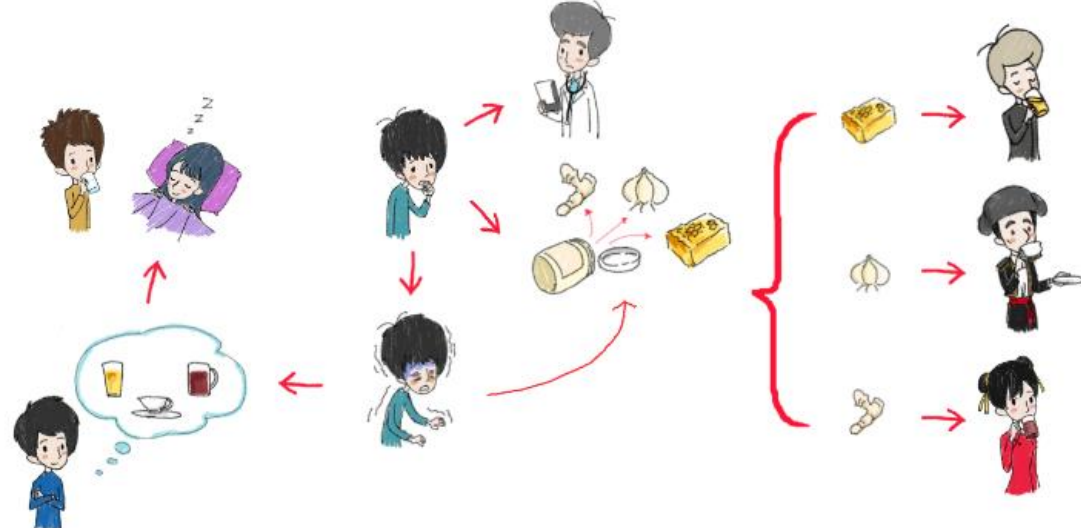
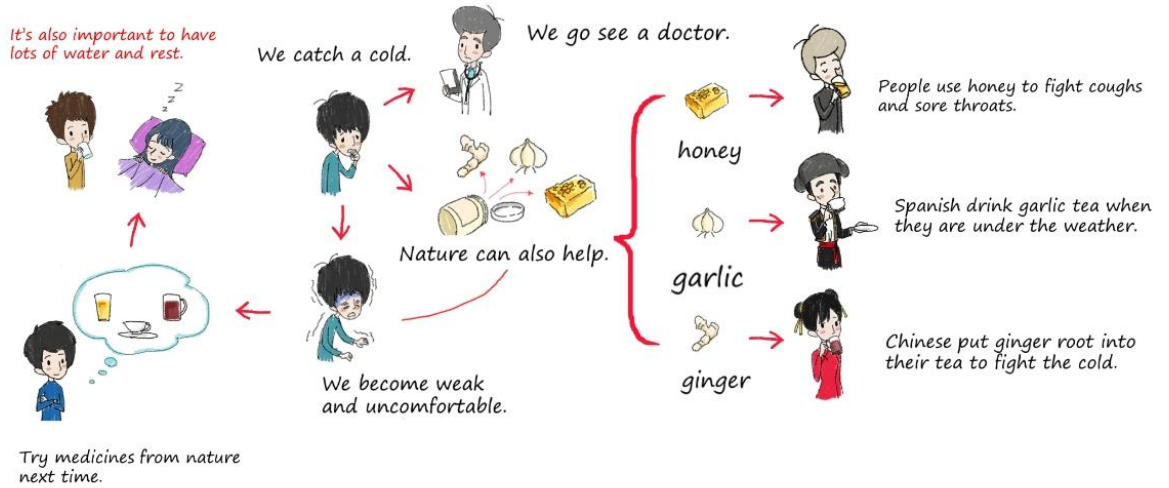


領域/科目	英語	設計者	王竣民老師(年資 10 年) 周柔均老師(年資 1 年)
實施班級	臺南 (市) 鹽行 國民中學 八年 3 班 (全班共 27 人, 男 14 人/女 13 人)	總節數	共 6 節, 270 分鐘 本次教學為第 5 節
單元名稱	Nature's Medicines 天然食療	教學日期	113 年 5 月 31 日
設計依據			
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B1 符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動。 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C2 人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	
	領綱	<p>英 J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英 J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	
學習重點	學習表現	<p>語言能力 (聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 語言能力 (說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p>	






		<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 語言能力（讀）</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 語言能力（寫）</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 （五）語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上與文技能）</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 （六）學習興趣與態度</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 （七）學習方法與策略</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 （八）文化理解</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>
	學習內容	<p>A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D. 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
議題融入	實質內涵	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

<p>與其他領域/ 科目的連結</p>	<p>健體領域／健康教育 翰林版七年級上學期第三篇第二章 吃出好健康</p>			
<p>單元學習目標 (請以★標出本節課目標)</p>	<p>第一節 一、詞彙識別：學生能夠識別並正確發音 Unit 5 中的關鍵詞彙。 二、詞彙應用：學生能夠在句子中正確使用這些詞彙。 三、詞彙記憶：學生能夠透過各種練習活動加深對這些詞彙的記憶和理解。 第二節 一、句型理解：學生能夠理解並解釋 Unit 5 中介紹的句型結構。 二、句型構造：學生能夠使用學到的句型寫出正確的句子。 三、句型練習：學生能夠在模擬對話中運用這些句型。 第三節 一、話題暖身：學生能夠通過暖身活動熟悉本單元的主題和語境。 二、對話理解：學生能夠理解並分析 Unit 5 中的對話內容。 三、對話表達：學生能夠模仿對話中的情景，進行角色扮演練習。 第四節 一、流暢表達：學生能夠流暢且自然地進行對話練習。 二、語言互動：學生能夠在對話中適當地運用問答技巧和交流策略。 三、情景反應：學生能夠在不同情境下靈活運用單元對話，達到有效溝通。 ★第五節 學生將能夠 一、理解課文的內容，透過 Jamboard 工具分析文本結構。 二、辨別文本各段落主題句(topic sentence)。 三、辨識文本的主旨(main idea)和支持論點(supporting details)。 四、以英文報告國中生關心的天然食療。 第六節 一、聽力技巧：學生能夠通過聽力練習提升理解和辨識英語口語的能力。 二、訊息擷取：學生能夠從聽力內容中準確擷取和記錄關鍵訊息。 三、單元總結：學生能夠回顧並總結 Unit 5 的全部學習內容，包括詞彙、句型、對話及聽力要點，並進行自我測試以評估學習成效。</p>	<p>社會技巧目標</p> <table border="1" data-bbox="1023 309 1513 560"> <tr> <td data-bbox="1023 309 1257 560"> <p><input type="checkbox"/>S1 專注 <input type="checkbox"/>S2 傾聽 <input checked="" type="checkbox"/>S3 輪流發言 <input type="checkbox"/>S4 主動分享 <input type="checkbox"/>S5 互相鼓勵 <input type="checkbox"/>S6 互相幫助</p> </td> <td data-bbox="1257 309 1513 560"> <p><input type="checkbox"/>S7 掌握時間 <input checked="" type="checkbox"/>S8 切合主題 <input type="checkbox"/>S9 對事不對人 <input type="checkbox"/>S10 達成共識 <input type="checkbox"/>其他（請說明）：</p> </td> </tr> </table>	<p><input type="checkbox"/>S1 專注 <input type="checkbox"/>S2 傾聽 <input checked="" type="checkbox"/>S3 輪流發言 <input type="checkbox"/>S4 主動分享 <input type="checkbox"/>S5 互相鼓勵 <input type="checkbox"/>S6 互相幫助</p>	<p><input type="checkbox"/>S7 掌握時間 <input checked="" type="checkbox"/>S8 切合主題 <input type="checkbox"/>S9 對事不對人 <input type="checkbox"/>S10 達成共識 <input type="checkbox"/>其他（請說明）：</p>
<p><input type="checkbox"/>S1 專注 <input type="checkbox"/>S2 傾聽 <input checked="" type="checkbox"/>S3 輪流發言 <input type="checkbox"/>S4 主動分享 <input type="checkbox"/>S5 互相鼓勵 <input type="checkbox"/>S6 互相幫助</p>	<p><input type="checkbox"/>S7 掌握時間 <input checked="" type="checkbox"/>S8 切合主題 <input type="checkbox"/>S9 對事不對人 <input type="checkbox"/>S10 達成共識 <input type="checkbox"/>其他（請說明）：</p>			

<p>教材來源</p>	<p>■參考教科書版本及冊次：翰林版第4冊 □自編 □其他參考資料來源：</p>
<p>教學設備/資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實體教科書 2. 教科書電子版 3. Padlet 平台： 用於學生上傳課前作業，包括家庭食療的照片及至少五句的英文描述。 連結：Padlet 4. 平板電腦： 每位學生使用，以便在 Padlet 和 Jamboard 進行互動學習。 5. Jamboard 平台： 用於文本結構圖與文字描述的拖拉配對活動，加強閱讀理解。支持不同程度學生進行分組合作。 6. 動畫播放設備： 播放與課程主題相關的動畫影片，首次播放無字幕，用於激發學生興趣和理解力；結尾再播放一次，此時搭配中英字幕，以強化學習成果。 7. 學生手冊和閱讀材料： 提供文本內容和結構圖，用於課堂閱讀與討論。 8. 電腦與螢幕： 用於顯示 Padlet 內容、Jamboard 活動進度，以及動畫播放。
<p>教材分析</p>	 <p>We catch a cold.</p> <p>We go see a doctor.</p> <p>Nature can also help.</p> <p>We become weak and uncomfortable.</p> <p>Try medicines from nature next time.</p> <p>It's also important to have lots of water and rest.</p> <p>honey → People use honey to fight coughs and sore throats.</p> <p>garlic → Spanish drink garlic tea when they are under the weather.</p> <p>ginger → Chinese put ginger root into their tea to fight the cold.</p>



HAMBURGER Paragraph Writing

Topic Sentence		Nature medicines can help us feel better when we have a cold.
Supporting Sentence #1		Honey is good for coughs and sore throats.
Supporting Sentence #2		Ginger and garlic might not taste good, but they are helpful for colds.
Supporting Sentence #3		People in Spain drink garlic tea, and in China, they use ginger in tea to fight colds.
Concluding Sentence		Nature medicines, drinking water and resting, can help treat a cold.

合作學習策略	Timed Pair Share Rally Coach					
分組情形	小組人數	2 3 人/組	組數	10 組	小組組成	■異質 ■同質 □隨機 □其他
學習材料	■課本 □習作 ■其他 (Padlet、Jamboard、學習單) ※學習單：■一人一份 ■一組一份 □各組員拿取學習材料中的不同部分 (拼圖法)					
評量方式	□筆試 ■提問 (■抽點學生 ■全班) ■個別作業 □分組報告 ■小組作品 □其他請說明					
均等參與機會方法	■計時輪流 ■計次輪流 □其他 (促使學生均等參與的設計)					

均等成功 機會方法	□訂定個人成功標準 □採計個人進步積分 ■相同程度一起合作 ■差異化教學 (含評量) □其他 (請說明)	
團體歷程	■個人省思社會技巧的表現 ■老師回饋 □其他 (請說明)	
本單元各節課教學重點		
第一節	Unit 5 Vocabulary	
第二節	Unit 5 Sentence patterns	
第三節	Unit 5 Warm up, Dialogue	
第四節	Unit 5 Dialogue	
第五節	Unit 5 Reading	
第六節	Unit 5 Listening Exercises and Recap	
教學活動設計		
學習目標	教學活動內容及實施方式	合作學習策略
四、以英文報告國中生關心的天然食療。	<p>課前作業 回家詢問家人食材偏方療效，並上傳到 Padlet：</p> <ol style="list-style-type: none"> Besides medicine, what do you and your family eat when you have a cold? Do you know any more nature's medicines? 你想要長高、改善青春痘、增加記憶力、改善視力或美白嗎？ 你可以吃什麼？請選擇一項情境，搜尋食材，並以下列英文句型回答。 ★ 句型 I want to <u>grow taller</u>. <u>Milk</u> is a nature's medicine. It can help us <u>grow taller</u>. <p>分組，告知學生組別，在組別對應欄位回答個人作業。 作業作答說明：請依照範例，提供一張與你的回答相關的照片。並寫出至少五句英文句子說明。 Padlet 連結：https://reurl.cc/mMZ88V</p>	
四、以英文報告國中生關心的天然食療。	<p>一、準備活動 Pre reading (1 min) 兩個社會技巧教學，印在紙上貼在黑板(1min) Note: Appendix 1-2</p> <p>二、組內問題討論與分享 (10mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 組內 2-3 人一組，輪流分享第 1 題答案、錄音並上傳 Padlet (3.5mins) 教師隨機抽 2 人分享自己的答案(抽 2 人，老師同時將螢幕畫面移到該生的 Padlet 回答)(1min) 	Timed Pair Share

	<p>3.教師給予回饋(1min) 4.組內 2-3 人一組，輪流分享第 2 題答案、錄音並上傳 Padlet (3.5mins) 5.教師隨機抽人分享自己第 2 題的答案(抽 2 人，老師同時將螢幕畫面移到該生的 Padlet 回答)(1 min)</p>	
<p>一、理解課文的內容，透過 Jamboard 工具分析文本結構。二、辨別文本各段落的 topic sentence。三、辨識文本的 main idea 和 supporting details。</p>	<p>二、發展活動 While reading (25 mins) (一) 課本 Reading 教學 播放動畫(無字幕)(1 min) (二) Reading comprehension 活動(24 mins) 1. 教師指導學生要輪流操作，另一方給予協助。每組有兩位 B 程度同學、兩位 C 程度同學與一位 A 程度同學。 2. 各組 B、C 程度同學兩兩一組，進入 Jamboard，將文本架構圖的圖片與對應的句子編號做拖拉配對。依據文本的 main idea 與 supporting details，完成 Paragraph Writing 句子拖拉配對。 Note: Turn-taking 3. A 程度同學必須要與其他組別 A 程度同學共同將文本架構圖的圖片與對應的文字描述做拖拉配對，並依據文本的 main idea 與 supporting details，完成 Paragraph Writing 句子書寫。 Note: Staying on topic 4. A 程度同學完成後須給老師檢查並返回自己的組別檢核組員們的答案是否正確。 (三) 老師總結文本架構(4mins) 1.老師開啟 Jamboard 以其中一組的成果為例，再次統整文本架構與重點。 2.老師快速瀏覽每一組別同學的成果，並且給予正面回饋。</p>	<p>Rally coach</p>
<p>二、辨別文本各段落的 topic sentence。三、辨識文本的 main idea 和 supporting details。</p>	<p>三、綜整活動 Post reading (5 分鐘) (一) 播放動畫(搭配中英字幕)(1.5 mins) (二) 交代回家作業：閱讀理解學習單、聆聽其他組別在 Padlet 的錄音內容並給予回饋(1min) (三) 社會技巧自評(0/1 手勢)</p>	
<p>附 錄</p>	<p>學習單 Appendix 1-6</p>	



Let everyone have a chance to speak.



Listen when others are talking.



Wait for your turn to speak.



Talk about the same subject.



Do not change the subject.



Share your ideas on the topic.

Appendix 3

Talking and Listening Well in Groups

★When you're discussing things with others in a group, you can use these sentences to show your ideas.

Turn taking (For B, C Students)

1. It's your turn to drag the picture. 輪到你拖動圖片了。
2. Can I go next? 我可以下一個嗎？
3. Let's change roles now. 現在我們交換角色吧。
4. Please wait for your turn. 請等待輪到你。
5. I'll help you after you finish. 你完成後我會幫你。
6. You can start, and I'll follow. 你可以開始，我會跟著做。
7. Let's take turns reading the sentences. 我們輪流讀句子吧。
8. After you place the number, I'll place the next one. 你放置數字後，我會放下一個。
9. You go first, then I'll do the next step. 你先來，然後我做下一步。
10. I'll give it a try now, and you can help me. 現在我來試，你可以幫我。

Staying on Topic (For A Students)

1. Let's focus on finding the main idea. 我們專注在找主要觀點。
2. Can we stick to matching the pictures and text? 我們可以專注在配對圖片和文本嗎？
3. This is off topic, let's get back to the task. 這偏離主題了，我們回到任務上吧。
4. Remember, we are working on the text structure. 記住，我們正在做文本結構。
5. Let's talk about the main idea and supporting details. 我們來談主要觀點和支持細節。
6. We need to complete the topic sentence worksheet. 我們需要完成主題句的學習單。
7. Can we stay on the text description for now? 我們可以先專注在文本描述上嗎？
8. Let's not change the subject, let's finish this first. 我們不要換主題，先完成這個。
9. We should focus on the important sentences. 我們應該專注在重要的句子上。
10. Can we keep talking about the text structure? 我們可以繼續討論文本結構嗎？

Name: _____

Date: _____



Natural Remedies Challenge!

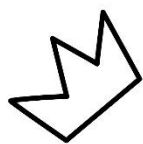


1. What is the main idea of the passage?
(A) The joy of eating sweets
(B) The importance of exercising
(C) The benefits of going to the doctor
(D) Using natural remedies to fight a cold
2. In what form do people in Chinese culture often use ginger to fight a cold?
(A) In ginger tea
(B) In ginger soup
(C) In ginger candy
(D) In ginger bread
3. Which natural gift is mentioned in the passage?
(A) Salt
(B) Soda
(C) Honey
(D) Chocolate
4. How do people in Spain help themselves when feeling unwell?
(A) Drink honey tea
(B) Drink garlic tea
(C) Drink ginger tea
(D) Drink lemon tea
5. What should you always do when you're sick, according to the passage?
(A) Exercise for thirty minutes
(B) Take cold showers at night
(C) Drink lots of chocolate milk
(D) Rest and drink plenty of water



Name: _____

Date: _____



Article Deep Dive

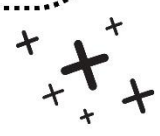


Draw a picture about what happened at the beginning, middle, and end of the article. Then describe the key points of the article.

Beginning
Paragraph 1

Middle
Paragraph 2-3

End
Paragraph 4



Name: _____

Date: _____

Main Idea & Supporting Details

What is the article mainly about?



A large, empty rounded rectangular box with a dotted border, intended for the student to write the main idea of the article.



What are the supporting details?

Three empty rounded rectangular boxes with dotted borders, stacked vertically, intended for the student to list supporting details.