

附表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談共同備課紀錄表

授課教師	陳怡如	任教 年級	七年級	任教領 域/科目	英語
回饋人員	陳怡伶、李佩芸	任教 年級	七年級	任教領 域/科目	英語
備課社群（選填）	英語輔導團	教學單元	<u>The Crocodile Who Didn't Like Water</u>		
觀察前會談 （備課）日期	_113年5月9日	地點	線上會議		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	_113年_5_月 _15_日	地點	後壁國中 <u>702 教室</u>		
<p>一、本次公開授課目的（可複選，並請依勾選項目加以說明）</p> <p>（一）<input type="checkbox"/>針對學生學習 <input checked="" type="checkbox"/>提升教師專業 <input type="checkbox"/>驗證社群專業成長 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>（二）說明：英語輔導團公開授課，示範如何將 Cool English 、wordwall 融入課程設計。</p>					
二、課程脈絡 (說課)	<p>(一)學習目標（請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化）：</p> <p>1. 核心素養： 英-J-A1</p>				

具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-B1

具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

2. 學習表現:

1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。

2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。

2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。

2-IV-3 能依情境使用教室用語。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。

3. 學習內容:

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

(二)學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

透過繪本”The Crocodile Who Didn't Like Water”結合英語與綜合領域學習重點，引導學生認識自己並覺察自己的獨特性，進而自我肯定。

1. 國一學生已學習 *can* 句型。

2. 學生依照能力進行分組合作學習 *apple-A level*、*banana-B level*。

(三)教師教學預定流程與策略：

1. Warm up :

(1)puzzle game

(2)老師利用 *The quickest game* 引起學生注意並猜出所看到的單字。

2. 繪本單字教學輔助學生能理解繪本:

(1) 老師先帶唸繪本單字，讓小組共同練習(異質分組)，確定組內每個學生都能正確地唸出單字。

(2)*wordwall* 進行不同程度測驗,讓學生熟背單字。

3.繪本故事解說

(1)設計 *AB* 兩種學習單讓學生掌握故事情節

(2)學生自行觀看故事完成學習單(二人一組)

(3)針對故事與學生討論(利用 *Cool English* 設計問題)

1. What didn't the little crocodile like ?
2. How was the little crocodile at the beginning ?
3. What did the little crocodile buy ?
4. Why didn't the little crocodile want to jump into the water?
5. What did the little crocodile realize he really was?

4. *Share and tell* (optional)

5. *wordwall* 驗收學生對於故事的理解

6. 打歌學英文 (完成學習單及單字解密)

(四) 學生學習策略或方法：

1. 學生能利用組內合作學習，回答老師的問題。
2. 學生能學會老師該堂課所教的單字。
3. 學生能理解故事，完全應用該堂課所學內容，達到學習目標。

(五) 教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 小組討論
2. 舉手搶答
3. 學習單及 *wordwall*

三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 老師如何將 *cool English* 融入課程中。

2. 老師如何運用課中差異化，幫助學生達成學習目標。

四、觀察工具：

觀察紀錄表

五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意)

(一)觀課人員位置：教室 前、 中、 後、 其他位置

特定小組旁、 特定

學生旁

(二)觀課人員角色： 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

(三)拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 5 月 15 日

地點： 後壁國中 _____