

領域/科目	社會領域		設計者	王郁雅老師(年資 26 年)	
實施班級	臺南市開元國民小學六年三班 (全班共 24 人, 男 10 人/女 14 人)		總節數	共 6 節, 240 分鐘 本次教學為第 4.5 節	
單元名稱	第五單元 社會變遷		教學日期	113 年 6 月 17 日	
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
	領綱	社-E-A2 關注生活問題及其影響, 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 並思考解決方法。			
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。			
	學習內容	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。			
議題融入	實質內涵	無			
與其他領域/科目的連結	無				
單元學習目標 (請以★標出本節課目標)	1. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2. 了解臺灣產業的變化。 ★3. 了解臺灣社會變遷對家庭的影響。 4. 培養適應社會變遷的能力。		社會技巧目標		
			■S1 專注 ■S2 傾聽 ■S3 輪流發言 ■S4 主動分享 ■S5 互相鼓勵 ■S6 互相幫助	■S7 掌握時間 ■S8 切合主題 <input type="checkbox"/> S9 對事不對人 ■S10 達成共識 <input type="checkbox"/> 其他(請說明):	
教材來源	■參考教科書版本及冊次: 翰林版第七冊 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他參考資料來源: _____				
教學設備/資源	大螢幕、Chrombook、白板筆、小組板、籤筒、加分板。				
學習目標 (教材分析)	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。	
	學習內容	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1、理解社會經濟型態的變遷, 會影響各種不同家庭型態的消長。	2、關注生活中因為社會、家庭型態的變遷而產生的現象。	3、聆聽他人對社會變遷、家庭型態改變的意見, 並能表達自己的觀點與想法且與他人進行討論。

課程脈絡：		
<p>認識家庭型態及其組成 → 社會變遷和家庭型態消長的關聯 → 社會及家庭型態變遷產生的現象分析和解決</p> <p>(教材內容及教學架構說明，可以概念圖形式呈現)</p>		
合作學習策略	<input type="checkbox"/> STAD <input type="checkbox"/> 拼圖法第二式 <input type="checkbox"/> 配對學習 <input type="checkbox"/> 拼圖法 <input type="checkbox"/> 共同學習法 <input type="checkbox"/> 團體探究法 <input checked="" type="checkbox"/> Kagan 結構式策略 RoundRobin、Timed Round Robin <input type="checkbox"/> 其他_____	
分組情形	小組人數 <u>4</u> 人/組 組數 <u>6</u> 組 小組組成 <input type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input checked="" type="checkbox"/> 隨機 <input type="checkbox"/> 其他_____	
學習材料	<input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input type="checkbox"/> 習作 <input type="checkbox"/> 其他_____ ※學習單： <input type="checkbox"/> 一人一份 <input checked="" type="checkbox"/> 一組一份 <input type="checkbox"/> 各組員拿取學習材料中的不同部分(拼圖法)	
評量方式	<input type="checkbox"/> 筆試 <input checked="" type="checkbox"/> 提問(<input checked="" type="checkbox"/> 抽點學生 <input checked="" type="checkbox"/> 全班) <input type="checkbox"/> 個別作業 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 小組作品 <input type="checkbox"/> 其他_____	
均等參與機會方法	<input checked="" type="checkbox"/> 計時輪流 <input type="checkbox"/> 計次輪流 <input type="checkbox"/> 其他_____ (促使學生均等參與的設計)	
均等成功機會方法	<input type="checkbox"/> 訂定個人成功標準 <input type="checkbox"/> 採計個人進步積分 <input type="checkbox"/> 相同程度一起競賽 <input type="checkbox"/> 差異化教學(含評量) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>組內互學</u>	
團體歷程	<input type="checkbox"/> 小組省思社會技巧的表現 <input checked="" type="checkbox"/> 老師回饋 <input type="checkbox"/> 其他_____	
本單元各節課教學重點		
第一節~第三節	了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程及其變化。	
第四節~第六節	了解臺灣社會變遷對家庭的影響及培養適應社會變遷的能力。	
教學活動設計		
學習目標	教學活動內容及實施方式	合作學習策略
	一、準備活動(引起動機、復習先備知識、告知學習目標)(5分鐘) 1. 學生已進行課文 68~69 頁預課。 2. 學生張貼自己的姓名貼在加分板上。教師說明加分辦法: 回答問題可加分，全組都上升一格加一分。	
	二、發展活動(60分鐘) (一)引起動機，教師提問： 1. 「家庭」的功能是什麼？ 2. 有哪些「家庭」型態？ (二)「家庭型態」配對活動。 1. 學生個別操作 Chrombook 填答。(3分鐘) 2. 全組互相對答案，完成後全組舉手。 3. 教師進行全班檢討。	

RoundRobin
組內輪流分享

4. 教師提問：這些家庭型態如何區分？

- (1) 學生個別思考。(1 分鐘)
- (2) 教師指定從 1 號開始，進行組內輪流分享。(1 分鐘)
- (2) 教師抽小組派員回答。

學生擬答：人口數、家中成員組成…

(三) 請學生在 jam 上(表一)寫出自己的現在及早期的家庭型態

早期的家庭型態	現在的家庭型態

1. 教師提問：

- (1) 目前我們班的家庭型態以哪一種為主？
- (2) 早期我們班的家庭型態以哪一種為主？
- (3) 相同還是不同？為什麼呢？

(四) 請各選出一~二項最有可能出現在「農業社會、工商業社會、高科技產業社會」的家庭型態排入欄位中。

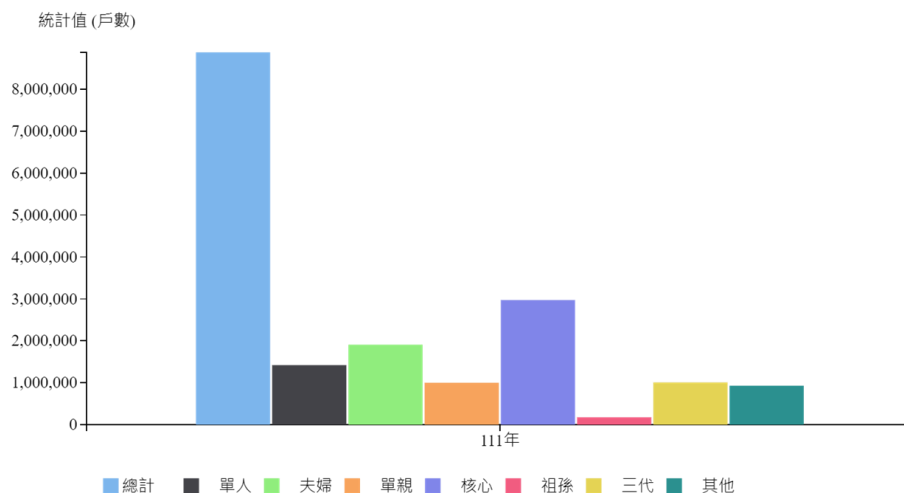
1. 小組討論並書寫在便利貼。(3 分鐘)
2. 上台張貼在黑板上共同欄位中。
3. 教師提問：

(1) 為什這樣排列？

教師指定組別(需加分組、跟其他組不同答案……)推派組員回答。

學生擬答：農業社會需要大量人力，以大家庭為主，工商業較因須至外地工作，故以折衷家庭、小家庭(核心家庭為主)，現代社會則因高科技產業需求，也會有更多的異國婚姻家庭出現。

4. 觀察圖表，現在的社會以哪幾種家庭最多？對社會產生什麼現象或影響？



TimedRound
Robin
限時組內輪流
分享

資料來源:行政院性別平等會統計資

- (1)學生查找課本並思考。(1 分鐘)
- (2)從 2 號開始以不同顏色筆輪流書寫。(1 分鐘)
- (3)教師抽組員號碼回答並上台書寫。
學生擬答:少子化、子女教養、獨居老人……
- (4)請就一個現象進行分析(僅書寫表格左半邊)。(3 分鐘)

例:少子化

分析(第 組)

例:1. 養小孩很花錢。
2. ……

解決(第 組)

我們針對()號想到方法
政府可以做什麼?

民眾可以做什麼?

- (5)請傳給下一組討論並書寫右邊「解決」。(3 分鐘)

少子化

分析(第 組)

例:1. 養育小孩很花錢。
2. ……

解決(第 組)

我們針對(1)號想到方法
政府可以做什麼?

例:補助養育小孩的家庭。

民眾可以做什麼?

例:小孩:不要亂花父母的錢。

	<p>三、綜整活動（統整重點、形成性評量、指派作業等）（15 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生上台分享所繪製的 T 圖表。 2. 教師總結：社會變遷影響家庭型態，並產生各種社會現象，需要大家多加理解與關注並共同面對與解決。 	組間互學
--	--	------

附件一「家庭型態」配對活動(Canva)



附件二:學生早期與現在家庭統計表

早期的家庭型態	現在的家庭型態

附 錄

附件二：評量基準

表現等級 評量向度	評量基準		
	A 等級(精熟)	B 等級(基礎)	C 等級(待加強)
進行現象分析 (35%)	35~23 分 能具體且合理的針對社會現象進行二項(含)以上的分析。	22~11 分 能具體且合理的針對社會現象進行一項(含)以上的分析。	10~6 分 無法具體且合理的針對社會現象進行分析。
提出解決方式 (35%)	35~23 分 能具體且合理的針對社會現象分析提出二項(含)以上的解決方式。	22~11 分 能具體且合理的針對社會現象分析提出一項(含)以上的解決方式。	10~6 分 無法具體且合理的針對社會現象提出解決方式。
小組討論與參與 (30%)	35~23 分 能主動且全程參與分組討論與進行活動。	22~11 分 能部份參與分組討論與進行活動。	10~6 分 需要教師協助,才能參與分組討論與進行活動。

課文內容：

領讀 重點 統整 影片

2 家庭性別新關係

家庭型態的改變

- 家庭是社會的基本單位，它不僅是個人生存、情感維繫、文化傳遞的場所，對於社會秩序的維護也發揮了一定的功能。
- 家庭型態的改變與社會環境的變遷息息相關。工業化後，傳統農業社會的大家庭逐漸轉為折衷家庭及小家庭。



折衷家庭是由祖父母、父母與未婚子女所組成的家庭。



小家庭是由夫婦倆人與其未婚子女所組成的家庭，又稱為核心家庭。



大家庭的家庭成員，包括夫妻及其有血緣關係的一大群親族。

圖意

領讀 重點 影音線上書 趣味派

- 隨著時代轉變，家庭型態也呈現了多元化的面貌。由一對夫婦所組成的兩人家庭，以及單身戶的數量成長快速。另外，
- 因離婚及意外事故所產生的單親家庭，還有由祖父母負擔孫子女大部分教養和照顧責任的隔代家庭，與異國婚姻所組成的家庭，也有增加的趨勢。

家庭型態改變所帶來的變遷，例如：少子化、子女教養、獨居老人等現象，值得社會多加關注。



政府及民間團體透過課後輔導、提供獎助學金等方法，協助弱勢兒童。



政府設立新住民關懷據點，協助新住民適應環境及生活。



志工送餐給獨居老人。

圖意

重點小視窗

單身戶，指該戶僅一個人居住。