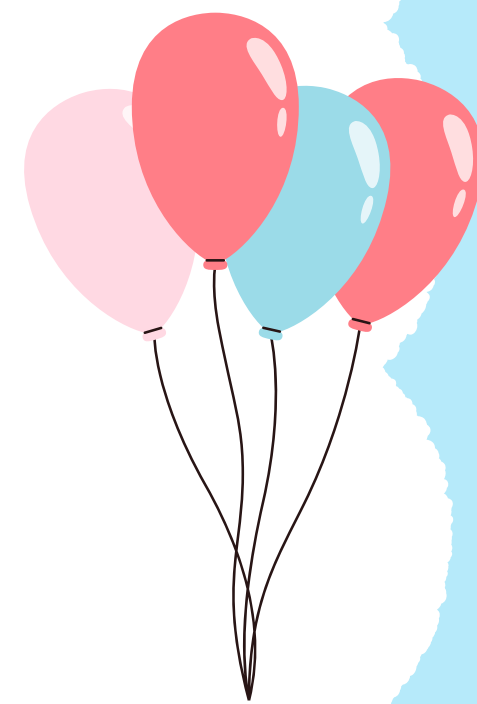
台南市安平國小 謝維之



緣起 為囡仔種回文化的根



台南建城400年?

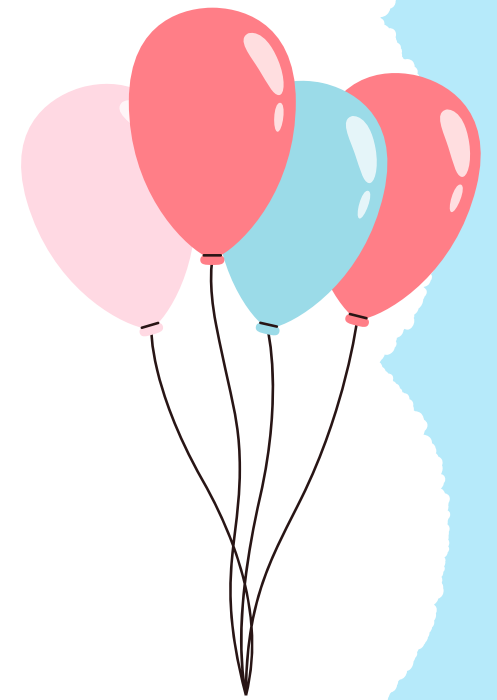




# 緣起 為囡仔種回文化的根



劍獅?  
安平運河?





緣起

# 為囡仔種回文化的根

原本是只會聽不會說；  
到後來是不會說，聽不懂。  
--不要跟我說台語！





理念

語言做根，文化同行

用母語來學習，  
用母語來看、  
來想、來了解。





理念

語言做根，文化同行

從台語開始，  
走入文化，  
找到安平的故事。



實踐

一个講台語ê所在

# 可錯、可試的 友善語言環境

教室布置

班級經營用語

校訂課程

báng-gà





# 實踐 一个講台語ê所在

延續四年級校訂課程用台語說故事





# 實踐 一个講台語ê所在

延續四年級校訂課程  
劍獅守護、祈福的意象





實踐

# 一个講台語ê所在

老師來講古：介紹安平與劍獅





實踐

# 一个講台語ê所在

實際踏查：安平舊部落找劍獅





# 實踐 一个講台語ê所在





# 實踐一個講台語ê所在





# 實踐 一个講台語ê所在

實地踏查：運河的美麗與哀愁





# 實踐 一个講台語ê所在





# 實踐 一个講台語ê所在

實地踏查：

從熱蘭遮城，找回文化的起點





實踐

# 一个講台語ê所在

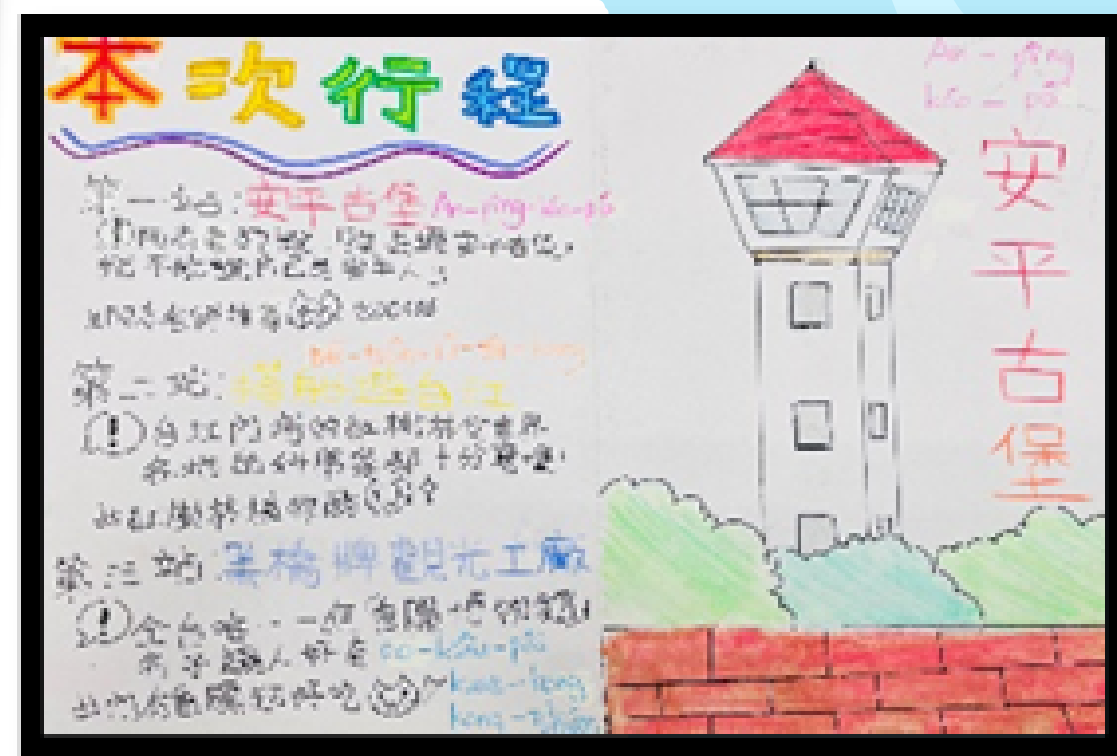
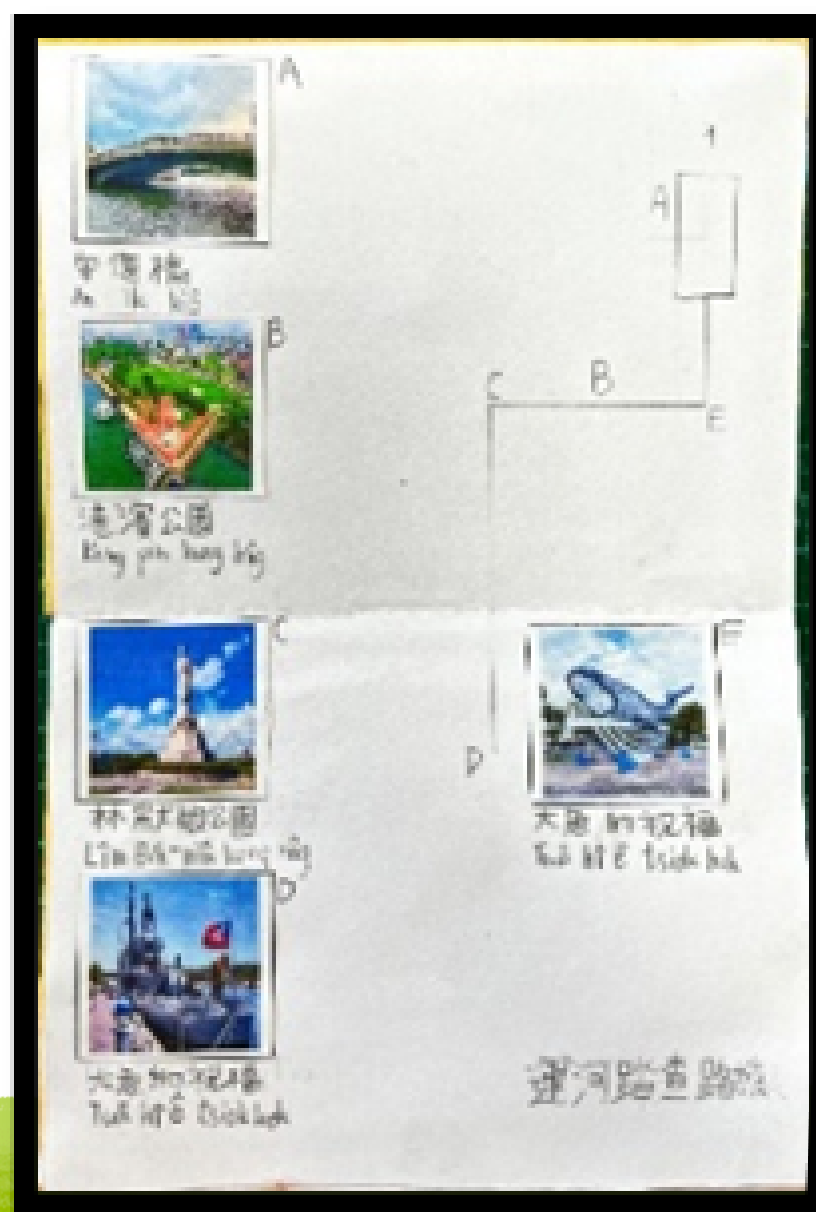
踏查小書

走起揣氣劍笑師的世

影踪

任務：找劍師

作者：錢衛

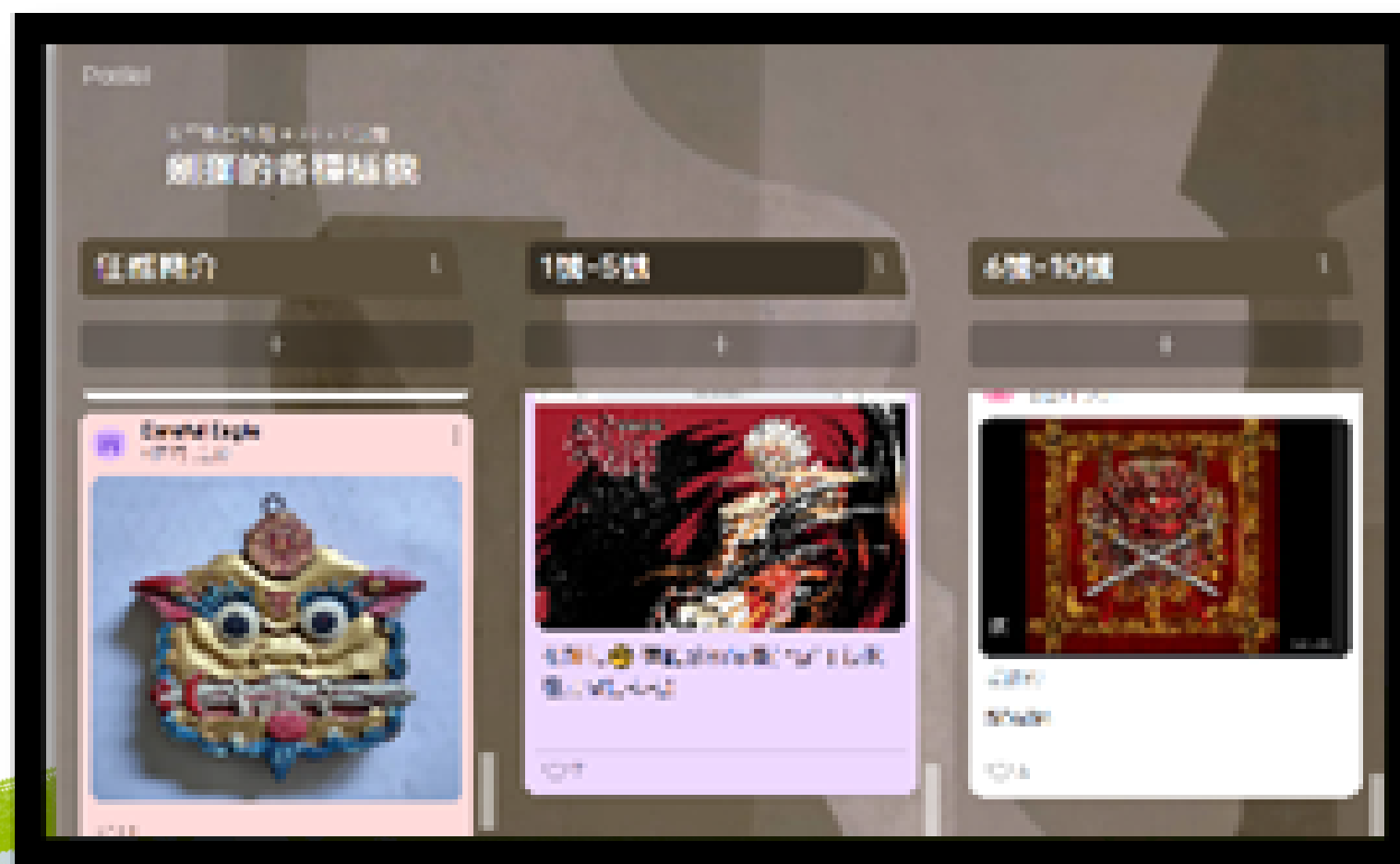




實踐

# 一个講台語ê所在

劍獅的各種樣貌(Padlet)





實踐

# 一个講台語ê所在

劍獅設計師(Padlet)





實踐

一个講台語ê所在





實踐

一个講台語ê所在

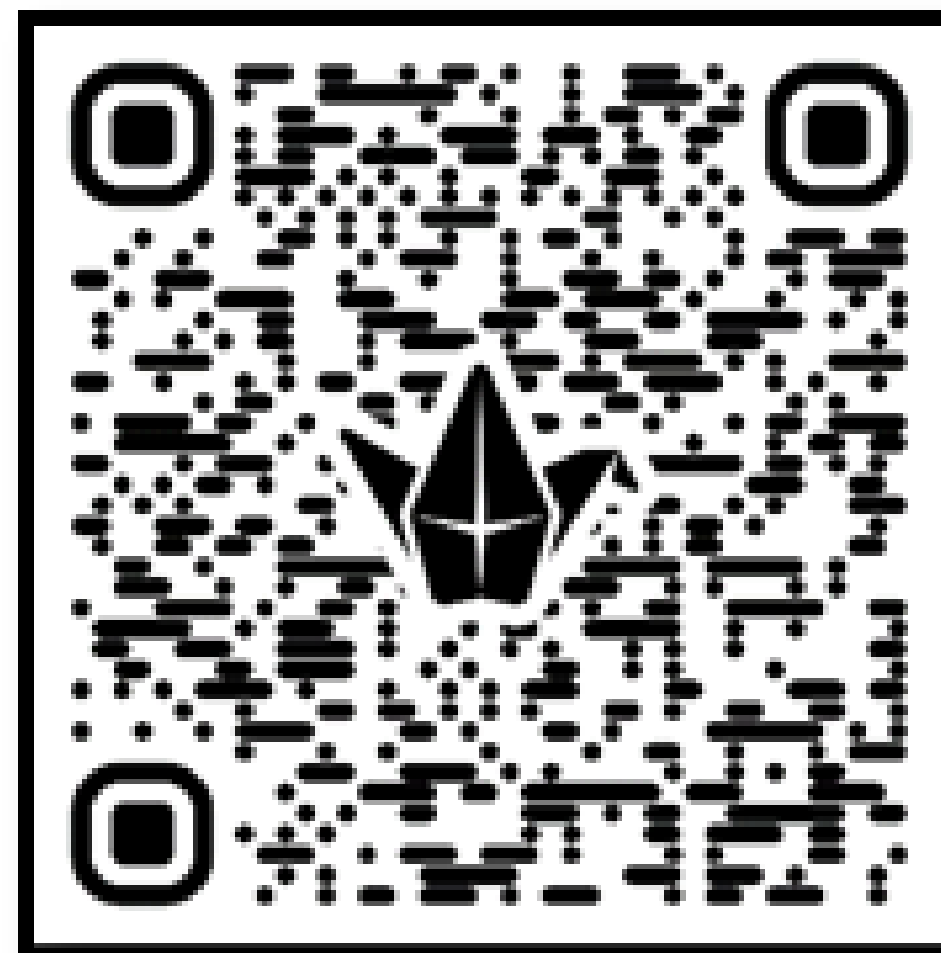
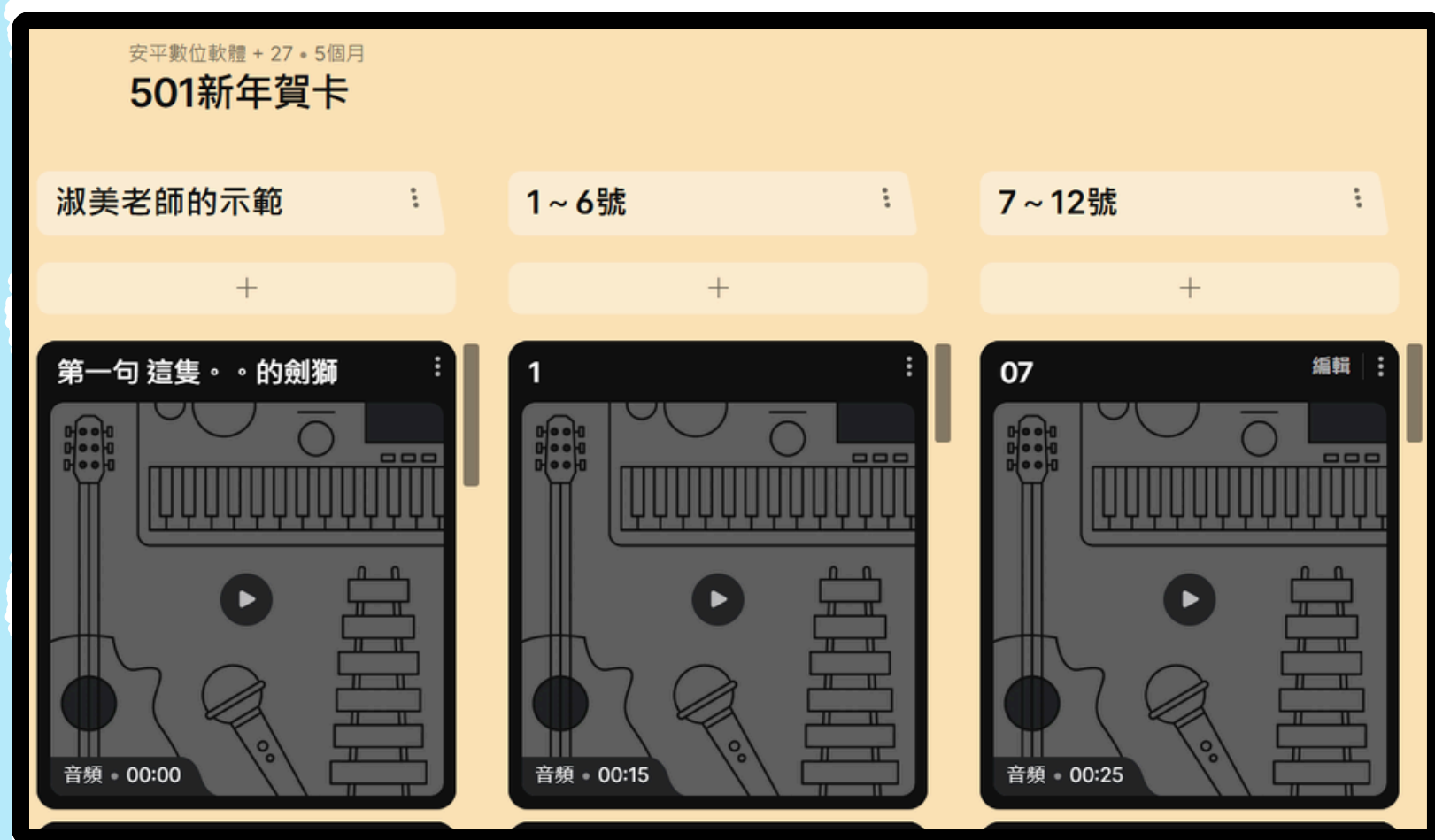




實踐

# 一个講台語ê所在

劍獅的守護(Padlet)





# 實踐 一个講台語ê所在





實踐

# 一个講台語ê所在

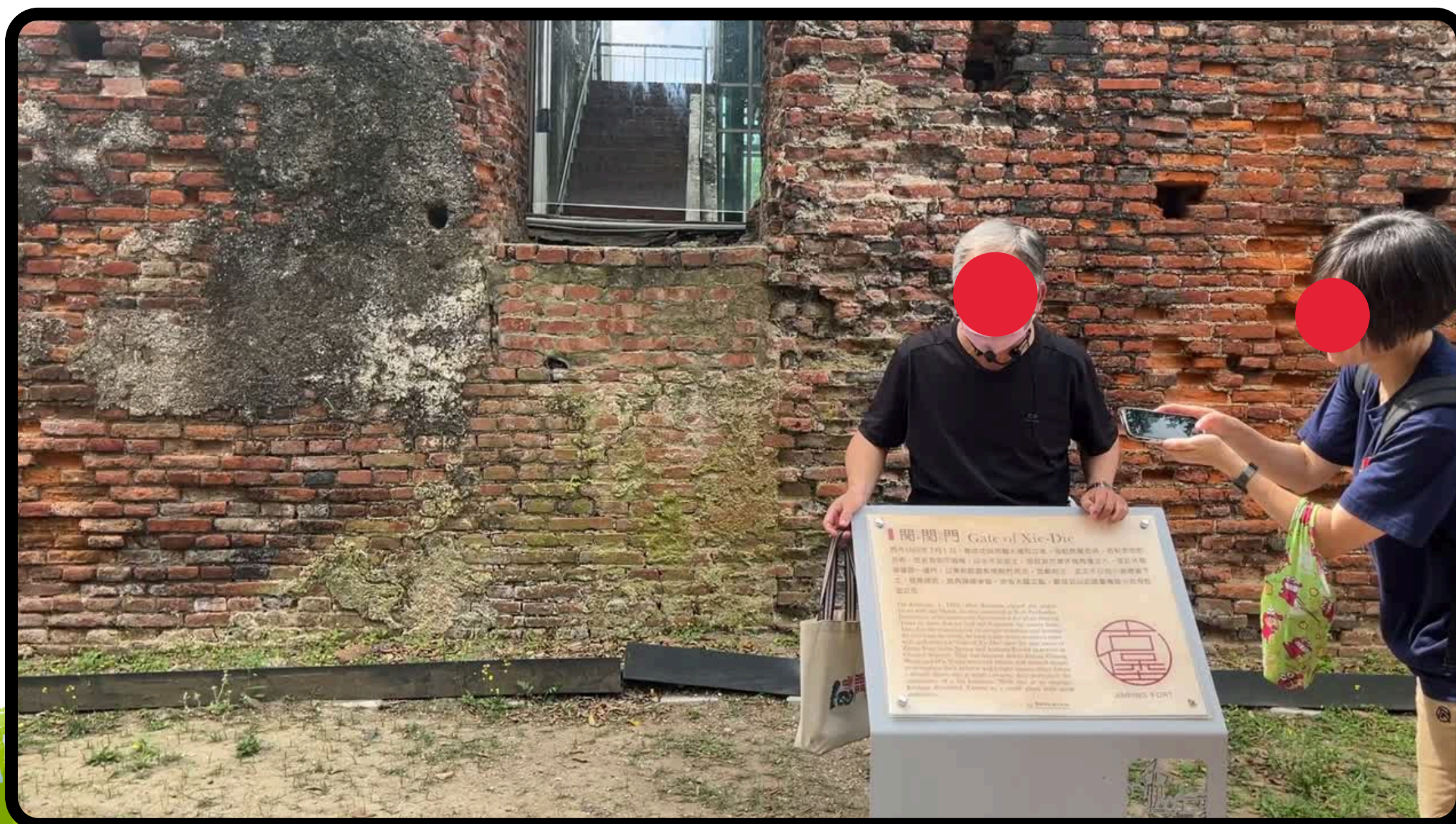




# 總結 有聲有影，攞是咱ê路

真實困境--

老師，你可以說中文嗎？







# 總結 有聲有影，攏是咱ê路

## --挑戰中前行

- 起風了，要穩住才能乘風破浪
- 認真，就輸了 ~ ~ ~





**總結 有聲有影，攞是咱的路**  
**--挑戰中前行**



- **撒落一粒種子**  
**--敢開口，**  
**願意開口說母語的種子。**
- 





總結

有聲有影，攏是咱ê路

--共備中激盪

- 一人點燈，眾人同行。
- 學習放下權利
- 心裡有懷疑時，

就再想想自己的起心動念







# 總結 有聲有影，攏是咱ê路

## ——行動中綻放

- 就算只有微光，  
也能照亮心裡的一畝田
- 等待，孩子自然開口說的那一刻





# 總結 有聲有影，攞是咱ê路

- 有路 咱沿路唱歌  
無路 咱蹠溪過嶺
- 台灣囡仔，  
愛講台灣話。

