

社會領域素養導向題目設計~

與AI共作

國教輔導團社會領域兼任輔導員
臺南市東區裕文國小
楊美玲老師



Overview

01

素養導向教育的
背景與定義

02

社會領域素養導向
題目設計的原則

03

社會領域素養導向
題目的類型與特徵

04

社會領域素養導向題
目設計的步驟與方法

05

案例與實作示範

06

實作與分享

素養導向教育的背景與定義

起源與發展

素養導向教育源於全球教育改革趨勢，旨在培養學生面對21世紀挑戰的能力。

核心素養定義

核心素養是指學生應具備的知識、能力和態度，強調學習與生活的連結。

社會領域特點

社會領域核心素養強調培養學生的公民意識、歷史思維和地理視野。

社會領域素養導向 題目設計的原則

情境化

設計貼近真實生活的問題情境，使學生能將所學知識應用於實際情況。

統整性

強調跨學科知識的整合運用，培養學生全面的思考能力。

脈絡化

結合社會文化與歷史背景，幫助學生理解知識在特定脈絡中的意義。

思考深度與實踐導向

培養高階思考能力，並強調知識應用與問題解決的能力。



社會領域素養導向題目的類型與特徵

● 議題探究型題目

特徵：聚焦當代社會議題，強調多元觀點和批判思考。設計要點包括提供不同立場的資料，引導學生進行深入分析和評估。

● 歷史解釋型題目

特徵：強調歷史脈絡與多元詮釋，培養學生的歷史思維。設計要點包括運用多樣化的史料，引導學生分析歷史事件的因果關係和影響。



社會領域素養導向題目的類型與特徵

● 地理實察型題目

特徵：結合實地考察與空間分析，培養學生的地理思維和環境意識。設計要點包括運用地圖和地理資訊系統，引導學生觀察和分析地理現象。

● 公民參與型題目

特徵：模擬公民行動與決策過程，培養學生的公民素養。設計要點包括提供真實的社會議題，引導學生進行價值判斷和公共政策分析。



社會領域素養導向題目設計的步驟與方法

1

根據課程綱要，明確設定欲培養的核心素養。

確定核心素養目標

2

選擇與學生生活相關且具有探討價值的主題。

選擇適當的情境與主題

3

創設真實的問題情境，設計能激發學生思考的任務。

設計問題情境與任務

4

建立明確的評量標準，並通過試測不斷改進題目設計。

制定評量標準與修正

AI好幫手

ChatGpt Claude3 Gemini Monica Copilot

| AI工具 | 優點 | 缺點 | 使用方法 | 是否支援PDF/圖檔處理 |
|---------------|---|--|--|----------------------------------|
| ChatGPT | <ol style="list-style-type: none">1. 擁有強大的自然語言處理能力，適合各種對話場景。2. 支援多領域知識查詢。3. 能生成上下文連貫的長文本。 | <ol style="list-style-type: none">1. 回應可能不夠專業或精準於某些高度技術領域。2. 無法即時訪問最新資訊，知識更新有時間差。 | 在ChatGPT網頁或App上輸入問題，適用於對話、學術、寫作輔助等。 | 支援PDF與圖檔處理（部分版本功能，如ChatGPT Plus） |
| Claude 3 | <ol style="list-style-type: none">1. 擁有良好的人機交互體驗，能進行複雜對話。2. 訓練時強調安全性和避免偏見。3. 支持生成技術性較強的內容。 | <ol style="list-style-type: none">1. 有時生成的回答過於謹慎，不夠具體。2. 尚未廣泛應用於特定行業或開發工具中。 | 通過Anthropic的官方平台使用，適用於自然語言處理、對話及技術性討論。 | 支援PDF與圖檔分析（可解析文件內容） |
| Google Gemini | <ol style="list-style-type: none">1. 集成Google搜索引擎，擁有最新的資料和廣泛的知識來源。2. 支持跨平台和多模態（文本、圖像等）。3. 具備高度的上下文理解能力。 | <ol style="list-style-type: none">1. 目前功能可能仍在測試階段，穩定性有待提升。2. 對於部分專業領域的深度支持不足。 | 通過Google相關服務或平台使用，適合綜合查詢、內容創作、圖像分析等。 | 支援PDF和圖像（多模態處理） |

第二單元成為清帝國的領土

清帝國將臺灣納入版圖後，雖限制人民渡臺，但仍由許多移民前來，加上對外開港通商，使臺灣再度活躍於國際貿易舞台上。另一方面，因為外國勢力不斷侵擾，促使清帝國開始積極建設，逐漸使臺灣邁向現代化發展。

第一課 清帝國在臺灣的統治有何轉變？

清帝國的初期治臺政策

西元 1684 年，清帝國將臺灣納入版圖後，為防止過多漢人移入而發生反叛事件，因此頒布限制人民渡海來臺的禁令，規定須事先向官府提出申請，且不准攜帶家眷，雖然限制很多，但因為臺灣的自然環境適合水稻等農作物生長，因此仍有許多生活在福建與廣東的居民偷渡來此。

最初，清帝國設立臺灣府負責全臺各項事務，並將同知府區劃分成三個縣，分別派官員與軍隊管理，隨著人口不斷增加，開墾的土地逐漸擴大，清帝國卻沒有即時調整行政區劃分與管轄，直到發生動亂或戰爭，才陸續增設行政區，加強社會治安。

械鬥與民變的社會動亂

移民到臺灣的漢人，常會與同鄉聚居在一起，相互照顧並開發土地，有時為了保護土地、爭奪水源或追求利益，不同的群體間，也會發生集體衝突的械鬥事件。

當時的官員面對不斷增加的人口，不但無法有效維持社會秩序，更發生貪污與不當管轄等問題，導致群眾集體反抗政府的「民變」頻傳，其中規模較大的有朱一貴事件、林爽文事件與戴潮春事件。

臺灣被迫對外開港通商

臺灣因位居東亞航運要道，加上物產豐富，曾在十七世紀吸引荷蘭與西班牙人來此建立據點，隨著臺灣各地的開發與發展，西方國家希望能夠再次進入臺灣通商貿易。

西元 1860 年代，西方國家迫使清帝國開放臺灣的港口，外國勢力隨後進入臺灣，外國商人在通商港口設立洋行，將臺灣的茶葉與樟腦等商品，外銷到歐美國家，這些港口也成為漢人接觸西方文化的窗口。

外來挑戰促使加強建設

開港通商後，臺灣經濟加速發展，與外國的接觸也日益頻繁，甚至日本、法國等國出兵臺灣。

清帝國當時對於臺灣的防禦薄弱，可能影響中國東海沿岸地區的安全，因此治臺政策轉為積極，先後派遣沈葆楨、劉銘傳等官員來臺推動新政，在西元 1885 年宣布將臺灣改稱為福建省的臺灣府，並任命劉銘傳為首任巡撫。

清帝國為加強臺灣的軍事防衛，在臺灣的港口設置西式砲臺，購買新式輪船進行巡洋，條條鐵路到能通商的鐵路、架設電報，以提升島內、外交通運輸與訊息傳遞，並創辦西式學校培育人才，藉由這些建設與改變，使得臺灣邁向現代化發展。

此外，為了積極治理臺灣，官員廢除凌厲刑制，鼓勵漢人來臺開墾，並條條聯繫東部的山區道路，便於交通往來及開發山地資源。

第二課 西方人來臺帶來哪些影響？

西方探險家紀錄臺灣物產

隨著國際治權期，允許外國人士到臺灣從事商業、調查研究、外交工作和傳教等活動。

英國人羅文藻以外文官員的身分來到臺灣並深入山林，調查草類、植物及哺乳類等動物，並發表多項研究報告，許多新物種的發現，不少是以羅文藻命名。

傳教士帶來西方科學與教育

開港通商後，外國傳教士來臺推動傳教事業，也將西方文化再次影響臺灣社會。

馬禮遜在臺灣傳教時，將教會與第一座西式書館，將醫藥與傳教結合推廣。

隨後，馬禮遜到臺並以免費拔牙的方式傳教，創辦臺灣第一座書院，傳授現代教育科目，並設立淡水女學推廣普及女子教育。

傳教士在臺期間，因文化差異與民眾發生誤解或衝突，但隨著接觸頻繁，西方文化逐漸被大眾所了解。

從翰林電子書
下載課文(文字部分)成
PDF檔，請AI
找出重要概念

翰林版五上第一
單元課文

PDF

請根據下面翰林版五上第一單元課文，分析重要概念

好的,我來為您分析這篇課文中的重要概念:

1. 大航海時代背景
 - 約400多年前,歐洲國家航海技術進步
 - 歐洲國家到亞洲尋找香料、瓷器、絲織品等
 - 建立新航路和貿易據點
2. 臺灣地理位置的重要性
 - 位於中國、日本和東南亞之間
 - 處於東亞航運要道上
 - 吸引各族群來此設立據點
3. 早期來臺的主要族群
 - 原住民族
 - 漢人(漁民、海商)
 - 日本人
 - 荷蘭人
 - 西班牙人
4. 荷蘭統治時期 (1624-1662)

https://edisc3.hle.com.tw/edisc_v3/gwty_v2023.html#degree=%E5%9C%8B%E5%B0%8F&cat=%E7%A4%BE%E6%9C%83&prd=ESO&year=113%E4%B8%8A&grade=%E4%BA%94%E5%B9%B4%E7%B4%9A&code1=ESO5

4. 荷蘭統治時期 (1624-1662)

- 占領臺灣南部,以臺南為根據地
- 建立熱蘭遮城和普羅民遮城
- 招募漢人開墾
- 發展貿易,使臺灣成為商品轉運站

5. 西班牙統治時期 (1626-1642)

- 占領臺灣北部(基隆、淡水)
- 建立城堡和教堂
- 傳播天主教

6. 鄭氏政權時期 (1662-1683)

- 鄭成功攻打荷蘭人,取得臺灣統治權
- 大規模開墾與農耕
- 推動教育和文化發展
- 發展海上貿易

7. 大航海時代對臺灣的影響

- 西方文化傳入(宗教、建築、農作物)
- 漢人社會形成
- 海上貿易發展
- 原住民族文化受到衝擊

這些概念勾勒出大航海時代臺灣歷史的輪廓,展現了臺灣如何因其地理位置而成為各方勢力競逐的焦點,以及這段歷史對臺灣後續發展的深遠影響。

- Y** 1.請根據上面小學五年級學生所學重要概念,撰寫一個情境提供線索,引學生運用所學重要概念來解決情境中的素養導向試題(強調應用重要概念或技能,以解決真實脈絡中的問題),包括二題選擇題(四個選項,要具有誘答力)和一題非選擇題(能扣連小學五年級學生生活經驗與既有知識),題目能解決情境中的問題,並提供參考答案。

好的,我會根據課文內容設計一個適合小學五年級學生的情境題,包括兩道選擇題和一道非選擇題。

情境:

小美和爸爸媽媽到臺南安平古堡旅遊。導覽員介紹說:"這座城堡是400多年前荷蘭人在臺灣建造的,當時叫做熱蘭遮城。"小美對臺灣的歷史產生了濃厚的興趣,想知道更多關於那個時代的事。

選擇題1:

根據導覽員的介紹,荷蘭人來到臺灣的主要目的是什麼?

- A. 傳播基督教
- B. 尋找新的居住地
- C. 建立貿易據點
- D. 探索未知的島嶼

答案:C

解釋:課文中提到荷蘭人來臺灣的主要目的是建立貿易據點,以便進行商品交易。

選擇題2:

在荷蘭統治時期,臺灣成為重要的貿易中心,主要出口的商品不包括:

- A. 蔗糖
- B. 鹿皮
- C. 瓷器
- D. 香料

答案:C

解釋:課文提到臺灣出口蔗糖和鹿皮,而瓷器是從中國進口的商品。香料雖然在課文中被提到,但主要是作為貿易品,不是臺灣的主要出口商品。

非選擇題:

小美在古堡裡看到一幅400年前臺灣的繪畫,上面畫著原住民、漢人和荷蘭人在一起生活和工作的場景。請你設身處地想像一下,如果你是那時候生活在臺灣的一個小朋友,可能會遇到哪些新鮮有趣的事情?請舉出兩個例子並說明原因。(100字以內)

參考答案:

如果我是400年前生活在臺灣的小朋友,可能會遇到這些新鮮事:

1. 看到荷蘭人高大的身材和金髮藍眼,這與我平常看到的人很不一樣,會覺得很新奇。
2. 嘗試荷蘭人帶來的食物,比如豌豆,這是我們以前沒吃過的蔬菜,會感到很有趣。這些新鮮事讓我體驗到不同文化的衝擊和交流。

Y 請依據以下學習內容，設計一個情境(大約 150 字)，學習內容如下：Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。；依據情境設計二題選擇題（四個選項，選項誘答力要高），和一題非選擇題（能扣連小學五年級學生生活經驗與既有知識），且題目要能扣連以下的學習表現：(調整學習表現：1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性)，和核心素養：敏覺居住地方的變遷，關注其影響，並提供答案。(修改核心素養：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法)

好的，我將根據您提供的學習內容、學習表現和核心素養來設計一個情境和相應的題目。

情境（約150字）：

小華和同學們參加了一個名為“時空穿梭機”的臺灣歷史文化體驗活動。他們來到一個模擬的17世紀臺灣場景，看到原住民、漢人和荷蘭人共同生活的景象。導覽員解釋說，臺灣的地理位置使它成為各方勢力競逐的焦點，也讓不同文化在這裡交融。隨著時間推移，這些文化都在臺灣留下了痕跡，形成了獨特的文化資產。小華對此很感興趣，開始思考這段歷史如何影響了現在的臺灣。

選擇題1：

根據導覽員的解釋，臺灣成為各方勢力競逐的焦點主要是因為：

- A. 豐富的黃金資源
- B. 優越的地理位置
- C. 先進的科技發展
- D. 龐大的人口市場

答案：B

解釋：臺灣位於東亞航運要道上，是連接中國、日本和東南亞的重要位置，因此吸引了各方勢力。

選擇題2：

在17世紀的臺灣，以下哪項文化元素最不可能出現？

- A. 原住民的狩獵技巧
- B. 漢人的農耕方式
- C. 荷蘭人的建築風格
- D. 日本的武士道精神

答案：D

解釋：17世紀的臺灣主要有原住民、漢人和荷蘭人的文化，日本的武士道精神在當時不太可能大規模傳入臺灣。

非選擇題：

請你觀察自己居住的地方，舉出兩個來自不同文化的影響（可以是建築、飲食、節慶等），並簡單說明這些文化元素是如何影響了你的日常生活。（100字以內）

參考答案：

1. 建築：我家附近有一座荷蘭式的紅磚教堂，每次經過都讓我想起臺灣曾經的歷史，也成為我們社區的地標。
2. 飲食：我很喜歡吃的珍珠奶茶，融合了中國的茶文化和臺灣的創新，代表了臺灣特有的飲食文化，也成為我和朋友們常常享用的飲品。

這些文化元素豐富了我的生活，也讓我更了解臺灣多元文化的特色。

Y

請依據以下學習內容，設計一個情境(大約 150 字)，學習內容如下：**Ab-III-1**臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。**Cb-III-1**不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。**Cb-III-2**臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。；依據情境設計二題選擇題（四個選項，選項誘答力要高），和一題非選擇題（能扣連小學五年級學生生活經驗與既有知識），且題目要能扣連以下的學習表現：**1b-III-3**解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。**1c-III-2**檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。**2b-III-2**理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。**3b-III-1**透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。(修改核心素養：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法)

根據您提供的學習內容、學習表現和核心素養，我設計了以下情境和相應的題目：

情境（約150字）：

小明參加了一個名為“臺灣時光寶盒”的校外教學活動。他們來到一個互動博物館，可以體驗臺灣不同時期的歷史場景。館內有原住民族的傳統家屋、荷蘭統治時期的貿易港口、清朝時期的街道，以及現代都市的縮影。導覽員解釋說，臺灣獨特的地理位置和自然環境吸引了不同文化的交流，塑造了今日多元的臺灣社會。小明驚訝地發現，許多現代生活中常見的事物都有著深厚的歷史淵源，開始思考這些文化如何影響了臺灣的發展。

選擇題1：

根據博物館展示，下列哪項最能說明臺灣地理位置對其歷史文化發展的影響？

- A. 豐富的礦產資源吸引了外來移民
- B. 位處東亞航運要道促進了國際貿易
- C. 寒冷的氣候有利於農業發展
- D. 與大陸相連便於文化交流

答案：B

解釋：臺灣位於東亞航運要道上，成為連接中國、日本和東南亞的重要位置，促進了國際貿易和文化交流。

選擇題2：

在臺灣的文化發展中，以下哪項不是荷蘭統治時期帶來的影響？

- A. 引進新的農作物如番薯
- B. 建立了完善的科舉制度
- C. 使用羅馬拼音記錄原住民語言
- D. 建造紅磚城堡作為防禦工事

答案：B

解釋：科舉制度是中國傳統文化的產物，不是荷蘭統治時期引入的。其他選項都是荷蘭統治時期對臺灣的影響。

非選擇題：

請你想像如果臺灣沒有經歷荷蘭統治時期，我們現在的生活可能會有哪些不同？舉出兩個例子並說明原因。（100字以內）

參考答案：

1. 農業發展：如果沒有荷蘭人引進番薯等新作物，臺灣的農業可能不會這麼多元化，我們的飲食習慣也會不同。
2. 國際化程度：沒有荷蘭統治時期的國際貿易經驗，臺灣可能不會這麼早就與世界接軌，國際化程度可能較低。

這個問題讓學生思考歷史事件對現代生活的影響，體現了對社會變遷的敏感度和批判性思考能力。



當然，我會為每一題提供評分建議。

選擇題1和選擇題2：

每題5分，答對得5分，答錯得0分。

非選擇題評分建議（總分10分）：

1. 合理性（4分）

- 所提出的例子是否符合邏輯，與荷蘭統治時期的影響相關（每個例子2分）

2. 說明完整性（4分）

- 是否清楚解釋了每個例子的原因（每個例子2分）

3. 創意思考（2分）

- 是否展現出獨特的思考角度或深入的洞察

評分標準：

優秀（9-10分）：

- 提出兩個合理且獨特的例子
- 每個例子都有清晰、深入的解釋
- 展現出對歷史影響的深刻理解和創新思考

良好（7-8分）：

- 提出兩個合理的例子
- 解釋基本清晰，但可能缺乏深度
- 有一定的歷史洞察力

中等（5-6分）：

- 提出的例子基本合理，但可能有些牽強
- 解釋不夠充分或清晰
- 歷史洞察力一般

需要改進（0-4分）：

- 例子不恰當或與題目無關
- 缺乏解釋或解釋混亂
- 未能展現對歷史影響的理解

注意事項：

1. 鼓勵學生的創意思考，不要僅局限於課本上的標準答案。
2. 評分時應考慮學生的年齡和知識水平，適當給予鼓勵。
3. 如果學生提出了題目中沒有預期到但合理的觀點，應給予適當加分。

這個評分建議旨在全面評估學生的歷史思維能力、邏輯推理能力和創新思考能力，同時也符合您提到的學習表現要求，如解析特定事件的意義、推測可能的發展、理解不同文化特色等。

案例分享與實作示範-議題探究型題目

PIRLS 閱讀理解「社會議題」四層次提問

| | |
|------|-----------------------------|
| 提問層次 | 出題說明 |
| 提取訊息 | 找出事件中找出明確表達出來的訊息 |
| 直接推論 | 將事件中多個訊息或線索串連，推斷出彼此的關係 |
| 詮釋整合 | 能歸納事件發展的脈絡與訊息，並與課文內容進行連結 |
| 比較評估 | 以客觀思維解讀或批判事件，並回應本課次的問題意識與見解 |

一號糧倉是日治時期日本政府於臺北建立的第一座戰備糧倉。

臺北市

建築「一號糧倉」合作模式保存北國文化

企業參與·一號糧倉新風貌

5 一號糧倉延續「糧倉」文化，使文化資產結合農產食材，創造歷史建物再

6 一號糧倉團隊發揮共享供場地給公益團體免費活動，或辦理藝文展演。

社區改造 ▶ 打造友善長者的社區環境

困境

5 平溪人口嚴重高齡化，長者的照護成為當地急需解決的問題之一。

轉變

4 區公所與社福團體合作，設立社區關懷據點，以藝術共學療癒長者生命，並舉辦礦男煤女藝術展，成為地方亮點。

發展

5 除了藝文活動，平溪也辦理長者共食食堂，對於居住偏遠、行動不便或獨居老人，進行個別送餐與關懷。不但發展新的就業機會，也凝聚了在地情感。

社區改造 ▶ 打造友善長者的社區環境

困境

5 平溪人口嚴重高齡化，長者的照護成為當地急需解決的問題之一。

轉變

4 區公所與社福團體合作，設立社區關懷據點，以藝術共學療癒長者生命，並舉辦礦男煤女藝術展，成為地方亮點。

發展

5 除了藝文活動，平溪也辦理長者共食食堂，對於居住偏遠、行動不便或獨居老人，進行個別送餐與關懷。不但發展新的就業機會，也凝聚了在地情感。

幫部落找出產業，才有機會把人留下。

政府協助 ▶ 為部落尋找新產業·宋博芳

石山部落要帶領青年返鄉

困境

宋博芳回到臺東石山部落，發現這裡只剩下老人與小孩，僅剩的少數年輕人也無事可做。

轉變

5 部落透過討論選擇傳統月桃葉，以族人為工藝師，創造草帽、新福繩等結合環保與文化的商品。

發展

6 部落引進農村再生計畫等資源，以月桃葉與草繩，轉型為編織村，凝聚部落發展，增加收入與就業機會。

想一想 如果想改變家鄉的發展，你想發展哪個產業，並向政府申請補助？

1. 先將課本圖片及PIRLS閱讀理解「社會議題」四層次以PDF檔的形式給AI。

2. 給予指令：請根據PIRLS閱讀理解「社會議題」四層次提問的出題方式，幫我出下面左邊石山部落的素養題目五題，並附上正確答案，謝謝。



根據您的要求，我會基於 PIRLS 閱讀理解的四層次提問方式為石山部落的報導出題。以下是 5 道題目及其答案：

1. 提取訊息：

問題：根據圖文資訊，石山部落位於台灣哪個縣市？

答案：台東縣

2. 直接推論：

問題：為什麼政府要協助石山部落青年返鄉？

答案：為了帶動石山部落的發展，增加收入與就業機會，並振興當地文化與經濟。

3. 詮釋整合：

問題：從部落轉變的描述中，我們可以推斷出什麼樣的社會價值觀？

答案：重視傳統文化傳承、促進地方經濟發展、鼓勵青年返鄉、強調社區自主發展。

4. 比較評估：

問題：比較石山部落轉變前後的情況，你認為這種轉變對當地居民的生活品質有什麼影響？請說明理由。

答案：可能答案：這種轉變對當地居民的生活品質有正面影響。理由包括：增加就業機會、提高收入、保護傳統文化、增強社區凝聚力等。

5. 提取訊息：

問題：圖中提到部落透過哪些方式來創造經濟價值？

答案：部落透過編織選擇椰子、月桃葉等材料，製作傳統編織品和文化商品來創造經濟價值。

這些問題涵蓋了 PIRLS 閱讀理解的不同層次，從基本的訊息提取到更高階的比較評估，希望能符合你的需求。

3. 修正：以選擇題的方式出題，每題要有四個選項，並附上正確答案



請以選擇題的方式出題,每題有四個選項,並附上正確答案,謝謝。

非常抱歉我之前沒有完全理解您的要求。我現在會以選擇題的方式重新出題，每題提供四個選項，並附上正確答案。以下是基於 PIRLS 閱讀理解四層次的 5 道選擇題：

1. 提取訊息：

根據圖文資訊，石山部落位於台灣哪個縣市？

A. 花蓮縣 B. 台東縣 C. 屏東縣 D. 高雄市/正確答案：B. 台東縣

2. 直接推論：

政府協助石山部落青年返鄉的主要目的是什麼？

A. 增加觀光收入 B. 改善交通狀況 C. 提高教育水平 D. 帶動部落發展並增加就業機會/正確答案：D. 帶動部落發展並增加就業機會

3. 詮釋整合：

從部落轉變的描述中，我們可以推斷出什麼樣的社會價值觀？

A. 追求現代化，放棄傳統 B. 重視經濟發展，忽視文化傳承
C. 鼓勵青年離鄉，到城市發展 D. 重視傳統文化傳承，促進地方經濟發展
正確答案：D. 重視傳統文化傳承，促進地方經濟發展

4. 比較評估：

比較石山部落轉變前後的情況，這種轉變最可能帶來哪些影響？

A. 破壞自然環境，增加污染 B. 增加就業機會，提高生活品質
C. 減少人口流動，限制個人發展 D. 降低教育水平，阻礙技術進步
正確答案：B. 增加就業機會，提高生活品質

5. 提取訊息：

根據圖文資訊，部落居民主要使用哪些材料來製作傳統編織品？

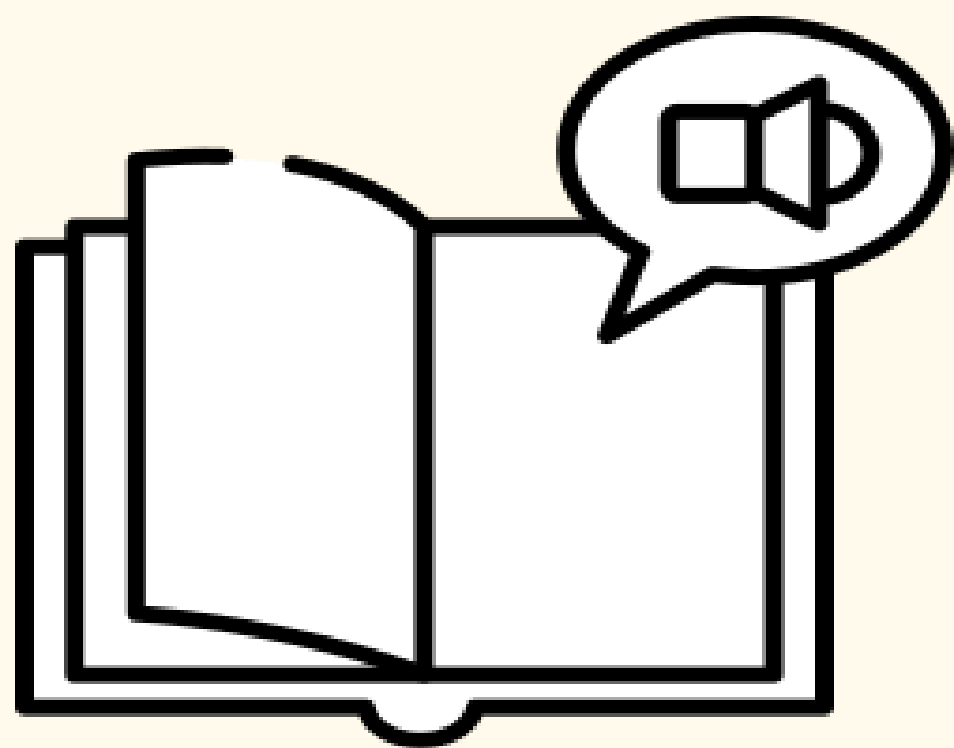
A. 竹子和棉花 B. 椰子和月桃葉 C. 稻草和麻繩 D. 羊毛和絲綢
正確答案：B. 椰子和月桃葉

這些選擇題涵蓋了 PIRLS 閱讀理解的不同層次，從基本的訊息提取到更高階的比較評估。每題都提供了四個選項和正確答案，希望這樣的格式能夠符合您的需求。

4. 再要求AI以情境式的方式敘寫題幹，也可以再要求AI以同一個人物來敘寫

但是……好像少了一點什麼？

有了AI提供的方向，接下來靠自己



請在題幹上加上情境式的敘寫+

當然，我會為每個題目加上情境式的敘寫，使題目更加生動且貼近實際情況。以下是修改後的題目：+

1. 提取訊息：+

小明正在為社會課準備一份台灣原住民部落的報告。在研究資料時，他看到了關於石山部落的這張圖片。請問根據圖中的資訊，小明應該把石山部落標註在哪個縣市？+

A. 花蓮縣 B. 台東縣 C. 屏東縣 D. 高雄市/正確答案：B. 台東縣+

2. 直接推論：+

小華是一位關心社會議題的大學生。在閱讀了這則關於政府協助石山部落的新聞後，她想了解政府這麼做的主要目的。根據圖文資訊，政府協助石山部落青年返鄉最可能是為了什麼？+

A. 增加觀光收入 B. 改善交通狀況 C. 提高教育水平 D. 帶動部落發展並增加就業機會/正確答案：D. 帶動部落發展並增加就業機會+

3. 詮釋整合：+

老師在課堂上討論了石山部落的轉變。她問學生們，從這個案例中可以看出現代社會對原住民部落發展的哪種態度？根據圖文資訊，哪個選項最能反映出社會的價值觀？+

A. 追求現代化，放棄傳統 B. 重視經濟發展，忽視文化傳承+

C. 鼓勵青年離鄉，到城市發展 D. 重視傳統文化傳承，促進地方經濟發展+

正確答案：D. 重視傳統文化傳承，促進地方經濟發展+

4. 比較評估：+

小芳正在寫一篇關於原住民部落發展的論文。她想分析石山部落轉變前後的情況，並評估這種轉變的影響。根據圖文資訊，這種轉變最可能帶來哪些影響？+

A. 破壞自然環境，增加污染 B. 增加就業機會，提高生活品質+

C. 減少人口流動，限制個人發展 D. 降低教育水平，阻礙技術進步+

正確答案：B. 增加就業機會，提高生活品質+

5. 提取訊息：+

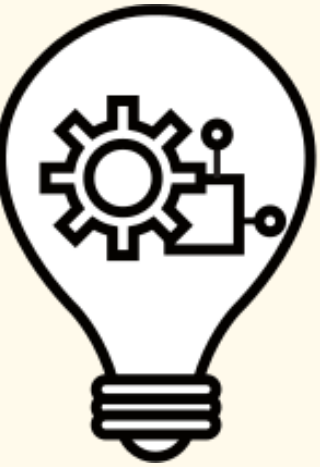
小光是一位對傳統工藝感興趣的學生。他在參觀石山部落時，看到了當地居民製作的精美編織品。根據圖文資訊，部落居民主要使用哪些材料來製作這些傳統編織品？+

A. 竹子和棉花 B. 椰子和月桃葉 C. 稻草和麻繩 D. 羊毛和絲綢+

正確答案：B. 椰子和月桃葉+

這些修改後的題目加入了情境式的敘寫，使得問題更加生動有趣，同時也更貼近實際生活或學習情境。希望這樣的形式能夠符合您的期望。+

| 提問層次↻ | 素養試題↻ |
|-------|---|
| 提取訊息↻ | <p>(B) 1. <u>小光</u>是一位關心社會議題的大學生，他正在準備一份臺灣原住民部落的報告。在研究資料時，他看到了關於石山部落的這張圖片。請問根據圖中的資訊，<u>小光</u>應該把石山部落標註在哪個縣市？↻</p> <ul style="list-style-type: none">A. <u>花蓮縣</u>↻B. <u>臺東縣</u>↻C. <u>屏東縣</u>↻D. <u>高雄市</u>↻ |
| 提取訊息↻ | <p>(B) 2. <u>小光</u>決定暑假時去參觀石山部落，在那裡他看到了當地居民製作的精美編織品。根據圖文資訊，部落居民主要使用哪些材料來製作這些傳統編織品？↻</p> <ul style="list-style-type: none">A. 竹子和棉花↻B. 椰子和月桃葉↻C. 稻草和麻繩↻D. 羊毛和絲綢↻ |



直接推論◦ (D.) 3. 小光在搜尋資料時，讀到一則關於政府協助石山部落的新聞，他想知道政府這麼做的主要目的，根據圖文資訊，政府引進農村再生計畫協助青年返鄉最可能是為了什麼？◦

- A. 吸引觀光客來訪，增加觀光收入◦
- B. 改善當地交通狀況，減少假日塞車◦
- C. 提高教育水平，增加青少年就學機會◦
- D. 帶動部落發展，增加就業機會◦

詮釋整合◦ (D) 4. 小光在課堂上跟同學介紹了石山部落的轉變，他問同學們，從這個案例中可以看出現代社會對原住民部落發展的哪種態度？根據圖文資訊，哪個選項最能反映出社會的價值觀？◦

- A. 追求現代化，放棄傳統◦
- B. 重視經濟發展，忽視文化傳承◦
- C. 鼓勵青年離鄉，到城市發展◦
- D. 重視傳統文化傳承，促進地方經濟發展◦

比較評估◦ (B) 5. 最後，小光寫了一篇關於原住民部落發展的論文，他想分析石山部落轉變前後的情況，並評估這種轉變的影響。根據圖文資訊，這種轉變最可能帶來哪些影響？◦

- A. 破壞自然環境，增加污染◦
- B. 增加就業機會，提高生活品質◦
- C. 減少人口流動，限制個人發展◦
- D. 降低教育水平，阻礙技術進步◦





動手實作吧!

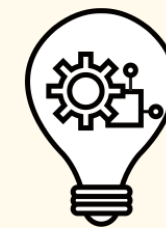
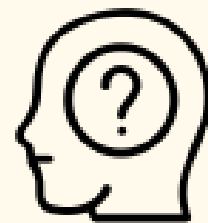


1. 翰林版五上第一、二單元
課文PDF檔
2. 如何下指令
3. 翰林六上議題圖片檔
4. PIRLS閱讀理解四層次提問



Padlet 張貼實作成果

<https://padlet.com/ym167890/0919-jqi6vi2g5eitwrcc>



分享完畢 感謝聆聽

