

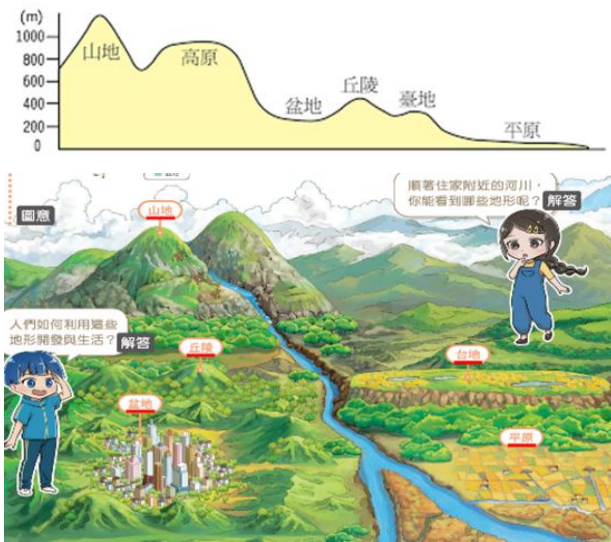
分組情形	小組人數	4人/組	組數	7組	小組組成	<input checked="" type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input type="checkbox"/> 隨機 <input type="checkbox"/> 其他_____
學習材料	<input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>影音資源</u> ※學習單： <input type="checkbox"/> 一人一份 <input checked="" type="checkbox"/> 一組一份 <input checked="" type="checkbox"/> 各組員拿取學習材料中的不同部分(拼圖法)					
評量方式	<input type="checkbox"/> 筆試 <input type="checkbox"/> 提問 (<input type="checkbox"/> 抽點學生 <input type="checkbox"/> 全班) <input type="checkbox"/> 個別作業 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 小組作品 <input type="checkbox"/> 其他_____					
均等參與機會方法	<input type="checkbox"/> 計時輪流 <input checked="" type="checkbox"/> 計次輪流 <input type="checkbox"/> 其他_____ (促使學生均等參與的設計)					
均等成功機會方法	<input checked="" type="checkbox"/> 訂定個人成功標準 <input type="checkbox"/> 採計個人進步積分 <input type="checkbox"/> 相同程度一起競賽 <input type="checkbox"/> 差異化教學(含評量) <input type="checkbox"/> 其他_____					
團體歷程	<input type="checkbox"/> 小組省思社會技巧的表現 <input type="checkbox"/> 老師回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>口頭鼓勵和動作同學</u>					

本單元各節課教學重點

第一節	台灣位於兩個板塊的交界，板塊運動造就台灣豐富的地形。
第二節	台灣的河川與地形的關連與山林資源的運用。
第三節	歸納出台灣河川與地形的關聯以及與人們生活的互動關係。

教學活動設計

學習目標	教學活動內容及實施方式	合作學習策略
	<p>一、準備活動 (引起動機、復習先備知識、告知學習目標) (5分鐘)</p> <p>1.復習先備知識:²</p> <p>(1)台灣的五大地形是那些?(每個人回答一個答案1-2; 3-4)</p> <p>(2)地形的特色是?(答題示範:山地-高聳)</p> <p>2.引起動機³</p> <p>(1)觀看齊柏林影片</p> <p>(2)發下便利貼請學生觀察影片，並記錄下看見中的內容，「地形」和「人類在台灣的土地上做什麼?」</p> <p>(3)組內討論共識(每位學生讀自己便利貼的答案，合併所有人答案，取得共識)</p> <p>(4)將答案貼在河川地形圖表</p>	<p>配對輪流分享 組內輪流分享</p> <p>小組共識抽問</p>



二、 發展活動 (30分鐘)

分組合作的方法完成T圖表

分組學習單

地形: (1、2、3、4)				
地形特色	1	2	3	4
土地開發計畫	1	2	3	4
土地開發計畫原因 (以地形優勢分析原因)	1	2	3	4

因為()的()的優勢，所以我決定在這裡進行()開發投資計畫。

分組提示卡

第1. 4. 7組	第2. 5組	第3. 6組

1.活動一 (3分鐘)

- (1)各組依照提示，搭配課本83-87頁推測這些照片是屬於哪種地形？
- (2)每位同學使用黃色便條紙寫下答案貼在學習單中。
- (3)四人分享後統整出答案(使用小組共識抽問)

小組共識抽問

2.活動二 (10分鐘)

- (1)依照各組探究的地形使用便條紙寫下兩個該地形特色。
- (2)使用平板觀看翰林影音派[台灣五大地形影片]和課本文本 p82-87
- (3)四人分享後統整出答案。(使用小組共識抽問)

小組共識抽問

	<p>3. 活動三(17分鐘)</p> <p>(1)提問:如果你是一名土地開發商人,你會在這種類型的土地進行怎樣的土地開發初步構想?並說明一個原因 (地形-投資計畫-地形特色)</p> <p>(2)四人輪流分享,並選出該組的投資建設方式</p> <p>(3)完成句子(討論和紀錄) 因為()的()的優勢,所以我決定在這裡進行()開發投資計畫。 因為丘陵地勢低緩景色宜人的優勢,所以我決定在這裡進行觀光農場開發投資計畫。</p> <p>(4)四人分享後統整出答案, 第三位同學紀錄。</p> <p>(5)發表分享 第一位、第二位同學下一組發表 (第一次分享:第一組①號同學到第二組分享,第二組①號同學到第三組分享…… 第一組→第二組 第二組→第三組 第三組→第四組 第四組→第五組 第五組→第六組 第六組→第七組 第七組→第一組 第二次分享:第一組②號同學到第三組分享,第二組②號同學到第四組分享…… 第一組→第三組 第二組→第四組 第三組→第五組 第四組→第六組 第五組→第七組 第六組→第一組 第七組→第二組) 第三位、第四位同學回饋</p>	<p>小組共識抽問</p> <p>組間配對分享</p>
	<p>三、綜整活動(教師引導學生統整)(5分鐘)</p> <p>1. 你們同意小組的開發計畫嗎?</p> <p>2. 統整各組的投資計畫,可以發現自然環境的特色和人們土地開發與空間利用中之間有什麼關係? (人們會依據不同地形與自然環境的特性,發展出不同的開發與利用方式)</p> <p>3. 檢視剛剛看完齊柏林影片各組在剖面圖貼上的答案,想想各組需要修改答案嗎?</p> <p>4. 需要修改的組別你們發現了什麼?</p>	
<p>附 錄</p>		