

## 生命教育議題融入綜合活動領域課程示例

### 我只是「還沒」做到

#### 一、內容說明

##### (一)設計理念：

課程旨在向學生介紹並培養成長性思維，透過多元的學習活動和內容，引導學生建立積極且彈性的心態，以應對日常生活中的挑戰與困難。

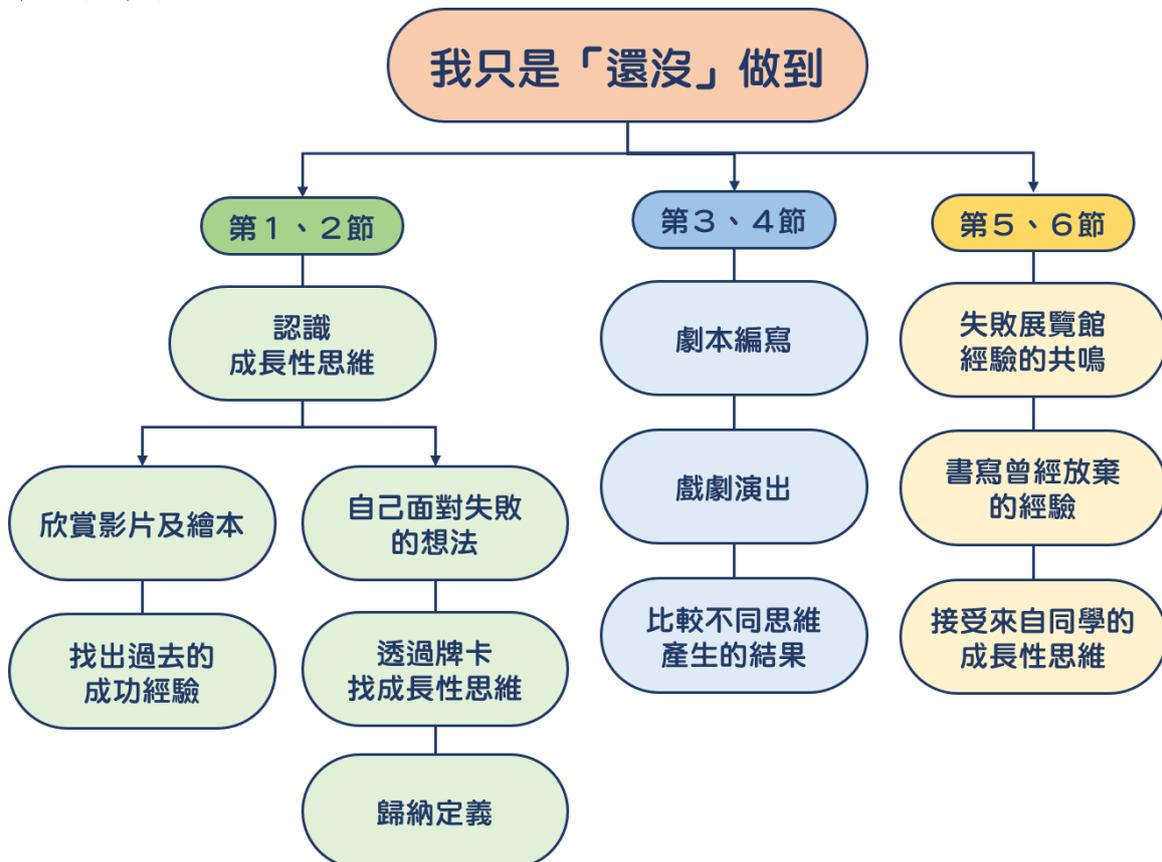
首先，使用電影《面對巨人》中的片段吸引學生的注意力，展示一個人所能做到的事情，可能遠比自己想像中來得強大。並透過繪本引導學生發現，我們在學習新事物時，會經歷一段「還沒做到」的過程，並探討在過程中會面臨的挑戰、挫折以及情緒。

接著，向學生介紹「成長性思維」及「定型化思維」的定義，並透過一系列的提問，鼓勵學生表達觀點和分享經驗，同時覺察自己的思維模式和態度。再來利用角色扮演活動，讓學生可以直接參與其中，生動地體驗到兩種思維的表現方式，更加深入地理解兩者之間的異同。

最後，邀請學生寫下自己曾經面對挑戰而放棄的經驗，可以促使他們深入反思自己的行為和決定。並透過小組間的分享活動，引導學生發現彼此之間的共鳴和連結，並瞭解到自己不是唯一面對挑戰而放棄的人。

總而言之，期待通過啟發興趣、引導思考、強化自我認知、提供實踐機會和建立正向學習氛圍等多方面的努力，幫助學生建立成長性思維，培養其積極的態度和抗挫折的能力，從而更好地應對未來的挑戰和機遇。

##### (二)單元架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	綜合活動領域		設計者	方宣
實施年級	第二學習階段 四年級		教學節數	6
實施類別	單一領域融入		實施時間	校訂必修/選修
單元名稱	我只是「還沒」做到			
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		
	領域 核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
綜合活動	主題軸	自我與生涯發展		
	主題項目	自我探索與成長		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
生命教育 議題 融入	學習主題	哲學思考		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
教材來源	自編			
教學設備	簡報、繪本、思維牌卡(附件1)、圓形貼紙、學習單(附件2、3)			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過牌卡，辨識屬於「成長性思維」的語句，並說明自己的想法。</li> <li>2. 根據老師提供的範例，小組合作完成「成長性思維」或「定型化思維」的戲劇表演。</li> <li>3. 說出「成長性思維」及「定型化思維」的差異。</li> <li>4. 寫下自己曾經面對挑戰而放棄的經驗。</li> <li>5. 寫下「成長性思維」的語句，回應同學曾經放棄的經驗。</li> </ol>				

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	學習評量
(第一、二節) <b>一、【欣賞影片】電影《面對巨人》片段</b> <a href="https://reurl.cc/09yM8Y">https://reurl.cc/09yM8Y</a> (0:35-6:40) <b>思考與討論：</b> 1. 有哪些事情你一開始認為自己做不到，後來卻成功了？ (教師舉例：騎腳踏車、第一次學注音、第一次學除法…)	10min	口頭評量
<b>二、【師生共讀繪本】《只是還沒做到，不是你做不到！》</b>  <b>思考與討論：</b> 1. 故事裡的主角發生了什麼事？ (很多事「還沒做到」) 2. 故事裡提到「還沒做到」的過程中會發生哪些事情？ (失手、做錯、跌倒、嘗試和練習、和會做的人一起做、感到難過和生氣、耐心等待、擁有毅力) <u>在黑板中以折線圖呈現過程中的起伏狀態</u> 3. 你認為故事裡哪一句話，可以激勵主角？ 4. 為什麼繪本的名字會用「只是還沒做到」？ 5. 「還沒做到」和「失敗」是一樣的嗎？ 6. 你對「失敗」有什麼樣的看法？	30min	口頭評量
<b>三、【面對失敗的想法】</b> (一) 故事引導： 平平在段考前，花了好幾個星期的時間準備考試，回到家總會馬上拿起題本不斷練習，捨棄了原本假日出去遊玩的時光，還有她最愛的電動，沒想到…這次最令她有把握的數學科，竟然考了不及格… (二) 分類牌卡 (附件 1) <b>思考與討論：</b> 1. 面對考試結果，如果你是平平，可能會有哪些想法呢？ (1) 教師展示牌卡，平均分布在黑板上 (2) 請學生將小圓貼紙貼在牌卡上 2. 你認為平平擁有哪些想法可以幫助她進步呢？ (1) 黑板呈現「有幫助」或「無幫助」兩個區塊 (2) 教師和學生一起討論分類	30min	口頭評量



<p>(第五、六節)</p> <p><b>一、【失敗展覽館】經驗的共鳴</b></p> <p>引導說明：</p> <p>我們每個人或多或少都經歷過失敗與挫折的經驗，因此班上即將舉辦為期一周的「失敗展覽」。</p> <p>(一) 師生共作學習單(附件3)</p> <p>學生把自己曾經真的覺得某件事很困難，因而放棄做下去的情形寫出來，並張貼在佈告欄。</p> <p>(二) 展覽欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放輕柔音樂。</li> <li>2. 邀請學生根據同學書寫的經驗，在便條紙上為其寫下成長性思維的語句。</li> </ol>	40min	紙筆評量
<p><b>思考與討論：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你還記得自己為同學寫下什麼嗎？為什麼你會這樣寫？</li> <li>2. 收到來自同學的成長性思維語句，你有什麼感覺呢？</li> <li>3. 看完「失敗展覽」你有什麼感想？</li> </ol>	20min	口頭評量
<p><b>二、【回顧繪本裡的文字】《只是還沒做到，不是你做不到！》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「還沒」的過程並不是一條直線那麼簡單。而是需要成長、努力、耐心和時間。</li> <li>2. 你會一直嘗試和練習，也會犯一些錯誤——但沒關係，那是正常的！</li> <li>3. 你或會感到難過和生氣，但千萬不要放棄——因為你有能力和勇氣，這就叫「毅力」。</li> </ol> <p><b>三、【總結與回饋】</b></p> <p>透過展覽可以發現，我們不是唯一面對挑戰而放棄的人，但同時我們也保有決定自己思維方式的能力。</p>	20min	口頭評量

### 三、附件(課程所需學習單或作業)

(附件 1)

只有天生聰明的人  
才有辦法成功

我只是還沒做到  
不是做不到

我樂於接受挑戰  
就算做不好也沒關係

只有天生聰明的人  
才有辦法成功

失敗是丟臉的事情

面對困難時  
我會尋找解決方法

我可以通過努力  
而提升我的能力

我不用向別人尋求幫助  
就能獨立完成所有事情

我不擅長的事  
就永遠做不好

失敗是學習的一部分

就算我進步了  
但成績不好也沒用

試試看別種方法  
或許就能成功

學習是不斷練習  
而不是完美無缺

我的大腦和肌肉一樣  
可以訓練和成長

我會成功是因為  
我的運氣很好

(附件 2)

## ～我是人生導演～

- 組員姓名：
- 我們抽到的是：成長性思維 / 定型化思維
- 故事是這樣開始的……

當茱迪學習數學新單元【時間的加減】時，她感到很興奮。她想起三年級遇到類似的單元時，她學得很好！沒想到隨著上課的進度，茱迪發現自己錯的題目愈來愈多，老師希望她能在下課時多寫幾題……

- 請根據抽選到的思維，設計茱迪接下來會有的反應：

(1) 茱迪的情緒

(2) 茱迪會說的話 / 想法

(3) 茱迪會做的行動

(4) 最後產生的結果

(附件 3)

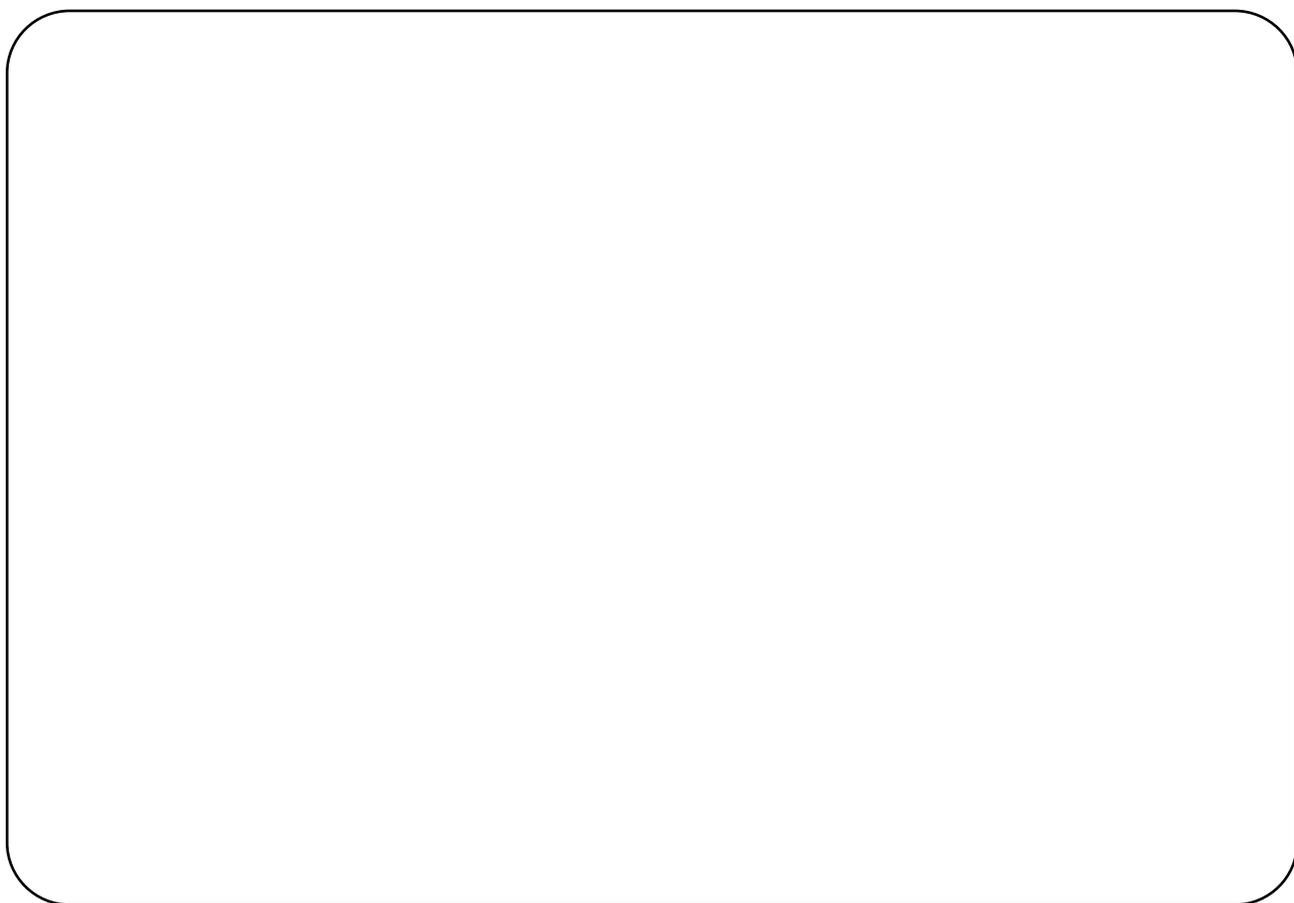
## ～曾經放棄的經驗～

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

寫下你曾經真的覺得很困難，因而放棄不做的經驗：



看看來自同學們的回應：



## 五、參考資料

1. 書籍：《成長性思維學習指南》、《只是還沒做到，不是你做不到！》
2. 網站：電影《面對巨人》片段 <https://reurl.cc/09yM8Y> (0:35-6:40)