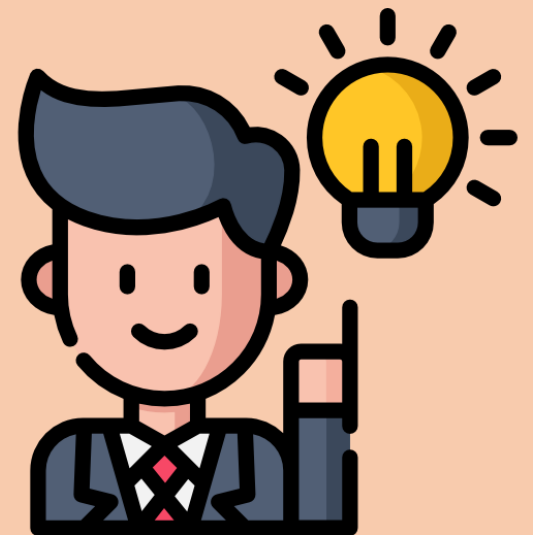


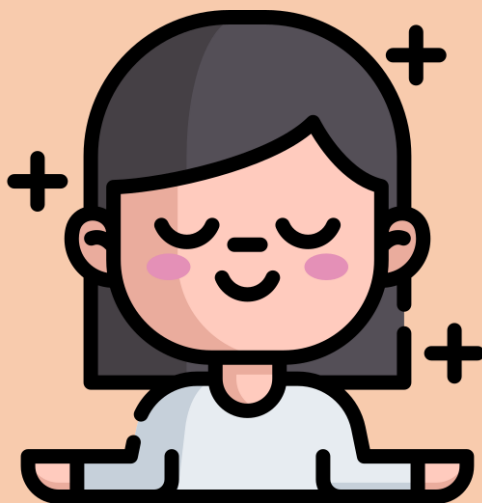
# 差異化教學的另一種可能

九份子國中小 史蕙萍  
國中社會輔導團兼任輔導員

關於差異化教學  
你想到的是……？



聽到教育局要做差異化教學  
你的感受是……？



為什麼要進行差異化教學？



# 暑假規劃出國行程了嗎？



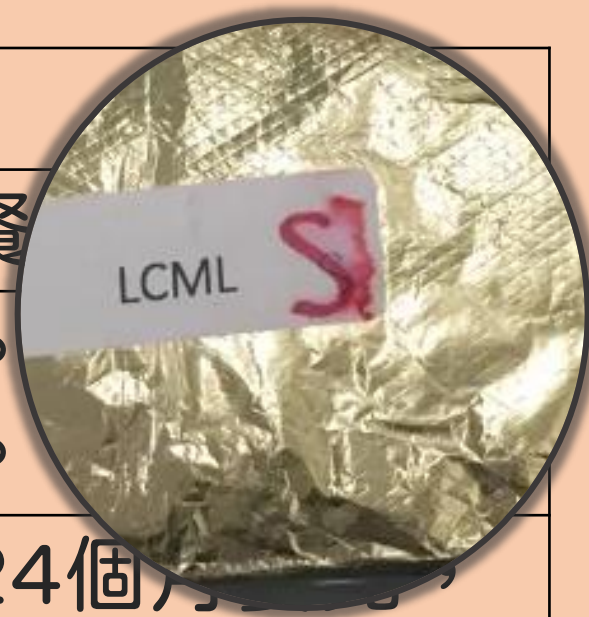
| 代號   | 餐別  | 內容  |
|------|-----|---|
| VOML | 純淨素 | 中式烹調；不含各種肉類、蔥類、乳製品及酒精性調味。                   |
| VGML | 嚴格素 | 西式烹調；提供不含各種肉類、蔥類、蛋、乳製品及酒精類的嚴格素食。            |
| VLML | 奶蛋素 | 可提供乳製品及蛋類等高蛋白質食物；不含各種肉類、蔥類、蒜類及酒精性調味。        |
| AVML | 印度素 | 印度風辛味素食餐，可含少量乳類製品。                          |
| VJML | 耆那素 | 依照耆那教習俗製備的印度風味素食餐點，不含根莖菜類、各種肉類、蔥類、蒜類、蛋及乳製品。 |



| 代號   | 餐別        | 內容  |
|------|-----------|---|
| FPML | 水果餐       | 新鮮水果或含水果成分產品、甜點<br>依供應及季節而定。  |
| RVML | 生菜<br>水果餐 | 餐點內容提供未經烹煮的生菜或鮮果  |
| SFML | 海鮮餐       | 餐點內容使用魚類或海鮮類。(長榮)   |
| NBML | 無牛餐       | 不提供牛肉作為前菜及主菜類。(華航)  |
| HNML | 印度餐       | 依印度教習俗製作餐點，通常使用印度辛香料<br>含有奶製品，不使用牛及豬類製品或是未經烹<br>煮的魚及燻製的魚，但可含羊肉、家禽、其他<br>魚類。 |

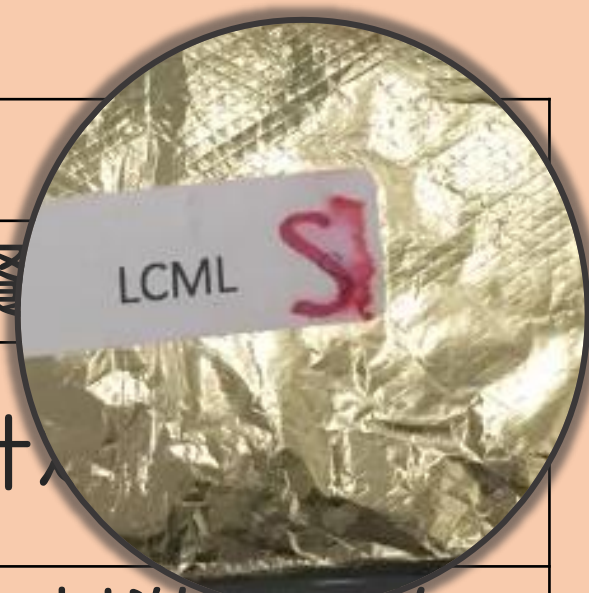


| 代號   | 餐別  | 內容   |
|------|-----|--|
| KSML | 猶太餐 | 依猶太教飲食律法及儀式製作之餐  |
| MOML | 回教餐 | 依伊斯蘭教餐點規範製作之餐點。<br>其成分、凝膠、任何形式的酒精。   |
| BBML | 嬰兒餐 | 4~6個月嬰兒，提供水果泥；6~24個月嬰兒，<br>提供水果泥及果汁。(華航)<br>適用於6個月到2歲以下的嬰幼兒；無提供奶粉。<br>(長榮) |
| PWML | 斷奶餐 | 適用於2歲以上嬰幼兒；屬軟質且易咀嚼的餐點。<br>(長榮)   |
| CHML | 兒童餐 | 適合2-8歲兒童餐點。(華航)<br>適用於2歲到小於5歲的孩童。(長榮)                                      |

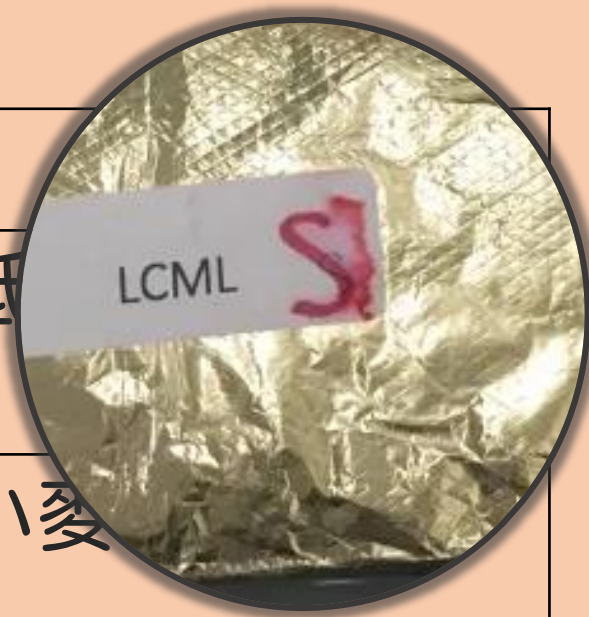




| 代號   | 餐別    | 內容  |
|------|-------|---|
| LSML | 低鹽餐   | 為飲食需要限制鈉攝取者設計之餐                             |
| NLML | 低乳糖餐  | 為乳糖不耐或對乳製品過敏者設計                             |
| BLML | 無刺激性餐 | 為腸胃不適患者設計之餐點，避免刺激性食物，不使用油炸食物及刺激性調味品、酒精及咖啡因。 |
| FLML | 全流質餐  | 提供液態的食物，含少量之纖維質。                            |
| SMML | 半流質餐  | 將固體食物經由剁碎、溫燉加入湯汁或果汁調製成不需或稍加咀嚼即可吞嚥之半流質飲食。    |



| 代號   | 餐別      | 內容  |
|------|---------|---|
| DBML | 糖尿病餐    | 為糖尿病患者設計之餐點，無糖、低少鹽餐點。                             |
| GFML | 麩質不耐症餐  | 為麩質過敏者設計之餐點，不含小麥、裸麥、燕麥及麵粉相關產品。                    |
| LCML | 低卡路里餐   | 為飲食需要限制低卡路里攝取者設計之餐點，以低脂及高纖食物為主。不使用油炸食物或糖製產品。      |
| LFML | 低脂/膽固醇餐 | 為飲食需要限制低脂肪攝取者設計之餐點，低脂、低膽固醇及高纖食物為主，不使用油炸食物並避免使用油脂。 |



為什麼需要  
提供不同的餐點？

每個人狀況不同  
飲食需求也不同

生理需求會不同

學習方式呢？



# 因材施教

孔子, 551 BC-479 BC



# 差異化教學

Carol A. Tomlinson, 1944 AD~

視覺空間



Visual-Spatial

語文

$$x^2 + y^2 = z^2$$



Linguistic-Verbal

人際



Interpersonal

內省



Intrapersonal

邏輯數學



Logical-Mathematical

音樂



Musical

肢體動覺



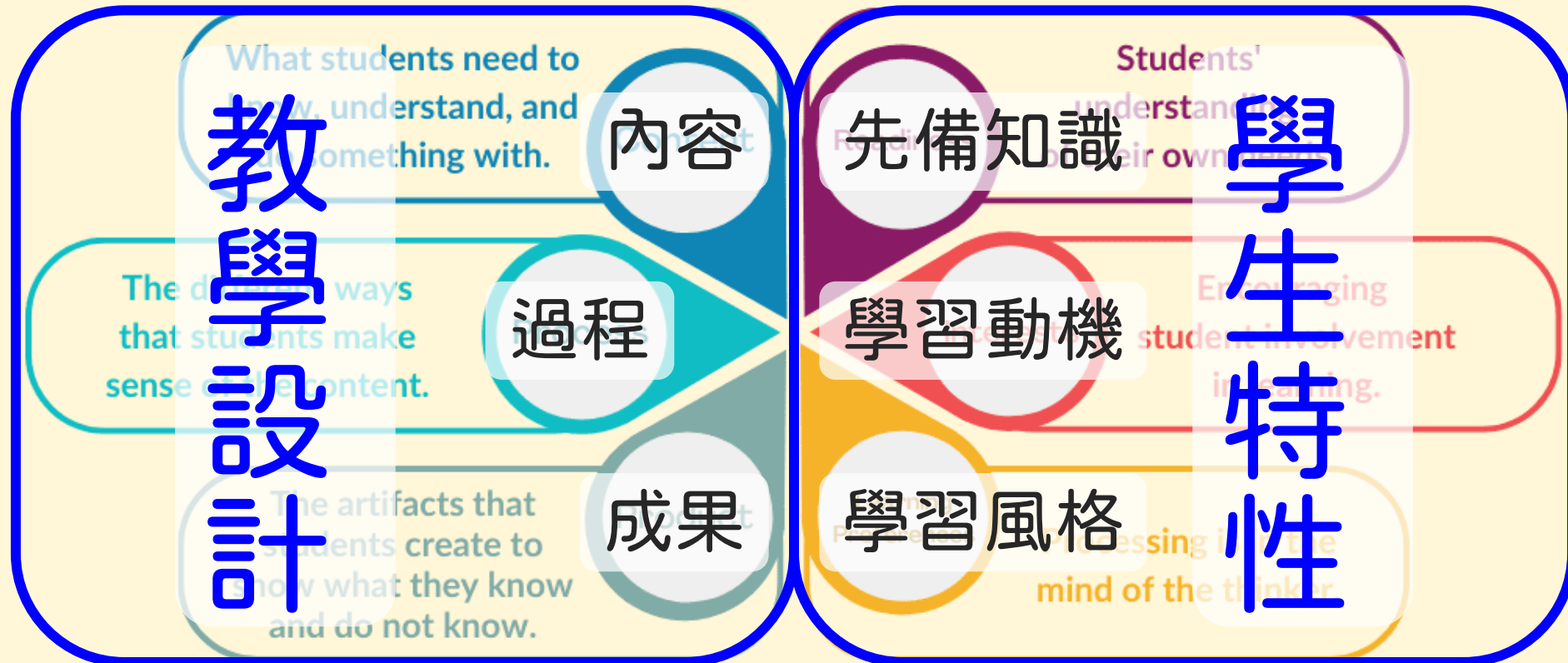
Bodily-Kinesthetic

自然觀察



Naturalistic

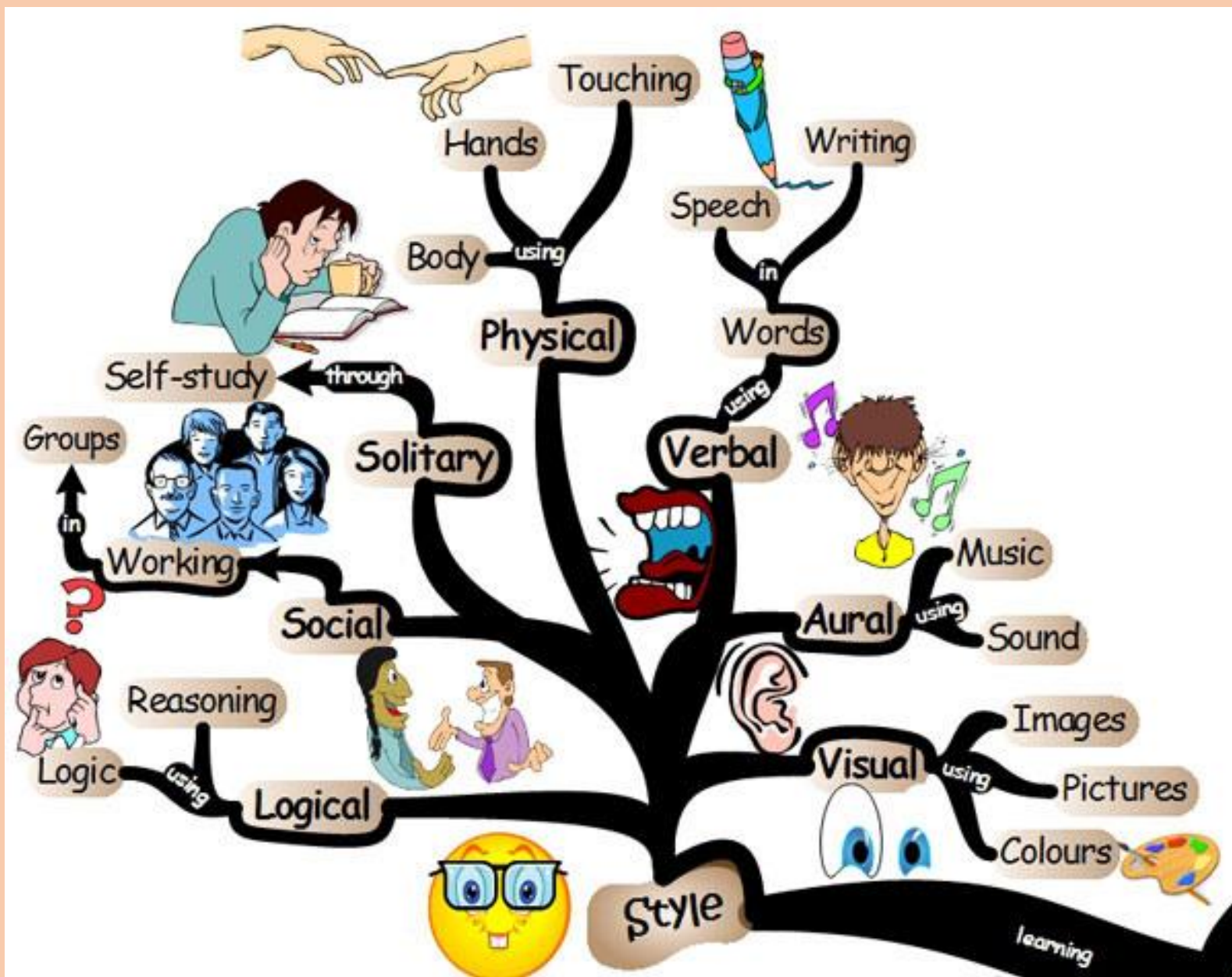
# 6 ELEMENTS OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION





# 學習風格

學習者在接觸新資訊時，  
偏好接收或理解的方式。

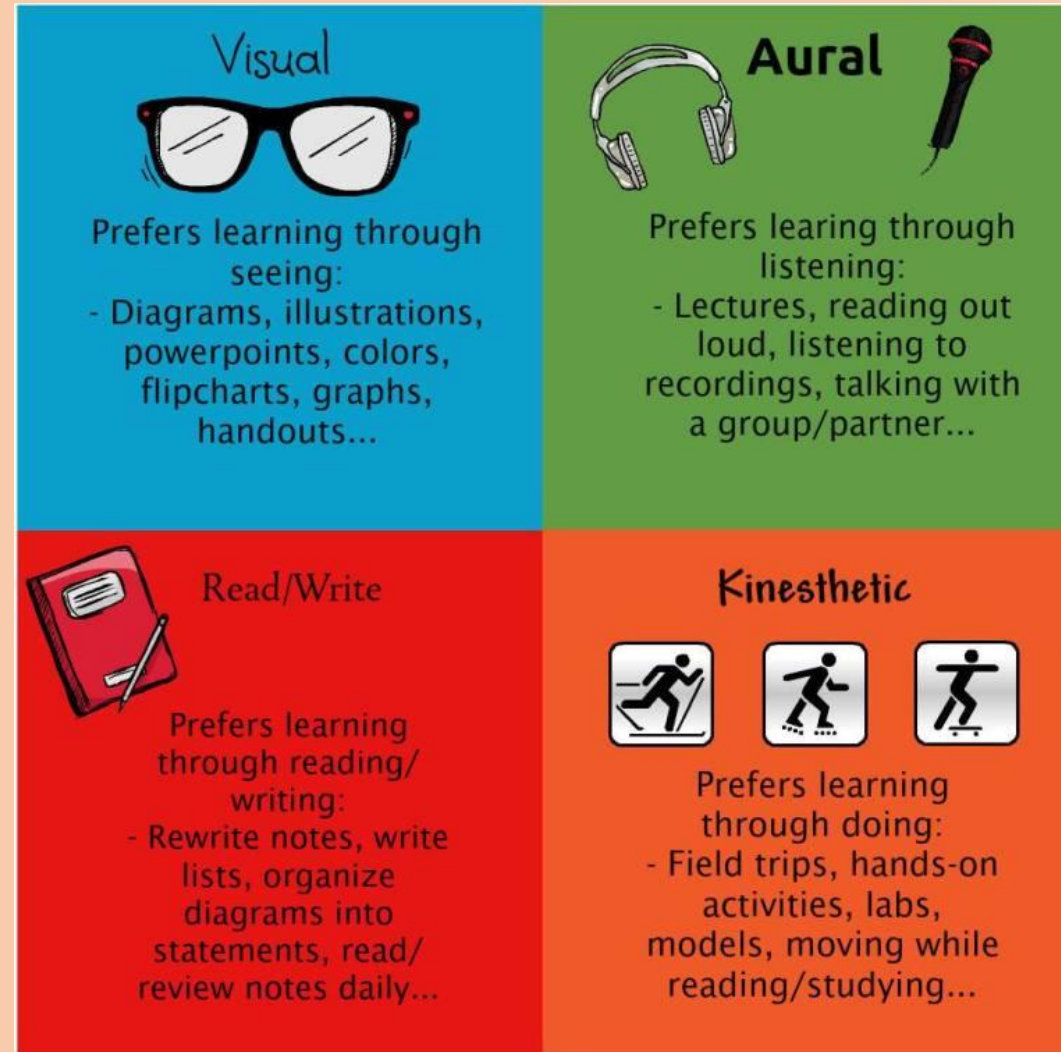


# 學習風格理論 VARK

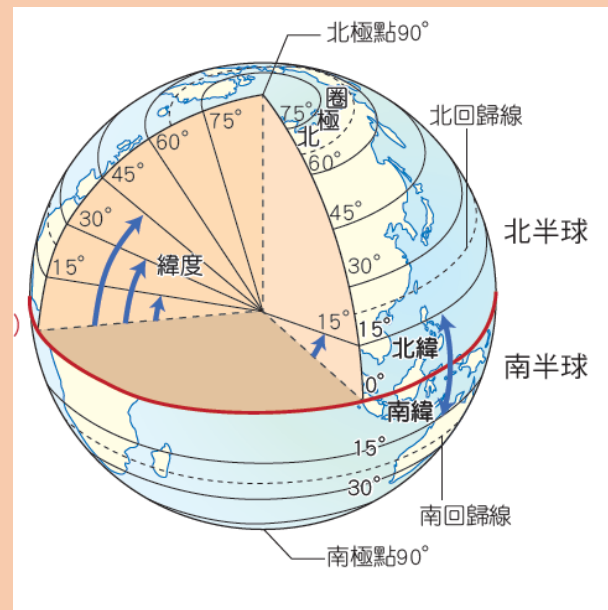
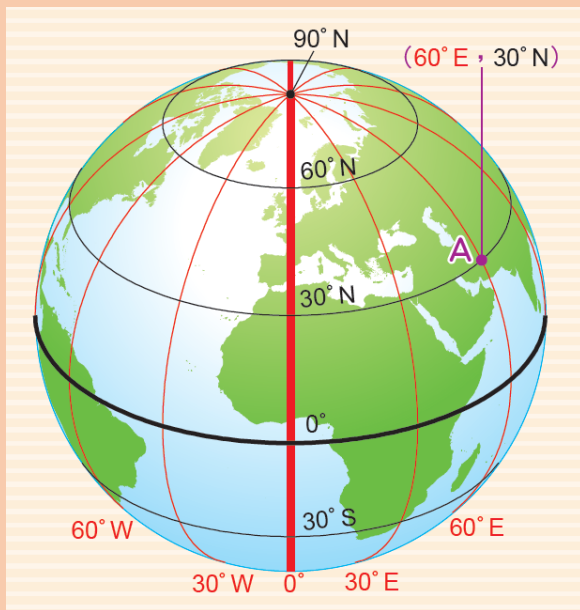
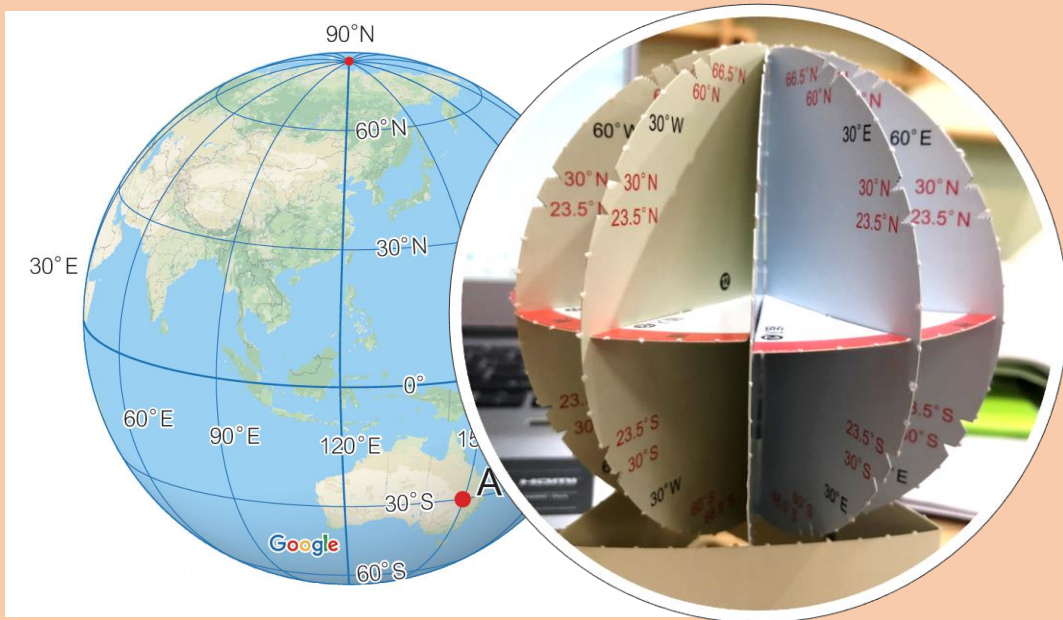


Neil Fleming, 1939-2022

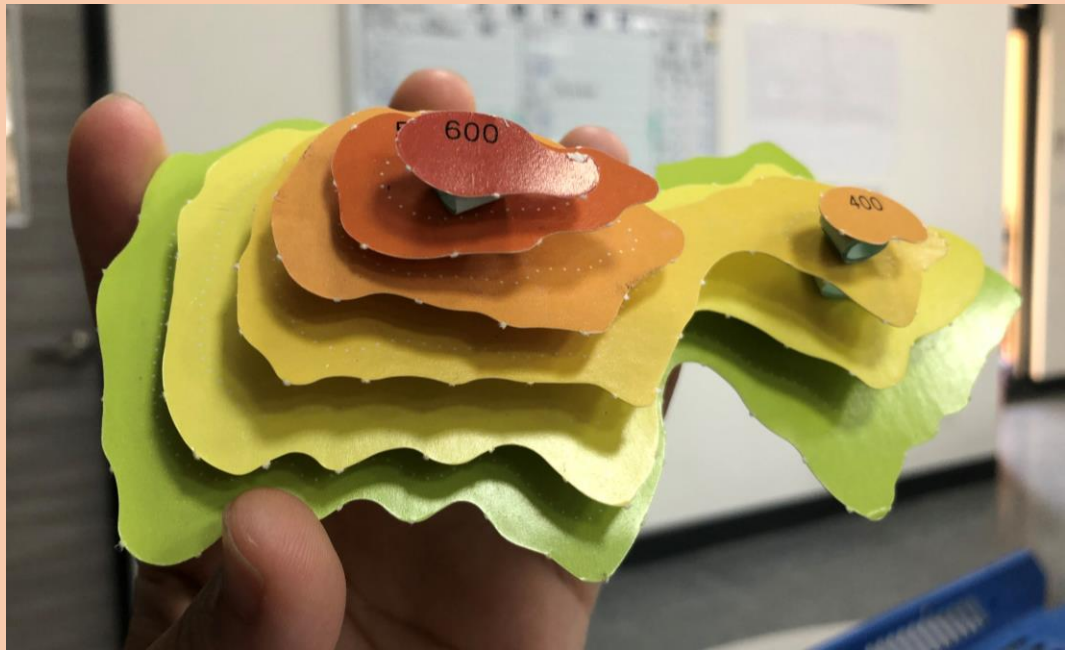
圖片來源：<https://reurl.cc/ezd16W>



來源：<https://reurl.cc/z16xbN>

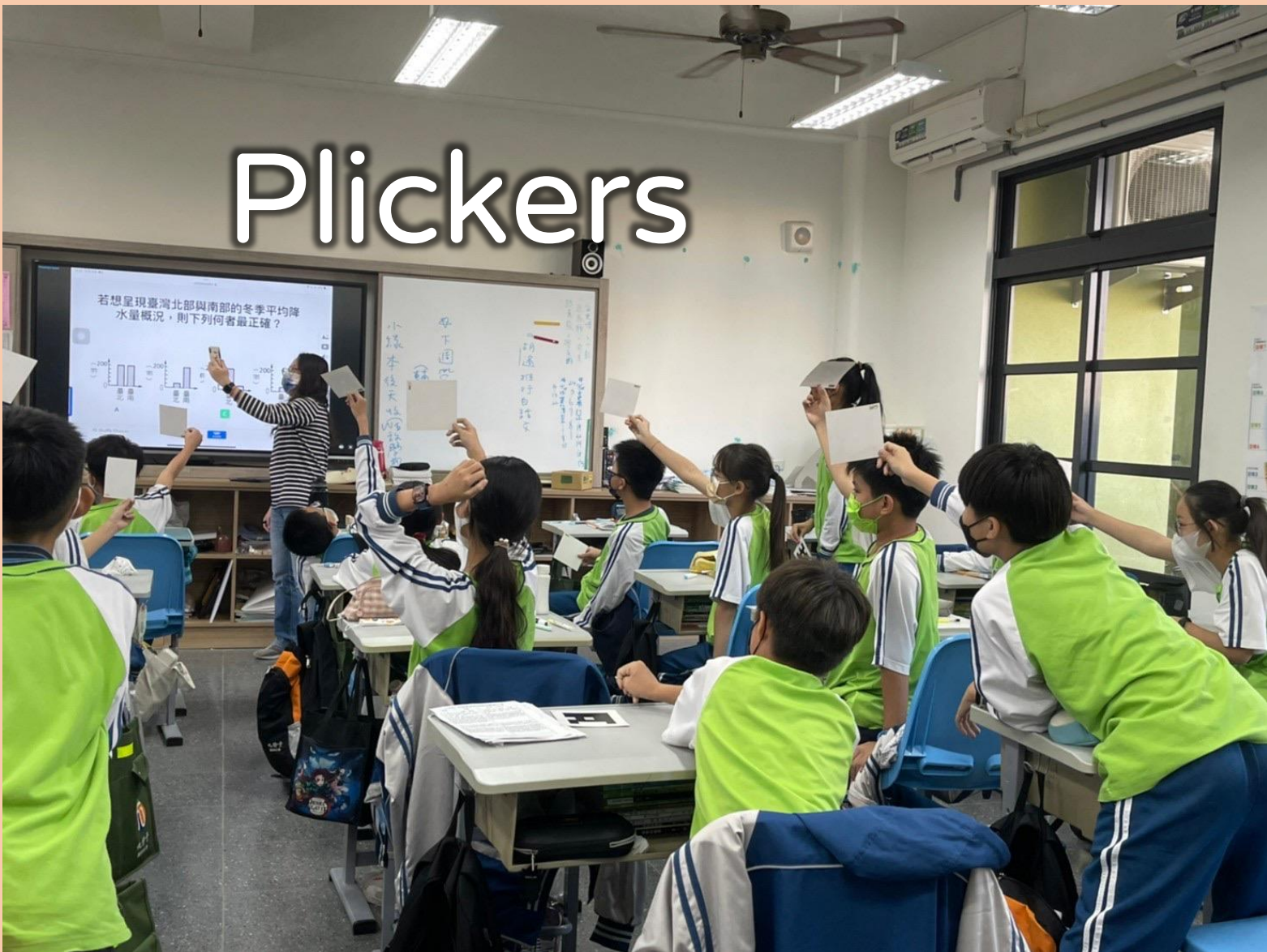


來源：翰林/康軒/南一社會課本





# Plickers



3 5

802教室



國際貿易素有日本經濟命脈之稱，其原因跟下列何者有關？

- A 國內市場廣大 1
- B 工業技術進步 5
- C 原料依賴進口 20
- D 勞工薪資上漲 0

● 77%  
average

26  
responses

0  
missing



王子強

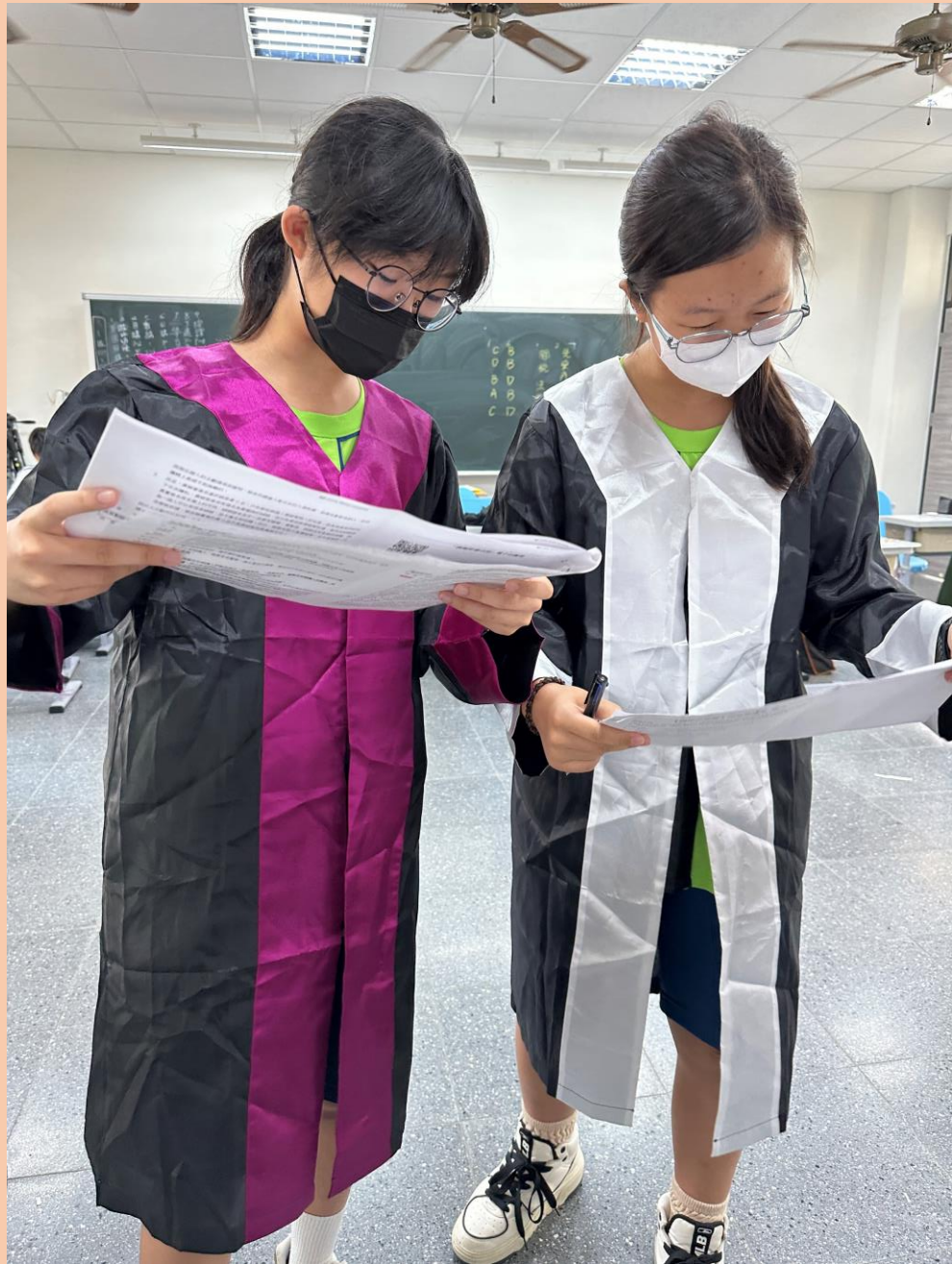
辯護人

審判長

檢察官

指桑罵槐案

4/15 \*  
HW  
地冊 (X)  
P30 P29 帶  
P32 P37 不  
P38 彈  
check  
海峽同條  
大  
X2  
X1  
代





我覺得有罪

因為被告人寫「黃〇志」可是並不是大家都知道黃誠智有這個名稱，而黃榮志的名字本身就含有「〇」符了，所以我推定有罪

感想，不論是您的肯定鼓勵或批評建議，都當作可以言口區以言

無罪，王子強在臉書上並沒有指名到姓，而且根據黃榮志所描述的，只有說一些私人恩怨，王子強也沒有在黃榮志面前罵他，所以不能非常肯定臉書上是他。



G3

有罪，即使是為了  
開玩笑也不至於罵出  
「搶人家女友的人渣敗  
類」，且最後又打了一句  
走著瞧——一點也不像  
開玩笑，名字的正確與否  
才不應該影響到被侮  
辱的人。

G5

無罪，因為王子強沒有  
指名是黃榮志，或許是  
黃榮志對號入座。



東尼巧克力







# Check-in Board

happy



- 22 21 15 10 8
- 12 16 9 7

so-so  
not bad

- 24 20 17
- 5 2 6
- 7 18 19 26 4
- 23 13 3

upset  
sad  
unhappy  
vv ^ ^

- 25
- 11

# Check-in Board

Happy



- 22
- 9

so so  
not bad

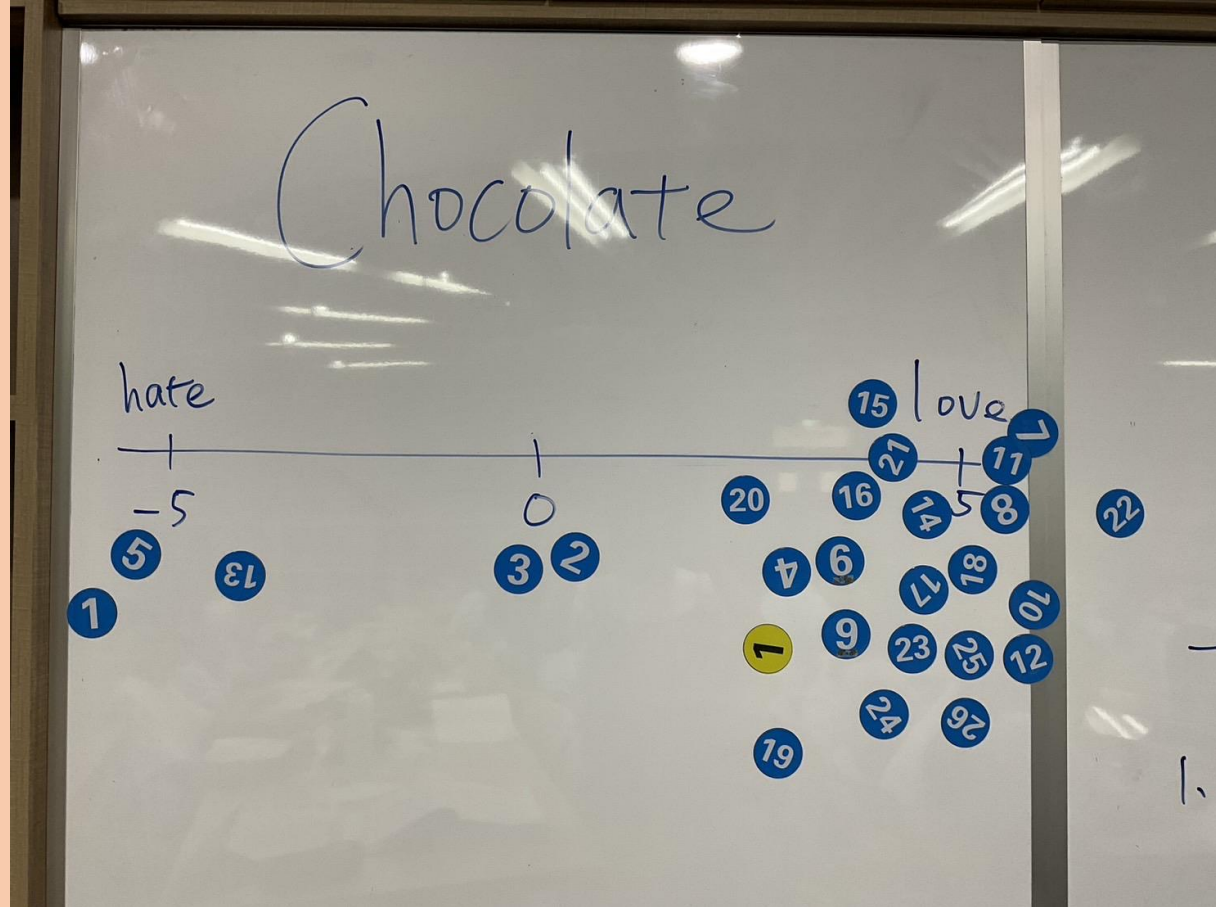
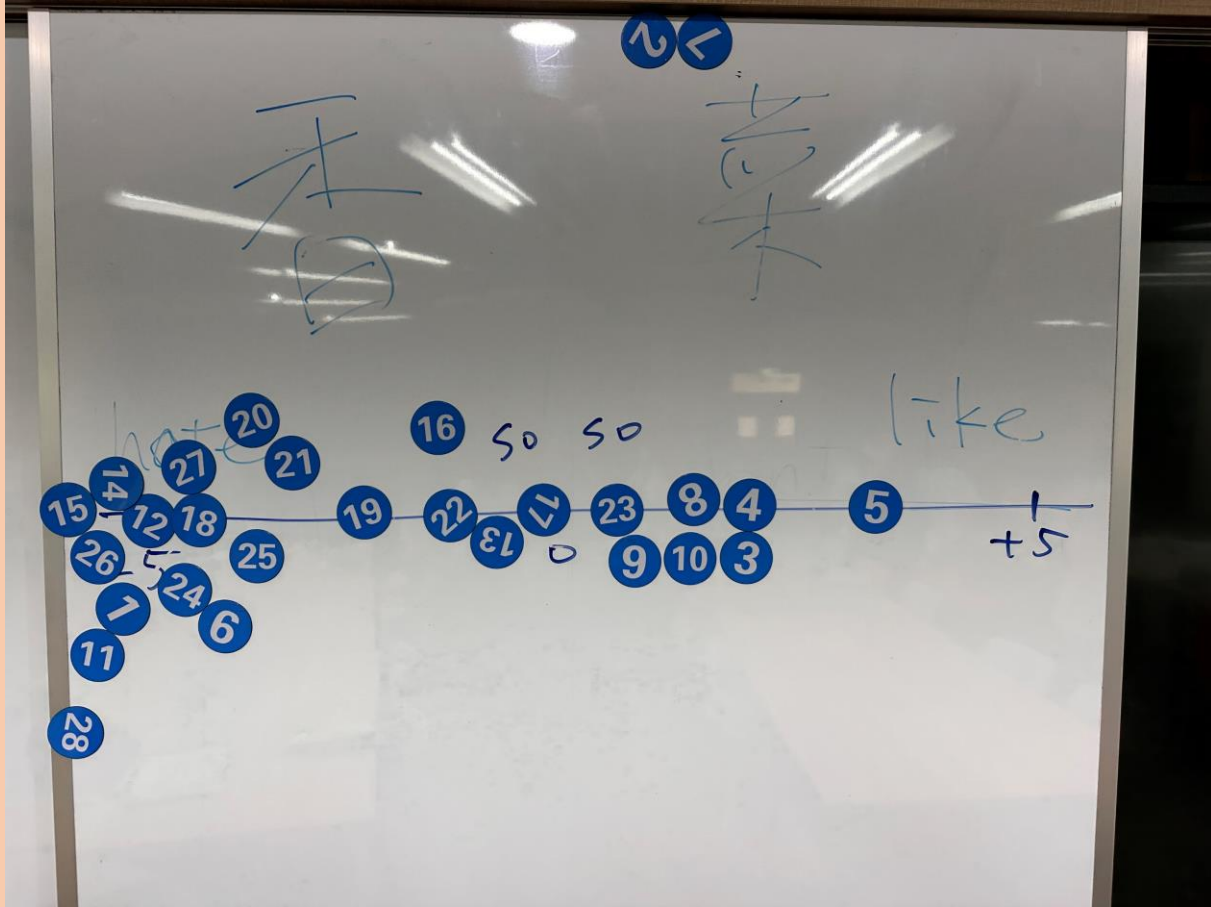


- 23 12 20 11 17
- 25 1 5 15 19 26
- 24 9 21 3 14 13 4 10

upset, sad  
unhappy



- 81
- 2



Where do you want to  
live when you're 30 years old?

26  
L  
L

7 13

11  
港



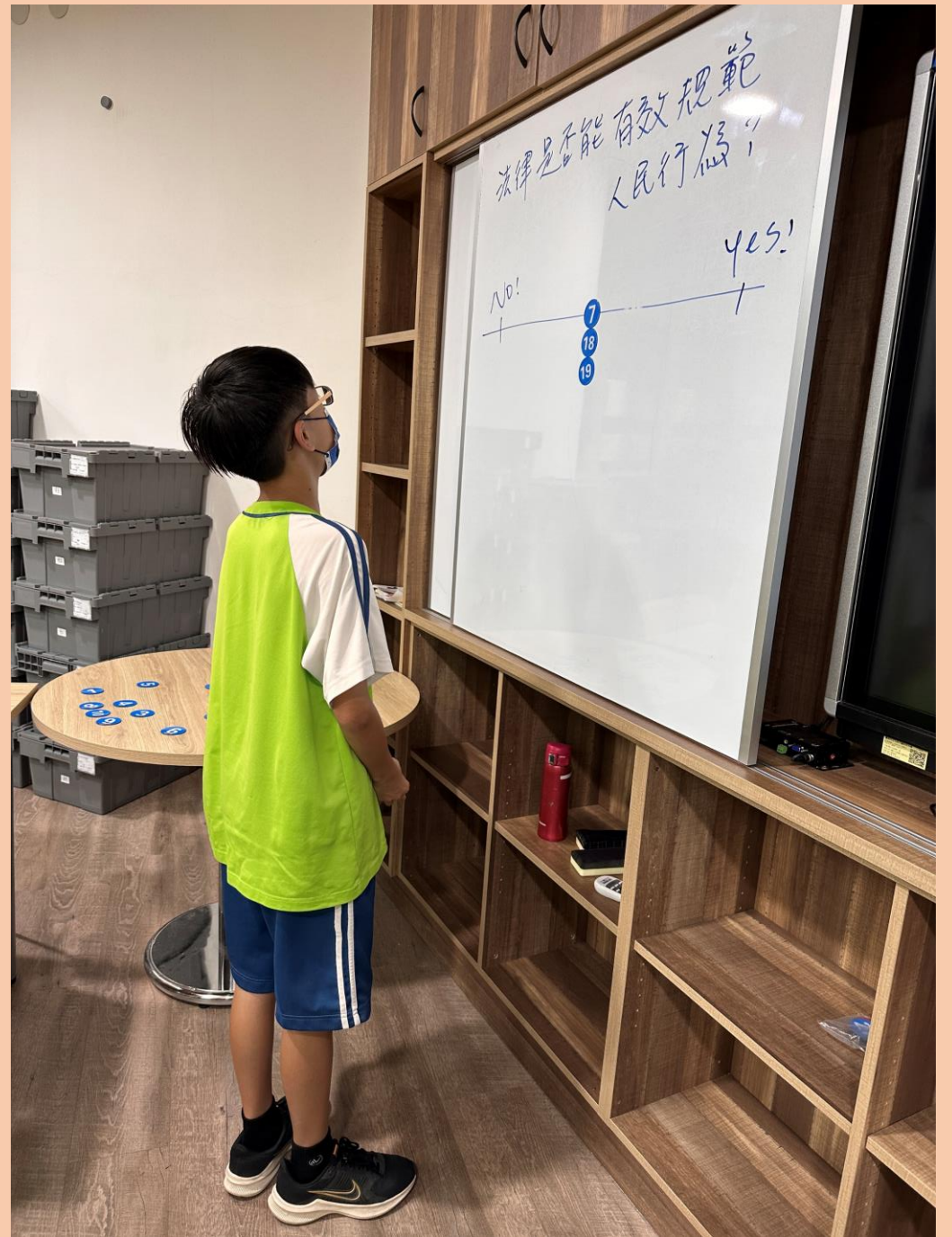
6  
L  
L

蘭

法律是否有效  
規範人民行為?







10:32 2月24日 週五

learnmode.net

學習吧

課程總覽 寒假任務 我的課程 進階學習 教學素材

首頁 / 我的課程 / 地理802

課程內容

- 1-1 東南亞的位置與文化
- 已測驗 東南亞的位置與文化
- 1-1 東南亞的自然環境
- 已測驗 1-1 隨堂測驗
- 延伸補充：侵襲東南亞的颱風
- 1-2 東南亞的經濟
- 未上完 1-2 隨堂練習
- 延伸補充：東南亞的油棕產業發展
- 重點整理

新增

10=55 檢討

①

②

③ a ③ c 手冊

③ b (③ 自由決定順序) + P3-6

P3-6 錯誤

二、二 夏乾冬雨

ViewSonic

11:30 4月24日 週一

批註模式

學習吧

課程總覽 線上活動 我的課程 進階學習 教學素材

課程內容

- 4-1 臺灣的第二、三級產業
- 4-1 video(22'41")
- 4-1 workbook(依照「頁數+題號」作答，並將答案寫上)
- 4-1 test
- 4-2 video(17'47")
- P46 學習活動
- P42-43 課文與圖片補充
- 4-2 workbook(依照「頁數+題號」作答，並將答案寫上)
- 4-2 test
- 同步卷：第7回(先在手冊上寫完，再到這邊對答案+看解析)
- 4-2 洋傘界LV 工廠遷回臺灣擦亮MIT

4/24 HW P38.45

4/4 下課條件：交地習(L3 done)

完成任務再看

① 完成

②

③

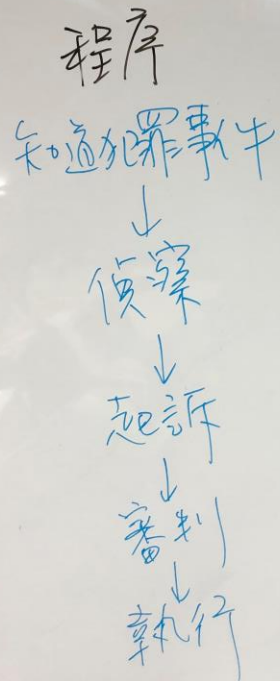
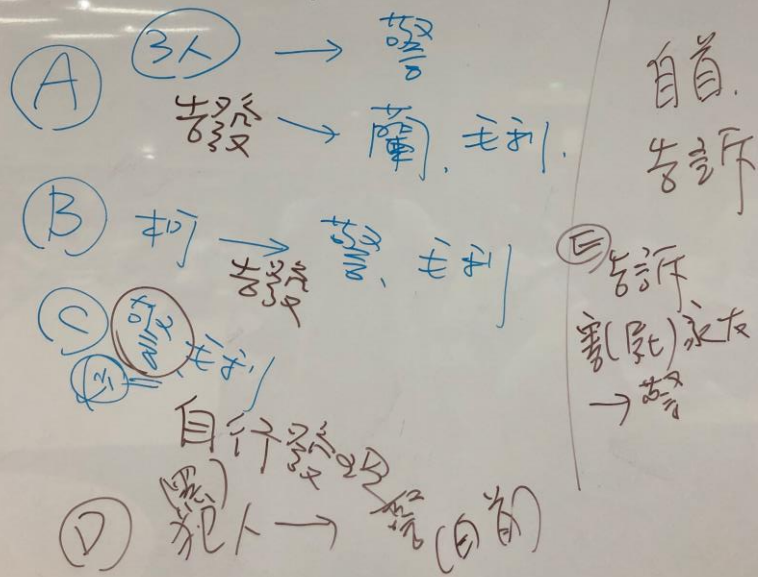
④

也可以往下進行 4-3

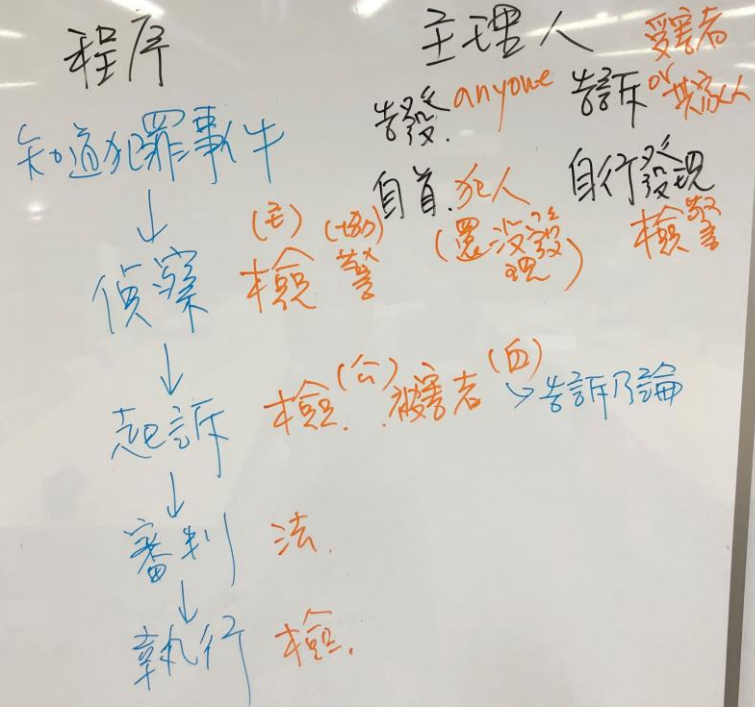
0800-775-886

4-2

# 刑事事件 (犯法, 犯罪)



主理人  
 告發, 自首  
 告訴, 自行發現







## 家長的心聲.pdf

- 1.如果可以在課堂上再幫孩子把地理課程內容當面實際講述一遍我相信孩子會吸收得更多!
- 2.如果單看影片而不需現場實體教學引導，老師的專業就成為可被取代性，也難怪會被家長和同事質疑這麼做說穿了就是便宜行事，因為錄一部 30 分鐘的影片，可以用在全學年每一班，上課很輕鬆不用再每一班講述，有家長反映學生回家說，學生在上課時間看影片的同時老師在教室滑手機!
- 3.這階段的孩子絕對是無法自律的，需要老師和家長來一起幫助他們，而不是丟給他們自學。

差異化教學  
必須分組進行嗎？

差異化教學

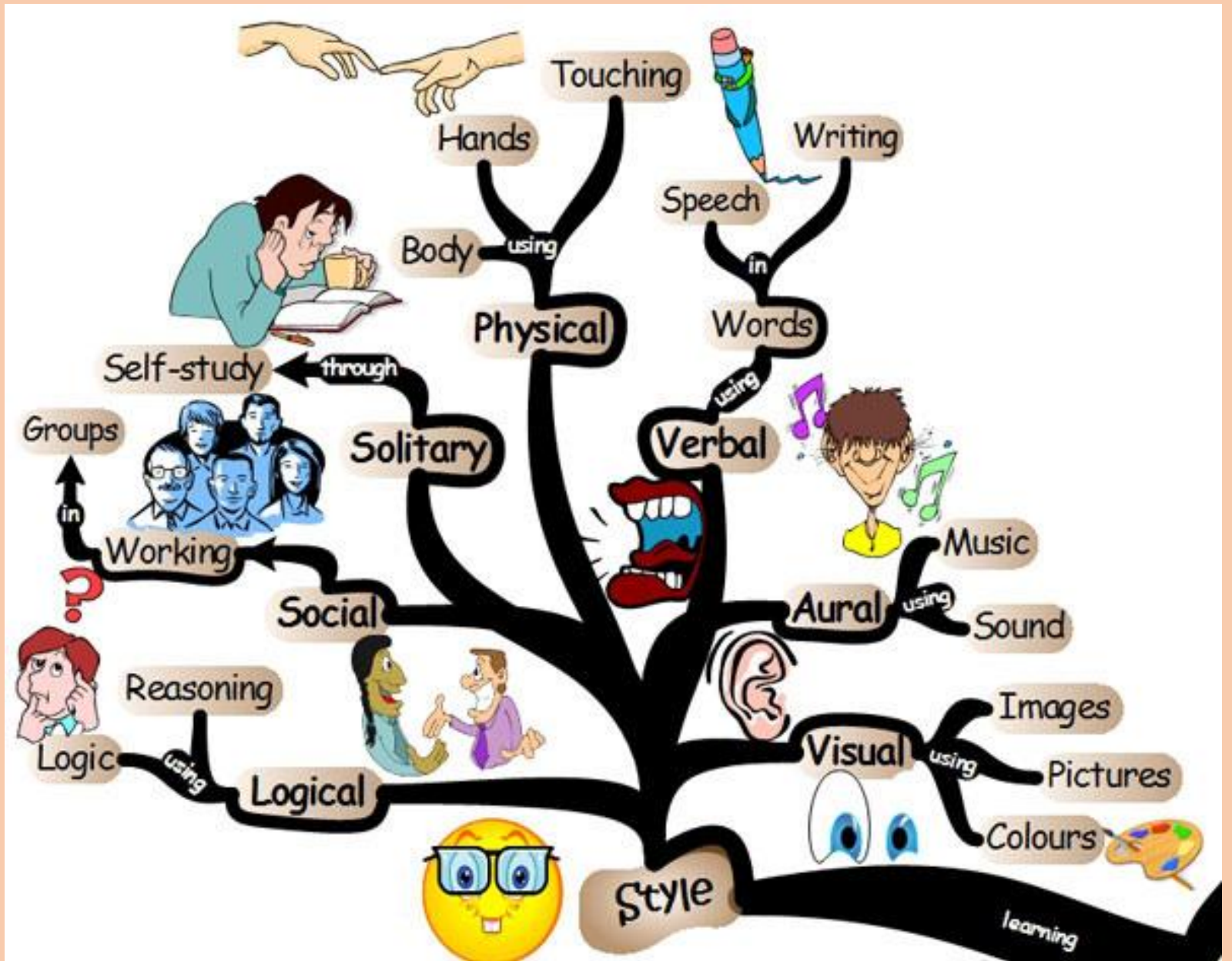
一定要使用教學平台

嗎？



# 學習風格

學習者在接觸新資訊時，  
偏好接收或理解的方式。



很多家長問,為什麼同一個老師  
教出來的學生成績差別那麼大?

~ 今天看到了神比喻 ~

老師以4G的速度講



資優生以WIFI的速度聽

班長以3G的速度記

有的學生以2G的速度看

有的學生聽著聽著斷線了。

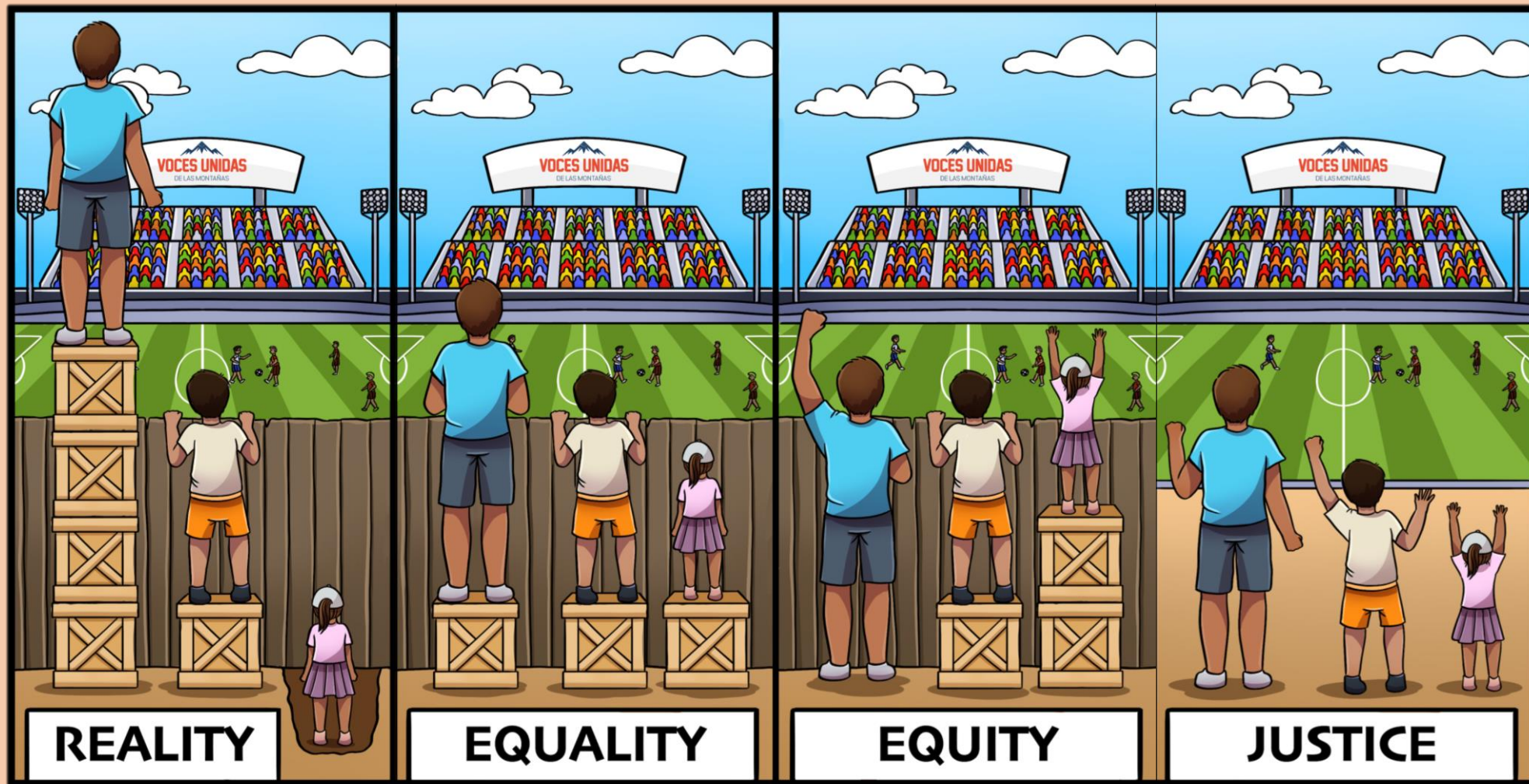
還有的孩子根本沒開網路

還有幾個孩子一直飛航模式

還有的孩子一開始上課

就自動關機了.....





看見孩子的差異

提供差異的適應

創造均等的機會