

2024 臺南市課中差異化教學公開授課博覽會-賞課/說課表單

讓每個孩子在每一堂課都有學習

學校名稱	大文國小	實施年級	五年級
課程名稱	有一天咱若老-生活中的「源」	研發教師	洪培玲
課程目標及亮點 (100字以內)	結合 SDGs 目標 11 永續城鄉「建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村」及因應超高齡社會，覺察生活中各類生活資源及支援系統，了解資源的運用。		
差異化教學面向 (可複選)	<input type="checkbox"/> 目標(給予不同學生不同的學習目標) <input type="checkbox"/> 教材(給予不同學生不一樣的上課教材) <input type="checkbox"/> 策略(給予不同鷹架、難度的問題與學習任務) <input checked="" type="checkbox"/> 教學型態(進行異質或同質分組教學) <input type="checkbox"/> 評量(給予學生不同的考卷或測驗方式) <input type="checkbox"/> 作業(給予學生不同內容或份量的作業)		
數位融入	<input type="checkbox"/> 無	數位學習平台 <input type="checkbox"/> 因材網 <input type="checkbox"/> 均一學習平台 <input type="checkbox"/> COOL ENGLISH(酷英網) <input type="checkbox"/> 學習吧 <input type="checkbox"/> _____	數位工具 <input checked="" type="checkbox"/> PADLET <input type="checkbox"/> CANVA <input type="checkbox"/> KAHOOT <input type="checkbox"/> CHATGPT <input checked="" type="checkbox"/> _網路搜尋_____
<p>一、學習目標</p> <p>1. 覺察生活中各類資源與支援系統，了解資源的應用</p> <p>2. 學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適用超高齡社會的資源</p> <p>二、學習表現</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>三、學習內容</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</p> <p>四、教學設計</p> <p>※準備活動：學生之前已完成康軒版「我的資源整理表」、「資源分析表」，有相關概念。</p> <p>(一)一樣不一樣-高齡者面面觀</p> <p>1. 教師引導學生思考：家人所需的資源都一樣嗎？如果是年紀大的家人呢？ 請學生個別上網搜尋「超高齡社會」相關資料並發表，完成學習單第一題。</p> <p>2. 教師引導學生分組討論：超高齡社會跟你我有什麼關係？</p> <p>3. 教師引導學生發表：生活中看過哪些高齡者？在什麼地方呢？</p> <p>4. 請學生利用週間，課後完成學習單「有一天咱若老-超高齡社會」</p> <p>5. 小組討論學習單 1 的內容，歸納後發表「高齡者的樣子」</p> <p>6. 教師回饋及統整：不同高齡者的樣貌，如台積電張忠模、AI 教父黃仁勳、半導體女王蘇姿丰、潘若迪 16 蹲、樂齡班、各種志工等。</p>			

(二) 有一天我若老-高齡者社會資源

1. 教師引導學生思考：高齡者可能會用到的資源，並將自己想到的先填入學習單。
2. 訪問家人或認識的人，完成學習單「有一天咱若老-超高齡社會資源整理表」。
盡量具體寫出實際運用過的資源，如○○診所、○○郵局等。
3. 輪流發表及共同討論：我想的資源跟實際訪問到的內容有哪些相同？有那些不相同？為什麼？
4. 小組歸納及報告：運用 PADLET，整理出生活周遭高齡者社會資源。
5. 分享自己與高齡者運用各項資源的經驗。

五、表現任務

1. 透過網路資源及觀察、訪問、討論，完成學習單。
2. 小組分組以 PADLET 進行發表分享，介紹生活周遭高齡者相關資源。

六、教學評量

- 口語評量：共同討論、分組討論及報告。
- 實作評量：運用學習單蒐集資料。
- 實踐評量：善用資源並規劃陪伴活動

<p>附件說明</p>	<p>學習單共有 2 張。 附件一：有一天咱若老-超高齡社會 附件二：有一天咱若老-超高齡社會資源整理表</p>			
<p>照片說明</p>				
	<p>網路搜尋資料</p>	<p>兩兩討論</p>	<p>分組討論</p>	<p>小組以 PADLET 進行發表分享</p>

課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現)



有一天咱若老

-超高齡社會 班級： 姓名：

什麼是超高齡社會？

我觀察到年紀大的家人……

我觀察到生活周遭年紀大的人…

小組討論：其他地方高齡者的樣子
(可以上網找資料)

有一天咱若老

-超高齡社會資源整理表 班級：____ 姓名：____

△想一想：年紀大的人生活中會常用到什麼資源？

△問一問：年紀大的人生活中會常用到什麼資源？

請整理一下這些資源，完成下列表格。

資源類別	資源項目（我想到的）	資源項目（我問到的）	補充說明

※資源類別（參考）：人力資源、物力資源、財力資源、政府單位、電話專線、媒體資源、學習資源…等

有一天咱若老

-超高齡社會

班級：五甲

姓名：

什麼是超高齡社會？

就是老人占全部比例高
達 20% 以上，而臺灣預計
2025 年進入超高
齡社會

資料來自國家發展委員會

我觀察到年紀大的家人……

1. 需要很多醫療資源
2. 會叫我多吃一點
3. 會很親切

我觀察到生活周遭年紀大的

1. 很容易生病
所以需要很多醫
療資源
2. 會很勤儉，衣服都
沒幾件

小組討論：其他地方高齡者的樣子

(可以上網找資料)

1. 獨居老人、生病
的老人無法自理的
老人

2. 皮膚鬆垮

3. 潘若迪 60 幾歲還能

跳
16
正尊

有一天咱若老

-超高齡社會資源整理表 I

班級：五甲 姓名：

△想一想：年紀大的人生活中會常用到什麼資源？

△問一問：年紀大的人生活中會常用到什麼資源？

請整理一下這些資源，完成下列表格。

資源類別	資源項目 (我想到的)	資源項目 (我問到的)	補充說明
醫療	看醫生、領藥		
人力	家人、朋友、里長		
物力	食物、柑仔店、全聯		
財力	錢、退休金、補助金		
政府	消防局、警察局		

※資源類別 (參考)：人力資源、物力資源、財力資源、政府單位、電話專線、媒體資源、學習資源…等。