

# 國小社會領域第六冊(五下)1-3

## 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？

<b>單元名稱</b>	第一單元 清帝國時期臺灣 發展重心的變化	<b>總節數</b>	共 3 節，120 分鐘
	第 3 課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	<b>設計者</b>	楊美玲
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
	<b>所融入之學習重點</b>	引導學生利用閱讀歷史資料，並透過不同角度分析歷史事件，了解當時清帝國面臨的挑戰及西方文化對臺灣造成的影響。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>			

<b>學習目標</b>	1. 分組閱讀牡丹社事件、清法戰爭資料，說明其背景原因、結果和影響，歸納清廷態度轉變的原因。 2. 運用摘要法比較分析沈葆楨與劉銘傳在臺期間的各項建設，探究建設內容與現代化的關係，說明其對原住民族與臺灣歷史發展的影響。
<b>教材來源</b>	康軒版社會領域第六冊(五下)第一單元第3課
<b>教學設備/資源</b>	康軒版電子書
<b>教學活動內容及實施方式</b>	
<p>一、關鍵提問設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清帝國為何改變治理臺灣的態度?</li> <li>2. 清帝國採取哪些政策建設臺灣?</li> <li>3. 清帝國的政策對臺灣產生哪些影響?</li> </ol> <p>二、教學架構、內容與活動(圖表或條列文字)</p> <p>課前活動(學生自學)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前進行課本 26-33 頁預課，閱讀補充資料(教師先將文本上傳至 CURIPOD，學生閱讀之後用 T 圖表整理)。</li> <li>2. 觀看牡丹社事件及中法戰爭的影片(臺灣吧)</li> <li>3. 學生應用 T 圖表整理背景、原因，在臺建設及對臺的影響。</li> <li>4. 教師在課前檢視學生的 T 圖表。</li> </ol> <p><b>*課中差異化教學或學習活動以紅字標示</b></p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>教師提問，學生舉手、回答問題並加分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清末面臨哪些外來勢力的挑戰?</li> <li>2. 發生了那些事件或戰爭?</li> <li>3. 清帝國派了那些人來臺灣?</li> </ol> <p>二、發展活動(組內共學)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生分成 A、B 兩大組，A 組整合課本內容與補充資料利用 T 圖表整理牡丹社事件(學生自行討論 3 分鐘，發言順序照發言卡上的 1→2→3→4)，B 組整合課本內容與補充資料利用 T 圖表整理清法戰爭(學生自行討論 3 分鐘，發言順序照發言卡上的 1→2→3→4)</li> <li>2. 教師運用觸控大螢幕進行全班作品進行檢視並說明學生作品的內容及連結是否合理、完整。(組間互學)</li> </ol>	

3. 請學生修正自己的 T 圖表，教師進行行間巡視即針對完成度較不高的學生進行個別指導。(教師導學)

4. 沈葆楨在臺建設：學生針對沈葆楨來臺後的防衛建設討論，教師歸納討論結果，並且補充說明。(教師導學)

(1). 在加強防衛力量方面，沈葆楨做了哪些建設？有什麼目的？

(例：興建億載金城、恆春城等；這些建設主要是加強臺灣南部軍事防禦。)

(2). 在增設行政區方面，沈葆楨做了哪些措施？有什麼功用？

(例：在臺灣南部增設恆春縣、北部增設臺北府；這些措施能夠加強對地方的控制。)

(3). 沈葆楨還做了哪些建設？

(學生依查詢資料回答。例：在旗後(今高雄旗津)、東港等沿海港口興建炮臺。)

5. 劉銘傳在臺建設：學生針對劉銘傳來臺後的防衛建設討論，教師歸納討論結果，並且補充說明。(教師導學)

(1). 在加強防衛力量方面，劉銘傳做了哪些建設？有什麼目的？

(例：修建二沙灣炮臺；主要加強防守基隆港。)

(2). 在增設行政區方面，劉銘傳做了哪些措施？有什麼功用？

(例：臺灣建省；臺灣建省可以提高臺灣的行政地位。)

(3). 劉銘傳還做了哪些建設？

(學生依查詢到的資料回答。例：在淡水、安平等地增建炮臺。)

6. 教師再次檢視學生的 T 圖表作品，說明需加強的部分。

教師引導語：請 A、B 組先各自檢視組內自己的作品，並給大家 3 分鐘的時間進行討論，並給予 3 分鐘左右的時間先在組間進行報告的練習。(學生自行討論 3 分鐘，發言順序照發言卡上的 2→3→4→1；練習報告 3 分鐘，發言順序照發言卡上的 3→4→1→2)

7. 配對分享報告：A、B 組同學一對一相互報告(組間互學)

例如：A 組

沈葆楨在臺灣	
原因	西元 1871 年，日本派兵攻打臺灣牡丹社，清帝國派沈葆楨來臺，加強對臺灣南部的防務和治理。
在臺建設	<ul style="list-style-type: none"><li>★億載金城：沈葆楨興築的第一座西式砲臺，目的是保衛府城的安全。</li><li>★恆春城：牡丹社事件後，沈葆楨修建恆春城，加強防守臺灣南部，目前是台灣保存較完整的古城。</li><li>★臺北城：增設臺北府之後，在劉銘傳的後續官員任內完工，具有碉堡式的城門樓，有利於防禦。</li></ul>

	★開闢臺灣東、西部越山道路(開通八通關古道, 允許人民開發山地資源)
對臺影響	★加強了臺灣南部的軍事防禦, 同時也促進了當地的發展, 使得防禦體系更為完善。 ★沈葆楨的治理使得臺灣南部地區在牡丹社事件後更加穩定, 奠定了臺灣現代化發展的基礎。

例如: B 組

劉銘傳在臺灣	
原因	西元 1884 年, 清朝與法國發生戰爭, 法國進攻臺灣基隆、滬尾, 劉銘傳被派來臺逐退法軍, 負責防衛臺灣, 尤其是基隆、淡水和澎湖等地。
在臺建設	★澎湖、基隆等地的炮臺: 為了加強臺灣的軍事防禦, 在清法戰爭後在澎湖、基隆等地增建炮臺(興建基隆二沙灣炮臺) ★興建臺灣第一條鐵路, 購入臺灣第一部蒸汽火車頭——騰雲號。
對臺影響	★臺灣建省: 在劉銘傳任內, 清帝國宣布原屬於福建省的臺灣建省, 提升了臺灣的行政地位。 ★劉銘傳的防務工作使得臺灣在清法戰爭後更加穩定, 加強了對臺灣的統治。 ★引進西方的技術及觀念, 積極推動各項建設, 促進了臺灣的現代化發展, 例如新式交通運輸、設立郵政、郵局、開辦電報系統、開辦西學堂等。

8. 聆聽彼此報告, 一起完成比較沈葆楨與劉銘傳的異同(組內共學)

(學生自行討論 5 分鐘, 發言順序照發言卡上的 4→1→2→3)

共同之處	兩位官員都是在面對外來勢力挑戰時，被派來臺灣擔任重要職務，負責防衛和治理工作。
不同之處	<p>★沈葆楨主要是為了應對牡丹社事件而來臺，強調南部的防務和建設。</p> <p>★劉銘傳則是應對清法戰爭，著重在整體軍事防禦和增設炮臺。</p> <p>★影響臺灣的方式：沈葆楨的建設更強調南部地區的發展，而劉銘傳則在整體臺灣的軍事防禦和基礎建設上有更全面的影響。</p>

9. 閱讀課本 30 頁，小組為單位設計提問(註記答案，將題目顯示在平板上，讓他組同學回答(組間互學)例如：

Q1. 清帝國廢除渡臺的限制，對臺灣人民有何影響？

A1: 廢除渡臺的限制使得更多的人可以進入臺灣，促進了人口流動，同時也加強了清帝國對臺灣的掌控。

Q2. 為何清帝國鼓勵漢人移民進入山區開墾？

A2: 清帝國鼓勵漢人移民進入山區開墾的目的在於擴大開發範圍、提高土地利用效率，同時加強對山區的統治，以推動經濟發展。

Q3. 面對原住民族的抵抗，清帝國為何採取武力討伐？

A3: 清帝國採取武力討伐的原因是為了鎮壓原住民族的抵抗，以確保對臺灣的統治和實施開墾政策。這使得部分原住民族遭受傷亡和迫遷，生存權利受到損害。

Q4. 為何清帝國同時利用安撫和武力的政策？

A4: 清帝國同時利用安撫和武力的政策是為了在面對原住民族的抵抗時既能緩和衝突，又能確保統治的穩定。

Q5. 部分原住民族被迫遷往深山後，生存權利受到損害的主要原因是什麼？

A5: 部分原住民族被迫遷往深山後，生存權利受損害的主要原因是他們失去了原本的生活空間，面臨較為惡劣的環境，並可能面臨資源不足的問題。

1. 同組同學共同討論答案，推派程度較弱的同學回答，其他人可協助引導答案，但最終還是要由原本回答的同學說出答案。

2. 教師鼓勵學生多表達：例如，學生回答…，教師追問：你從哪裡看出來的？(請學生提出論據)

三、統整活動：

1. 請學生在平板上用一句話總結這 3 節課學到了什麼，上傳到 curipod。

2. 教師總結：

(1)牡丹社事件爆發後，清帝國積極治理臺灣，造成原住民族處境的變化，清帝國

為了治理原住民族及開採資源而進入山區，造成原住民族傷亡，或是遷往深山，生存權利受到損害。

(2)清法戰爭爆發後，清帝國派劉銘傳來臺進行改革，並積極從事建設；宣布臺灣建省，提升臺灣的行政地位。

(3)統整：歷史事件發生時，各方可能有不同的立場與想法。我們在學習歷史事件時，要蒐集不同資料，從多方立場思考，這樣才是正確學習歷史事件的態度。

#### 四、評量：

1. 精熟學習：教師透過平板發派測驗題目，以遊戲的方式讓學生檢視自己的學習狀況，可翻閱閱讀課本，反覆練習，直到正確作答為止。
2. 診斷評量：教師透過平板張貼測驗題目，學生自行點選網址作答，若有答錯的題目，可以再回頭閱讀課本，反覆練習，直到正確作答。
3. 教師運用觸控大螢幕觀看學生作答情形，並進行全班錯題的檢討。

本節完

網 站 資 源	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 中央研究院臺灣史料研究所檔案館——從石門古戰場走入牡丹社事件 <a href="https://archives.ith.sinica.edu.tw/collections_list_02.php?no=21">https://archives.ith.sinica.edu.tw/collections_list_02.php?no=21</a></li><li>2. 屏東縣牡丹鄉公所——石門古戰場與牡丹社事件紀念公園 <a href="https://www.pthg.gov.tw/townmdt/News_Content.aspx?n=C20E020DF76BD0FF&amp;sms=2715FDF194911C1A&amp;s=0AEDAB308B8DCB60">https://www.pthg.gov.tw/townmdt/News_Content.aspx?n=C20E020DF76BD0FF&amp;sms=2715FDF194911C1A&amp;s=0AEDAB308B8DCB60</a></li><li>3. 內政部國家公園署玉山國家公園管理處——八通關古道 <a href="https://www.ysnp.gov.tw/StaticPage/AncientRoad">https://www.ysnp.gov.tw/StaticPage/AncientRoad</a></li><li>4. 原住民族委員會原住民族文獻——阿美族遭逢外來政權的二個歷史事件 <a href="https://ihc.cip.gov.tw/EJournal/EJournalCat/248">https://ihc.cip.gov.tw/EJournal/EJournalCat/248</a></li></ol>
---------	---

台灣吧!台灣世界史第六集

<https://youtu.be/uj7Z160SejE>

<http://taisoci.blogspot.com/>

清代前期之歌:<https://www.youtube.com/watch?v=0L05G-Yh04Y>

清代後期之歌 :<https://www.youtube.com/watch?v=Hfo549St8as>

國立台灣歷史博物館-教具箱(唐山過台灣)

<https://www.nmth.gov.tw/archive?uid=304>

■ 呂讀台灣影片-羅漢腳渡台

班級：

姓名：

座號：

一、利用 T 圖表整理牡丹社事件與沈葆楨來臺建設及影響。

A 組- <u>沈葆楨</u> 在臺灣	
來臺原因	
在臺建設	
對臺影響	

二、比較沈葆楨與劉銘傳的異同。

共同之處	
不同之處	

班級： 姓名： 座號：

一、利用 T 圖表整理清法戰爭與劉銘傳來臺建設及影響

B 組- <u>劉銘傳來臺灣</u>	
來臺原因	
在臺建設	
對臺影響	

二、比較沈葆楨與劉銘傳的異同。

共同之處	
不同之處	



