

附件一

編號(免填寫):

臺南市113學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

大港好所在

附件二

臺南市113學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

壹、教學主題名稱：大港好所在

貳、教學年級：二年級

參、教學節數：七節

肆、主題架構圖：

主題名稱	單元名稱	節次
大港好所在	(一) 到學校附近走走	第1~3節
	(二) 我的觀察與發現	第4節
	(三) 大港好鄰居	第5~7節

伍、教學活動設計：

主題名稱	大港好所在	授課年級	二年級	總節數	七節
		設計者	何佩玲		
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■生活-E-A2 ■生活-E-A3 ■生活-E-B1 ■生活-E-B2 ■生活-E-C1 ■生活-E-C2 	主題軸	<ul style="list-style-type: none"> ■探究事理 ■樂於學習 ■表達想法與創新實踐 ■美的感知與欣賞 ■表現合宜的行為與態度 ■與人合作 		
主題學習目標	<p>一、透過實地走訪學校附近、分組討論、報告與分享，讓學生們對學校周遭場景與環境，有更多的認識與了解。</p> <p>二、從場景分類結果，發現學校周邊場景特別的地方，並共同探究其中的原因。</p> <p>三、藉由場景分類探究，對於居住的環境具備便利的生活機能，以及擁有美好的休閒景觀，能升起對所在環境的感謝與珍惜。</p> <p>四、共同創作「大港好鄰居」大富翁的趣味遊戲，檢視學生對學校附近的熟悉程度和課程內容的學習成效。</p>				
總結性表現任務	學生能運用觀察、分組討論、口頭報告、問題探索、藝術作品創作等多元方式進行學習活動，最後透過「大港好鄰居」大富翁遊戲活動，展現課程的學習成果。				
學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學習表現說明	主題軸： 探究事理 1. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特		

	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>色。</p> <p>1. 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>樂於學習</p> <p>1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>2. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>表達想法與創新實踐</p> <p>1. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>美的感知與欣賞</p> <p>1. 在生活中，感知自然環境之美。</p> <p>2. 在生活中，感受人文環境之美。</p> <p>表現合宜的行為與態度</p> <p>1. 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。</p> <p>與人合作</p> <p>2. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p>
<p>學習內容</p>	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p>	

	<p>D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p>			
連結的議題	環境教育	實質內涵	<p>環境倫理</p> <p>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
學生背景分析	<p>大港國小所在區域內大多是透天厝，社區的整體建設與發展已達到飽和狀態，外來人口的移入不多，真正屬於學區內的學生數本來就相當少。</p> <p>近年來學校以自由學區、雙語特色學校等方式，吸引其他地區的學生前來就讀。因此非本學區的學生，除了上放學行經路線的場景外，對於學校附近的整體環境缺乏全面性的認識與了解。</p>			
教學流程				
<p>單元一名稱：到學校附近走走</p> <p>學習目標： 1. 能了解參觀時要注意的事項。 2. 參觀過程中，能認真聆聽老師的介紹。 3. 能將學校附近印象深刻的</p>	活動名稱	<p>學習脈絡</p> <p>1. 透過實地走訪學校附近，對學校周遭場景更熟悉。 2. 透過分組討論、報告與分享，補足個人忽略的部分，進而對學校附近有更多的認識。</p>	時間節次	學習評量 (形成性或總結性-評量方式/評量工具)
	<p>活動一：行前事項叮嚀</p> <p>活動二：參觀學校附近</p>	<p>教學流程</p> <p>一、準備活動： (一) 叮嚀到學校附近參觀需要注意的事項： 1. 聽從老師和義工媽媽的指揮與指導。 2. 路上車子多，要走在人行道上。 3. 過馬路時要跟著紅綠燈的指示前進。 4. 走路時不要嬉鬧，跟好隊伍，不要落單。 5. 遇到社區居民可以打招呼問好。 6. 專心聆聽老師解說，並認真記下所看到的、聽到的、觀察到的事物。</p> <p>(二) 由義工媽媽陪同參觀，參觀路線如下： 從學校的東北側門出發→過中華北路→上鹽水溪河堤→介紹河堤的生態景觀→接官亭和鹽水溪橋→河堤原路折返→大和路沿途場景→大港寮菜市場→學校大門口、香草公園、活動中心→大興宮→大興街→大港意麵→葛瑞特幼兒園</p>	<p>三節 5分</p> <p>75分</p>	<p>形成性評量 觀察評量： 能認真聆聽</p> <p>觀察評量： 能認真聆聽老師的解說與介紹</p>

<p>場所記錄下來。</p> <p>4. 能說出自己常去的地方的經驗。</p> <p>5. 能提出環境上需要改善的部分及方法。</p>	<p>活動三：參觀所見內容討論與分享</p>	<p>→行經大興街192巷→大港國小校門口</p> <p>(三) 教師介紹所經過的街道名稱，沿路所見的景物與場所，還有鹽水溪河堤上的動植物。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在參觀活動中，或平時的上放學途中，你看到學校附近有哪些街道、景物與場所？ 2. 有沒有哪個場所是你很熟悉的，你常去那裡做什麼？ 3. 參觀鹽水溪河堤時，你有看到那些景象？有沒有環境上需要改進的地方？如何改善？ <p>(二) 學生分組討論：</p> <p>針對老師的提問，分組討論將大家的觀察與發現寫在小白板上。</p>  <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台報告： <ul style="list-style-type: none"> 各組上台分享討論結果。(報告時，與其他組重複的部分就省略，以減省時間。) 2. 教師總結學生報告內容： <ol style="list-style-type: none"> ① 同學們對於參觀時所經過的場所都能認真記下，也能說出自己在常去的商店的消費經驗。 ② 居民們會在河堤上騎腳踏車、慢跑、散步，是大家休閒的好地方。 ③ 河堤邊有種植許多植物，還有看見正在飛 	<p>3分</p> <p>17分</p> <p>20分</p>	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組寫下至少10個以上的場景。 2. 對於較熟悉的場景，能與同組組員分享常去那裡做什麼。 3. 每一組至少寫下1個以上環境需改善的問題。 <p>口頭報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與全班同學分享小組討論時的觀察與發現。 2. 能仔細聆聽同學、老師的分享。
---	------------------------	--	---------------------------------	---

		<p>翔、水中漫步、停在樹上休息的白鷺鷥，這些珍貴的生態景觀，值得我們好好愛護與珍惜。</p> <p>④參觀鹽水溪河堤時，大家發現有狗屎影響環境衛生，也能提出設立告示牌，提醒遛狗人士發揮公德心。</p>		
<p>單元二 名稱： 我的觀察與發現</p> <p>學習目標： 1. 能把同性質的場所分成同一類。 2. 能從分類結果找出特別之處，並探究其原因。</p>	<p>活動名稱</p> <p>學習脈絡</p> <p>1. 將學校附近的場所分類。 2. 透過分類結果找出特別的地方，並共同探究其中的原因。</p>		<p>時間節次</p>	<p>學習評量 (形成性或總結性-評量方式/評量工具)</p>
	<p>活動一： 觀賞影片</p> <p>活動二： 場景分類</p> <p>活動三： 分類結果探討</p>	<p>教學流程</p> <p>一、引起動機：觀賞影片「學校好鄰居」。</p> <p>二、發展活動： (一) 全班共作將學校附近的場所或景物進行分類。</p> <p>1. 將上一節課學生們提到的學校附近的場所或景物名稱，由教師一一分配，讓學生寫在便利貼上。</p> <p>2. 完成後將便利貼貼在分類海報上。</p>  <p>(二) 分類結果探討</p> <p>1. 教師提問：從分類的結果，結合平日的生活經驗，說一說你的發現？</p> <p>學生發表： * 學校附近安親班、補習班很多。 * 學校附近有很多早餐店、小吃店。 * 學校附近有兩個菜市場：離學校近的「大港寮菜市場」在早上營業，攤位少、買的人也很少；離學校遠的「和緯黃昏市場」在下午營業，攤位多、人潮多，非常熱鬧。</p>	<p>一節 3分</p> <p>10分</p> <p>15分</p>	<p>形成性評量 實作評量： 每一個學生至少分配到一個場景，將場景名稱貼於正確的分類項目上。</p> <p>口頭評量： 從分類結果或平日的生活經驗，發表自己的發現。</p>

		<p>*學校附近有大型購物中心「好市多」，大型連鎖服裝店「UNIQLO」和最近剛開幕的「NET」。</p> <p>*文賢路上有和緯派出所、消防局，還有很多小朋友常去看病的診所。</p> <p>*有不同的宗教場所：大興宮、美好教會。</p> <p>2. 針對大家的發現，教師列出幾個較特別的項目，分組進行討論：</p> <p>①安親班很多的原因？</p> <p>②早餐店、小吃店很多的原因？</p> <p>③大港寮市場人很少的原因？</p> <p>④和緯黃昏市場人潮很多的原因？</p> <p>*學生討論：全班分成四組，每一組分配一個項目進行討論，並將討論結果寫在便利貼上。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師檢視學生討論結果並說明。</p> <p>2. 教師總結：學校附近多元的商店和場所，使得居民的生活更便利美好；而公園、鹽水溪河堤步道和生態景觀，更是居民們休閒活動的好去處，大家應好好珍惜與愛護。</p>	5分	實作評量： 針對討論項目，寫出至少兩種原因。
			7分	觀察評量： 檢視學生討論結果是否合理。
單元三 名稱： 大港好 鄰居	活動 名稱	<p>學習脈絡</p> <p>1. 將前幾節課程中，所提到的學校附近的街道、景物或場所，製作成模型，並黏貼於正確的位置上。</p> <p>2. 設計與學校附近的道路、建築物、商店、場所，或與愛護環境相關的問題卡。</p> <p>3. 透過「大港好鄰居」大富翁遊戲，檢視學生對學校附近的熟悉程度和課堂中的學習成果。</p>	時間 節次	學習評量 (形成性或總結性-評量方式/評量工具)
學習 目標： 1. 全班 共同完	活動 一： 複習 學校	<p>教學流程</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師將以學校為中心的簡易地圖展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生在地圖上指出學校附近較大的街道，</p>	三節 5分	形成性評量： 口頭評量： 能正確說出學校附近的道路

<p>成學校附近街景模型。</p> <p>2. 設計「大港好鄰居」大富翁遊戲問題卡</p> <p>3. 能認真參與「大港好鄰居」大富翁遊戲活動。</p>	<p>附近道路名稱</p> <p>活動二：街景模型製作</p> <p>活動三：製作遊戲問題卡</p> <p>活動四：「大港好鄰居」大</p>	<p>說出名稱，再由教師寫上道路名稱。</p> <p>3. 剩下空白區域還有很多大家認識的場所，讓我們一起完成學校附近的街景模型！</p> <p>4. 教師預告製作目的：完成街景模型後，我們將分組進行「大港好鄰居」大富翁遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 街景模型製作：</p> <p>1. 以大家所分類出來的學校附近場所海報為主，分配每個學生至少一個商店或場所，利用課本後面的附件進行模型製作。</p> <p>2. 完成場景模型後，將它擺放黏貼在地圖上的正確位置。</p> <p>3. 動作快的學生，可以協助製作在鹽水溪河堤上所見的景觀。</p> <p>(二) 製作「大港好鄰居」大富翁遊戲時，所需要的問題卡：</p> <p>1. 教師說明：問題卡以學校附近的道路、建築物、商店、場所，或與愛護環境、守規矩有關的內容為主。</p> <p>2. 學生兩人一組設計至少三個問題，完成後由老師檢視問題是否完整、合理，才能寫在卡片上。</p>  <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師說明「大港好鄰居」大富翁遊戲規則：</p> <p>1. 抽一張卡片回答問題。</p> <p>2. 答對問題可以擲骰子決定前進幾格。(不知道問題的答案，可以請同組的組員幫忙)</p> <p>3. 答錯問題倒退一格。</p>	<p>40分</p> <p>35分</p> <p>40分</p>	<p>名稱，並指出其所在位置。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 完成至少1個場景模型，寫上名稱並塗上顏色。</p> <p>2. 將模型黏貼於地圖上的正確位置。</p> <p>實作評量：</p> <p>能寫下至少3題以上，與學校附近場景有關的問題。</p> <p>總結性評量：</p> <p>1. 學生需要對學校的環境熟悉，才能順利過關。</p> <p>2. 組員間能相</p>
--	--	--	----------------------------------	---

	富翁 遊戲	<p>4. 抽到機會命運卡不用擲骰子，按照指示直接前進或後退。</p> <p>(二) 分組進行「大港好鄰居」大富翁遊戲，組員要輪流上場，並聽從老師的指導，最後由前進最遠的組別獲勝。</p>		互支援與合作。
--	----------	--	--	---------

陸、附件：

一、教學省思：

(一) 參觀分享討論，拓展視野：

實地走訪學校附近，確實能增進學生對學校附近的熟悉與了解。而沿途所經過的場景，如果是學生們所熟悉的地方，大家就會根據自己的生活經驗，七嘴八舌的談論著。對於離學校稍遠的地方，礙於時間無法去走走看看，卻能在課堂中，透過學生們的討論與分享，拓展彼此的生活視野。

(二) 街景整理探究，感謝珍惜：

學校所在區域周邊，一定會有特定的場所-安親班因應而生。而大港國小附近，不管在吃的或日常用品購買都相當方便，可說是具備良好的生活機能。因此藉由場景的分類與探討，希望能讓學生們感受到，進而能感恩和珍惜美好的生活環境。

(三) 透過設計問題，檢視學習：

剛開始學生們設計問題時，有待教師從旁協助與修正。幾經示範後，越來越有概念，而從問問題的內容，能看出學生們對學校附近場景的熟悉程度，也能了解學習狀況。

(四) 學習結合遊戲，寓教於樂：

將學校附近的場景以模型來呈現，對學生們來說是很新鮮的創作經驗。再者利用完成的街景模型，結合大富翁的遊戲方式，學生們都躍躍欲試。而從遊戲中，教師亦能檢視學習效果，可說是達到寓教於樂的功用。

二、問題卡內容：

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 大港國小附近有哪兩座橋？ | 你最喜歡學校附近的哪一間早餐店？ |
| 離學校最近的警察局是哪一間？ | 大港國小對面有什麼安親班？ |
| 到鹽水溪河堤逛逛時，看到哪一種鳥？ | 到鹽水溪河堤逛逛時，看到哪什麼花？ |
| 大港國小附近，你最喜歡哪一個地方？ | |
| 除了大港附幼外，大港國小附近還有哪一間幼兒園？ | |
| 離大港國小最近的飲料店？ | 離大港國小最近的麵包店？ |
| 大港國小附近哪一條路的車子開得很快？ | 鹽水溪河堤旁邊的路是哪一條？ |
| 說出離大港國小最近的便利商店？ | 說出凌雲安親班旁邊的便利商店名稱？ |
| 說出大港國小的住址？ | 在鹽水溪河堤上可以做什麼休閒活動？ |
| 洛神花除了泡茶，還可以做成什麼？ | 說出離大港國小最近的大型連鎖服裝店？ |
| 大港國小附近有哪兩個市場？ | 為什麼大港察市場的人很少？ |
| 為什麼和緯黃昏市場的人很多？ | 為什麼大港國小附近有很多安親班？ |
| 離學校最近的文具店名稱？ | 文賢路上有一座橋，說出它的名稱？ |
| 說出三樣你在河堤上看到的景物？ | 河堤邊有一座廢棄的什麼地方？ |
| 離大港國小最近的公園名稱？ | 說出香草公園裡的兩種香草植物名稱？ |
| 古時候，外國人來到台灣時搭乘的交通工具是什麼？ | |

大港國小附近哪一間麵店很有名？ 學校附近最大的廟是哪一間？
 說出學校附近最大的購物商店名稱？ 鹽水溪橋連接哪兩個區？
 大港國小位在台南市的哪一區？ 說出三間學校附近的早餐店？
 在大港街撿到一個皮包送到和緯派出所，拾金不昧的行為好棒棒！前進10格！
 過馬路時，遵守號誌綠燈行，並走斑馬線！前進5格！
 遛狗時沒有幫狗兒清理糞便，非常沒有公德心！後退10格！
 擔任小義工，協助打掃香草公園！前進5格！
 到便利商店買東西，店員多找了十元給你，你有誠實退回！前進3格！

三、活動照片：



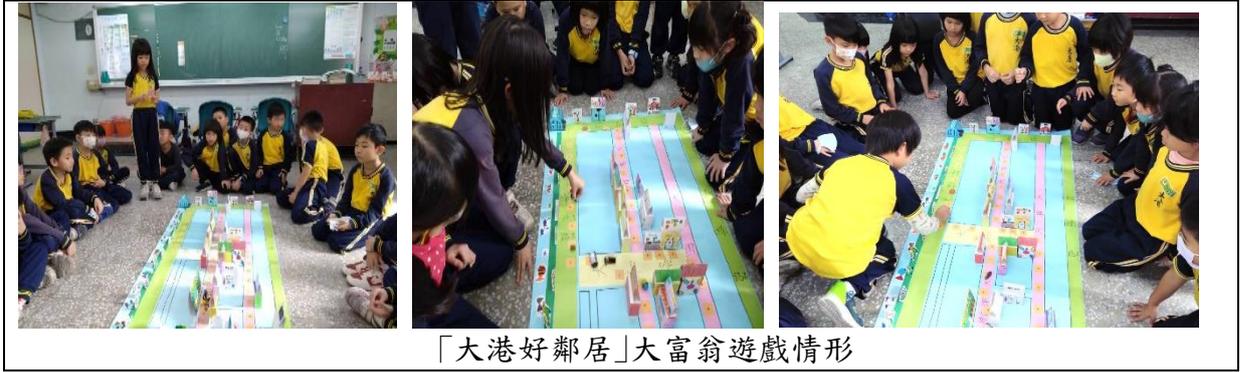
到學校附近走走、參觀鹽水溪河堤



場景分類與探究



街景模型製作



「大港好鄰居」大富翁遊戲情形

柒、參考資料：翰林出版社 二上生活教師用書、電子書。